УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ М.И. Казанцева
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
Протокол №1 от 01.09.2023

Советом родителей
Протокол № 1 от 02.09.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023

Пермь - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…… 4
31.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 Направления воспитания 4
1.3 Целевые ориентиры воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1 Уклад образовательной организации 12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 19
3.1 Кадровое обеспечение 19
3.2 Нормативно методическое обеспечение 19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 21
3.5 Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 24
Приложение 2. Рабочая программы воспитания по специальности 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Рабочая программа) Частного профессионального образовательного учреждения «Пермский колледж экономики и управления» (далее - Колледж), реализующего программы среднего профессионального образования, направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа является обязательной частью образовательной программы Колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом следующих законодательных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом Рабочей программы является календарный план воспитательной работы и рабочая программа воспитания по специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания

защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых, ценностно-смысловых установок обучающихся, по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Отечеству, общероссийскую идентичность; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей; - демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны; - участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности; - выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельност;. - понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества; - ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества; - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды; - применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; - умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности .
Патриотическое воспитание
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
Эстетическое воспитание
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- применять знания физической культуры для сохранения здоровья; - применять знания физической культуры в собственной жизнедеятельности; - оптимизировать собственную деятельность с помощью физической культуры; - достигать положительного результата при решении задач с использованием средств физической культуры; - использовать различные комплексы физических упражнений; - анализировать опыт использования физических упражнений; - выбирает оптимальный комплекс оздоровительных упражнений; - составлять индивидуальный план занятий физической культурой, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма; - осуществлять тренировочный процесс; - владеть техникой спортивных игр; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - принимать участие в различных видах соревновательной деятельности;

- использовать приемы и техники саморегуляции эмоционального состояния; - демонстрировать знание правил и стратегии игры. и поддерживать необходимый уровень физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Экологическое воспитание
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад образовательной организации

Главной целью является создание в Колледже организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий преподавателей, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся;
- гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями (сотрудниками) Колледжа;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости обучающихся, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя специальности, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формирование профессиональной ответственности и умения самооценки результатов своей деятельности;
- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательный процесс в Колледже имеет свою специфику - воспитание направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Колледже;
- ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и преподавателя, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных, совместных дел обучающихся и преподавателей как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Колледже являются:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей и обучающихся - стержень годового цикла воспитательной работы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентированность преподавателей на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В Колледже действует студенческое самоуправление, в центре его - Студенческий совет, деятельность которого регламентируется Положением о Студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

Так же в Колледже организованы и работают кружки, спортивные секции, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа:

- профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне Колледжа;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- общеколледжные праздники;
- церемонии награждения обучающихся и преподавателей за активное участие в жизни Колледжа, защиту чести Колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа;
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- концертно-творческая деятельность обучающихся;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и обучающихся в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальностей колледжа, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений:

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.);

- содержащих в доступной, привлекательной форме новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);

- представление Студенческим советом интересов, обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей Студенческого совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся состоящих на учете в «групп риска»;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, реализующего программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных

на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего, посещение ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, заведующими кафедрами, руководителем физического воспитания, кураторами групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	1	Организация воспитательной работы в Колледже
Заместитель директора по учебной работе	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий кафедрой	4	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Куратор учебной группы	8	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела колледжа. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Программа по специальности 38.02.06 Коммерция (по отраслям), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 N 67;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) от 14.06.2013. № 464;
- Закон Пермского края "Об образовании в Пермском крае" от 12.03.2014 N 308-ПК (ред. от 06.10.2020);

и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 №172-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ;
- Федеральный закона «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» от 13.02.2019 № 207-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- Закон Пермского края "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края" (принят ЗС ПК 24.05.2018) от 02.06.2018 N 229-ПК;
- Закон Пермского края "О молодежной политике в Пермском крае" (принят ЗС ПК 17.06.2021) от 05.07.2021 N 669-ПК;
- Закон Пермского края "О профилактике правонарушений в Пермском крае" (принят ЗС ПК 24.10.2019) от 06.11.2019 N 462-ПК;
-Закон Пермского края "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию" (принят ЗС ПК 20.10.2011) от 31.10.2011 N 844-ПК;
- Закон Пермского края "О развитии добровольчества (волонтерства) в Пермском крае" (принят ЗС ПК 20.11.2014) от 08.12.2014 N 410-ПК (ред. от 04.02.2019);

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края "Об утверждении Концепции развития системы воспитания в Пермском крае" от 08.06.2021 N 26-01-06-643;
- Примерная программа по специальностям;-
- и иные нормативные документы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации, всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами групп, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в Колледже воспитательных дел, мероприятий, проведения внеучебных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным направлением анализа воспитательного процесса является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности;

- наличие студенческих объединений, кружков и спортивных секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом Колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Молодые Профессионалы»;
движения «Абилимпикс»;
субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.
а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

№ п/п	**Содержание и формы деятельности**	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Дата**	**Место проведения**	**Ответственные**
АВГУСТ					
1.	Заседание совета кураторов.	Кураторы групп	30.08.2023	Актовый зал	Зам. директора по ВР
2.	Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов к началу	преподаватели	31.08.2023	Учебный корпус Колледжа	Зам. директора по УР; Зам. директора по НМР

	учебного года				
			СЕНТЯБРЬ		
1.	**Праздник «День знаний»**	Обучающиеся 1-3 курс	01.09.2023	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп
2.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - **на 1 и 2 курсах** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на **3 курсе** «Особенности проведения производственной практики»;	Обучающиеся 1-3 х курсов	01.09.2023	Учебные кабинеты	Кураторы групп, зав. кафедрами
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся 1-3 курс	01.09.2023	Учебные кабинеты	Кураторы групп, зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, ответственный за пожарную безопасность
4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	Обучающиеся 1-3 курс	01.09-30.09.2023	Учебные кабинеты Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кураторы групп

5.	Классные часы. Разговоры о важном.	Обучающиеся 1-3 курс	Каждый понедельник. (1 - я пара)	Учебные кабинеты	Кураторы групп
6	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курс	13.09.2023	Лыжная база «Динамо»	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, кураторы групп
7.	День здоровья: «Турслет-2023»	Обучающиеся 2 – 3 курса	14.09.2023	Лыжная база «Динамо»	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, кураторы групп
8.	Классный час, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-3 курсов	по индивидуальн. плану куратора	Учебный кабинет	Куратор группы
9.	Профилактические беседы лекции. Встреча с представителями правоохранительных органов.	Обучающиеся 2 курса	По отдельному плану	Учебный кабинет	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп
10.	«Всероссийский день бега» - Кросс Нации - 2023	Обучающиеся 3 курса	16.09.2023	Лыжная база «Динамо»	Зам. директора по ВР, преподаватель по физической культуре
11.	Мероприятия по социально-психологической адаптации студентов нового набора	Обучающиеся 1 курса	В течении месяца	Учебный кабинет	Психолог-педагог
12.	Экологическая акция «Чистая среда – 2023»	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь	По назначению	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, волонтерский отряд
13.	День финансиста.	Обучающиеся 2-3 курсов	08.09.2023	Учебные кабинеты Актовый зал	Кафедра экономики и финансов
14.	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого	Вторник 1-й недели	Актовый зал	Зам. директора по ВР. Председатель Студенческого

		совета	месяца		совета
ОКТЯБРЬ					
1.	День пожилого человека	Обучающиеся 1-3 курсов	01.10.2023	Учебные кабинеты	Кураторы
2.	Международный День Учителя	Обучающиеся 1-3 курсов	05.10.2023	Актовый зал	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
3.	Классный час, посвященный дню гражданской обороны.	Обучающиеся 2 курса	Согласно расписанию	Учебные кабинеты	Преподаватель БЖД, кураторы групп
4.	Мероприятия и акции, посвященные всемирному дню защиты животных	Обучающиеся 1-3 курсов	04.10.2023	Актовый зал	Студенческий совет, волонтерский отряд.
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Обучающиеся 1 курса	16.10.2023	Учебные кабинеты	Студенческий совет, кураторы групп
6.	Классный час. «Кибербезопасность в молодежной среде», посвященный Дню Интернета.	Обучающиеся 1-2 курсов	28.10.2023	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, кураторы групп
7.	Беседы и классные часы с психологом.	Обучающиеся 1 курса	По расписанию	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы групп
8.	Встречи с представителями правоохранительных органов.	Обучающиеся 3 курса	По отдельному плану	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, кураторы групп
9.	Заседания Студенческого совета.	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, Председатель Студенческого совета
10.	Участие в Краевой XLI Спартакиаде среди ПОУ Пермского края	Сборная команда Колледжа	Согласно положению	Согласно положению	Преподаватель физической культуры
11.	Заседание совета профилактики.	Обучающиеся по отдельным спискам	Четверг 3-й недели месяца	Учебный кабинет	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кураторы групп
12.	Родительские собрания.	Родители обучающихся	04-07.10.23	Онлайн	Зам. директора по ВР, кураторы групп

13.	Заседания совета кураторов.	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
14.	Спартакиада Колледжа	Сборные команды групп	Согласно положению	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры
НОЯБРЬ					
1.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся 1-3 курсов	03.11.2023	Актовый зал	Кураторы групп
2.	Заседания совета кураторов	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия и акции, посвященные Дню отказа от курения	Обучающиеся 1-3 курсов	17.11.2023	Учебные кабинеты	Студенческий совет, волонтерский отряд
4.	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, Председатель Студенческого совета
5.	Мероприятия, посвященные Международному дню студента	Обучающиеся 1-3 курсов	17.11.2023	Актовый зал	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
6.	Участие в Краевой XLI Спартакиаде среди ПОУ	Сборная команда Колледжа	Согласно положению	Согласно положению	Преподаватель физической культуры
7.	Заседание совета профилактики.	Обучающиеся по отдельным спискам	Четверг 3-й недели месяца	Учебный кабинет	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кураторы групп
8.	Спартакиада Колледжа	Сборные команды групп	Согласно положению	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры
9.	Классный час с куратором	Обучающиеся 1-3 курсов	по индивидуальн. плану куратора	Учебный кабинет	Кураторы групп
10.	День бухгалтера	Обучающиеся 2-3 курсов	21.11.2023	Актовый зал	Кафедра экономики и финансов
11.	День матери в России	Обучающиеся	26.11.2023	Актовый зал	Волонтерский отряд

		1-3 курсов			
12.	Всероссийский экодиктант	Обучающиеся 2 курса	20.11.2023	Онлайн	Зам. директора по ВР, кураторы групп
ДЕКАБРЬ					
1.	Встреча с представителями городского центра профилактики СПИД.	Обучающиеся 1 курса.	01.12.2023	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, кураторы групп
2.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Обучающиеся 1 курса	01.12.2023	Актовый зал	Зам. директора по ВР, кураторы групп
3.	Заседание Совета кураторов.	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
4.	Участие в Краевой XLI Спартакиаде среди ПОУ Пермского края	Сборная команда Колледжа	Согласно положению	Согласно положению	Преподаватель физической культуры
5.	Профилактическая беседа. Встреча с участковым.	Обучающиеся 2 курса	По отдельному плану	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, кураторы групп
6.	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР. Председатель Студенческого совета
7.	Классные часы с психологом	Обучающиеся 1 курса	Согласно расписанию	Учебный кабинет	Педагог-психолог
8.	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1-3 курсов	11.12.2023	Учебный кабинет	Кураторы групп
9.	Новогодний карнавал	Обучающиеся 1-3 курсов	22.12.2023	Актовый зал	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
10.	Заседание совета профилактики	Обучающиеся по отдельным спискам	Четверг 3-й недели месяца	Учебный кабинет	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кураторы групп
11.	День банковского работника	Обучающиеся 2-3 курсов	02.12.2023	Актовый зал	Кафедра экономики и финансов

12.	День юриста	Обучающиеся 2-3 курсов	03.12.2023	Актовый зал	Кафедра права
ЯНВАРЬ					
1.	Классные час с куратором	Обучающиеся 1-3 курсов	по индивидуальн. плану куратора	Учебный кабинет	Кураторы группы
2.	Заседание Студенческого совет.	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР. Председатель Студенческого совета
3.	Родительские собрания	Родители обучающихся	19-20.01.2024	Онлайн	Зам. директора по ВР, кураторы групп
4.	Спартакиада Колледжа	Сборные команды групп	Согласно положению	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры
5.	Заседание совета кураторов	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
ФЕВРАЛЬ					
1.	Встречи с представителями правоохранительных органов.	Обучающиеся 3 курса	По отдельному плану	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, кураторы групп
2.	Классный час с куратором.	Обучающиеся 1-3 курсов	по индивид. плану куратора	Учебный кабинет	Кураторы групп
3.	Заседание Студенческого совета.	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, Председатель Студенческого совета
4.	Заседание Совета кураторов.	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
5.	Спартакиада Колледжа.	Сборные команды групп	Согласно положению	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры
6.	Участие в Краевой XLI Спартакиаде среди ПОУ Пермского края	Сборная команда Колледжа	Согласно положению	По назначению	Преподаватель физической культуры
7.	Мероприятия, посвященные Дню	Обучающиеся	21.02.2024	Актовый зал	Зам. Директора по ВР,

	защитника отечества	1-3 курсов		спортивный зал	преподаватели по физической культуре, ОБЖ
8.	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся по отдельным спискам	Четверг 3-й недели месяца	Ученый кабинет	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кураторы групп
9.	Профориентационная работа. Встречи с работодателями	Обучающиеся 3 курса	По отдельному плану	Актовый зал	Зав. кафедрами
МАРТ					
1.	Встречи с представителями правоохранительных органов.	Обучающиеся 1 курса	По отдельному плану	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, кураторы групп
2.	Заседание Совета кураторов.	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
3.	Классный час с куратором.	Обучающиеся 1-3 курсов	по индивидульн. плану куратора	Учебный кабинет	Кураторы групп
4.	Заседание Студенческого совета.	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР. Председатель Студенческого совета
5.	Мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта	Обучающиеся 1-3 курсов	07.03.2024	Актовый зал	Зам. директора по ВР, члены Студенческого совета
6.	Заседание Совета профилактики.	Обучающиеся по отдельным спискам	Четверг 3-й недели месяца	Учебный кабинет	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кураторы групп
7.	Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны.	Обучающиеся 2 курса	Согласно расписанию	Учебный кабинет	Преподаватели ОБЖ, БЖД
8.	Участие в Краевой XLI Спартакиаде среди ПОУ Пермского края	Сборная команда колледжа	Согласно положению	По назначению	Преподаватель физической культуры
9.	Спартакиада Колледжа	Сборные команды групп	Согласно положению	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры
АПРЕЛЬ					

1.	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР. Председатель Студенческого совета
2.	Мероприятия и акции, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся 1 курса	12.04.2024	Актовый зал	Зам. Директора по ВР, преподаватель астрономии, кураторы групп
3.	Заседание Совета кураторов	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
4.	Участие в экологической акции «Чистый город».	Обучающиеся 1-2 курсов	По отдельному плану	По назначению	Зам. Директора по ВР, волонтерский отряд
5.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	Обучающиеся 1-3 курсов	07.04.2024	Актовый зал, спортивный зал	Преподаватель физической культуры, ОБЖ
6.	Беседы, лекции и классные часы с психологом.	Обучающиеся 2 курса	Согласно расписанию	Ученый кабинет	Педагог-психолог
7.	Спартакиада колледжа	Сборные команды групп	Согласно положению	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры
8.	Участие в Краевой XLI Спартакиаде среди ПОУ Пермского края	Сборная команда колледжа	Согласно положению	По назначению	Преподаватель физической культуры
9.	Заседания Совета профилактики.	Обучающиеся по отдельным спискам	Четверг 3-й недели месяца	Ученый кабинет	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кураторы групп
10.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	По отдельному плану	Актовый зал	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, физической культуры, БЖД, кураторы групп
11.	Профориентационная работа. Встречи с работодателями	Обучающиеся 3 курса	Согласно расписанию	Актовый зал	Зав. Кафедрами.
12.	Участие во всероссийском субботнике	Обучающиеся 1-2 курсов	22.04.2024	Территория Колледжа	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд
МАЙ					

1.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	По отдельному плану	Актовый зал	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, физической культуры, БЖД, кураторы групп
2.	Заседание Совета кураторов	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
3.	Участие в экологической акции «Чистый колледж».	Обучающиеся 1-2 курсов	По отдельному плану	Территория Колледжа, учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд
4.	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, Председатель Студенческого совета
5.	Участие в Краевой XLI Спартакиаде среди ПОУ Пермского края	Сборная команда Колледжа	Согласно положению	По назначению	Преподаватель физической культуры
6.	Классный час с куратором	Обучающиеся 1-2 курсов	по индивидуальн. плану куратора	Учебные кабинеты	Кураторы групп
7.	Встречи с представителями правоохранительных органов	Обучающиеся 1 курса	По отдельному плану	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, кураторы групп
8.	Заседания совета профилактик.	Обучающиеся по отдельным спискам	Четверг 3-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кураторы групп
ИЮНЬ					
1.	Заседание Студенческого совета	Члены Студенческого совета	Вторник 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, Председатель Студенческого совета
2.	Акция, посвященная Международному дню защиты детей	Члены Студенческого совета	01.06.2024	Актовый зал	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд, Студенческий совет
3.	Всемирный день окружающей среды	Обучающиеся 1-2 курсов	06.06.2024	Актовый зал	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд

4.	Заседание Совета кураторов.	Кураторы групп	Четверг 1-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
5.	Родительские собрания	Родители обучающихся	9-10.06.2024	Онлайн	Зам. директора по ВР, кураторы групп
6.	Мероприятия, посвященные Дню России	Обучающиеся 1-2 курсов	10.06.2024	Актовый зал	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
7.	Классный час с куратором	Обучающиеся 1-2 курсов	по индивидуальн. плану куратора	Учебный кабинет	Кураторы групп
8.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Обучающиеся 1-2 курсов	22.06.2024	Актовый зал	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд
9.	Заседания Совета профилактики	Обучающиеся по отдельным спискам	Четверг 3-й недели месяца	Кабинет зам. директора по ВР	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, кураторы групп

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Эстетическое воспитание
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- применяет знания физической культуры для сохранения здоровья; - применяет знания физической культуры в собственной жизнедеятельности; - оптимизирует собственную деятельность с помощью физической культуры; - достигает положительного результата при решении задач с использованием средств физической культуры; использует различные комплексы физических упражнений; - анализирует опыт использования физических упражнений; - выбирает оптимальный комплекс оздоровительных упражнений; - составляет индивидуальный план занятий физической культурой, регулирует величину физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма; - осуществляет тренировочный процесс; - владеет техникой спортивных игр; -владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; -принимает участие в различных видах соревновательной деятельности; - использует приемы и техники саморегуляции эмоционального состояния; - демонстрирует знание правил и стратегии игры. и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Экологическое воспитание
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия группы в общи делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений:

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),

- содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- общеколледжные родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется на различных уровнях.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

На уровне учебной группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел колледжа и внутригрупповых дел и т.п.-

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся состоящих на учете в «групп риска»;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, региональный чемпионат «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Привлечение социальных партнеров организаций к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, организация участия в мастер-классах, стажировках.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, заведующими кафедрами, руководителем физического воспитания, кураторами групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	1	Организация воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебной работе	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий кафедрой	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Куратор учебной группы	8	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела колледжа. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности;

- наличие студенческих объединений, кружков и спортивных секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2023 – 2024 учебный год

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Трениги по социально-психологической адаптации студентов нового набора	1 курс	В течении 1 семестра	Педагог - психолог
2	Индивидуальный проект по дистиплинам	1 курс	В течении года	Преподаватели спец. дисциплин
3	Проектная деятельность по спец. дисциплинам специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2 курс	В течении года	Преподаватели спец. дисциплин
4	Исследовательская работа по спец. дисциплинам специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	3 курс	В течении года	Преподаватели спец. дисциплин
5	Классный час, посвященный дню гражданской обороны.	2 курс	Согласно расписанию	Преподаватели БЖД, кураторы групп
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1 курс	Согласно расписанию	Преподаватели, кураторы групп
	2. Кураторство			
1	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»	1,2 курсы	01.09.2023	Кураторы групп
2	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: «Особенности проведения производственной практики»;	3 курс	01.09.2023	Кураторы групп
3	Классные часы. Разговоры о важном	1 курс	Каждый понедельник, (1 - я пара) в течении года	Кураторы групп
4	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-3 курсы	03.11.2023	Кураторы групп
5	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	1-3 курсы	в течении года	Кураторы групп
6	Экскурсии, походы в кино и театр, музеи	1-2 курсы	По отдельному плану	Кураторы групп
	3. Наставничество			
1	Тренинги по психологической и профессиональной поддержке наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1-2 курсы	По отдельному плану	Педагог - психолог

2	Встречи с работодателями по адаптации обучающихся при выходе их на производственную практику	3 курс	По отдельному плану	Зав. кафедрой Экономики и финансов, кураторы групп
3	Встречи и мастер - классы со специалистами, имеющими большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров)	3 курс	По отдельному плану	Зав. кафедрой экономики и финансов кураторы групп
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Праздник «День знаний»	1-3 курсы	01.09.2023	Зам. директора по ВР, кураторы групп
2	Праздник «Посвящение в студенты»	1 курс	14.09.2023	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, кураторы групп
3	День здоровья: «Турслет-2023»	2,3 курсы	13.09.2023	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, кураторы групп
4	День пожилого человека	1-3 курсы	01.10.2023	Студенческий совет, кураторы групп
5	Международный День Учителя	1-3 курсы	05.10.2023	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, кураторы групп
6	Международный день студента	1-3 курсы	17.11.2023	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
7	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 курс	01.12.2023	Зам. директора по ВР, кураторы групп
8	Новогодний карнавал	1-3 курсы	22.12.2023	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
9	День защитника Отечества	1-3 курсы	22.02.2024	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
10	Международный день 8 Марта	1-3 курсы	07.03.2024	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
11	Участие во всероссийском субботнике	1-2 курсы	22.04.2024	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, кураторы групп
12	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-2 курсы	май	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, кураторы групп
13	Акция Всемирный день отказа от курения	1-2 курсы	май	Зам. директора по ВР, Студенческий совет, кураторы групп
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Подготовка тематического стенда к Неделе Специальности 38.02.07 Банковское дело	2-3 курсы	20.11.2023	Зав. кафедрой экономики и финансов, преподаватели спец. дисциплин
2	Оформление стендов к проведению традиционных мероприятий (День Учителя, День студента, 8 Марта, 23 Февраля и др)	1-3 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
3	Украшение холла 1 этажа и актового	1-3 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, Студенческий совет

	зала для проведения традиционных мероприятий (День Учителя, День студента, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля и др)			
4	Оформление стендов с фотоотчетом о проведенных мероприятиях	2-3 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания (общие, тематические)	1-3 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, Администрация Колледжа, кураторы групп, педагог-психолог
2	Индивидуальная работа с родителями	1-3 курсы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, кураторы групп
	7. Самоуправление			
1	Выбор актива группы	1 курс	сентябрь	кураторы групп
2	Выбор представителей в Студенческий совет для представления интересов группы в делах Колледжа и призванных координировать ее работу с работой Студенческого совета Колледжа и руководителей групп	1-2 курс	сентябрь	кураторы групп
3	Деятельность выборного Студенческого совета Колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	2-3 курсы	в течении учебного года	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
4	Деятельность старостата, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов	2-3 курсы	в течении учебного года	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
5	Работа постоянно действующего Студенческого совета, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий и мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).	2-3 курсы	в течении учебного года	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
	8. Профилактика и безопасность			
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курсы	01.09.2023	Кураторы групп, зам. директора по ВР, ответственный за пожарную безопасность
2	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по	1-3 курсы	01.09-30.09.2022	Зам. директора, педагог-психолог,

	профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.			кураторы групп
3	Классный час. «Кибербезопасность в молодежной среде», посвященный Дню Интернета	1 курс	28.10.2023	Зам. директора по ВР, кураторы групп
4	Встречи с представителями правоохранительных органов.	1-3 курсы	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп
5	Профилактическая беседа. Встреча с участковым,	1 курс	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, кураторы групп
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Игра «Знатоки права» с приглашением работодателя посвященная «Дню юриста»	2-3 курсы	03.12.2023	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп
2	Посещение Отделения социального фонда РФ в Пермском крае	3 курс	27.11.2023	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп
3	Посещение Центра социальных выплат и компенсаций Пермского края	2 курс	По согласованию	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп
4	Экскурсия в Законодательное собрание Пермского края в рамках изучения дисциплины «Финансовое право»	2 курс	По согласованию	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Беседы, конкуры, анкетирование «Моя будущая профессия»	1 курс	1 семестр	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп, педагог - психолог
2	Участие в Ярмарке «Образование и карьера»	1-3 курсы	16-19.11.2023	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
3	Мастер-классы с представителям работодателя Ростелеком (юр. отдел)	2-3 курсы	По согласованию	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп
4	Презентация о специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2 курс	апрель	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп
5	Конкурс профессионального мастерства с приглашением работодателей	3 курс	март	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп
6	Встреча с представителем Центра занятости	3 курс	апрель	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп
7	Участие в Ярмарке вакансий	3 курс	декабрь	Зав. кафедрой правовых дисциплин кураторы групп