



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовой подготовки)  
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:


Шипицына Л.В., преподаватель первой квалификационной категории,  
LShipitsina@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
«30» августа 2017 г. Протокол №1

Зав. кафедрой  Е.В. Рупасова

Утверждена «30» августа 2017 г.

Заместитель директора по учебной работе



Д.В. Перевозчиков

ПЕРМЬ - 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык относится к базовым дисциплинам (базовый уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Цели освоения учебной дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- 1) совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- 2) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 3) совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 4) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов:

#### **1) личностных:**

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **2) метапредметных:**

- М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М2 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **3) предметных (базовый уровень):**

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем   | Всего часов | Очная форма обучения |                |             | Заочная форма обучения |                |             |
|---|-------------|----------------------|----------------|-------------|------------------------|----------------|-------------|
|   |             | Аудиторные часы      |                | Сам. работа | Аудиторные часы        |                | Сам. работа |
|   |             | Лекции               | Практ. занятия |             | Лекции                 | Практ. занятия |             |
| <b>Введение в учебную дисциплину</b>                                      | <b>2</b>    | <b>2</b>             |                |             | x                      | x              | x           |
| Введение. Русский язык в современном мире                                 | 2           | 2                    |                |             | x                      | x              | x           |
| <b>Раздел 1. Морфемика, словообразование, орфография</b>                  | <b>20</b>   | <b>5</b>             | <b>7</b>       | <b>8</b>    | x                      | x              | x           |
| Тема 1.1. Употребление ь для обозначения грамматических форм              | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 1.2. Правописание гласных в корне слова                              | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 1.3. Правописание гласных после шипящих и ц                          | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 1.4. Правописание приставок, изменяющихся и неизменяющихся на письме | 8           | 2                    | 4              | 2           | x                      | x              | x           |
| <b>Раздел 2. Морфология. Самостоятельные части речи</b>                   | <b>37</b>   | <b>12</b>            | <b>12</b>      | <b>13</b>   | x                      | x              | x           |
| Тема 2.1. Имя существительное   | 6           | 3                    | 3              |             | x                      | x              | x           |
| Тема 2.2. Имя прилагательное  | 6           | 2                    | 2              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 2.3. Имя числительное  | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 2.4. Местоимение   | 5           | 1                    | 1              | 3           | x                      | x              | x           |
| Тема 2.5. Глагол  | 2           | 1                    | 1              |             | x                      | x              | x           |
| Тема 2.6. Причастие   | 6           | 2                    | 2              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 2.7. Дееспричастие   | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 2.8. Наречие   | 2           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| <b>Раздел 3. Служебные части речи. Синтаксис</b>                          | <b>32</b>   | <b>11</b>            | <b>13</b>      | <b>8</b>    | x                      | x              | x           |
| Тема 3.1. Предлоги. Союзы. Частицы НЕ и НИ                                | 10          | 4                    | 6              |             | x                      | x              | x           |
| Тема 3.2. Основные принципы русской пунктуации                            | 2           | 2                    |                | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 3.3. Простое предложение   | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 3.4. Особенности употребления второстепенных членов предложения      | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 3.5. Предложения с однородными членами                               | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 3.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения   | 6           | 2                    | 4              |             | x                      | x              | x           |
| <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили языка</b>       | <b>26</b>   | <b>8</b>             | <b>8</b>       | <b>10</b>   | x                      | x              | x           |
| Тема 4.1. Предложения с вводными словами, предложениями, вставными        | 4           | 1                    | 1              | 2           | x                      | x              | x           |

| Наименование разделов и тем                          | Всего часов | Очная форма обучения |                |             | Заочная форма обучения |                |             |
|--|-------------|----------------------|----------------|-------------|------------------------|----------------|-------------|
|  |             | Аудиторные часы      |                | Сам. работа | Аудиторные часы        |                | Сам. работа |
|  |             | Лекции               | Практ. занятия |             | Лекции                 | Практ. занятия |             |
| конструкциями  |             |                      |                |             |                        |                |             |
| Тема 4.2. Сложносочиненное предложение               | 2           | 1                    | 1              |             | x                      | x              | x           |
| Тема 4.3. Сложноподчиненное предложение              | 7           | 2                    | 2              | 3           | x                      | x              | x           |
| Тема 4.4. Бессоюзное сложное предложение             | 5           | 1                    | 1              | 3           | x                      | x              | x           |
| Тема 4.5. Сложные предложения с разными видами связи | 6           | 2                    | 2              | 2           | x                      | x              | x           |
| Тема 4.6. Прямая и косвенная речь                    | 2           | 1                    | 1              |             | x                      | x              | x           |
| <b>Всего</b>   | <b>117</b>  | <b>38</b>            | <b>40</b>      | <b>39</b>   | x                      | x              | x           |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>             |             |                      |                |             | x                      | x              | x           |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа                           | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций |
|---|---|-------------|------------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                | 5                |
| <b>Введение в учебную дисциплину</b>                                |   | <b>2</b>    |                  | ОК 1-ОК 12       |
| <b>Введение. Русский язык в современном мире</b>                    | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2/2         | 1,2              |                  |
|   | Предмет «Русский язык», его задачи. Основные функции языка и речи.  |             |                  |                  |
|   | Краткие сведения из истории развития русского языка. Русский национальный язык. Русский литературный язык.    |             |                  |                  |
|   | Понятие современного русского языка. Понятие о норме литературного языка. Нелитературный язык.                |             |                  |                  |
| <b>Раздел 1. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>            |   | <b>20</b>   |                  |                  |
| <b>Тема 1.1. Употребление ь для обозначения грамматических форм</b> | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 1/3         |                  |                  |
|   | Рассмотрение всех случаев постановки ь для обозначения грамматических форм.                                   |             | 1,2              |                  |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Входной контроль.   | 1/4         |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Выполнение упражнений.  | 2           |                  |                  |
| <b>Тема 1.2. Правописание гласных в корне слова</b>                 | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 1/5         |                  |                  |
|   | Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением.   |             | 1,2              |                  |
|   | Чередование гласных в корне слова.  |             |                  |                  |
|   | <b>Практическое занятие №2</b><br>Диктант.  | 1/6         |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Выполнение упражнений.  | 2           |                  |                  |
| <b>Тема 1.3. Правописание гласных после шипящих и ц</b>             | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 1/7         |                  |                  |
|   | Изучение принципов правописания гласных после шипящих и ц в корне, суффиксах и окончаниях разных частей речи. |             | 1,2              |                  |
|   | <b>Практическое занятие №3</b><br>Гласные после шипящих. Упражнения.  | 1/8         |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Выполнение упражнений.  | 2           |                  |                  |
| <b>Тема 1.4. Правописание</b>                                       | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>   | 2/10        |                  |                  |
|   | Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на з-, с-.                                       |             | 1,2              |                  |



| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа  | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций |
|---|--|-------------|------------------|------------------|
| приставок, изменяющихся и неизменяющихся на письме      | Приставки пре-, при-. Ы и И после приставок.   |             |                  |                  |
|   | <b>Практическое занятие №4</b><br>Приставки на з-, с-. Упражнения.   | 2/12        |                  |                  |
|   | <b>Практическое занятие №5</b><br>Приставки пре-, при-. Упражнения.  | 2/14        |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Выполнение упражнений.   | 2           |                  |                  |
| <b>Раздел 2. Морфология. Самостоятельные части речи</b> |  | <b>37</b>   |                  |                  |
| Тема 2.1. Имя существительное                           | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 3/17        |                  |                  |
|   | Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. |             | 1,2              |                  |
|   | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  |             |                  |                  |
|   | <b>Практическое занятие №6</b><br>Диктант.   | 1/18        |                  |                  |
|   | <b>Практическое занятие №7</b><br>Правописание сложных существительных. Упражнения.  | 2/20        |                  |                  |
|   |  |             |                  |                  |
| Тема 2.2. Имя прилагательное                            | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2/22        |                  |                  |
|   | Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.  |             | 1,2              |                  |
|   | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.  |             |                  |                  |
|   | <b>Практическое занятие №8</b><br>Сжатое изложение.  | 1/23        |                  |                  |
|   | <b>Практическое занятие №9</b><br>Диктант.   | 1/24        |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение упражнений.   | 2           |                  |                  |
| Тема 2.3. Имя числительное                              | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 1/25        |                  |                  |
|   | Правописание и употребление числительных.  |             | 1,2              |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа  | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|------------------|
|                             | <b>Практическое занятие №10</b><br>Изложение с элементами сочинения.   | 1/26        |                  |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Выполнение упражнений.   | 2           |                  |                  |
| Тема 2.4. Местоимение       | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.  | 1/27        |                  |                  |
|                             | <b>Практическое занятие №11</b><br>Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Упражнения.  | 1/28        | 1,2              |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Выполнение упражнений.   | 3           |                  |                  |
|                             |  |             |                  |                  |
| Тема 2.5. Глагол            | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Спряжение глаголов. Правописание глаголов.  | 1/29        |                  |                  |
|                             | <b>Практическое занятие №12</b><br>Диктант   | 1/30        | 1,2              |                  |
|                             |  |             |                  |                  |
| Тема 2.6. Причастие         | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.<br>Краткие и полные страдательные причастия.<br>Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 2/32        |                  |                  |
|                             | <b>Практическое занятие №13</b><br>Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Упражнения   | 2/34        | 1,2              |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Выполнение упражнений.   | 2           |                  |                  |
|                             |  |             |                  |                  |
|                             |  |             |                  |                  |
| Тема 2.7. Деепричастие      | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Значение и употребление деепричастий.   | 1/35        |                  |                  |
|                             | <b>Практическое занятие №14</b><br>Изложение с элементами сочинения.   | 1/36        | 1,2              |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Подбор и анализ текста.  | 2           |                  |                  |
|                             |  |             |                  |                  |
| Тема 2.8. Наречие           | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.  | 1/37        |                  |                  |
|                             | <b>Практическое занятие №15</b><br>Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Упражнения.  | 1/38        | 1,2              |                  |
|                             |  |             |                  |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа  | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций |
|--|--|-------------|------------------|------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Выполнение упражнений.  | 2           |                  |                  |
| <b>Раздел 3. Служебные части речи. Синтаксис</b>   |  | <b>32</b>   |                  |                  |
| <b>Тема 3.1. Предлоги. Союзы. Частицы НЕ и НИ</b>  | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 4/42        | 1,2              |                  |
|  | Предлоги. Особенности употребления и правописания некоторых предлогов.   |             |                  |                  |
|  | Правописание союзов.   |             |                  |                  |
|  | Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.             |             |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №16</b><br>Диктант   | 2/44        |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №17</b><br>Раздельное и дефисное написание частиц. Упражнения  | 2/46        |                  |                  |
| <b>Практическое занятие №18</b><br>Правописание НЕ со словами разных частей речи. Упражнения | 2/48   |             |                  |                  |
| <b>Тема 3.2. Основные принципы русской пунктуации</b>  | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2/50        | 1,2              |                  |
|  | Рассмотрение основных принципов русской пунктуации. Повторение изученного в основном курсе обучения.                                 |             |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Выполнение упражнений   | 2           |                  |                  |
| <b>Тема 3.3. Простое предложение</b>   | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 1/51        | 1                |                  |
|  | Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения. Предложения односоставные и двусоставные. |             |                  |                  |
|  | Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.              |             |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №19</b><br>Тире между подлежащим и сказуемым. Упражнения   | 1/52        |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Подбор и анализ текста.   | 2           |                  |                  |
| <b>Тема 3.4. Особенности употребления второстепенных членов предложения</b>                  | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 1/53        | 1,2              |                  |
|  | Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.  |             |                  |                  |
|  | Управление при словах, близких по значению.  |             |                  |                  |
|  | Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее их числа <i>два, три, четыре</i> и существительного в родительном падеже.       |             |                  |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа  | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций |
|--|--|-------------|------------------|------------------|
|  | <b>Практическое занятие №20</b><br>Изложение с элементами сочинения  | 1/54        |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №13</b><br>Подбор и анализ текста.   | 2           |                  |                  |
| <b>Тема 3.5. Предложения с однородными членами</b>                                       | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 1/55        | 1,2              |                  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения   |             |                  |                  |
|  | Однородные и неоднородные определения.<br>Согласование в предложениях с однородными членами.   |             |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №21</b><br>Знаки препинания при однородных членах предложения. Упражнения  | 1/56        |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №14</b><br>Подбор и анализ текста.   | 2           |                  |                  |
| <b>Тема 3.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения</b>           | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 2/58        | 1,2              |                  |
|  | Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.                     |             |                  |                  |
|  | Обособленные приложения и дополнения. Обособленные обстоятельства.<br>Сравнительные обороты.   |             |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №22</b><br>Обособление определений. Упражнения   | 2/60        |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №23</b><br>Диктант   | 2/62        |                  |                  |
|  | <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили языка</b>  |             | <b>26</b>        |                  |
| <b>Тема 4.1. Предложения с вводными словами, предложениями и вставными конструкциями</b> | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 1/63        | 1,2              |                  |
|  | Вводные слова, предложения и вставные конструкции.<br>Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i> . |             |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №24</b><br>Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Упражнения.  | 1/64        |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №15</b><br>Составление текста.   | 2           |                  |                  |
| <b>Тема 4.2. Сложносочиненное предложение</b>  | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b>  | 1/65        | 1,2              |                  |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.   |             |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №25</b><br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Конспект.  | 1/66        |                  |                  |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа   | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций |
|--|---|-------------|------------------|------------------|
| Тема 4.3.<br>Сложноподчиненное предложение           | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Сложноподчиненное предложение с одним, двумя и несколькими придаточными. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. | 2/68        | 1,2              |                  |
|  | Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.   |             |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие №26</b><br>Исправление недочетов и ошибок в построении сложноподчиненных предложений. Упражнения.   |             |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №16</b><br>Выполнение упражнений.   | 3           |                  |                  |
|  |   |             |                  |                  |
| Тема 4.4. Бессоюзное сложное предложение             | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   | 1/71        | 1,2              |                  |
|  | <b>Практическое занятие №27</b><br>Изложение с элементами сочинения   | 1/72        |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №17</b><br>Выполнение упражнений.   | 3           |                  |                  |
|  |   |             |                  |                  |
| Тема 4.5. Сложные предложения с разными видами связи | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  | 2/74        | 1,2              |                  |
|  | <b>Практическое занятие №28</b><br>Диктант.   | 2/76        |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №18</b><br>Выполнение упражнений.   | 2           |                  |                  |
| Тема 4.6. Прямая и косвенная речь                    | <b>Содержание учебного материала (лекция)</b><br>Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Упражнения.   | 1/77        | 1,2              |                  |
|  | <b>Практическое занятие №29</b><br>Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  | 1/78        |                  |                  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>117</b>  |                  |                  |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>             |   |             |                  |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:**

- 1) кабинет русского языка и литературы;
- 2) технические средства обучения:
  - проектор;
  - экран;
  - компьютер;
- 3) программные средства:
  - MS Word;
  - MS Power Point.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основная литература:**

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2013. – 368 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2013.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ, Сборник заданий и методических рекомендаций. – М. Экзамен, 2013.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск, Южно-уральское книжное издательство, 2013.
4. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку. – М., Просвещение, 2013.
5. Орфографический словарь русского языка. Под ред. С.Г.Бархударова, С.И. Ожегова, А.Б. Шапиро. – М., Советская энциклопедия, 2014.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., Айрис-Пресс, 2014.

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором преподаватель размещает материалы (статьи, презентации, тесты и др.).

Самостоятельная работа выполняется в свободное от учебных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе студенты используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС и доступ к глобальной сети Интернет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля   |
|---|---|---|
| <p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального</p> | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p> | <p>- Практическая работа №1, 22</p> <p>- Самостоятельная работа (составление текста)</p> <p>- Практическое занятие № 3-5, 26<br/>Самостоятельная работа</p> <p>- Практическая работа №25-28</p> <p>-Практическая работа №2, 8-11</p> <p>-Практическая работа №12-15</p> <p>-Практическая работа № 16-17, 21</p> <p>-Практическая работа №19, 20</p> |



| Результаты обучения   | Критерии оценки                        | Формы и методы контроля             |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>понимания;<br/> П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>-Практическая работа № 23-24</p> |