РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Шипицына Л.В., преподаватель первой квалификационной категории,
LShipitsina@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД 01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

метапредметных:

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибку;

– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

– опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

– понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;

– комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);

– выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);

– использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

– знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

– применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;

– создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);

– иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;

– иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;

– распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в

	универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сочинения не менее 150 слов);
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

[2]Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение в учебную дисциплину	**2**	**2**			x	x	x
Введение. Русский язык в современном мире	2	2			x	x	x
Раздел 1. Морфемика, словообразование, орфография	**20**	**5**	**7**	**8**	**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Употребление ь для обозначения грамматических форм	4	1	1	2	**x**	**x**	**x**
Тема 1.2. Правописание гласных в корне слова	4	1	1	2	x	x	x
Тема 1.3. Правописание гласных после шипящих и ц	4	1	1	2	x	x	x
Тема 1.4. Правописание приставок, изменяющихся и неизменяющихся на письме	8	2	4	2	x	x	x
Раздел 2. Морфология. Самостоятельные части речи	**37**	**12**	**12**	**13**	**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Имя существительное	6	3	3		**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. Имя прилагательное	6	2	2	2	x	x	x
Тема 2.3. Имя числительное	4	1	1	2	x	x	x
Тема 2.4. Местоимение	5	1	1	3	x	x	x
Тема 2.5. Глагол	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 2.6. Причастие	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 2.7. Деепричастие	4	1	1	2	x	x	x
Тема 2.8. Наречие	2	1	1	2	x	x	x
Раздел 3. Служебные части речи. Синтаксис	**32**	**11**	**13**	**8**	x	x	x
Тема 3.1. Предлоги. Союзы. Частицы НЕ и НИ	10	4	6		**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. Основные принципы русской пунктуации	2	2		2	**x**	**x**	**x**
Тема 3.3. Простое предложение	4	1	1	2	x	x	x
Тема 3.4. Особенности употребления второстепенных членов предложения	4	1	1	2	x	x	x
Тема 3.5. Предложения с однородными членами	4	1	1	2	x	x	x
Тема 3.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	6	2	4		**x**	**x**	**x**
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили языка	**26**	**8**	**8**	**10**	**x**	**x**	**x**
Тема 4.1. Предложения с вводными словами, предложениями, вставными	4	1	1	2	x	x	x

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
конструкциями							
Тема 4.2. Сложносочиненное предложение	2	1	1		х	х	х
Тема 4.3. Сложноподчиненное предложение	7	2	2	3	х	х	х
Тема 4.4. Бессоюзное сложное предложение	5	1	1	3	**х**	**х**	**х**
Тема 4.5. Сложные предложения с разными видами связи	6	2	2	2	**х**	**х**	**х**
Тема 4.6. Прямая и косвенная речь	2	1	1		х	х	х
Всего	**117**	**38**	**40**	**39**	**х**	**х**	**х**
Промежуточная аттестация: экзамен							

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение в учебную дисциплину		**2**		ОК 04
Введение. Русский язык в современном мире	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/2	1,2	
	Предмет «Русский язык», его задачи. Основные функции языка и речи.			
	Краткие сведения из истории развития русского языка. Русский национальный язык. Русский литературный язык.			
	Понятие современного русского языка. Понятие о норме литературного языка. Нелитературный язык.			
Раздел 1. Морфемика. Словообразование. Орфография		**20**		
Тема 1.1. Употребление ь для обозначения грамматических форм	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/3		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Рассмотрение всех случаев постановки ь для обозначения грамматических форм.		1,2	
	Практическое занятие №1 Входной контроль.	1/4		
	Самостоятельная работа №1 Выполнение упражнений.	2		
Тема 1.2. Правописание гласных в корне слова	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/5		
	Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением.		1,2	
	Чередование гласных в корне слова.			
	Практическое занятие №2 Диктант.	1/6		
	Самостоятельная работа №2 Выполнение упражнений.	2		
Тема 1.3. Правописание гласных после шипящих и ц	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/7		
	Изучение принципов правописания гласных после шипящих и ц в корне, суффиксах и окончаниях разных частей речи.		1,2	
	Практическое занятие №3 Гласные после шипящих. Упражнения.	1/8		
	Самостоятельная работа №3 Выполнение упражнений.	2		
Тема 1.4. Правописание	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/10		
	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на з-, с-.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
приставок, изменяющихся и неизменяющихся на письме	Приставки пре-, при-. Ы и И после приставок.			
	Практическое занятие №4 Приставки на з-, с-. Упражнения.	2/12		
	Практическое занятие №5 Приставки пре-, при-. Упражнения.	2/14		
	Самостоятельная работа №4 Выполнение упражнений.	2		
Раздел 2. Морфология. Самостоятельные части речи		**37**		
Тема 2.1. Имя существительное	**Содержание учебного материала (лекция)**	3/17		
	Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.		1,2	
	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
	Практическое занятие №6 Диктант.	1/18		
	Практическое занятие №7 Правописание сложных существительных. Упражнения.	2/20		
Тема 2.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/22		
	Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.		1,2	
	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.			
	Практическое занятие №8 Сжатое изложение.	1/23		
	Практическое занятие №9 Диктант.	1/24		
	Самостоятельная работа №5 Выполнение упражнений.	2		
Тема 2.3. Имя числительное	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/25		
	Правописание и употребление числительных.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №10 Изложение с элементами сочинения.	1/26		
	Самостоятельная работа №6 Выполнение упражнений.	2		
Тема 2.4. Местоимение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/27		
	Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.		1,2	
	Практическое занятие №11 Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Упражнения.	1/28		
	Самостоятельная работа №7 Выполнение упражнений.	3		
Тема 2.5. Глагол	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/29		
	Спряжение глаголов. Правописание глаголов.		1,2	
	Практическое занятие №12 Диктант.	1/30		
Тема 2.6. Причастие	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/32	1,2	
	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.			
	Краткие и полные страдательные причастия.			
	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.			
	Практическое занятие №13 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Упражнения.	2/34		
	Самостоятельная работа №8 Выполнение упражнений.	2		
Тема 2.7. Деепричастие	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/35		
	Значение и употребление деепричастий.		1,2	
	Практическое занятие №14 Изложение с элементами сочинения.	1/36		
	Самостоятельная работа №9 Подбор и анализ текста.	2		
Тема 2.8. Наречие	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/37		
	Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.		1,2	
	Практическое занятие №15 Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Упражнения.	1/38		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа №10 Выполнение упражнений.	2		
Раздел 3. Служебные части речи. Синтаксис		**32**		
Тема 3.1. Предлоги. Союзы. Частицы НЕ и НИ	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/42	1,2	
	Предлоги. Особенности употребления и правописания некоторых предлогов.			
	Правописание союзов.			
	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.			
	Практическое занятие №16 Диктант.	2/44		
	Практическое занятие №17 Раздельное и дефисное написание частиц. Упражнения.	2/46		
	Практическое занятие №18 Правописание НЕ со словами разных частей речи. Упражнения.	2/48		
Тема 3.2. Основные принципы русской пунктуации	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/50		
	Рассмотрение основных принципов русской пунктуации. Повторение изученного в основном курсе обучения.		1,2	
	Самостоятельная работа №11 Выполнение упражнений.	2		
Тема 3.3. Простое предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/51	1	
	Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения. Предложения односоставные и двусоставные.			
	Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.			
	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.			
	Практическое занятие №19 Тире между подлежащим и сказуемым. Упражнения.	1/52		
	Самостоятельная работа №12 Подбор и анализ текста.	2		
Тема 3.4. Особенности употребления второстепенных членов предложения	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/53	1,2	
	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.			
	Управление при словах, близких по значению.			
	Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее их числа *два, три, четыре* и существительного в родительном падеже.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №20 Изложение с элементами сочинения.	1/54		
	Самостоятельная работа №13 Подбор и анализ текста.	2		
Тема 3.5. Предложения с однородными членами	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/55	1,2	
	Знаки препинания при однородных членах предложения			
	Однородные и неоднородные определения.			
	Согласование в предложениях с однородными членами.			
	Практическое занятие №21 Знаки препинания при однородных членах предложения. Упражнения	1/56		
	Самостоятельная работа №14 Подбор и анализ текста.	2		
Тема 3.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/58	1,2	
	Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.			
	Обособленные приложения и дополнения. Обособленные обстоятельства.			
	Сравнительные обороты.			
	Практическое занятие №22 Обособление определений. Упражнения.	2/60		
	Практическое занятие №23 Диктант.	2/62		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили языка		**26**		
Тема 4.1. Предложения с вводными словами, предложениями и вставными конструкциями	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/63	1,2	
	Вводные слова, предложения и вставные конструкции.			
	Обращение. Междометия в составе предложения и слова - предложения *да* и *нет*.			
	Практическое занятие №24 Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Упражнения.	1/64		
	Самостоятельная работа №15 Составление текста.	2		
Тема 4.2. Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/65	1,2	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
	Практическое занятие №25 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Конспект.	1/66		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 4.3. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/68	1,2	
	Сложноподчиненное предложение с одним, двумя и несколькими придаточными. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.			
	Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.			
	Практическое занятие №26 Исправление недочетов и ошибок в построении сложноподчиненных предложений. Упражнения.	2/70		
	Самостоятельная работа №16 Выполнение упражнений.	3		
Тема 4.4. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/71	1,2	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
	Практическое занятие №27 Изложение с элементами сочинения	1/72		
	Самостоятельная работа №17 Выполнение упражнений.	3		
Тема 4.5. Сложные предложения с разными видами связи	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/74	1,2	
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			
	Практическое занятие №28 Диктант.	2/76		
	Самостоятельная работа №18 Выполнение упражнений.	2		
Тема 4.6. Прямая и косвенная речь	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/77	1,2	
	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Упражнения.			
	Практическое занятие №29 Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1/78		
Всего		**117**		
Промежуточная аттестация: экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет русского языка и литературы.

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452433

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

Дополнительная литература:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2017. – 368 с.

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.

3. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ, Сборник заданий и методических рекомендаций. – М. Экзамен, 2013.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск, Южно-уральское книжное издательство, 2019.

5. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку. – М., Просвещение, 2013.

6. Орфографический словарь русского языка. Под ред. С.Г.Бархударова, С.И. Ожегова, А.Б. Шапиро. – М., Советская энциклопедия, 2014.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., Айрис-Пресс, 2014.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	- перечисляет основные нормы этикета, применяет к различным ситуациям официального/неофициального общения; - воспроизводит правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	задания в тестовой форме
- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	- перечисляет отличительные черты функциональных стилей речи; - перечисляет жанры стилей речи; - воспроизводит понятие «лингвистика»;	задания в тестовой форме деловая игра
- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	- перечисляет основные признаки функциональных стилей речи; - воспроизводит алгоритм стилистического анализа текста;	задания в тестовой форме кейс-задания
Уметь:		
- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать	- лексические единицы употреблены в соответствии с нормами литературного языка, с помощью лингвистических словарей; - фразеологизмы использованы в соответствии с отражением в них истории и культуры народа;	Практические занятия

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);		
- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	- речь построена в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - ошибки и недочеты устранены на всех уровнях языка в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; - примеры приведены в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими аспектами культуры речи;	Практические занятия Анализ публичного выступления
- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;	- речь построена в соответствии с функциями русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;	Анализ публичного выступления
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи;	Практические занятия Рефераты Сообщения
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	- анализ текста проведен в соответствии с различными функциональными стилями и разновидностями языка.	Практические занятия
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов;	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи; - языковые средства употреблены в соответствии с речевой ситуацией; - текст построен в	Практические занятия Рефераты Сообщения

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	соответствии с жанрами в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	
- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	- текст построен в соответствии с нормами публицистического стиля речи с использованием образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов;	Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления
- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	- текст построен в соответствии со структурой и планом вторичных текстов.	Практические занятия

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;	- составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - излагает свое мнение развернуто, логично и корректно;	Сочинение/Эссе Экспертное наблюдение
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	- высказывает свою точку зрения по проблеме текста; составляет связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; опознает основные выразительные средства лексики и фразеологии;	Экспертное наблюдение
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст; - создает устные и письменные высказывания	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	разных стилей, жанров и типов речи;	
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; - осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста; - опознает, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекает его из текста; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	Экспертное наблюдение
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;	- находит разные виды информации; - извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, использует ее в различных видах деятельности;	Экспертное наблюдение
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;	- оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности; - комментирует и оценивает собственные высказывания и ответы товарищей; - выразительно читает текст, определяет тему,	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.	функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; - вычитывает разные виды информации; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст.	

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; осознание духовных ценностей российского народа;	- придает значимость нравственным ценностям; - придает значимость достижениям ученых-лингвистов; - выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям русского народа; - отслеживает новые достижения в русском языке; - использует достижения русского языка;	Экспертное наблюдение
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	- понимает важность эстетической функции языка; – чувствует потребность в пользовании русским языком в рамках языковых норм; - придает значимость необходимости быть грамотным; - выражает чувство гордости за свой родной язык; - применяет на практике речевые нормы языка.;	Экспертное наблюдение
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям	- позитивно относится к своей национальности; - выражает уважение к культуре и традициям народов России и мира - понимает и сопереживает чувствам других людей; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным);	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; духовно-нравственного воспитания.		
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	- ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; - достигает намеченной цели;	Экспертное наблюдение
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- проявляет инициативу в изучении речевых норм; - сопоставляет собственную речь с речевыми нормами и делает выводы; организует работу со словарями русского языка: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - использует информацию для речевого самосовершенствования;	Экспертное наблюдение
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- организует работу с информацией: осуществляет	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
взаимодействия между людьми и познания мира.	поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности; - использует информацию современных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Шипицына Л.В., преподаватель первой квалификационной категории,
LShipitsina@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**29**

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности; культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;
- совершенствование эмоционального интеллекта.

метапредметных:

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

предметных:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие **(личностные и метапредметные)**	**Дисциплинарные**
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *базовые логические действия*: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, - рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. .	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,

		использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт, владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. .	Готовность к саморазвитию, самостоятельностии самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	наличия в нем подтекста) с использованиемтеоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления.	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение в учебную дисциплину	**2**	**1**	**1**		x	x	x
Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	2	1	1		x	x	x
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века	**53**	**25**	**15**	**13**	**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. А.Н. Островский	8	4	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 1.2. И.А. Гончаров	4	2	2		x	x	x
Тема 1.3. И.С. Тургенев	4	2	2		x	x	x
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев	6	2	2	2	x	x	x
Тема 1.5. А.А. Фет	4	2		2	**x**	**x**	**x**
Тема 1.6. Н.А. Некрасов	9	4	2	3	**x**	**x**	**x**
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский	6	4	2		x	x	x
Тема 1.8. Л.Н. Толстой	12	5	3	4	x	x	x
Раздел 2. Русская литература конца 19 начала 20 века	**26**	**8**	**6**	**12**	x	x	x
Тема 2.1. А.П. Чехов	10	4	2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. И.А. Бунин	8	2	2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 2.3. А.И. Куприн	8	2	2	4	x	x	x
Раздел 3. Поэзия серебряного века	**32**	**12**	**6**	**14**	x	x	x
Тема 3.1. Общая характеристика понятия «серебряный век русской поэзии»	6	2		4	x	x	x
Тема 3.2. Н. Гумилев	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 3.3. А.А. Блок	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 3.4. С.А. Есенин	6	2	2	2	x	x	x
Тема 3.5. М.И. Цветаева	4	2		2	x	x	x
Тема 3.6. А.А. Ахматова	4	2		2	x	x	x
Раздел 4. Русская литература первой половины XX века	**22**	**10**	**4**	**8**	**x**	**x**	**x**
Тема 4.1. А.М. Горький	10	4	2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 4.2. М.А. Булгаков	12	6	2	4	x	x	x

Раздел 5. Русская литература второй половины XX века	**42**	**18**	**12**	**12**	x	x	x
Тема 5.1. А.Т. Твардовский	4	2	2		x	x	x
Тема 5.2. Общая характеристика литературного процесса во второй половине XX века. Поэзия 60-х годов	10	4	2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 5.3. Проза второй половины XX века	6	2		4	**x**	**x**	**x**
Тема 5.4. В. Распутин	8	2	2	4	x	x	x
Тема 5.5. А.И. Солженицын	6	4	2		x	x	x
Тема 5.6. Н.М. Рубцов	6	4	2		**x**	**x**	**x**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		**x**	**x**	**x**
Всего	**177**	**74**	**44**	**59**	x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Введение в учебную дисциплину			***2***		
Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/1	1,2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 12
	1	Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.			
	2	Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).			
		Практическое занятие №1 Стартовая диагностика.	1/2		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			***53***		
Тема 1.1.А.Н. Островский	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/6		
	1	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.		1,2	
	2	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера. Роль трагической развязки и ее влияние на судьбы героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.			
	3	Конфликт романтической личности с консервативным и деспотичным укладом жизни. Мотивы искушения, своеволия и свободы в пьесе. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго плана. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о «Грозе».			
	4	А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новаторство поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах Островского. Особенности комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение творчества. А.Н. Островского.			
		Практическое занятие №2 Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	2/8		
		Самостоятельная работа №1 Чтение пьесы А.Н. Островского «Бесприданница».	2		
Тема 1.2. И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/10		
	1	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		Противоречивость характера главного героя. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов и Штольц.			
	2	Прошлое и будущее России. Проблема любви в романе. Постижение автором идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критики (Н. Добролюбов, Д. Писарев, И. Анненский…).			
	Практическое занятие №3 Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов».		2/12		
Тема 1.3. И.С. Тургенев	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/14		
	1	Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Проблема поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей.		1,2	
	2	Утверждение духовных ценностей дворянской культуры. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.			
	Практическое занятие №4 Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».		2/16		
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/18		
	1	Очерк жизни и творчества. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Еще земли печален вид…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «К.Б. («Я встретил Вас, и все былое…»), «Эти бедные селенья…», «Тени сизые сместились…».		1,2	
	2	Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Человек и природа. Тема любви. Пластичность и символичность поэтических образов.			
	Практическое занятие №5 Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева.		2/20		
	Самостоятельная работа№2 Заучивание стихотворений наизусть.		2		
Тема 1.5. А.А. Фет	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/22		
	1	Очерк жизни и творчества. Стихотворения «Еще майская ночь», «Шепот, робкое дыханье…», «Облаком волнистым…», «Еще весны душистой нега…», «Заря прощается с землею…», «Это утро, радость эта…», «Поэтам», «На железной дороге», «Сияла ночь. Луной был полон сад…».		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	2	Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета.			
	Самостоятельная работа №3 Заучивание стихотворений наизусть.		2		
Тема 1.6. Н.А. Некрасов	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/26		
	1	Краткая характеристика жизни и творчества. Стихотворения «Я не люблю иронии твоей», «Рыцарь на час», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Пророк», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Зине («Ты еще на жизнь имеешь право»), «Размышления у парадного подъезда», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной…», «Песня Еремушке». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».		1,2	
	2	Развитие пушкинских и лермонтовских традиций в поэзии Н.А. Некрасова. Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта.			
	Практическое занятие №6 Анализ стихотворений А.Н. Некрасова.		2/28		
	Самостоятельная работа №4 Заучивание стихотворений наизусть.		3		
Тема 1.7. **Ф.М. Достоевский**	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/32		
	1	Краткая характеристика жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта героя. Идея христианского смирения, все примиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова.		1,2	
	2	Проблема личной ответственности человека за судьбы мира. Своеобразие внутреннего мира героев романа. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.			
	Практическое занятие №7 Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		2/34		
Тема 1.8. Л.Н. Толстой	**Содержание учебного материала (лекция)**		5/39		
	1	Краткая характеристика жизни и творчества. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли. Единство картин мира и войны и		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		философских размышлений писателя.			
	2	Духовные искания героев Л.Н. Толстого. Психологизм романа. Женские образы в романе. Мир семьи в романе. Понятие истинного и ложного патриотизма. Понятие красоты по Л.Н. Толстому. «Диалектика души». Роль портретных деталей и внутренних монологов. Мировое значение творчества писателя.			
	Практическое занятие №8 Письменный анализ глав романа Л.Н. Толстого «Война и мир». **Практическое занятие №9** Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».		1/40 2/42		
	Самостоятельная работа №5 Подготовка рефератов.		4		
Раздел 2. Русская литература конца 19 начала 20 века			***26***		
Тема 2.1. А.П. Чехов	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/46		
	1	Жизненный и творческий путь. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Случай из практики», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Ионыч»,. Пьеса «Вишневый сад». Обыкновенные люди в обычных обстоятельствах. Мысль писателя об ответственности человека за свою судьбу. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни. Отрицание пошлости, фальши, бездуховности. Лаконизм повествования. Приемы подтекста. Объективность изображения жизни. Скрытый лиризм. Искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя.			1,2	
	2	Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы «Вишневый сад». Лиризм и мягкий юмор Чехова. Тоска по иной, достойной человеческой жизни.				
	Практическое занятие №10 Сочинение по творчеству А.П. Чехова.		2/48		
	Самостоятельная работа №6 Чтение пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 2.2. И.А. Бунин	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/50		
	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Рассказы «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».		1,2	
	2	Философичность и поэтичность прозы Бунина. Ценности истинные и мнимые. Своеобразие взгляда на любовь. Поэтизация прошлого. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы. Реалистичное и символическое в прозе. Безупречность стиля. Роль детали. Поэтика Бунина.			
	Практическое занятие №11 Сочинение по творчеству И.А. Бунина.		2/52		
	Самостоятельная работа №7 Чтение рассказов И.А. Бунина.		4		
Тема 2.3. А.И. Куприн	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/54		
	1	Сведения о биографии. Характеристика творчества. Повести «Олеся», «Гранатовый браслет», «Поединок». Поэтическое изображение природы. Богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы. Осуждение пороков общества. Смысл названия повести «Гранатовый браслет». Тема сильной. Бескорыстной любви. Вопрос социального неравенства. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		1,2	
	2	Критика о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов…).			
	Практическое занятие №12 Сочинение по творчеству А.И. Куприна.		2/56		
	Самостоятельная работа №8 Чтение повести А.И. Куприна «Поединок».		4		
Раздел 3. Поэзия серебряного века			***32***		
Тема 3.1. Общая характеристика понятия «серебряный век русской поэзии»	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/58	1,2	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX вв. и его отражение в литературе. Новаторство литературы н. XX в. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм), отражение в них идейно-политической борьбы первых			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		послереволюционных лет.			
	2	Обзор русской поэзии к.XIX-н. XX вв.: К.Бальмонт, В.Брюсов, Н. Гумилев, О. Мандельштам, М. Цветаева, А. Ахматова, Б. Пастернак, Г. Иванов, В. Ходасевич, И. Северянин, М. Кузмин. Общая характеристика творчества (не менее трех авторов по выбору).			
	Самостоятельная работа №9 Подготовка рефератов по творчеству поэтов серебряного века.		4		
Тема 3.2. Н.С. Гумилев	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/60		
	1	Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» и др. Героизация действительности. Романтическая традиция. Своеобразие лирических стихов. Экзотическое, фантастическое и реалистическое в поэзии Н.С. Гумилева.		1,2	
	Практическое занятие №13 Анализ стихотворений Н.С. Гумилева.		2/62		
	Самостоятельная работа №10 Заучивание наизусть стихотворений Н.С. Гумилева .		2		
Тема 3.3. А.А. Блок	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/64	1,2	
	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «На поле Куликовом», О доблестях, о подвигах. О славе…», цикл «Кармен». «Скифы». Поэма «Двенадцать».			
	2	Социальные противоречия в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за ее судьбу.			
	3	Поэма «Двенадцать. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала; образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
	Практическое занятие №14 Анализ стихотворений А.А. Блока.		2/66		
	Самостоятельная работа №11 Чтение поэм «Двенадцать», «Скифы».		2		
Тема 3.4. С.А. Есенин	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/68	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	1	Сведения из биографии. Очерк творчества. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Шагане ты моя, Шагане…». Поэма «Анна Снегина».			
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.			
	3	«Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.			
	Практическое занятие №15 Анализ стихотворений С.А. Есенина.		2/70		
	Самостоятельная работа №12 Заучивание наизусть стихотворений С.А. Есенина.		2		
Тема 3.5. М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/72	1,2	
	1	Очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Генералам 12 года», «Тоска по родине! Давно…», «Плач матери по новобранцу» и др.			
	2	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля.			
	Самостоятельная работа №13 Заучивание наизусть стихов М.И. Цветаевой.		2		
Тема 3.6. А.А. Ахматова	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/74	1,2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Перед весной бывают дни такие», «Заплаканная осень, как вдова…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Приморский сонет», «Родная земля».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	2	Поэма «Реквием». Тема народа и поэта в поэме «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Автобиографичность. Своеобразие лирики Ахматовой.			
	Самостоятельная работа №14 Письменный анализ стихотворений А.А. Ахматовой.		2		
Раздел 4. Русская литература первой половины XX века			***20***		
Тема 4.1. А.М. Горький	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/78	1,2	
	1	Жизненный и творческий путь. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических произведениях. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способы ее воплощения.			
	2	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Персонажи пьесы. Спор о человеке. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.			
	Практическое занятие №16 Сочинение по пьесе А.М. Горького «На дне».		2/80		
	Самостоятельная работа №15 Анализ рассказа А.М. Горького «Старуха Изергиль».		4		
Тема 4.2. М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала (лекция)**		6/86	1,2	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества. Романы «Белая гвардия», «Мастер м Маргарита» (по выбору). «Белая гвардия». Судьбы героев в годы гражданской войны. Понятие чести как лейтмотив романа. Тема Дома. Образ Женщины. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».			
	2	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции. Многоплановость романа. Система образов. Роль «древних» глав в романе. Москва 30-х годов в романе. Тайны психологии человека. Проблема власти и совести. Фантастическое и реалистическое в романе. Воланд и тема «света». Тема любви и творчества. Автобиографичность произведения. Продолжение традиций Гоголя Булгаковым.			
	Практическое занятие №17 Сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		2/88		
	Самостоятельная работа №16		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Анализ глав романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».				
Раздел 5. Русская литература второй половины XX века			***38***		
Тема 5.1. А.Т. Твардовский	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/90	1,2	
	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны…». «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура, смерть, грозишься людям…». Поэма «По праву памяти».			
	2	Тема войны и памяти в лирике Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти». Искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его гражданская позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.			
	Практическое занятие №18 Анализ стихотворений А.Т. Твардовского.		2/92		
Тема 5.2. Общая характеристика литературного процесса во второй половине XX века. Поэзия 60-х годов	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/96	1,2	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа середины XX вв. и его отражение в литературе.			
	2	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Ю. Друниной, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.			
	Практическое занятие №19 Анализ стихотворений поэтов 60-х гг. XX века.		2/98		
	Самостоятельная работа №17 Чтение произведений поэтов 60-х годов XX века.		4		
Тема 5.3. Проза второй половины XX века	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/100	1,2	
	1	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного с землей, в произведениях Ф. Абрамова, В. Белова,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		В. Шукшина, В. Распутина, Б. Можаева, В. Астафьева и др.			
	2	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.			
	3	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, В. Пикуля, А. Жигулина и др. Возрастание роли публицистики. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Творчество А. Галича, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого и др.			
	Самостоятельная работа №18 Чтение произведений В. Астафьева, В. Быкова, Ч. Айтматова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого.		4		
Тема 5.4. В.Г. Распутин	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/102	1,2	
	1	Тема нравственности, совестливости, бережного отношения к природе в произведениях В.Г. Распутина. «Прощание с Матерой», «Живи и помни», «Последний срок», «Пожар». Тема исторических корней. Бережное отношение к своим корням как залог сохранения нравственности.			
	Практическое занятие №20 Сочинение по повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».		2/104		
	Самостоятельная работа №19 Чтение повести В.Г. Распутина «Живи и помни».		4		
Тема 5.5. **А.И. Солженицын**	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/108	1,2	
	1	Очерк жизни и творчества. «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство Солженицына-психолога. Историко-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		философское обобщение.			
	Практическое занятие №21 Эссе по произведениям А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».	2/110		
Тема 5.6. Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/114	1,2	
	1	Сведения о биографии. Характеристика творчества. Стихотворения: «Видение на холме». «Звезда полей», Листья осенние» и др. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественное своеобразие. Тема Родины и природы в лирике Заболоцкого. Есенинские традиции в поэзии Рубцова.			
	Практическое занятие №22 Анализ стихотворений Н.М. Рубцова.	2/116		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2/118		
Всего			**177**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет русского языка и литературы.

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467570

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительная литература:

1. Агеносов В.В. Русская литература XX в. – М., 2015.

2. Баевский В.С. История русской литературы 20 века. Компедиум. – М., 2014.

3. История русской литературы XIX века, 1800-1830 гг./под ред. ВН. Аношкиной и С.М. Петрова. – 2016.

4. История русской литературы XI -XIX веков./ под. Ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2016.

5. История русской литературы XIX в./ под. Ред. В.Н.Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2015.

6. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. М., 2015.

7. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М,2016.

8. Михайлов А. Жизнь Маяковского. – М., 2016.

9. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2017.

10. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX века. – М., 2014.

11. Набоков В.В. Лекции по русской литературе. – М., 2015.

12. Русская литература XIX в. (Ч.1,2,3). 10 кл /под. Ред. Ионина Г.Н. – М.,

13. Русская литература XX в. / под ред. А.Г.Андреевой. - М., 2015.

14. Смирнова Л.Н. Русская литература к.19 -н.20 века. – М., 2014.

15. Соколов А.Г. История русской литературы 19-20вв. – М., 2015.

16. Тимина С.И. Русская проза к.20 в. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством

письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	- воспроизводит содержание произведений; - демонстрирует наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов; - приводит два и более литературных примера, связанных общей темой или проблемой.	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	- перечисляет характерные признаки отдельного литературного произведения, ставшего значимым в определенной эпохе; - перечисляет основные исторические события, нашедшие отражение в литературном произведении. - воспроизводит определение основных понятий литературоведения; - перечисляет характерные признаки художественных методов; - приводит два и более значимых произведения русской литературы в контексте мировой литературы;	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	- перечисляет имена ведущих писателей; значимые факты их биографии - перечисляет названия ключевых произведений; - перечисляет имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - перечисляет характерные признаки отдельного	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения

	литературного произведения, ставшего значимым в определенной эпохе; - перечисляет основные исторические события, нашедшие отражение в литературном произведении. - перечисляет основные изобразительно-художественные средства;	
Уметь:		
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	- языковые единицы употреблены в соответствии с нормами литературного языка.	Практические занятия
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	- характеристика произведения составлена в соответствии с параметрами: проблематика, идейный смысл, главный конфликт, система образов, особенности композиции, род, жанр произведения, своеобразие авторской речи, авторское отношение к изображаемому; - пересказ узловых сцен и эпизодов изученных произведений выполнен в соответствии с содержанием произведения; - определяет контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении;	Практические занятия Анализ публичного выступления
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;	Сочинение и эссе на конкретно заданную тему создано: - с учётом стиля и жанра; - композиция устного и письменного высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; - языковые средства обеспечивают правильность, точность и выразительность речи; - основная мысль	Практические занятия

	высказывания сформулирована в соответствии с проблемой, приведены убедительные аргументы, подтверждающие личную позицию, точку зрения; - речевое оформление выполнено с соблюдением лексических, грамматических и речевых норм современного русского литературного языка; - с учётом орфографических и пунктуационных норм, с учётом многообразия грамматических форм; - с учётом выбранного жанра, с учётом проблематики и актуальности темы; - соблюдены этические нормы и точности.	
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи; - текст построен в соответствии с жанрами в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	Практические занятия Сообщения
-выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	- текст составлен в соответствии следующим параметрам: собственное восприятие художественного мира произведения, фильма, спектакля, принадлежность произведения, фильма, спектакля к литературному направлению и культурно-исторической эпохе.	Практические занятия

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. умения самоконтроля, принятия себя и других; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной	- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – соотносит свои действия с планируемыми результатами; – оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; – осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; – ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Экспертное наблюдение, эссе

деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	– организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок	
Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	– осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – устанавливает причинно-следственные связи; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; – способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; – использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических	Экспертное наблюдение, эссе

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность	задач – использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; – выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	

литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – владеет устной и письменной речью, монологической	Экспертное наблюдение, эссе

	контекстной речью; – формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; – распознает конфликтогенные ситуации; – находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	
Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	– уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; – готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; – готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. – ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы; – обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной,	Экспертное наблюдение

	творческой и ответственной деятельности; – отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	
Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде,	– обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; – уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	Экспертное наблюдение

отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.	многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); – уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации.	
Гражданское воспитание: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;	– обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни; – признает не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Экспертное наблюдение

	общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного	– мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и	Экспертное наблюдение

народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	общества; – готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет не приятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности; – проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.	
Научное познание: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;	– проявляет интерес к познанию мира с опорой на изученные произведения; – осознает свое место в поликультурном мире; – готов и способен осуществлять проектную исследовательскую деятельность на литературные	Экспертное наблюдение

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; совершенствование эмоционального интеллекта;	темы; – готов совершенствовать эмоциональный интеллект; – мировоззрение соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;	
Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;	– ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирует в своем сознании положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), успешно осуществляет интериоризацию традиционных семейных ценностей.	Экспертное наблюдение

Примерные темы эссе и рефератов

1. Что сближает Ларису в «Бесприданнице» и Катерину в «Грозе»?
2. Роль пейзажа в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Творческая история романа «Отцы и дети».
4. Значение деятельности Н.А.Некрасова для русской литературы.
5. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел и воплощение.
6. Роль следователя Порфирия Петровича в раскрытии образа Родиона Раскольникова.
7. «Диалектика души» в романе-эпопее Л.Н.толстого «Война и мир».
8. Женские образы в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
9. «Новая драма» А.П.Чехова на примере пьесы «Вишневый сад»
10. Поэт-акмеист Н.С. Гумилев.
11. Поэтический мир Б.Пастернака.
12. Роман Б.Пастернака «Доктор Живаго». Интеллигенция в революции.
13. Роль стихов Юрия Живаго в романе «Доктор Живаго».
14. Любовные линии в романе «Доктор Живаго».
15. Пастернаковские места в Перми и Пермском крае.
16. Поэтический мир М.Цветаевой.
17. Поэтический мир А.Ахматовой.
18. Судьба Григория Мелехова как отражение трагедии эпохи (по роману М.Шолохова «Тихий Дон»).
19. Своеобразие романа М.А.Булгакова «Белая гвардия».
20. Отражение истории страны в творчестве А.И.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ». «В круге первом», «Раковый корпус».
21. Тема войны в произведениях В.Быкова: «Сотников». «Обелиск», «Знак беды».
22. Лауреат Нобелевской премии поэт И.Бродский.
23. Современная проза: Л.Улицкая, Т.Толстая, Ф Искандер, А.Иванов, В.Пелевин.
24. Авторская песня.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина.
2. Тема любви и дружбы в творчестве А.С. Пушкина.
3. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина.
4. Философская лирика Пушкина.
5. Роман «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни».
6. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
7. Нравственные проблемы в романе Лермонтова «Герой нашего времени».
8. Образы помещиков как человеческие типы в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».
9. Изображение «темного царства» в пьесе А.Н. Островского «Гроза». В чем сила и слабость Дикого и Кабанихи?
10. Катерина как трагический характер (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
11. Проблема «отцов» и «детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
12. Евгений Базаров – положительный или отрицательный герой? (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
13. Размышления о счастье в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
14. Обломов и Штольц как представители двух типов жизни в романе И.А.Гончарова «Обломов».
15. Что такое «обломовщина»? (по роману И.А.Гончарова «Обломов»).
16. Основные мотивы лирики Ф.И. Тютчева.
17. Основные мотивы лирики А.А.Фета.
18. Тема народа в лирике Н.А.Некрасова.

19. Мир «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
20. Идея и натура Раскольникова (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»).
21. Родион Раскольников и Соня Мармеладова. Гуманизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
22. Мир семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
23. Жизненные искания героев Л.Н.Толстого (на примере А.Болконского и П.Безухова).
24. «Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
25. Превращение Старцева в Ионыча (по рассказу А.П.Чехова «Ионыч»).
26. Проблематика повести А.П.Чехова «Дама с собачкой».
27. Проблема жизненных ценностей в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
28. Тема любви в рассказах И.А.Бунина («Легкое дыхание», «Темные аллеи»).
29. Тема любви в произведениях А.И.Куприна («Гранатовый браслет», «Олеся»).
30. Нравственные и социальные проблемы в произведениях А.И.Куприна.
31. Споры о человеке в пьесе А.М.Горького «На дне».
32. Поэзия серебряного века. Основные направления и поэты.
33. Тема родины в поэзии А.А.Блока.
34. Тема родины в поэзии С.А.Есенина.
35. Основные мотивы лирики М.Цветаевой.
36. Основные мотивы лирики А.Ахматовой.
37. Поэма «Реквием» как исповедь поэтессы и трагедия страны.
38. Тема любви и творчества в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
39. Роль Воланда и его свиты в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
40. Отражение конфликтов эпохи в произведениях А.И.Солженицына «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича».
41. Тема Великой Отечественной войны в произведениях второй половины XX века.
42. Тема нравственности в произведениях второй половины XX века.
43. Тема бережного отношения к природе в произведениях второй половины XX века.
44. Авторская песня.
45. Мой любимый поэт второй половины XX века.
46. Любимое современное произведение (прозы, поэзии, театральный спектакль).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Чечулина Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории,
ech28@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов**:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные

ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение

		пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

		родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с

		решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение	**2**		**2**				
Раздел 1. Основной модуль	**58**		**38**	**20**	x	x	x
Тема 1.1. «О себе» «Описание людей» (внешность, характер, личностные качества, профессии)	16		10	6	**x**	**x**	**x**
Тема 1.2. «Повседневная жизнь, условия жизни	16		10	6	**x**	**x**	**x**
Тема 1.3. «Досуг»	14		10	4	x	x	x
Тема 1.4. «Природа и человек» (климат, погода, экология)	12		8	4	x	x	x
Раздел 2. Основной модуль. Социально-культурная сфера общения	**72**		**48**	**24**	**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Россия – моя Родина	15		10	5	**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. Великобритания	15		10	5	x	x	x
Тема 2.3. США	15		10	5	x	x	x
Тема 2.4. Образование в России и за рубежом	15		10	5	**x**	**x**	**x**
Тема 2.5. Наука и техника. Ученые и их достижения	12		8	4	**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Профессионально – направленный модуль	**16**		**10**	**6**	x	x	x
Тема 3.1. Моя будущая профессия	16		10	6	**x**	**x**	**x**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		**x**	**x**	**x**
Всего	**150**		**100**	**50**	x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение	**Практическое занятие №1.** Входной контроль.	**2/2**		
Раздел 1. Основной модуль		**58**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 1.1. «О себе» «Описание людей» (внешность, характер, личностные качества, профессии)	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №2** **Лексический минимум** Основные автобиографические данные. Состав семьи. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Описание внешности. Фразы знакомства и приветствия, формулы речевого этикета. Описание дома (квартиры). Составление диалогов. Фонетический материал: установка и корректировка звуков, интонация речи в повседневных и вопросительных предложениях. **Грамматический материал** Структура простого распространенного предложения (повествовательного, вопросительного, отрицательного). Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are.	10/12	1,2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка устного высказывания о себе, своей семье, друзьях. Чтение и перевод текстов.	6		
Тема 1.2. «Повседневная жизнь, условия жизни»	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №3** **Лексический минимум** Распорядок дня. Помощь по дому. Обозначение времени. В городе (как узнать дорогу, транспорт). Еда в Британии. **Грамматический минимум** Существительное. Множественное число существительных. Исключения из правил при образовании множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных.	10/22	1,2	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка устного высказывания о своем рабочем дне, чтение и перевод текстов – описаний, оформление рецепта любимого блюда.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций
Тема 1.3. «Досуг»	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №4** **Лексический минимум** Мой выходной. Как я провожу свое свободное время. Любимое занятие. Мои увлечения. **Грамматический минимум** Артикли (неопределенный, определенный, нулевой). Артикль с географическими названиями. Наречия much, many, little, few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	10/32	1,2	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка устного высказывания о своем выходном дне, о свободном времени. Презентация «Мои увлечения».	4		
Тема 1.4. «Природа и человек» (климат, погода, экология)	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №5** **Лексический минимум** Погода и климат в Англии. Прогноз погоды. Экология Земли. Защита природы и окружающей среды. **Грамматический минимум** Числительные (исчисляемые, неисчисляемые). Даты. Дроби.	18/40	1,2	
	Самостоятельная работа №4 Подготовка устного высказывания о климатических особенностях Великобритании. Подготовка сообщений и докладов по теме «Защитим Землю». Чтение и перевод текстов.	4		
Раздел 2. Основной модуль. Социально-культурная сфера общения		**72**		
Тема 2.1. Россия – моя Родина	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №6** **Лексический минимум** Российская Федерация. Москва. Мой родной город. **Грамматический минимум** Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	10/50	2	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка устного высказывания о России и о своем городе (селе), чтение и перевод текстов страноведческого характера, составление вопросов к текстам.	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций
	Подготовка презентаций.			
Тема 2.2. Великобритания	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №7** **Лексический минимум** Великобритания: географическое положение, рельеф, климат, обычаи и традиции. Лондон и его достопримечательности. Оксфорд. Кембридж. **Грамматический минимум** Видовременные формы группы Simple. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Вспомогательные глаголы.	10/60	1,2	
	Самостоятельная работа №6 Подготовка устного высказывания по теме, чтение и перевод текстов страноведческого характера, подготовка докладов.	5		
Тема 2.3. США	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №8** **Лексический минимум** Географическое положение США, история, климат, традиции и обычаи. Города Америки: Вашингтон, Нью-Йорк. **Грамматический минимум:** Видовременные формы группы Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	10/70	1,2	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка устного высказывания по теме, чтение и перевод текстов страноведческого характера, подготовка презентаций.	5		
Тема 2.4. Образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №9** **Лексический минимум** Образование в России. Образовательная система Великобритании. Образовательная система США. **Грамматический минимум** Видовременные формы группы Perfect.Образование вопросительных и отрицательных предложений.	10/80	2	
	Самостоятельная работа №8 Подготовка устного высказывания о своей учебе, чтение и перевод текстов по	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций
	теме.			
Тема 2.5. Наука и техника. Ученые и их достижения	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №10** **Лексический минимум** Развитие науки и техники. Научные открытия и изобретения. Адам Смит и его теория. Джон Кейнс. **Грамматический минимум** Обобщение материала по теме «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге».	8/88	1,2	
	Самостоятельная работа №9 Подготовка устного высказывания о достижениях науки, чтение и перевод текстов общенаучного характера, написание доклада об ученом.	4		
Раздел 3. Профессионально – направленный модуль		**18**		
Тема 3.1. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №11** **Лексический минимум** Экономика как наука. Моя будущая профессия. Успешная карьера. Дух организации. **Грамматический минимум** Выражение So am I, Neither do I.Обобщение материала по грамматике.	10/98	1,2	
	Самостоятельная работа №10 Чтение и перевод текстов научно – популярного характера.	6		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/100**		
Всего		**150**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) учебный кабинет иностранного языка.
2) оборудование учебного кабинета:
- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебная доска.
3) технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;
- аудиоколонки.
4) раздаточный материал:
- обучающие схемы;
- таблицы;
- плакаты;
- карты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467830

2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455277

3. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450797

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов. Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352 с.

2. Голицынский Ю. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Спб: Каро, 2015. – 544 с.

3. Мюллер В.К. Англо – русский и русско – английский словарь, М.: Русский язык медиа, 2015- 945 с.

4. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь, М.: Юнвес, 2014.- 800с.

5. Murphy R. English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2014

Интернет-ресурсы:

1. www.english.language.ru - уроки и тесты по английскому языку;
2. www.4flaga.ru - on-line курс английского языка, материалы и задания;
3. www.englishtips.org - учебная и справочная литература, словари, тексты и др. материалы;
4. www.short-stories.co.uk - рассказы на английском языке разного уровня сложности;

5. www.read.englishclub.com - рассказы и тексты на английском языке разного уровня сложности;
6. www.en.wikipedia.org - энциклопедический словарь;
7. www.multitran.ru - англо-русский и русско-английский словарь;
8. www.engvid.com – бесплатные видеоуроки английского языка

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания

организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
социокультурную специфику англоговорящих стран	- воспроизводит языковые реалии и перечисляет лингвострановедческие факты из истории и культуры стран изучаемого языка	– задания в тестовой форме – устный и письменный опрос – эссе – подготовка презентаций
лексический и грамматический минимум, необходимый для общения (в устной и письменной формах) как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	- перечисляет слова по конкретно заданной теме; - воспроизводит правила чтения, грамматики;	– задания в тестовой форме – устный и письменный опрос – диктанты – эссе
Уметь:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, строя свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоговорящих стран; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением	Диалог: - составлен с соблюдением грамматических правил, - составлен с соблюдением правил этикета, - значение слов или выражений определено по смыслу, - предложения имеют смысловую законченность. Деловое письмо составлено в соответствии с правилами оформления писем и делового этикета Текст: -прочитан и переведен с соблюдением фонетических, грамматических, лексических правил Анкеты и формуляры: -заполнены в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого	– подготовка сообщений – подготовка презентаций

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	языка	Дифференцированный зачет в виде заданий в тестовой форме

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в различных ситуациях общения; определяет несколько путей достижения поставленной цели, выбирая оптимальный путь ее достижения с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; выстраивает индивидуальную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Практические занятия
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; умеет выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)	Практические занятия
-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;	Практические занятия
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и	Практические занятия

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	виртуального); согласует позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений	
умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.	Практические занятия

Результаты обучения (личностные)	Показатель результата	Форма контроля
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- придает значимость языку как культурному феномену; - проявляет интерес к изучению языка;	Карта наблюдения
- придает значимость языку как культурному феномену; - проявляет интерес к изучению языка;	- проявляет интерес к достижениям национальных культур; - осуществляет поиск информации о достижениях национальных культур; - критично оценивает, анализирует, интерпретирует, рассматривает с разных сторон информацию о роли английского языка в развитии мировой	Карта наблюдения

Результаты обучения (личностные)	Показатель результата	Форма контроля
	культуры, делает выводы; - применяет полученную информацию в своей деятельности - проявляет интерес к другим культурам; - осуществляет поиск информации о других культурах, различных способах мировидения; - проявляет интерес к мнению, словам, позиции другого человека.	
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения	- устанавливает контакт в межличностных отношениях; - понимает свою роль в команде и может ее занять; - слаженно работает в команде; - убеждает других в своей точке зрения; - выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; - преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления; - выражает позитивное отношение к другим; - понимает мотивы поведения других людей; - находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; - проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; - взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата	Карта наблюдения
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений; - планирует дальнейшее развитие в выбранной профессиональной сфере; - проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач;	Карта наблюдения

Результаты обучения (личностные)	Показатель результата	Форма контроля
	- действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; -использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает намеченной цели.	

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Лексический минимум

1. About myself.
2. Our family.
3. My flat.
4. My friends.
5. My working day.
6. Weather in Britain.
7. My hobbies.
8. The Russian Federation.
9. Moscow.
10. My native city.
11. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
12. London.
13. The United States of America.
14. Washington.
15. New-York.
16. Education in Russia.
17. Educational Systems of the UK and the USA.
18. Our College.
19. Science and discoveries.
20. Adam Smith and his theory.
21. John Keynes.
22. Economics as a science.
23. My Future Profession.

Грамматический минимум

1. Правила чтения гласных, согласных и их буквосочетаний.
2. Транскрипция.
3. Структура простого распространенного предложения (повествовательного,
4. вопросительного, отрицательного).
5. Личные и притяжательные местоимения.
6. Глаголы to be, to have.
7. Виды вопросов.
8. Оборот there is/are.
9. Числительные (количественные и порядковые). Даты. Дроби.
10. Местоимения some, any, no и их производственные.
11. Артикли (определенный, неопределенный, «нулевой»). Артикль с географическими названиями.
12. Существительное. Множественное число. Притяжательный падеж.
13. Исключения.
14. Наречия much, many, little, few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
15. Оборот to be going + Infinitive.
16. Выражение So am I, Neither do I.
17. Степени сравнения прилагательных и наречий.
18. Времена группы Simple.
19. Времена группы Progressive.
20. Времена группы Perfect.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Смирнова С.П., преподаватель,
SmSvPavlovna@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**39**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**42**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Математика

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Математика: освоение обучающимися содержания ОД «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

метапредметных:

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибку;

– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

Обучающийся научится:

Элементы теории множеств и математической логики

– оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной

прямой, отрезок, интервал;

– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

Числа и выражения

– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

– сравнивать рациональные числа между собой;

– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

Уравнения и неравенства

– решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

– решать логарифмические уравнения вида $log_a(bx+c)=d$ и простейшие неравенства вида $log_a x<d$;

– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c}=d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x<d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Функции

– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.)

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

Элементы математического анализа

– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

Текстовые задачи

– решать несложные текстовые задачи разных типов;

– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

– использовать логические рассуждения при решении задачи;

– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

Геометрия

– оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Векторы и координаты в пространстве

– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

История математики

– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

– понимать роль математики в развитии России

Методы математики

– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;

– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение

		задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных

		областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и

		физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и

		умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;

		умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма

		векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; аппарата -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием математического анализа;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в производстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	-применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
1 семестр							
Раздел 1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения	**60**	**16**	**22**	**22**	**x**	**x**	**x**
Тема 1.1 Действительные числа	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 1.2 Степени и корни	8	4	2	2	x	x	x
Тема 1.3.Преобразования алгебраических выражений	4		2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 1.4 Линейные уравнения	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 1.5 Квадратные уравнения. Уравнения, приводимые к квадратным	10	2	4	4	x	x	x
Тема 1.6 Показательные уравнения	6	2		4	**x**	**x**	**x**
Тема 1.7 Логарифмы. Логарифмические уравнения	12	4	6	2	**x**	**x**	**x**
Тема 1.8 Иррациональные уравнения	4		2	2	x	x	x
Тема 1.9 Зачетное занятие	4		2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 2 Системы линейных и нелинейных уравнений	**34**	**12**	**10**	**12**	**x**	**x**	**x**
Тема 2.1 Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	10	4	2	4	x	x	x
Тема 2.2.Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными	8	4	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 2.3 Системы нелинейных уравнений	10	4	4	2	**x**	**x**	**x**
Тема 2.4. Зачетное занятие	6		2	4	x	x	x
Раздел 3 Функции и неравенства	**56**	**16**	**24**	**16**	**x**	**x**	**x**
Тема 3.1. Понятие функции	12	4	4	4	**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. Линейные и квадратные неравенства	13	4	6	3	x	x	x
Тема 3.3 Взаимно обратные функции, показательная и логарифмическая функции, показательные и логарифмические неравенства	13	4	6	3	**x**	**x**	**x**
Тема 3.4 Преобразование графиков функций	12	4	6	2	**x**	**x**	**x**
Тема 3.5. Зачетное занятие	6		2	4	x	x	x
2 семестр							

Раздел 4. Тригонометрия. Тригонометрические функции и уравнения	**34**	**12**	**10**	**12**	**x**	**x**	**x**
Тема 4.1 Основные тригонометрические понятия	8	4	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 4.2 Тригонометрические функции	8	4	2	2	x	x	x
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения	12	4	4	4	**x**	**x**	**x**
Тема 4.4 Зачетное занятие	6		2	4	**x**	**x**	**x**
Раздел 5 Производная функция	**54**	**18**	**20**	**16**	x	x	x
Тема 5.1 Пределы	12	6	2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 5.2 Понятие производной функции	22	8	10	4	**x**	**x**	**x**
Тема 5.3 Применение производной функции	14	4	6	4	x	x	x
Тема 5.4 Зачетное занятие	6		2	4	**x**	**x**	**x**
Раздел 6 Интеграл	**34**	**10**	**12**	**12**	**x**	**x**	**x**
Тема 6.1 Неопределенный интеграл	12	4	4	4	x	x	x
Тема 6.2 Определенный интеграл и его применение	16	6	6	4	**x**	**x**	**x**
Тема 6.3 Зачетное занятие	6		2	4	**x**	**x**	**x**
Раздел 7 Векторы в пространстве	**34**	**8**	**12**	**14**	x	x	x
Тема 7.1 Векторы в пространстве (геометрически)	10	4	2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 7.2 Векторы в пространстве, заданные координатами	8		4	4	**x**	**x**	**x**
Тема 7.3 Формулы в теме «Векторы»	12	4	4	4	x	x	x
Тема 7.4 Зачетное занятие	4		2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 8. Стереометрия (геометрия в пространстве)	**38**	**16**	**10**	**12**	**x**	**x**	**x**
Тема 8.1 Прямые и плоскости в пространстве	10	6		4	x	x	x
Тема 8.2 Многогранники	18	6	6	4	**x**	**x**	**x**
Тема 8.3 Фигуры вращения	12	4	4	4	**x**	**x**	**x**
Раздел 9 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	**16**	**6**	**6**	**4**	x	x	x
Промежуточная аттестация: экзамен							
Всего	**360**	**114**	**126**	**120**	**x**	**x**	**x**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
1 семестр				
Раздел 1 **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**		**60**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 1.1 Действительные числа	**Содержание учебного материала (лекция)** Натуральные, целые, рациональные, действительные числа, действия над ними.	2/2	2	
	Практическое занятие №1 Действия над действительными числами.	2/4		
	Самостоятельная работа №1 Решение вариативных задач и упражнений.	2		
Тема 1.2 Степени и корни	**Содержание учебного материала (лекция)** Степень с рациональным показателем, ее свойства. Корень n-ой степени, его свойства.	4/8	2	
	Практическое занятие №2 Степени и корни.	2/10		
	Самостоятельная работа №2 Решение вариативных задач и упражнений.	2		
Тема 1.3. Преобразования алгебраических выражений	**Практическое занятие №3** Преобразования алгебраических выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, формулы сокращенного умножения.	2/12	2	
	Самостоятельная работа №3 Решение вариативных задач и упражнений.	2		
Тема 1.4 **Л**инейные уравнения	**Содержание учебного материала (лекция)** Линейные уравнения. Уравнения, приводимые к линейным.	2/14	2	
	Практическое занятие №4 Решение линейных уравнений.	2/16		

	Самостоятельная работа №4 Решение вариативных задач и упражнений.	2		
Тема 1.5 Квадратные уравнения. Уравнения, приводимые к квадратным.	**Содержание учебного материала (лекция)** Квадратные уравнения.	2/18	1,2	
	Практическое занятие№ 5 Уравнения, приводимые к квадратным. Решение квадратных уравнений.	4/22		
	Самостоятельная работа №5 Решение вариативных задач и упражнений	4		
Тема 1.6 Показательные уравнения	**Содержание учебного материала (лекция)** Простейшие показательные уравнения. Уравнения, приводимые к простейшим показательным. Необходимость введения понятия логарифма.	2/24	2	
	Самостоятельная работа №6 Работа с конспектом, решение задач и упражнений по образцу.	4		
Тема 1.7 Логарифмы. Логарифмические уравнения	**Содержание учебного материала (лекция)** Определение логарифма, виды логарифмов, свойства логарифмов, формула перехода к новому основанию, показательно-логарифмическое тождество, логарифмирование, потенцирование. Логарифмические уравнения, уравнения, приводимые к простейшим логарифмическим.	4/28	2	
	Практическое занятие №6 Основные логарифмические понятия. Основные типы логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений.	6/34		
	Самостоятельная работа №7 Работа с конспектом, решение задач и упражнений по образцу.	2		
Тема 1.8 Иррациональные уравнения	**Практическое занятие №7** Простейшие иррациональные уравнения, способы решения.	2/36		
	Самостоятельная работа №8 Решение вариативных задач и упражнений.	2		

Тема 1.9 Зачетное занятие	**Практическое занятие №8** Линейные, квадратные, показательные, логарифмические, иррациональные уравнения.	2/38		
	Самостоятельная работа №9 Подготовка к контрольной работе.	2		
Раздел 2 **Системы линейных и нелинейных уравнений**		**34**		
Тема 2.1 Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	**Содержание учебного материала (лекция)** Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными, способы решения. Формулы Крамера.	4/42		
	Практическое занятие №9 Решение систем по формулам Крамера. Решение системы линейных уравнений с двумя неизвестными.	2/44		
	Самостоятельная работа №10 Работа с конспектом, решение вариативных задач и упражнений.	4		
Тема 2.2. Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными	**Содержание учебного материала (лекция)** Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Определитель третьего порядка.	4/48	2	
	Практическое занятие №10 Решение систем по формулам Крамера. Решение систем методом Гаусса.	2/50		
	Самостоятельная работа №11 Работа с конспектом, решение вариативных задач и упражнений, решение систем в компьютерных программах.	2		
Тема 2.3 Системы нелинейных уравнений	**Содержание учебного материала (лекция)** Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными.	4/54		
	Практическое занятие №11 Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными.	4/58		
	Самостоятельная работа №12 Решение вариативных упражнений.	2		
Тема 2.4. Зачетное занятие	**Практическое занятие №12** Решение линейных и нелинейных систем уравнений.	2/60		
	Самостоятельная работа №13	4		

	Подготовка к контрольной работе. Ответы на контрольные вопросы.			
Раздел 3 **Функции и неравенства**		**56**		
Тема 3.1. Понятие функции	**Содержание учебного материала (лекция)** Определение функции, способы задания функции, характеристики функций: область определения, область значения, монотонность, четность, периодичность, выпуклость, особые точки, асимптоты.	4/64	2	
	Практическое занятие №13 Графики элементарных функций. Построение графиков элементарных функций.	4/68		
	Самостоятельная работа №14 Работа с конспектом, решение вариативных упражнений, построение графиков в программах.	4		
Тема 3.2. Линейные и квадратные неравенства	**Содержание учебного материала (лекция)** Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств.	4/72		
	Практическое занятие №14 Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств.	6/78		
	Самостоятельная работа №15 Решение вариативных упражнений.	3		
Тема 3.3 Взаимно обратные функции, показательная и логарифмическая функции, показательные и логарифмические неравенства	**Содержание учебного материала (лекция)** Определение взаимно обратных функций. Показательная и логарифмическая функции, их свойства. Использование монотонности при решении простейших показательных и логарифмических неравенств.	4/82	2	
	Практическое занятие №15 Решение показательных и логарифмических неравенств.	6/88		
	Самостоятельная работа №16 Работа с конспектом, решение упражнений по образцу.	3		
Тема 3.4 Преобразование графиков функций	**Содержание учебного материала (лекция)** Параллельный перенос, симметрия, растяжение, сжатие.	4/92	2	
	Практическое занятие №16	6/98		

	Преобразования элементарных функций.			
	Самостоятельная работа №17 Работа с конспектом, решение вариативных упражнений.	2		
Тема 3.5. Зачетное занятие	**Практическое занятие №17** Функции, их графики и характеристики. Решение неравенств.	2/100		
	Самостоятельная работа №18 Подготовка к контрольной работе. Ответы на контрольные вопросы.	4		
2 семестр				
Раздел 4 **Тригонометрия. Тригонометрические функции и уравнения**		**34**		
Тема 4.1 Основные тригонометрические понятия.	**Содержание учебного материала (лекция)** Виды углов, единицы измерения углов, понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого и любого углов. Формулы четности, основные тригонометрические тождества, формулы приведения, тригонометрические понятия суммы и разности двух углов, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений.	4/104	2	
	Практическое занятие №18 Преобразования тригонометрических выражений.	2/106		
	Самостоятельная работа №19 Работа с конспектом, решение вариативных упражнений.	2		
Тема 4.2 **Т**ригонометрические функции	**Содержание учебного материала (лекция)** Тригонометрические функции, их свойства и графики. Понятия арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа. Обратные тригонометрические функции.	4/110	2	
	Практическое занятие №19 Элементарные тригонометрические функции.	2/112		
	Самостоятельная работа №20 Работа с конспектом, решение вариативных упражнений.	2		
Тема 4.3	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/116	2	

Тригонометрические уравнения	Основные типы тригонометрических уравнений.			
	Практическое занятие №20 Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений.	4/120		
	Самостоятельная работа №21 Работа с конспектом, решение вариативных упражнений.	4		
Тема 4.4 Зачетное занятие	**Практическое занятие №21** Решение тригонометрических уравнений.	2/122		
	Самостоятельная работа №22 Подготовка к контрольной работе. Ответы на контрольные вопросы.	4		
Раздел 5 **Производная функция**		**54**		
Тема 5.1 Пределы	**Содержание учебного материала (лекция)** Числовая последовательность, ее виды, ограниченность последовательности. Предел числовой последовательности. Предел функции, виды пределов, свойства пределов.	6/128	3	
	Практическое занятие №22 Вычисление пределов функции.	2/130		
	Самостоятельная работа №23 Работа с конспектом, решение задач и упражнений по образцу.	4		
Тема 5.2 Понятие производной функции	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие производной функции, физический и геометрический смысл производной. Правила и формулы дифференцирования. Дифференцирование сложной функции.	8/138	1,2	
	Практическое занятие №23 Дифференцирование элементарных функций. Дифференцирование сложных функций.	10/148		
	Самостоятельная работа №24 Работа с конспектом, решение упражнений по образцу.	4		

Тема 5.3 Применение производной функции	**Содержание учебного материала (лекция)** Исследование функций с помощью производной.	4/152	1,2	
	Практическое занятие №24 Исследование функций. Решение физических задач с помощью производной, применение производной в задачах социально-экономических. Понятие дифференциала функции.	6/158		
	Самостоятельная работа №25 Работа с конспектом, решение вариативных задач, исследовательская работа, подготовка рефератов, использование программ для построения графиков функций.	4		
Тема 5.4 Зачетное занятие	**Практическое занятие №25** Дифференцирование функций, применение производной функции.	2/160		
	Самостоятельная работа №26 Подготовка к контрольной работе. Ответы на контрольные вопросы.	4		
Раздел 6 **Интеграл**		**34**		
Тема 6.1 Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие первообразной функции. Определение неопределенного интеграла. Правила и формулы интегрирования.	4/164	1,2	
	Практическое занятие №26 Вычисление неопределенного интеграла элементарных функций.	4/168		
	Самостоятельная работа №27 Работа с конспектом, решение вариативных упражнений.	4		
Тема 6.2 Определенный интеграл и его применение	**Содержание учебного материала (лекция)** Определение криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции и определенный интеграл. Правила и формулы определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Площади плоских фигур.	6/174	1,2	
	Практическое занятие №27	6/180		

	Вычисления определенного интеграла. Решение физических задач с помощью определенного интеграла. Понятие тела вращения, формула объема тела вращения.			
	Самостоятельная работа №28 Работа с конспектом, решение вариативных упражнений, исследовательская.	4		
Тема 6.3 Зачетное занятие	**Практическое занятие №28** Интегрирование функций. Применение определенного интеграла.	2/182		
	Самостоятельная работа №29 Подготовка к контрольной работе. Ответы на контрольные вопросы.	4		
Раздел 7 **Векторы в пространстве**		**34**		
Тема 7.1 Векторы в пространстве (геометрически)	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие вектора, способы задания вектора, виды векторов: нулевой, единичный, коллинеарные, равные, противоположные, компланарные. Действия над векторами геометрически: Сложение, вычитание, умножение вектора на число, скалярное произведение векторов.	4/186	1,2	
	Практическое занятие №29 Действия над векторами геометрически.	2/188		
	Самостоятельная работа №30 Работа с конспектом, решение упражнений по образцу.	4		
Тема 7.2 Векторы в пространстве, заданные координатами	**Практическое занятие №30** Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам, разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Понятие базиса. Определение координат вектора. Действия над векторами, которые заданы координатами: сложение, вычитание, умножение вектора на число, скалярное произведение векторов.	4/192		
	Самостоятельная работа №31 Работа с конспектом, решение упражнений по образцу.	4		

Тема 7.3 Формулы в теме «Векторы»	**Содержание учебного материала (лекция)** Формула координат вектора, формула длины вектора (расстояния между двумя точками), условие параллельности и перпендикулярности векторов, формулы координат середины вектора (отрезка), угол между векторами, формула косинуса угла между векторами.	4/196	1,2	
	Практическое занятие №31 Формулы темы «Векторы» при решении задач.	4/200		
	Самостоятельная работа №32 Работа с конспектом, решение вариативных упражнений.	4		
Тема 7.4 Зачетное занятие	**Практическое занятие №32** Формулы темы «Векторы» при решении задач.	2/202		
	Самостоятельная работа №33 Ответы на контрольные вопросы.	2		
Раздел 8. Стереометрия (геометрия в пространстве)		**38**		
Тема 8.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Признаки перпендикулярности и параллельности прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр, наклонная и проекция наклонной на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение двух плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности плоскостей. Двугранный угол, его элементы: грани, ребро, линейный угол. Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями. Проектирование фигур. Изображение	6/208	1,2	

	пространственных фигур.			
	Самостоятельная работа №34 Работа с конспектом, решение задач по образцу.	4		
Тема 8.2 Многогранники	**Содержание учебного материала (лекция)** Многогранные углы, их элементы. Многогранник, виды многогранников: выпуклые, невыпуклые. Поверхность и объем многогранников.	6/214	1,2	
	Практическое занятие №33 Призма, ее элементы, виды призм. Свойства призм. Правильная призма. Пирамида, ее элементы, виды пирамид. Усеченная пирамида. Свойства пирамиды. Сечения многогранников. Правильные многогранники. Вычисление поверхности и объема многогранников по моделям.	6/220		
	Самостоятельная работа №35 Работа с конспектом, составление схемы, решение вариативных задач.	4		
Тема 8.3 Фигуры вращения	**Содержание учебного материала (лекция)** Цилиндр, конус, шар, их элементы. Сечения в цилиндре, конусе, шаре. Плоскость касательная к шару. Ее свойства. Усеченный конус. Развертка цилиндра и конуса. Поверхность и объем цилиндра, конуса и шара.	4/224	1,2	
	Практическое занятие №34 Вычисление поверхности и объема фигур вращения.	4/228		
	Самостоятельная работа №36 Работа с конспектом, решение вариативных задач.	4		
Раздел 9 **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.**	**Содержание учебного материала (лекция)** Табличное и графическое представление данных. Элементарные и сложные события. Вероятность события.	6/234	1,2	
	Практическое занятие №35 Комбинаторика, ее элементы: перестановки, сочетания, размещения. Решение комбинаторных задач. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение комбинаторных задач и	6/240		

	задач на понятие вероятности.			
	Самостоятельная работа №37 Работа с конспектом, решение задач по образцу.	4		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего		**360**		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) учебный кабинет математики.
2) оборудование учебного кабинета:
- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебная доска на металлической основе;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине.
3) технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- стенды;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433901

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433902

Дополнительная литература:

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 класс. — М.: Просвещение.2015.

2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 класс. — М.: Просвещение.2015.

3. Богомолов Н.В. ОДП.01 Математика: учеб для ссузов/ Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

4. Богомолов Н.В.ОДП.01 Математика: учеб для ссузов/ Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

5. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: уч. пос. для ссузов.- 3-е ИЗД., стереот.-М.: Дрофа, 2014.

6. Омельченко В.П. ОДП.01 Математика: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

7. Брадис В.М. Четырехзначные математические таблицы (разные года издания).

8. Шапорев С.Д. Дискретная ОДП.01 Математика: курс лекций и практических занятий ГРИФ.- СПб.:БХП-Петербург, 2015.

9. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: Учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л.Ю.Сергиенко.-2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система
2. http://alexlarin.net- Материалы ЕГЭ.
3. http://videouroki.net- видеоуроки по математике.

4. http://www.alleng.ru- литература.
5. http://www.edunews - Все для поступающих.
6. http://www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
7. http://www.fepo Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования.
8. http://www.km.ru Библиотека Кирилла и Мефодия.
9. http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
10. https://ege.sdamgia.ru- Сдам, решу ГИА, ЕГЭ, тренировочные материалы

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
- понятие функции, области определения, области значения; основные свойства функции	Воспроизводит: - определения функции, области определения, области значения; Перечисляет: - основные свойства функции	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, иррационального уравнения; свойства корня натуральной степени, степени с рациональным показателем; алгоритм решения иррациональных уравнений	Воспроизводит: - определения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, иррационального уравнения; - алгоритм решения иррационального уравнения; Перечисляет: - свойства корня натуральной степени, степени с рациональным показателем	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия степени, показателя и основания степени, показательного уранения и неравенства; способы и алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств	Воспроизводит: - определения степени, показателя и основания степени, показательного уранения и неравенства; - алгоритм решения показательных уравнений и неравенств; Перечисляет: - способы решения показательных уравнений и неравенств	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия логарифма, основания логарифма, логарифмического уравнения и неравенства; свойства логарифмов; способы и алгоритмы решения логарифмических уравнений и неравенств	Воспроизводит: - определения логарифма, основания логарифма, логарифмического уравнения и неравенства; - алгоритм решения логарифмических уравнений и неравенств; Перечисляет: - свойства логарифмов;	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.

	- способы решения логарифмических уравнений и неравенств	
- понятия параллельности и перпендикулярности в пространстве; формулы площади поверхности и объема геометрических тел	Воспроизводит: - понятия параллельности и перпендикулярности в пространстве; - формулы площади поверхности и объема геометрических тел	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие тригонометрического уравнения, формулы тригонометрии	Воспроизводит: - понятие тригонометрического уравнения; - формулы тригонометрии	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- Понятие комбинаторики, пустого множества; соединений, перестановки, размещения, сочетания, биноминальных коэффициентов; общие правила комбинаторики; типы соединений; формулы подсчета числа перестановок и размещений, и сочетаний; свойства сочетаний; свойства биноминальных коэффициентов	Воспроизводит: - понятие комбинаторики, пустого множества; соединений, перестановки, размещения, сочетания, биноминальных коэффициентов - формулы подсчета числа перестановок и размещений, и сочетаний Перечисляет: - общие правила комбинаторики; - типы соединений; - свойства сочетаний и биноминальных коэффициентов	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие вектора в пространстве, длины вектора, коллинеарности, равенства векторов, компланарности, понятие скалярного произведения векторов; правила решения простейших задач в координатах	Воспроизводит: - понятие вектора в пространстве, длины вектора, коллинеарности, равенства векторов, компланарности, понятие скалярного произведения векторов; - правила решения простейших задач в координатах	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие производной, формулы и правила дифференцирования, алгоритм исследования функции с помощью производной	Воспроизводит: - понятие производной; - формулы и правила дифференцирования; - алгоритм исследования функции с помощью производной	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.

- понятие интеграла, формулы и правила интегрирования, понятие площади криволинейной трапеции, формула Ньютона-Лейбница	Воспроизводит: - понятие интеграла, площади криволинейной трапеции; - формулы и правила интегрирования, формулу Ньютона-Лейбница	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие конечного множества, элемента множества, подмножества, пересечения и объединения множеств, числового множества	Воспроизводит: - понятие конечного множества, элемента множества, подмножества, пересечения и объединения множеств, числового множества	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие утверждения, отрицания утверждения, истинного и ложного утверждения	Воспроизводит: - понятие утверждения, отрицания утверждения, истинного и ложного утверждения	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Уметь:		
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции. Определять основные свойства числовых функций аналитическим и графическим способом. Строить графики функций.	Значение функции вычислено аналитическим способом путем подстановки значения аргумента. Значение функции вычислено графическим способом путем откладывания на оси абсцисс значения аргумента, нахождения соответствующей точки графика и нахождения значение ее ординаты, т.е. значение функции. Свойства функции определены аналитическим способом по соответствующим формулам и графическим способом по соответствующим правилам. График функции построен по соответствующему алгоритму.	Практические работы
Находить значение и преобразовывать выражения, содержащих корень натуральной степени из числа и степень с рациональным показателем; решать иррациональные уравнения и неравенства	Значения выражений, содержащие корни, вычислены с использованием определения корня n-ой степени из числа. Значение выражений, содержащих степени, вычисления с использованием определение степени. Выражения,	Практические работы

	содержащие корни, преобразования с использованием правила внесения (вынесения) множителя из-под знака корня и свойств корня n-й степени. Выражения, содержащие степени, преобразования с использованием свойств степени с рациональным показателем. Иррациональные уравнения и неравенства решены по соответствующим алгоритмам.	
Решать показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения и неравенства решены по соответствующему алгоритму.	Практические работы
Вычислять значения и преобразовывать выражения, содержащего логарифмы; решать логарифмические уравнения и неравенства	Значение выражений, содержащих логарифмы, вычислены с использованием определения логарифма. Выражения, содержащие логарифмы, преобразования с использованием свойств логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства решены по соответствующему алгоритму.	Практические работы,
Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Взаимное расположение прямых в пространстве установлено в соответствии с определением. Взаимное расположение прямой и плоскости установлено в соответствии с определением. Взаимное расположение плоскостей установлено в соответствии с определением. Вычисления длин сторон, высот геометрических тел выполнены путем использования теоремы о трех перпендикулярах, теоремы Пифагора и т.д. Угол между прямой и плоскостью построен путем	Практические работы

	использования правила. Угол между плоскостями построен путем использования правила. Выполняет вычисления градусных мер углов геометрических тел, используя свойства прямоугольного, равнобедренного треугольников.	
Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	Комбинаторные задачи решены путем использования метода перебора и формул.	
Выполнять действия с векторами; решать простейшие задачи в координатах	Действия над векторами выполнены по правилам сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число, скалярного умножения; задачи в координатах решены по правилам вычисления длины вектора по координатам, вычисления расстояния между точками, вычисления координаты середины отрезка	Практические работы
Вычислять значения и преобразовывать тригонометрические выражения; решать тригонометрические уравнения и неравенства	Значения тригонометрических выражений вычислены по соответствующим таблицам; тригонометрические выражения преобразованы по формулам двойного аргументы, суммы и разности синусов и косинусов, синуса суммы и разности, косинуса суммы и разности, по формулам приведения; тригонометрические уравнения и неравенства решены по соответствующим алгоритмам.	Практические работы
Изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба; вычислять площадь поверхностей многогранников	Графическое построение многогранников выполнено с использованием правил. Построение сечений куба выполнено путем использования свойств куба	Практические работы

	и метода следа. Площади вычислены по соответствующим формулам	
Находить производные элементарных функций	Дифференцирование выполнено по формулам и правилам дифференцирования элементарных функций.	Практические работы
Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения, на нахождение скорости и ускорения	Свойства функций исследованы с помощью производной. Прикладные задачи на нахождение скорости и ускорения решены путем использования производной.	Практические работы
Находить интеграл элементарных функций; вычислять площадь криволинейной трапеции	Интегрирование выполнено по формулам и правилам интегрирования элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции вычислена по формуле Ньютона-Лейбница.	Практические работы
Изображать тела вращения; выполнять чертежи по условиям задач; вычислять объемы многогранников и тел вращения	Графическое построение геометрических тел выполнено с использованием правил. Объемы вычислены по соответствующим формулам	Практические работы
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера	Вероятность события вычислена по формуле. Размах вариации и среднее статистическое значение вычислены путем анализа реальных числовых данных, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Практические работы
		Экзамен

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;	- составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - излагает свое мнение развернуто, логично и корректно;	Сочинение/Эссе Экспертное наблюдение
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	- высказывает свою точку зрения по проблеме текста; составляет связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; опознает основные выразительные средства лексики и фразеологии;	Экспертное наблюдение
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	- подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст; - создает устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;	Экспертное наблюдение
- владеть навыками учебно-	- подбирает тексты разных	Экспертное наблюдение

исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	функциональных типов и стилей; - осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста; - опознает, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекает его из текста; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;	- находит разные виды информации; - извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, использует ее в различных видах деятельности;	Экспертное наблюдение
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.	- оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности; - комментирует и оценивает собственные высказывания и ответы товарищей; - выразительно читает текст, определяет тему, функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; - вычитывает разные виды информации; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст.	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; осознание духовных ценностей российского народа;	- придает значимость нравственным ценностям; - придает значимость достижениям ученых-лингвистов; - выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям русского народа; - отслеживает новые достижения в русском языке; - использует достижения русского языка;	Экспертное наблюдение
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	- понимает важность эстетической функции языка; – чувствует потребность в пользовании русским языком в рамках языковых норм; - придает значимость необходимости быть грамотным; - выражает чувство гордости за свой родной язык; - применяет на практике речевые нормы языка.;	Экспертное наблюдение
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке,	- позитивно относится к своей национальности; - выражает уважение к культуре и традициям народов России и мира - понимает и сопереживает чувствам других людей; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным);	Экспертное наблюдение

искусстве, спорте, технологиях, труде; духовно-нравственного воспитания.		
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	- ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; - достигает намеченной цели;	Экспертное наблюдение
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- проявляет инициативу в изучении речевых норм; - сопоставляет собственную речь с речевыми нормами и делает выводы; - организует работу со словарями русского языка: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - использует информацию для речевого самосовершенствования;	Экспертное наблюдение
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	- организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности; - использует информацию современных образовательных	Экспертное наблюдение

	ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Информатика (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Лутченко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
LutchenkoTV@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цели общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметных*:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– оценивать приобретенный опыт;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление

суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать основные принципы дискретизации различных

	решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в

	владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование 6 источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты 9 моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - уметь классифицировать основные задачи анализа данных

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	(прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - представлять о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических

		выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать

		функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- совершенствование информационной культуры как средства работы с деловой документацией; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать, редактировать, сохранять документы в текстовых редакторах - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- умение выполнять расчеты с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	–умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – владеть различными способами обработки статистической информации с помощью компьютера

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1.Информационная деятельность человека	**6**	**4**		**2**			**8**
Тема 1.1. Информационное общество и информационные ресурсы	2	2					4
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека	4	2		2			4
Раздел 2. Информация и информационные процессы	**48**	**18**	**20**	**10**			**30**
Тема 2.1. Информация. Измерение информации.	6	2	4				4
Тема 2.2. Представление информации	4	2		2			4
Тема 2.3. Системы счисления, используемые в памяти компьютера	10	4	4	2			4
Тема 2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера	12	4	6	2			4
Тема 2.5. Алгоритмы и способы их описания	10	2	6	2			6
Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера	2	2					4
Тема 2.7. Информационные процессы	4	2		2			4
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**18**	**8**	**8**	**2**	**1**		**24**
Тема 3.1. Технические средства персонального компьютера	2	2			1		8
Тема 3.2. Программное обеспечение	14	4	8	2			8
Тема 3.3. Автоматизированное рабочее место	2	2					8
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**90**	**16**	**50**	**24**	**3**	**8**	**100**
Тема 4.1. Текстовый процессор MS WORD	24	4	14	6	1	2	30
Тема 4.2. Табличный процессор MS EXCEL	24	4	14	6	1	2	30
Тема 4.3. База данных MS ACCESS	22	4	12	6			20
Тема 4.4. Электронные презентации	20	4	10	6	1	4	20
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**10**	**2**	**6**	**2**			**10**
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий)	10	2	6	2			10

Индивидуальный проект	**10**						
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**				
Всего	**184**	**48**	**86**	**40**	**4**	**8**	**172**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека			**6**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Информационное общество и информационные ресурсы	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Информатика как наука		1	
		Основные этапы развития информационного общества.		1	
		Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		1	
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/4		
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере		1	
		Защита информации		1	
		Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		1	
		Программное обеспечение профессиональной деятельности		1	
Самостоятельная работа №1 1. Создать таблицу «Информационная деятельность человека». 2. Подготовить сообщение «Информационные ресурсы общества»			2		
Раздел 2. Информация и информационные процессы			**48**		
Тема 2.1. Информация. Измерение информации	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/6		
	3	Понятие информации, виды информации, свойства информации		1	
		Подходы к измерению информации		2	
		Количество и единицы измерения информации		2	
		Универсальность дискретного представления информации		2	
	Практическое занятие №1		4/10		
	4	Решение задач на измерение количества информации		2	
Тема 2.2. Представление информации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	5	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2/12	1	
		Дискретное (цифровое) представление текстовой информации		1	
		Дискретное (цифровое) представление графической информации		1	
		Дискретное (цифровое) представление звуковой и видеоинформации		1	
Самостоятельная работа№2			*2*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1. Составить конспект по теме «Представление звуковой информации» [3, с.112-119] **2.** Решить задачи					
Тема 2.3. Системы счисления, используемые в памяти компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	6	Понятие системы счисления	4/16	1	
		Виды систем счисления		1	
		Перевод чисел из одной системы счисления в другую		2	
		Сложение чисел в различных системах счисления		1	
	Практическое занятие №2		4/20		
	7	Задание 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Решение задач		2	
	8	Задание 2. Арифметические операции в различных системах счисления. Решение задач		2	
Самостоятельная работа №3 1. Решить задачи 2. Подготовить сообщение на тему: «История развития систем счисления»			2		
Тема 2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/24		
	9	Формы мышления. Алгебра логики		1	
		Основные логические операции		2	
	10	Логические выражения		2	
		Таблицы истинности сложных высказываний.		2	
	Практическое занятие №3		6/30		
	11	Построение таблиц истинности сложных высказываний		2	
Самостоятельная работа №4 1. Решить задачи. 2. Подготовить сообщение на тему: «Логические основы компьютера. Триггеры и сумматоры»			*2*		
Тема 2.5. Алгоритмы и способы их описания	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	12	Понятие алгоритма	2/32	1	
		Способы записи алгоритмов		2	
		Основные алгоритмические структуры		2	
	Практическое занятие №4				
	13	Задание 1. Составление алгоритмов структуры «ветвление». Решение задач	6/38	2	
	14	Задание 2. Составление алгоритмов структуры «цикл». Решение задач		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Самостоятельная работа №5 1. Решить задачи. 2. Подготовить сообщение на тему: «История развития языков программирования»			2		
Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/40		
	15	Понятие моделирования, формализация		1	
		Компьютер как исполнитель команд		1	
		Примеры компьютерных моделей различных процессов		1	
Тема 2.7. Информационные процессы	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/42		
	16	Основные стадии обработки информации		1	
		Средства хранения и передачи информации, размещение информации на дисках		1	
		Архивация данных. Виды архиваторов		1	
		Защита информации от несанкционированного доступа		1	
		Передача информации между компьютерами			
Самостоятельная работа №6 Построить информационные модели.			2		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			**18**		
Тема 3.1. Технические средства персонального компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	17	Понятие архитектуры, классическая архитектура	2/44	1	
		Магистрально-модульный принцип построения компьютера		1	
		Основные устройства компьютера: обработка информации центральным процессором		1	
	18	Основные устройства компьютера: организация оперативной памяти компьютера		1	
		Устройства ввода и вывода информации		1	
Тема 3.2. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/48		
	19	Программное обеспечение компьютера, классификация ПО		1	
		Системное программное обеспечение		1	
	20	Операционная система Windows. Организация файловой системы		1	
	21	Прикладное программное обеспечение		1	
		Программы общего назначения		1	
	Практическое занятие №5		8/56		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	22	Задание 1. Операционная система Windows. Файловая система организации данных. Работа с панелью управления.			
	23	Задание2. Стандартные прикладные программы		2	
Самостоятельная работа №7 1. Создать презентацию по теме «Периферийные устройства ПК» 2. Составить кроссворд «Архитектура и ПО компьютера»			2		
Тема 3.3. Автоматизированное рабочее место	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/58		
	24	Понятие АРМ		1	
		Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту		1	
		Требования эргономики и техники безопасности		1	
		Вирусы и антивирусные программы		1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**90**		
Тема 4.1. Текстовый процессор MS WORD	**Содержание учебного материала**				
		Компьютерные технологии подготовки текстовых документов	4/62	1	
		Базовые возможности текстовых процессоров		2	
	Практическое занятие №6		14/76		
	25	Задание 1. Создание текстового документа. Форматирование шрифт. Форматирование абзацев		2	
	26	Задание 2. Создание и форматирование списков		2	
	27	Задание 3. Создание и форматирование таблиц		2	
	28	Задание 4. Создание оглавления		2	
	29	Задание 5. Графические возможности текстового редактора		2	
	30	Задание 6. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов		2	
Самостоятельная работа №8 1. Подготовка к практической работе: ответить на контрольные вопросы. 2. Создать кластер «Программное обеспечение компьютера» в среде текстового процессора Word. 3. Подготовить сообщение на тему: «Настольные издательские системы».			6		
Тема 4.2. Табличный процессор MS EXCEL	**Содержание учебного материала**				
		Интерфейс табличного процессора	4/80	2	
		Типы данных, хранимых в ячейках электронной таблицы		2	
		Форматирование числовых и символьных данных		2	
		Использование формул и функций		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		Адресация		2	
		Графические возможности. Виды диаграмм		2	
		Средства анализа данных в электронных таблицах		1	
	Практическое занятие №7		14/94		
	31	Задание 1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной таблицы с использованием возможностей автозаполнения, автосуммирования и копирования		2	
	32	Задание 2. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel		2	
	33	Задание 3. Использование функций в расчетах MS Excel		2	
	34	Задание 4. Абсолютная и относительная адресация MS Excel		2	
	35	Задание 5. Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel		2	
	36	Задание 6. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документа			
Самостоятельная работа №9 1. Подготовка к практической работе: ответить на контрольные вопросы. 2. Разработать глоссарий по табличному процессору. 3. Выполнить практическое задание.			6		
Тема 4.3. База данных MS ACCESS	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/98		
	37	Базы данных и их виды		1	
		Модели организации баз данных		1	
		Этапы создания баз данных		1	
		Организация баз данных MS Access		1	
	Практическое занятие №8		12/110		
	38	Задание 1. Программная среда MS Access. Создание и проектирование БД в MS Access		2	
	39	Задание 2. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов Создание простых и сложных запросов в MS Access		2	
	40	Задание 3. Комплексная работа с объектами в MS Access			
Самостоятельная работа №10 1. Разработать глоссарий по базе данных. **2.** Выполнить практическое задание.			6		
Тема 4.4. Электронные презентации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	41	Программно-технические средства презентаций	4/114	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		Структура мультимедиа-презентаций		1	
	Практическое занятие №9		10/124		
	42	Задание 1. Создание презентации с помощью MS Power Point		2	
	43	Задание 2. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point		2	
Самостоятельная работа №11 Создать презентацию по теме «Программное обеспечение ПК			6		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			**10**		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/126		
	44	Понятие и классификация компьютерных сетей		1	
		Основные компоненты компьютерных сетей (серверы, типы коммуникаций, программное обеспечение)		1	
	45	Принципы организации Интернет. Протоколы Интернет			
		Сервисы Интернета			
	Практическое занятие №10		6/132		
	46	Задание 1. Поиск информации в сети Internet		2	
	47	Задание 2. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров		2	
Самостоятельная работа №12 Подготовить реферат на тему по выбору: – Основные службы мировой сети, – Интернет и «Всемирная паутина», – История развития служб Интернет, – Защита от вирусов и шпионов в Интернете, – Создание Web – страниц, – Браузеры, сравнительный анализ браузеров			2		
Индивидуальный проект			**10/142**		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**2/144**		
Всего			***184***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория информационных технологий;

2) технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;
- локальная сеть;
- источник бесперебойного питания;
- сканер;
- колонки;

3) действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники;

4) программные средства:

- сетевое программное обеспечение;
- операционная система Windows;
- интегрированный пакет Microsoft Office;
- браузер Internet Explorer.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998

Дополнительная литература:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016.-511с.

2. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2014.-394с.

3. Семакин И.Г. Информатика. Задачник-практикум. Том 1. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 304 с.

4. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации: Учебное пособие.- М.: ИД «Форум», 2015.-256с.

5. Гуда А.Н. Информатика. Общий курс: Учебник.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0»; Ростов н/Д:Наука-Спектр, 2014.-400с.

6. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – СПб.: Питер, 2015. – 288 с.

7. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию – СПб.: Питер, 2016. – 174 с.

8. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Теория – СПб.:Питер, 2014. – 668 с.
9. Макарова Н.В. Информатика: Учебник.-М.: Финансы и статистика, 2016.-768с.
10. 8. Симонович С.В. Общая информатика.-СПб.: Питер, 2015.-428с.
11. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2014-365с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
3. http://www.ege.edu – «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена»
4. http://www.fepo – «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
5. http://www.allbest – «Союз образовательных сайтов»
6. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. http://videouroki.net - Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике
8. http://pmi.ulsti.ru/newprojekt - Видеоуроки по информатике, для самостоятельной работы студентов
9. http://www.fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
10. http://www.ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ»
11. http://www.obrnadzor.gov – «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»
12. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
13. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
14. http://www.edunews – «Все для поступающих»
15. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
16. http://Портал «ВСЕОБУЧ»
17. http://www.newseducation.ru – «Большая перемена»
18. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
19. http://encyclopedia.ru- Энциклопедия «Брокгауз on-line»
20. http://www.lib.ru – Электронная библиотека
21. http://www.freeware.ru – Сборник полезных программ, файлов, утилит
22. http://www.shareware.ru –Условно-бесплатные программы
23. http://www.dials.ru – Антивирусная программа «ДокторВеб»
24. http://www.kasperskylab.ru – Антивирусная программа Касперского
25. http://www.mail.ru – Отечественный сервер бесплатной почты
26. http://www.antispam.ru – Сайт «Антиспам»
27. http://www.spychecer.ru – Программные средства борьбы со spyware

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач

обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
– понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; –систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Перечисляет: - виды информационных процессов Воспроизводит: - определения "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Устный опрос Задание в тестовой форме
– возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Перечисляет: - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос
–основные принципы дискретизации различных видов информации;	Воспроизводит: - определение кодирования и декодирования информации; - принципы дискретизации различных видов информации	Устный опрос Задание в тестовой форме

–способы кодирования и декодирования информации		
- подходы к измерению количества информации: вероятностный и алфавитный; - единицы измерения информации	Перечисляет: - методы измерения информации; - количественную связь бита, байта, килобайта, мегабайта, гигабайта Воспроизводит: - формулу Хартли (и Шеннона), называет условные обозначения в формуле; - формулу для алфавитного подхода; - определение алфавита и мощности алфавита; - определение наименьшей единицы измерения информации	Домашние задания Устный, письменный опрос
представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Воспроизводит: - определение форм мышления; - определения логических операций и порядок их выполнения	Задание в тестовой форме
– представление о компьютерных моделях; – какие свойства данного объекта являются существенными с точки зрения целей моделирования	Перечисляет: - виды информационных моделей; - области применения информационных моделей - набор характеристик, свойств, соответствующих форме представления модели Воспроизводит: - определение информационной модели; - отличительные характеристики	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос
понимание необходимости формального описания алгоритмов	Перечисляет: - способы описания алгоритмов; - виды алгоритмических структур: следование, ветвление, цикл Воспроизводит: - определение алгоритма	Устный и письменный опрос Домашние задания
– представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – алгоритм перевод чисел между различными системами счисления	Воспроизводит: - определение алфавита и основания системы счисления; - алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую	Домашние задания Устный опрос
- состав компьютера с точки зрения единства его аппаратных и	Перечисляет: - основные и дополнительные устройства компьютера, их	Задание в тестовой форме

программных средств; -основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	функции; - функции и названия операционных систем; Воспроизводит: - определение операционной системы; - определение файла и файловой системы	
–представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Перечисляет: - виды топологий сетей; - виды компьютерных сетей Воспроизводит: - определение компьютерной сети, модема	Задание в тестовой форме
Уметь:		
– определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); –использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Задачи на определение информационного объема решены с помощью соответствующих формул для кодирования текстовых, графических и звуковых данных. Задачи на неравномерные коды решены с помощью построения структуры дерева и ответы совпадают с эталоном	Практическая работа № 1
–выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Логическое выражение преобразовано с использованием законов логики и результат совпадает с эталоном ответа. Таблицы истинности построены с верным количеством строк, которое определено по формуле в зависимости от количества переменных, и в порядке выполнения операций	Практическая работа № 3
–определять кратчайший путь во	Задачи решены с использованием алгоритмов нахождения кратчайшего пути и количества путей между вершинами графа, ответ совпадает с	Решение задач

взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	эталоном ответа	
выполнять перевод чисел между разными системами счисления	Способ перевода выбран в соответствие с правилами перевода между различными системами счисления и выполнен в соответствие с алгоритмом выбранного перевода	Практическая работа № 2
– читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; –анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; – определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных	Полученный результат в ходе выполнения алгоритма совпадает с эталоном ответа	Трассировка программ и анализ блок-схем
– реализовать этапы решения задач на компьютере, реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых	Блок-схема алгоритма составлена из геометрических фигур в соответствие с условным обозначением команд и по данному алгоритму реализована программа.	Практические работы № 4, 5

последовательностей и массивов, сортировку элементов массива		
–анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; –владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Показывает и называет элементы окна программы в соответствие с интерфейсом операционной системы. Программное средство выбрано в соответствие с типом обрабатываемой информации. Файловая структура на диске организована согласно описанию иерархической модели дискового пространства	Практическая работа № 6
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Документ создан средствами MS Word с использованием приемов редактирования, форматирования, разных типов шрифтов и соответствует представленному образцу и правилам работы программы. В документ вставлены и отформатированы объекты в соответствие с установленными требованиями (таблица, рисунок, колонтитулы, номера страниц…) Презентация создана средствами MS Power Point по образцу, настроена анимация и показ презентации по указанным требованиям	Практические работы № 7-11, 21, 22, 24
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных	Структура таблицы в MS Access создана в соответствие с установленными требованиями, таблица заполнена данными по образцу. Запрос к базе данных в MS Access построен в соответствие с образцом оформления запроса. Пользовательская форма и отчет к таблице созданы по указанному алгоритму	Практическая работа № 19, 20
–владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;		

характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования		
– использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Таблица создана в MS Excel на основе исходных числовых данных, расчеты произведены с использованием различных функций, диаграмма по построена по указанному диапазону и настроена в соответствии с установленными требованиями	Практические работы № 12-18, 23,24
–использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; –оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; –представлять результаты моделирования в наглядном виде		
–организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; –понимать угрозы информационной	В процессе работы за компьютером продемонстрированы соблюдения основных требований при работе за компьютером: подготовка рабочего места, соблюдения гигиенических норм и эргономических требований (время работы за компьютером, расстояние до экрана, положение тела и т.д.)	Практические работы № 1-24

безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; –соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена, знания – задания в тестовой форме, умения – практические задания

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	–самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –составляет план и последовательность действий; –оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; –устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебное исследование (проект)
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	–ищет и находит обобщенные способы решения задач; –сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; –выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; –использует программные инструменты поддержки управления проектом	
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	–работает с информацией и ее источниками; –выполняет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработку, хранение, защиту и использование информации; –определяет несколько путей достижения поставленной цели; –реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства	
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	–организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; –критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; –выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования	

источников, в том числе из сети Интернет	ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; –умеет использовать ссылки и цитировать источники информации	
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	–ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; –выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; –выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; –использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; –умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; –умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.; –соблюдает требования техники безопасности при решении задач с использованием ИКТ	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	–осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); –представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; –выражает и отстаивает свое мнение, принимает другое	

Результаты обучения (личностные)	Показатель результата	Формы контроля
Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	Положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной информатике Отслеживает новые достижения в отечественной информатике Использует достижения отечественной информатики	Карта наблюдения
Осознание своего места в информационном обществе	Работает с большими объемами информации, выделяет главное Критично оценивает полученную информацию Соблюдает авторское право при использовании информации	Карта наблюдения
Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Ставит цели Намечает пути достижения цели Планирует деятельность с включением в нее информационно-коммуникативных технологий Проявляет инициативу в решении учебных задач Действует в ситуации многозадачности Проявляет гибкость в решении задач Использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата Использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности Достигает намеченной цели.	Карта наблюдения
Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, использую для этого доступные источники информации	Работает с информацией в области информатики: производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного Делает выводы, заключения по работе с информацией в области информатики и профессиональной деятельности Применяет полученные знания в области современной информатики в профессиональной области Получает качественный результат вследствие применения знаний в области информатики при решении задач	Карта наблюдения
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в	Устанавливает контакт в межличностных отношениях Понимает свою роль в команде и может ее занять Слаженно работает в команде	Карта наблюдения

том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Убеждает других в своей точке зрения Выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми Преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления Выражает позитивное отношение к другим Использует конструктивную критику Понимает мотивы поведения других людей Находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения Проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов Взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата Применяет современные средства сетевых коммуникаций для достижения командного результата	
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение Проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности Использует информацию современных электронных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала	Карта наблюдения
Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту	Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной деятельности Оптимизирует собственную деятельность с помощью информационных технологий Достигает положительного результата при решении задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений Планирует дальнейшее развития в выбранной профессиональной сфере Проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Правовые нормы, относящиеся к информации.
4. Правонарушения в информационной сфере.
5. Защита информации.
6. Вирусы.
7. Антивирусные программы.
8. Понятие информации.
9. Виды информации.
10. Свойства информации.
11. Подходы к измерению информации.
12. Количество и единицы измерения информации.
13. Универсальность дискретного представления информации.
14. Кодирование текстовой информации.
15. Кодирование числовой информации.
16. Кодирование звуковой информации.
17. Кодирование графической информации.
18. Понятие системы счисления.
19. Виды систем счисления.
20. Позиционные системы счисления.
21. Перевод чисел в десятичную систему счисления.
22. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
23. Сложение чисел в различных системах счисления.
24. Формы мышления. Алгебра логики.
25. Логические переменные.
26. Основные логические операции. Операция конъюнкция.
27. Основные логические операции. Операция дизъюнкция.
28. Основные логические операции. Операция инверсия.
29. Основные логические операции. Операция импликация.
30. Основные логические операции. Операция эквивалентность.
31. Логические выражения.
32. Преобразования логических выражений.
33. Таблицы истинности сложных высказываний.
34. Правила определения структуры таблицы истинности.
35. Понятие алгоритма.
36. Свойства алгоритмов.
37. Способы записи алгоритмов.
38. Графический способ записи алгоритмов.
39. Основные алгоритмические структуры.
40. Алгоритмы работы с величинами.
41. Линейные алгоритмы.
42. Алгоритмическая структура «ветвление».
43. Алгоритмическая структура «выбор».
44. Алгоритмическая структура «цикл».
45. Алгоритмическая структура «цикл» со счетчиком.
46. Алгоритмическая структура «цикл» с предусловием.
47. Алгоритмическая структура «цикл» с постусловием.
48. Понятие модели.
49. Информационная модель.
50. Формализация.
51. Информационные модели на графах.
52. Табличные информационные модели.

53. Таблицы типа «объекты-свойства».
54. Таблицы типа «объекты-объекты».
55. Вычислительные таблицы.
56. Иерархические информационные модели.
57. Сетевые информационные модели.
58. Этапы решения задач.
59. Физическое моделирование.
60. Математическое моделирование.
61. Архитектура персонального компьютера.
62. Принципы Неймана.
63. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
64. Процессор.
65. Оперативная память.
66. Системный блок компьютера.
67. Внешняя (долговременная память).
68. Основные и дополнительные устройства компьютера. Устройства ввода информации.
69. Основные и дополнительные устройства компьютера. Устройства вывода информации.
70. Программное обеспечение компьютера.
71. Операционная система: основное назначение и состав.
72. Файловая система организации данных.
73. Файловые менеджеры.
74. Операции с файлами, папками.
75. Создание и редактирование документов.
76. Форматы текстовых файлов.
77. Экранный интерфейс программы Microsoft Word.
78. Ввод и редактирование текста, форматирование текста.
79. Форматирование абзаца.
80. Работа с таблицами в Microsoft Word.
81. Работа с графическими объектами.
82. Теоретические основы представления графической информации, форматы файлов.
83. Электронные таблицы: назначение и основные функции.
84. Экранный интерфейс программы Microsoft Excel.
85. Форматы данных, ввод и редактирование.
86. Оформление таблиц.
87. Ввод формул.
88. Вставка функций.
89. Редактор презентаций Power Point: назначение и основные возможности.
90. Экранный интерфейс программы Power Point.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИСТОРИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 История (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории,
larisa_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **33**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **36**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.06 История

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Математика: освоение обучающимися содержания образовательной дисциплины «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- положительно оценивает трудовой подвиг народа в различные исторические периоды развития России - формулирует значимость профессии для социума, для развития сферы услуг - планирует учебную деятельность, исходя из определения темы - формулирует ответы на вопросы к документу - формулирует вопросы к документу для анализа исторической ситуации, описанной в документе - дает сравнительную характеристику двум документам по инструкции (год издания, автор, основная мысль документа, значение документа) - определяет причинно-следственную связь содержания документа с последующими событиями - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, например. Перестройка и распад СССР, гонка вооружений и Карибский кризис - выявляет причинно-следственные связи между событиями, например, распространение фашизма в Европе и начало великой Отечественной войны, статья Конституции о монополии партии на власть и диссидентское движение - формулирует закономерность экономического подъема в СССР в 1930-е годы и противоречия коллективизации - формулирует аргументы для доказательства последствий Карибского кризиса, - формулирует аргументы для оценки действий СССР в начальный период Великой Отечественной войны, отступление, эвакуация, приказ «Ни шагу назад!» - использует знания географии в анализе внешней политики СССР в изучаемый период (определение границ и соседей

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения*

		государства)
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- В области ценности научного познания: - - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- - осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - - Оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	- демонстрирует знания по мировоззренческим вопросам - положительно оценивает достижения науки для независимости и безопасности государства - положительно оценивает вклад в науку российских и советских ученых на примере Ю.Гагарина и С. Королева - составляет тексты в виде эссе,(Блокада Ленинграда) таблицы (народные бунты 17 века) - анализирует развитие экономики России в 30-е , 50-е,80-е годы, исходя из данных на географической карте (количество промышленных объектов , наиболее развитые отрасли промышленности, наибольшая концентрация предприятий в регионах) - формулирует знания о цензуре и анализирует документ по вопросам: назначение документа, пример контроля за духовным миром (в теме «Реакционная политика Николая Первого») - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, исходя из проблемы , обозначенной в теме занятия - составляет презентацию по теме «нововведения Петра Первого» и защищает перед аудиторией по вопросам (тема презентации, основная мысль, источники, примеры новинок, привезенных из Европы)

	безопасности личности;	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	- эффективно работает в команде, подчиняется правилам работы, - умеет взаимодействовать с членами команды - - Участвует в составлении плана работы команды - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признает свое право и право других людей на ошибки; - демонстрирует корректное поведение в команде - дает возможность высказаться другим - соблюдает регламент выступления от команды - доброжелательно общается со сверстниками других национальностей - с гордостью и уважением рассказывает о военных и трудовых подвигах советского народа в разные исторические периоды соглашается с оценкой работы группы на занятии

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий периода НЭПа, (сравнивает возможности представителей своей профессии при НЭПе и Военном коммунизме), коллективизации (перечисляет с какими трудностями сталкивались жители деревни в этот период, Великой Отечественной войны, (объясняет причины отступления советских войск в начале войны), Карибского кризиса,(объясняет опасность данного конфликта для всего мира), диссидентского движения, (сравнивает действия правительства против диссидентов и в период перестройки, в период гласности. - сравнивает действия диссидентов периода «застоя» и действия СМИ периода гласности - Сравнивает быт людей периода военного и в наше время - высказывает гордость и восхищение достижениями отечественной культуры (живопись, архитектура, поэзия) - составляет и защищает презентацию на тему культура современной России (кино, эстрада, спорт)

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- Перечисляет имена и достижения знаменитых ученых, внесших вклад в научно-техническое развитие СССР (А.Сахаров, С Королев,) - формулирует значение полета Ю.Гагарина в космос для нашей страны и мира - перечисляет последствия революции 1917 года для простых людей и для аристократии - проводит анализ и вывод при сравнении политики имперской России и политики большевиков на основе анализа Декретов Советской власти - перечисляет последствия Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации для народа и страны - формулирует изменения в мире после победы большевиков в Гражданской войне (появление нового социалистического строя в одной стране и распространение идей коммунизма) - формулирует значение СССР в победе над нацизмом - приводит 3 причины распада СССР (экономическая, политическая, социальная) - с опорой на политическую карту формулирует экономические и военные потери страны после отделения республик - перечисляет национальные проекты России президента В.В. Путина - формулирует значение присоединения Крыма к России как этапа восстановления русской территории и Черноморского флота - перечисляет, идентифицирует имена, персоналии знаменитых людей СССР и Российской Федерации (В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Г.К. Жуков, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцын, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын,) - соотношение собственных установок и моральных установок героев Великой отечественной войны (Павел Морозов, Зоя Космодемьянская,) - определяет нацизм и ксенофобию как разрушительную,

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	негуманную идеологию (в теме «оккупационный режим фашистов на территории нашей страны») - определяет права гражданина как приоритет человеческих ценностей - определяет обязанности и уважение закона как норму поведения гражданина в обществе - определяет общечеловеческие и гуманистические ценности как основу для свободного развития личности и государства - определяет дискриминацию по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам как нарушение прав гражданина - определяет волонтерство как высшее проявление гуманизма - проявляет гордость и уважение к государственной символике и истории Родины - перечисляет, определяет национальные памятники России

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.06 История

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	**4**	**1**	**1**	**2**	x	x	x
Тема 1.1. Происхождение человека	4	1	1	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	**6**	**2**	**2**	**2**	**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в середине века	**8**	**5**	**1**	**2**	**x**	**x**	**x**
Тема 3.1. Ранние цивилизации Востока	2	2			x	x	x
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	6	3	1	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века	**34**	**17**	**5**	**12**	**x**	**x**	**x**
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы	4	1	1	2	**x**	**x**	**x**
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 4.3. Крещение Руси и взаимоотношения с соседями в XI – нач. XII вв.	4	2		2	**x**	**x**	**x**
Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	1	1		x	x	x
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	4	2		2	**x**	**x**	**x**
Тема 4.6. Русь на пути возрождения	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 4.8. Смутное время на Руси (начало XVIII в.)	6	2		4	**x**	**x**	**x**
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.	2	2			x	x	x
Тема 4.10. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	**11**	**6**	**2**	**3**	**x**	**x**	**x**
Тема 5.1. Новое время: периодизация и характеристика	1	1			x	x	x
Тема 5.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 5.3. Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время	4	1	1	2	**x**	**x**	**x**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 5.4. Век Просвещения	1	1			x	x	x
Тема 5.5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	2	1		1	**x**	**x**	**x**
Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Раздел 6. Россия в XVIII веке	**8**	**3**	**1**	**4**	x	x	x
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)	3	1		2	**x**	**x**	**x**
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	3	1		2	x	x	x
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	**7**	**3**	**1**	**3**	**x**	**x**	**x**
Тема 7.1. Становление гражданского общества и развитие капиталистических отношений в XIX в.	3	2		1	x	x	x
Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени	4	1	1	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**4**	**1**	**1**	**2**	**x**	**x**	**x**
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии	4	1	1	2	x	x	x
Раздел 9. Россия в XIX веке	**16**	**10**	**2**	**4**	**x**	**x**	**x**
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX в.	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	4	2		2	x	x	x
Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II	6	3	1	2	**x**	**x**	**x**
Тема 9.4. Пореформенная Россия	2	2			x	x	x
Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 9.6. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	1	1			**x**	**x**	**x**
Раздел 10. От новой истории к новейшей	**15**	**8**	**2**	**5**	x	x	x
Тема 10.1. Россия в начале XX в.	4	1	1	2	**x**	**x**	**x**
Тема 10.2. Первая мировая война. Участие России	2	2			x	x	x
Тема 10.3. Февральская революция в России	2	2			**x**	**x**	**x**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 10.4. Приход большевиков к власти в России	7	3	1	3	**x**	**x**	**x**
Раздел 11. Между мировыми войнами	**13**	**7**	**1**	**5**	x	x	x
Тема 11.1. Страны Запада в 20 – 30-е годы XX в.	3	1		2	**x**	**x**	**x**
Тема 11.2. Народы Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	1	1			x	x	x
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	4	1		3	**x**	**x**	**x**
Тема 11.5. Развитие экономики страны в 20-30-е годы	4	3	1		**x**	**x**	**x**
Раздел 12. Вторая мировая война	**8**	**4**	**2**	**2**	x	x	x
Тема 12.1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	4	2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 13. Мир во второй половине XX века	**8**	**5**	**1**	**2**	x	x	x
Тема 13.1. «Холодная война». Европейская интеграция и научно – технический прогресс	6	3	1	2	**x**	**x**	**x**
Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	2			x	x	x
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы	**12**	**5**	**3**	**4**	**x**	**x**	**x**
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	6	3	1	2	**x**	**x**	**x**
Тема 14.2. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в период перестройки	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	**14**	**8**	**2**	**4**	x	x	x
Тема 15.1. Российская федерация на современном этапе	8	4	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 15.2. Мир в XXI веке	6	4		2	**x**	**x**	**x**
Всего	**168**	**84**	**28**	**56**	x	x	x
Промежуточная аттестация: экзамен					**x**	**x**	**x**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			**3**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 11, ОК 12
Тема 1.1. Происхождение человека	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/1		
	1	Человек в первобытном сообществе; природное и социальное в человеке. Выделение человека из животного мира. Антропогенез. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.		1,2	
	2	Неолитическая революция. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Переход от присваивающего хозяйства к производственному. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Предпосылки цивилизации			
	Практическое занятие №1 Входной контроль.		1/2		
	Самостоятельная работа №1 Этапы развития человека.		2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			**6**		
Тема 2.1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/4		
	1	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Ранее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.		1,2	
	2	Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, каменный век, идеология, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, республика, эллинизм, империя, монархия, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.			
	Практическое занятие №2 Цивилизации Древнего мира.		2/6		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка презентаций по Древнему миру.		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в середине века			**13**		
Тема 3.1. Ранние цивилизации Востока	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/8		
	1	Хронологические рамки периода для разных стран. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников. Сохранение традиционных устоев в религиозно – культурной, государственной, социальной, экономической жизни, как главная черта восточных цивилизаций.		1,2	
	2	Китайско – конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии. Индийское общество в средние века. Сущность буддизма и его влияние на Индию и Японию.			
	3	Культура средневековой Индии.			
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/11		
	1	Хронологические рамки западного средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты.		1,2	
	2	Образование раннефедеральных государств (Король Хлодвиг – Франкское государство и др.) Государства Европы VIII – XI вв. Город и деревня: высокий уровень развития. Роль церкви в средние века. Культура и религия. Византийское государство: расцвет и причины гибели.			
	Практическое занятие №3 Роль церкви в средние века.		1/12		
	Самостоятельная работа №3 Сочинение на тему «Средневековой город».		2		
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века			**34**		
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/13	1,2	
	1	Восточная Европа. Образ жизни ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языческая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности, их расселение в I			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		тысячелетии до н.э. Споры и происхождения и прародине славян. Славяне в Великое переселение народов (IV-VI вв.). Основные пути миграции славян.			
	2	Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище, одежда, формы хозяйствования. Общественные отношения. Верования, языческие обряды.			
	Практическое занятие №4 Славяне в Великое переселение народов (IV-VI вв.). Основные пути миграции славян.		1/14		
	Самостоятельная работа №4 Конспект на тему «Восточные славяне до образования государства»		2		
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/16	1,2	
	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки».			
	2	Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.			
	3	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Полюдье.			
Тема 4.3. Крещение Руси и взаимоотношения с соседями в XI – нач. XII вв.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/18	1,2	
	1	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно историческое значение Христианства. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII в. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества.			
	2	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.			
	3	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Архитектура. Живопись.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа №5 Конспект «Крещение Руси», кроссворд по теме.		2		
Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/19	1,2	
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галинско-Волынское княжество. Земледелие, города, ремесло. Роль боярства.			
	Практическое занятие №5 Владимиро-Суздальское княжество.		1/20		
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/22	1,2	
	1	Общественно – экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана. Нашествие Батыя на Русь.			
	2	Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды.			
	3	Прибалтика в XIII в. Агрессия Крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействие католицизму.			
	Самостоятельная работа №6 Подготовка докладов и презентаций.		2		
Тема 4.6. Русь на пути возрождения	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/23	1,2	
	1	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба князей за великое княжение. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Церковь в период объединения Руси. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики.			
	Практическое занятие №6 Куликовская битва, ее значение.		1/24		
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/26	1,2	
	1	Смерть Василия III и борьба бояр за власть. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Стоглавый Собор. Военные преобразования. Опричнина и опричный террор.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		Социально – экономические и политические последствия опричнины.			
	2	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханства. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 – 1583 гг.) Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.			
Тема 4.8. Смутное время на Руси (начало XVIII в.)	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/28	1,2	
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика, учреждение патриаршества.			
	2	Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно – представительной монархии.			
	Самостоятельная работа №7 «Смутное время», подготовка к семинарскому занятию.		4		
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/30	1,2	
	1	Начало правления Романовых. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесленники. Политика протекционизма. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.			
	2	Политический строй России. Рост приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.			
Тема 4.10. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/32		
	1	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. Обнищание русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с западной Европой. Создание школ. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. <u>Основные понятия</u>: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы,		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		вече, князь, дружина, дань, боярство, национальная культура, междоусобицы, раздробленность, иго, экспансия, уния, национальное самосознание, митрополит, судебник.			
	Практическое занятие №7 Россия в период XV-XVII вв.		2/34		
	Самостоятельная работа №8 Культурное наследие древних цивилизаций (конспект).		2		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.			**11**		
Тема 5.1. Новое время: периодизация и характеристика	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/35	1,2	
	1	Понятие «Нового времени»: хронологические рамки и многообразие цивилизаций Запада и Востока XVI – XVII вв., их сходства и различия. Возрождение. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности. Европа в период Реформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.			
	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной Испании. Причины великих географических открытий. Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Карта мира. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света и развитие модернизирующейся цивилизации Запада.			
Тема 5.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/36	1,2	
	1	Образование национальных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм в Европе. Английская революция XVII в. и ее значение в Европе. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Революция системы международных отношений в ранее Новое время. «Непобедимая армада».			
	2	Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		наследство, в Семилетней войне.			
Тема 5.3. Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/37	1,2	
	1	Основные научные открытия и технические изобретения. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и церковью, между научным и религиозным сознанием.			
	2	Культура повседневности. Повышение качества жизни. Складывание новой системы ценностей. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике.			
	Практическое занятие №8 Основные научные открытия и технические изобретения.		1/38		
	Самостоятельная работа №9 Работа с текстом учебника и Интернет-ресурсами.		2		
Тема 5.4. Век Просвещения	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/39	1,2	
	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Народный суверенитет» Культ разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просветительские идеи в литературе и искусстве.			
Тема 5.5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/40	1,2	
	1	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества.			
	Самостоятельная работа №9 Составление теста по теме.		1		
Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/41	1,2	
	1	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США, французская революция XVIII в. Политические режимы периода революции. Конституции. Феномен террора. Культурные новшества периода революции.			
	2	Основные понятия: модернизация, Новое время, возрождение, индивидуализм. Реформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, внутренний			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		рынок, гражданская война, протекционизм, специализация, урбанизация, кризис, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.			
	Практическое занятие №9 История индустриализации стран Западной Европы в XVI-XVIII вв.		1/42		
Раздел 6. Россия в XVIII веке			**8**		
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/43	1,2	
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.			
	2	Социально – экономическая политика Петра I. Культурный переворот Петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта.			
	Практическое занятие №10 Конспект по теме.		1/44		
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/45	1,2	
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Правление Анны Иоановны. Бироновщина. Дворцовый переворот 1741 г. Социально – экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.			
	Самостоятельная работа №11 Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме.		2		
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/46	1,2	
	1	Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Реформы Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его деятельности. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.			
	Самостоятельная работа №12		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Работа с конспектом лекций (обработка текста).			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		**7**		
Тема 7.1. Становление гражданского общества и развитие капиталистических отношений в XIX в.	**Содержание учебного материала (лекция)** 1 Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм. Либерализм. Становление партий. Развитие капиталистических отношений. Социальный состав общества Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост и образ жизни.	2/48	1,2	
	Самостоятельная работа №13 Составление сравнительной таблицы по первым политическим течениям.	1		
Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени	**Содержание учебного материала (лекция)** 1 Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Научные открытия: количественная и качественная характеристика. Чарльз Дарвин. История – «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, средний класс, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль	1/49	1,2	
	Практическое занятие №11 Особенности духовной жизни нового времени.	1/50		
	Самостоятельная работа №14 Составление сравнительной таблицы по художественным стилям.	2		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**		
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии	**Содержание учебного материала (лекция)** 1 Восточные цивилизации и их сопротивление Европейской экспансии методы борьбы и национально – освободительного сопротивления. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытка модернизации в странах Востока. Проблема Суэцкого канала. Китай в борьбе за сохранение «своего» лица.	1/51	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №12 Колониальный раздел Азии и Африки.	1/52		
	Самостоятельная работа №15 Работа с учебной литературой и интернет-источниками.	2		
Раздел 9. Россия в XIX веке		**16**		
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/53	1,2	
	1 Территория и население империи. Социальная структура общества: дворянство, духовенство, городское население, крестьянство, купечество. Властные элиты: идеология и практика. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно – правовой и идеологической сферах.			
	Практическое занятие №13 Значение движения декабристов.	1/54		
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/56	1,2	
	1 Геополитическое положение России к началу XIX в. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный Союз» и идеалы легитимизма. Борьба с Османской империей. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Россия и европейские революции 1830 – 1831 гг., 1848 – 1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».			
	Самостоятельная работа №16 Подготовка докладов и презентаций по теме «Отечественная война 1812 г.».	2		
Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II	**Содержание учебного материала (лекция)**	3/59	1,2	
	1 Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Реформы: судебная, печати, образования, земская, военная, финансовая. Их значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Либералы и консерваторы власти. Социалистические идеи в России. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Убийство			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		Александра II 1 марта 1881 г. и его последствия.			
	Практическое занятие №14 Значение отмены крепостного права в России.		1/60		
	Самостоятельная работа №17 Составление таблицы «Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в».		2		
Тема 9.4. Пореформенная Россия	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/62	1,2	
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Изменение социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Первые марксисты.			
Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/63	1,2	
	1	Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			
Тема 9.6. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/64	1,2	
	1	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования. Училища, школы, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянство. Духовенство. Дворянство. Чиновничий мир. Роль городов. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.			
Раздел 10. От новой истории к новейшей			**15**		
Тема 10.1. Россия в начале XX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/65	1,2	
	1	Территория и состав населения. Государство. Особенности Российской монархии. Государственный совет. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905 – 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизация в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		международных отношений. Военно – политические блоки.			
	Практическое занятие №15 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		1/66		
	Самостоятельная работа №18 Конспект по теме Экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XX в.»		2		
Тема 10.2. Первая мировая война. Участие России	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/68	1,2	
	1	Причины и характер войны. Основные сражения. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно–административных империй. Версальская система. Влияние войны на российское общество. Последствия войны. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Изменение правовой системы.			
Тема 10.3. Февральская революция в России	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/70	1,2	
	1	Причины и ход революции. Двоевластие. От февраля к октябрю 1917 г. мирный период революции. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.			
Тема 10.4. Приход большевиков к власти в России	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/73	1,2	
	1	Октябрь 1917 г. Захват власти большевиками. Первые шаги большевиков. Переустройство государственного управления, армии, экономики. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Замена конституционных органов чрезвычайными. Централизация власти. Гражданская война: красный и белый террор, победа большевиков. Экономика «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?			
	2	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн «Экспорт революции». Основные понятия: монополии, социал-демократия, феминизм, государственно- монополистический капитализм, социальные стереотипы, военно-политический блок, техносфера, национальная политика, учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		однопартийная система, декрет, «экспорт революции».			
	Практическое занятие №16 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.		1/74		
	Самостоятельная работа №19 Подготовка докладов и презентаций по теме.		3		
Раздел 11. Между мировыми войнами			**13**		
Тема 11.1. Страны Запада в 20 – 30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/75	1,2	
	1	Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы – триумфальное шествие в Европе и Латинской Америке.			
	2	Мировой экономический кризис и Великая депрессия 30-х гг.: истоки, развитие, последствия. Различные пути, преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Веймарская республика и германский национал – социализм. Тоталитаризм.			
	Самостоятельная работа №20 Составление таблицы о развитии 20 – 30-х годов XX века в странах Запада.		2		
Тема 11.2. Народы Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/76	1,2	
	1	Колониальные страны в индустриальную эпоху. Китай: путь к обретению самостоятельности. Национально- освободительная борьба народов Азии и Африки, ненасилие и вооруженное сопротивление. Латинская Америка на пути модернизации.			
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/77	1,2	
	1	Кризис Версальско–Вашингтонской системы. Лига Наций, возникновение очагов агрессии в Европе и Азии и нарастание угрозы мировой войны. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.			
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/78	1,2	
	1	Новая экономическая политика (НЭП): причины, мероприятия, итоги. Постепенный отход от идей мировой революции. Выбор путей объединения. Образование СССР. Конституция 1924 г. Централизация государственного аппарата. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.			
	Самостоятельная работа №21		3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Подготовка ответов на контрольные вопросы и работа с историческими источниками информации.			
Тема 11.5. Развитие экономики страны в 20-30-е годы	**Содержание учебного материала (лекция)**	3/81	1,2	
	1 Развитие экономики в конце 20-30-х годов. Свертывание НЭПА. Индустриализация. Коллективизация. Успехи недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от Конфронтации к поиску контактов. Советско – финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Основные понятия: маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «Культурная революция».			
	Практическое занятие №17 Стахановское движение.	1/82		
Раздел 12. Вторая мировая война		**7**		
Тема 12.1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/86	1,2	
	1 Вторжение немецких войск на территорию СССР. План «Барбоса» Оборонительные сражения Советской Армии. Основные этапы военных действий. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Советское военное искусство. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
	2 Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.			
	Практическое занятие №18 Основные сражения в годы ВОВ.	2/88		
	Самостоятельная работа №22 Таблица «Основные сражения Великой отечественной войны».	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 13. Мир во второй половине XX века			**8**		
Тема 13.1. «Холодная война» Европейская интеграция и научно – технический прогресс	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/91	1,2	
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы.			
	2	Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».			
	3	Роль политических партий и массовых движений: экологических, феминистских, молодежных, антивоенных. Мир потребителей. К «общему рынку» и «государству всеобщего», «благоденствия».			
	4	Транспортная революция. Ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.			
	Практическое занятие №19 Формирование новой научной картины мира.		1/92		
	Самостоятельная работа №23 Составить конспект по теме научной картины мира.		2		
Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/94	1,2	
	1	Национально – освободительная борьба в бассейне Тихого океана (против японской «сферы самопроцветания»). Китай в числе победителей. Освобождение Индии. Движение неприсоединения. Ближневосточный конфликт. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. <u>Основные понятия</u>: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», техногенная цивилизация, научно- технический прогресс, интернационализация, экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технокритизм, консервативная волна, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.			
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы			**12**		
Тема 14.1. СССР в	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/97	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
послевоенный период	1	Восстановление разрушенного хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.			
	2	Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР, в послевоенном мире. Влияние «Холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.			
	Практическое занятие №20 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		1/98		
	Самостоятельная работа №24 Работа с конспектом лекции, составление плана текста.		2		
Тема 14.2. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов, период перестройки	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/100	1,2	
	1	Неосталинизм. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение «Самиздат». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытка модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытки административного решения кризисных проблем.			
	2	Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «Холодной войны». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ.			
	Практическое занятие №21 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		2/102		
	Самостоятельная работа №25 Подготовка презентаций.		2		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.			**14**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 15.1. Российская федерация на современном этапе	**Содержание учебного материала (лекция)** 1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская и президентская модель. Политический кризис, 1993 г. Конституция. Принципы разделения властей. /Президент. Госдума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям; Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	4/106	1,2	
	Практическое занятие №22 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2/108		
	Самостоятельная работа №26 Анализ исторической информации. Краткая характеристика проводимых преобразований. Подготовка сообщений, рефератов.	2		
Тема 15.2. Мир в XXI веке	**Содержание учебного материала (лекция)** 1 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. 2 Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно– и много–полярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	4/112	1,2	
	Самостоятельная работа №27 Подготовка сообщений, рефератов, докладов.	2		
Всего		**168**		
Промежуточная аттестация: экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет истории.

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451008.

Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В. Всеобщая История – М. 2016.

2. История отечества (с древнейших времен до наших дней) (ред. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) – М.2015.

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В. История Франции. М.2015.

4. Дроз Ж. История Германии. М. 2015.

5. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени. М.2014.

6. Лавренев С., Попов В. Советский союз в локальных войнах и конфликтах. М.2014.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI- XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.ibrary.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;,	Воспроизводит исторические понятия и термины: революция, индустриализация, коллективизация, репрессии, тоталитарный режим, «холодная война», диссидент, перестройка Сопоставляет даты и события периода революции, Великой Отечественной войны, внешней политики СССР во второй половине 20 века	Устный опрос, письменный опрос Задание в тестовой форме Практическая работа
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей	Определяет исторических деятелей по визуальному ряду и по анализу документов, В.И .Ленин, И.В. Сталин, Г .К. Жуков, Ю.Гагарин, Н.Хрущев, Л.Брежнев, А.Сахаров, М.Горбачев и т.д.	Устный опрос, письменный опрос Задание в тестовой форме Практическая работа
Уметь:		
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,	В устной форме излагает информацию об историческом событии периода революции, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, «Карибского кризиса», Перестройки	Практическая работа Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Приводит аргументы для оценки событий революции, Гражданской войны, переворота большевиков, коллективизации, причин Карибского кризиса, Диссидентского движения, Перестройки, распада СССР, Путча, причин Чеченской войны и т.д.	Практическая работа Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Определяет черты и признаки революции, переворота, захвата власти, военного кризиса, гонки вооружений, диссидентского движения, экономического кризиса	Практическая работа Письменные работы, Сообщение, защита презентаций,
систематизировать	Составляет таблицу по	Практическая работа

историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	инструкции, определяет критерии для сравнения в таблице, анализирует документ по вопросам	Письменный опрос Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проводит сравнение Нэпа и ВК, формулирует параметры сравнения политических партий, формулирует параметры для составления таблицы по теме «народные движения»,	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,	Устанавливает причинно-следственные связи между войной и экономикой, между причинами и последствиями революции, между народными движениями и действиями правительства	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники	Анализирует исторические источники (документы) по инструкции, анализирует документы по предлагаемым вопросам, составляет параметры для сравнения исторических источников, сравнивает два документа по предлагаемым вопросам	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	Использует с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, такие как «Инфоурок», www. history. .	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	заполняет таблицу по инструкции, использует информацию из представленного документа для ответа на вопрос, заполняет схему по инструкции, анализирует диаграмму для ответа на вопрос	Выполнение заданий из рабочей тетради, аудиторная работа

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и обучения
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –	– работает с информацией и ее источниками; – определяет несколько путей достижения поставленной цели; – реализует технологию решения конкретной задачи	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– ищет и находит обобщенные способы решения задач; – сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; – выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – использует программные инструменты поддержки управления проектом	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –	– самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели с помощью конкретного программного средства	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	– организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; – выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	– ищет и выделяет необходимую информацию,	Подготовка рефератов, сообщений Работа с

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; – выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; – выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы контроля**
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Положительно отзывается о ключевых событиях и достижениях в отечественной истории, о государственных символах; -придает значимость ключевым событиям в отечественной истории; - отслеживает новые открытия в отечественной истории; - использует достижения отечественной исторической науки; -придает значимость традиционным социальным ценностям.	Карта наблюдения
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- отстаивает свои законные интересы; - ответственно исполняет взятые на себя обязанности; - соблюдает закон и правопорядок; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным); - соблюдает авторское право.	Карта наблюдения
готовность к служению Отечеству, его защите;	-позитивно отзывается о военной службе; - проявляет интерес к военным	Карта наблюдения

	историческим событиям и действиям в отечественной истории	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- критично оценивает полученную информацию; - терпимо относится к иному мировоззрению, мнению, культуре; - сопоставляет различные позиции, точки зрения, делая выводы с опорой на факты.	Экспертное наблюдение
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- Ставит цели; - намечает пути достижения цели; - планирует деятельностьс опорой на правовую базу; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкостьврешении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; -учитывает общечеловеческие ценности при выполнении деятельности; - достигает намеченной цели.	Экспертное наблюдение
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-устанавливает контакт в межличностных отношениях. -понимает свою роль в команде и может ее занять. - слаженно работает в команде; - убеждает других в своей точке зрения; - выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; - преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления; -выражает позитивное	Экспертное наблюдение

	отношение к другим; - использует конструктивную критику; -понимает мотивы поведения других людей; - находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; - проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; -взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата.	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политика первых русских князей.
4. Принятие христианства на Руси. Князь Владимир Святой.
5. Культура Древнерусского государства. «Повесть временных лет» Нестора.
Облик древнерусского города.
6. Феодальная раздробленность Руси. Причины образования самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород.
7. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием.
8. Борьба Руси против немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский.
Невская битва. Ледовое побоище.
9. Русская культура в 12-13 вв. Устное народное творчество. Былины. Летописи.
Берестяные грамоты.
10. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Русской Православной силы и русских князей в стремлении образования централизованного государства. Этапы становления Русского государства.
11. Московское государство. Московские князья.
12. Москва- центр борьбы с монголо-татарами (вторая пол. XIV-пер.пол.XVв.в.).
Куликовская битва (1380г.).
13. Укрепление государственной власти при Иване Грозном. Избранная Рада.
Реформы государственного управления, военная, денежная, церковная реформы. Опричнина.
14. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558-1583 гг.).
15. Смутное время. Борис Годунов (1598-1605 гг.).
16. Россия при первых Романовых. Михаил Федорович. Алексей Михайлович.
Принятие Соборного Уложения в 1649 году. Церковные реформы патриарха Никона.
17. Эпоха Петра 1. Предпосылки внутренних преобразований. Личность Петра.
18. Военная реформа. Развитие промышленности и реформа государственного управления.
19. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Северная война (1700-1721 гг.). Полтавская битва 1709 год.
20. Россия во времена дворцовых переворотов.
21. «Золотой век» Екатерины 2.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
23. Культура и быт в XVIII веке. Светские школы. Академия наук. Московский университет. Научные знания, экспедиции. М.В. Ломоносов. Архитектура. Изменения в дворянском быту.
24. Реформы Александра I.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Восстание декабристов.
27.Отмена крепостного права.
28. Реформы 1860-1870 гг.
29. Общественное движение России в 1870-1890 гг.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Революции 1917 г.
33. Гражданская война.
34. Образование СССР.
35. Индустриализация и коллективизация страны.
36. Внешняя политика СССР в 1930гг.
37. Начало и первый этап Великой Отечественной войны.
38. Окончание и итоги Великой Отечественной войны.
39. Капитуляция Японии.
40. СССР в первом послевоенном десятилетии.
41. СССР в середине 1950-середине 1960 гг.

42. Внутренняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.
43. Внешняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.
44. Реформы 1980 гг.
45. Новый внешнеполитический курс.
46. Августовские события 1991 г.
47. Становление новой российской государственности.
48. Реформы 1990 гг.
49. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI в.в.

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политика первых русских князей.
4. Принятие христианства на Руси. Князь Владимир Святой.
5. Культура Древнерусского государства. «Повесть временных лет» Нестора. Облик древнерусского города.
6. Феодальная раздробленность Руси. Причины образования самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород.
7. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием.
8. Борьба Руси против немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
9. Русская культура в 12-13 вв. Устное народное творчество. Былины. Летописи. Берестяные грамоты.
10. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Русской Православной силы и русских князей в стремлении образования централизованного государства. Этапы становления Русского государства.
11. Московское государство. Московские князья.
12. Москва- центр борьбы с монголо-татарами (вторая пол. XIV-пер.пол.XVв.в.). Куликовская битва (1380г.).
13. Укрепление государственной власти при Иване Грозном. Избранная Рада. Реформы государственного управления, военная, денежная, церковная реформы. Опричнина.
14. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558-1583 гг.).
15. Смутное время. Борис Годунов (1598-1605 гг.).
16. Россия при первых Романовых. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Принятие Соборного Уложения в 1649 году. Церковные реформы патриарха Никона.
17. Эпоха Петра 1. Предпосылки внутренних преобразований. Личность Петра.
18. Военная реформа. Развитие промышленности и реформа государственного управления.
19. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Северная война (1700-1721 гг.). Полтавская битва 1709 год.
20. Россия во времена дворцовых переворотов.
21. «Золотой век» Екатерины 2.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
23. Культура и быт в XVIII веке. Светские школы. Академия наук. Московский университет. Научные знания, экспедиции. М.В. Ломоносов. Архитектура. Изменения в дворянском быту.
24. Реформы Александра I.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Восстание декабристов.
27.Отмена крепостного права.
28. Реформы 1860-1870 гг.
29. Общественное движение России в 1870-1890 гг.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа.

32. Революции 1917 г.
33. Гражданская война.
34. Образование СССР.
35. Индустриализация и коллективизация страны.
36. Внешняя политика СССР в 1930гг.
37. Начало и первый этап Великой Отечественной войны.
38. Окончание и итоги Великой Отечественной войны.
39. Капитуляция Японии.
40. СССР в первом послевоенном десятилетии.
41. СССР в середине 1950-середине 1960 гг.
42. Внутренняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.
43. Внешняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.
44. Реформы 1980 гг.
45. Новый внешнеполитический курс.
46. Августовские события 1991 г.
47. Становление новой российской государственности.
48. Реформы 1990 гг.
49. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:

Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории,
larisa_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**29**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**34**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**36**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Обществознание

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в

самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,

включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-

этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметных:
1) сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорта замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности,

выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

		фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности

		культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

		познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

		тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о

		финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том

		числе для несовершеннолетних граждан. 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об

		институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по

		целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить

		информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	- сформировать знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; о многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций;
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение в учебную дисциплину	**4**	**2**	**2**				**2**
Введение	4	2	2				2
Раздел 1. Общество и человек	**14**	**4**	**2**	**8**	**2**		**20**
Тема 1.1. Общество как сложная система	6	2		4	1		10
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	8	2	2	4	1		10
Раздел 2. Политическая сфера	**36**	**12**	**12**	**12**	**2**	**2**	**30**
Тема 2.1. Политика и власть. Государство в политической системе	12	4	4	4	1		10
Тема 2.2. Участники политического процесса	12	4	4	4	1	2	10
Тема 2.3. Гражданское общество и государство	12	4	4	4			10
Раздел 3. Основные сферы общественной жизни	**54**	**28**	**10**	**16**	**2**	**2**	**46**
Тема 3.1. Культура и искусство	8	4	2	2			8
Тема 3.2. Наука и образование	8	4	2	2			8
Тема 3.3. Мораль и право	8	4	2	2			6
Тема 3.4. Религия	8	4	2	2			6
Тема 3.5. Социальная структура общества	6	4	2		1		6
Тема 3.6. Нации и межнациональные отношения	8	4		4	1	2	6
Тема 3.7. Семья и быт	8	4		4			6
Промежуточная аттестация: экзамен						**2**	
Всего	**108**	**46**	**26**	**36**	**6**	**6**	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение в учебную дисциплину		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 11, ОК 12
Введение	**Содержание учебного материала (лекция)** Место обществознания в системе общественных дисциплин.	2/2		
	Практическое занятие №8 Входной контроль.	2/4		
Раздел 1. Общество и человек		**14**		
Тема 1.1. Общество как сложная система	**Содержание учебного материала (лекция)** Общество. Признаки общества. Типы общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Общественные институты. Институт семьи. Социальная стратификация общества. Закрытые и открытые общества. Социальная стратификация современных обществ. Социальная структура современного российского общества. Социальная мобильность и каналы вертикальной мобильности.	2/6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Самостоятельная работа №1 1) Конспект учебник [1, с. 151-162] Эссе «Каналы вертикальной мобильности в современном обществе» 2) работа над индивидуальным проектом	4		
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятия: «человек», «индивид», «личность». Социализация личности. Человек как духовное существо. Познание и знание.	2/8		
	Практическое занятие №9 Тестирование по теме.	2/10		
	Самостоятельная работа №9 Конспект учебник [1, с. 27-67] Творческая работа «Личность». Эссе.	4		
Раздел 2. Политическая сфера		**34**		
Тема 2.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала (лекция)** Политика. Власть. Виды легитимации власти. Ветви власти. Структура ветвей власти современной РФ. Государство, его признаки, функции.	4/14		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Типы государственного устройства. Политические режимы. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный и демократический.			ОК 11, ОК 12
	Практическое занятие №10 Тест «Политика и власть».	4/18		
	Самостоятельная работа №10 Оформление таблицы «Типы легитимации власти».	4		
Тема 2.2. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала (лекция)** Политические партии. Типы партий. Партийные системы. Выборы. Голосование. Референдум. Политическая жизнь современной России. Политические идеологии.	4/22		
	Практическое занятие №11 Тема: Политика и власть. Участники политического процесса.	4/26		
	Самостоятельная работа №11 Подготовка рефератов и презентации по теме «Политические идеологии». Подготовка к игре «Участники политического процесса»	4		
Тема 2.3. Гражданское общество и правовое государство	**Содержание учебного материала (лекция)** Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Соотношение правового государства и гражданского общества. Местное самоуправление. Политическая культура. Типы и функции.	4/30		
	Практическое занятие №12 Тест: «Гражданское общество».	4/34		
	Самостоятельная работа №12 Конспект учебник [1, с. 27-67] Подготовка докладов и рефератов на тему «Гражданское общество в РФ» Работа над индивидуальным проектом	4		
Раздел 3. Основные сферы общественной жизни		**54**		
Тема 3.1. Культура и искусство	**Содержание учебного материала (лекция)** Культура. Функции культуры. Формы и разновидности культуры: элитарная, народная и массовая. Доминирующая культура и субкультуры. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России. Значение искусства для человека	4/38		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 11, ОК 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	и человечества.			
	Практическое занятие №13 Тема: Культура и искусство. Защита презентаций «Субкультуры». Защита презентаций «Формы искусства».	2/40		
	Самостоятельная работа №13 Поиск материалов для презентации «Субкультуры»	2		
Тема 3.2. Наука и образование	**Содержание учебного материала (лекция)** Наука как система знаний. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира. Образование. Образование как ценность. Значение образования для самореализации.	4/44		
	Практическое занятие №14 Тема: «Наука и образование».	2/46		
	Самостоятельная работа №14 Оформление таблицы «Значение образования». Подготовка рефератов.	2		
Тема 3.3. Мораль и право	**Содержание учебного материала (лекция)** Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро, красота… Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Право. Правовые нормы. Отличия норм морали и норм права.	4/50		
	Практическое занятие №15 Тема 3. Мораль и право	2/52		
	Самостоятельная работа №15 Оформление таблицы «Сравнение норм права и норм морали». Подготовка докладов на тему «Мораль в современном обществе».	2		
Тема 3.4. Религия	**Содержание учебного материала (лекция)** Религия. Функции религии. Феномен религии. Мировые религии. Религиозное сознание. Религия в современном мире	4/56		
	Практическое занятие №16 Тест «Мировые религии». Защита презентаций и сообщений на тему «Мировые религии».	2/58		
	Самостоятельная работа №16 Подготовка к презентации «Мировые религии». Работа над индивидуальным проектом	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 3.5. Социальная структура общества	**Содержание учебного материала (лекция)** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.	4/62		
	Практическое занятие №17 Тема: «Социальная стратификация»	2/64		
Тема 3.6. Нации и межнациональные отношения	**Содержание учебного материала (лекция)** Этнические общности. Национальное самосознание. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.	4/68		
	Самостоятельная работа №17 Конспект учебник [с.191 – 192]. Подготовка рефератов.	4		
Тема 3.7. Семья и быт	**Содержание учебного материала (лекция)** Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	4/72		
	Самостоятельная работа №18 Творческая работа «Значение института семьи»	4		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего		**108**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Обществознание

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456823

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456571

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511777

5. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520292

Дополнительная литература:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:» Академия», 2017. – 157с.

2. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист -2015.-№2.-с.17-21.

3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2015. - 102 с.

4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студен-тов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2014г. – 126 с.

5. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании - 2015 -№2 с.17-20.

6. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня -2015 -№3.-с.82-84.

7. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С. Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2015, -241 с.
8. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2014. – 203с.
9. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016.-511с.
10. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2014.-394с.
11. Семакин И.Г. Информатика. Задачник-практикум. Том 1. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 304 с.
12. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации: Учебное пособие.- М.: ИД «Форум», 2015.-256с.
13. Гуда А.Н. Информатика. Общий курс: Учебник.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0»; Ростов н/Д:Наука-Спектр, 2014.-400с.
14. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – СПб.: Питер, 2015. – 288 с.
15. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию – СПб.: Питер, 2016. – 174 с.
16. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Теория – СПб.:Питер, 2014. – 668 с.
17. Макарова Н.В. Информатика: Учебник.-М.: Финансы и статистика, 2016.-768с.
18. 8. Симонович С.В. Общая информатика.-СПб.: Питер, 2015.-428с.
19. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2014-365с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
3. http://www.ege.edu – «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена»
4. http://www.fepo – «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
5. http://www.allbest – «Союз образовательных сайтов»
6. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. http://videouroki.net - Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике
8. http://pmi.ulsti.ru/newprojekt - Видеоуроки по информатике, для самостоятельной работы студентов
9. http://www.fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
10. http://www.ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ»
11. http://www.obrnadzor.gov – «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»
12. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
13. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
14. http://www.edunews – «Все для поступающих»
15. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
16. http://Портал «ВСЕОБУЧ»
17. http://www.newseducation.ru – «Большая перемена»
18. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
19. http://encyclopedia.ru- Энциклопедия «Брокгауз on-line»
20. http://www.lib.ru – Электронная библиотека
29. http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=7296
30. http://www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
31. http://.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
32. http://www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
33. http://www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
34. http://www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	- отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Устный опрос Задание в тестовой форме
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	- признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений; - планирует дальнейшее развитие в выбранной профессиональной сфере; - проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной	Устный опрос. Домашние задания.

	деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач;	
выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	-обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; -уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); -уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; -уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации;	Устный, письменный опрос. Выполнение рефератов. Подготовка сообщений. Домашние задания
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного	Письменный опрос. Эссе.

	результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; -использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает намеченной цели.	
готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	работа с текстом, составлять план, умение устно выступление с развернутым ответом. - умение составлять сложный и тезисный план с ответами	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;	Перечисляет: - виды правовых и моральных норм; - институты и отрасли права; - государственные органы Российской Федерации; - отрасли российского права; - виды правовой ответственности	Устный и письменный опрос Домашние задания
Уметь:		
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	- различия в общении определены с учетом норм, предъявляемых к видам общения; - анализ имеющихся в обществе предрассудков проведен по принципам: известность, полнота распространения, предпочтения, и сделан вывод, представителями каких социальных групп они наиболее поддерживаются; - сфера общественной жизни определена в соответствии с признаками четырех сфер жизни общества;	Практическое занятие
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	- модель собственного социального поведения определена на основе полного приятия социальных норм -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты	Практическое занятие

	налогов для развития общества и государства;	
оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации;	характер социальных отношений определен в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами (правовыми, моральными, эстетическими, политическими, религиозными); -уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Практическое занятие
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;	-собственный социальный статус (статусы) определен с учетом разновидностей социальных статусов; -осознает неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Практическое занятие

Результаты обучения (метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля обучения**
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели планирует деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, нематериальных)	Экспертное наблюдение
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ищет и находит обобщенные способы решения задач; сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;	Экспертное наблюдение

применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	-выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -использует программные инструменты поддержки управления проектом работает над учебным проектом, опираясь на освоенные методы всех видов человеческой деятельности и познания (научное, ненаучное, социальное, самопознание, познание средствами искусства) -выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	работает с информацией и ее источниками (осуществляет поиск, анализ, делает выводы); определяет альтернативы достижения поставленной цели; реализует технологию решения конкретной задачи с помощью полученных знаний и информационных источников.	Экспертное наблюдение
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет информацию из разных источников, критически оценивает, анализирует и делает выводы выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали	Экспертное наблюдение
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; выбирает и определяет возможность применения	Экспертное наблюдение

	программных средств для решения типовых задач	
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.; соблюдает требования техники безопасности при решении задач с использованием ИКТ	Экспертное наблюдение
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; выражает и аргументированно отстаивает свое мнение, толерантно реагирует на рекомендации, замечания, предложения	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля обучения**
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Экспертное наблюдение
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	уважение ценностей иных культур, конфессий; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	Экспертное наблюдение

демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	
осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Экспертное наблюдение
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	Экспертное наблюдение
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -использует полученные знания об обществе для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает результата.	Экспертное наблюдение
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на	Экспертное наблюдение

	протяжении жизни;	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	Экспертное наблюдение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 География (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«30» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «30» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 География относится к базовым дисциплинам (базовый уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.08 География.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.08 География формировать у обучающихся систему географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры, воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания:
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

метапредметных:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации

крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; - самостоятельно формировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

	информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.08 География

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	2	2		x	x	x
Тема 2. Политическая карта мира	16	4	6	6	x	x	x
Тема 3. Население мира	14	4	4	6	x	x	x
Тема 4. Природа и человек в современном мире	14	4	4	6	x	x	x
Тема 5. География мирового хозяйства	14	6	4	4	x	x	x
Тема 6. Регионы и страны мира	12	4	4	4	x	x	x
Тема 7. Россия в современном мире	12	4	4	4	x	x	x
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	11	4	4	3	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	2			x	x	x
Всего	**99**	**34**	**32**	**33**	x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		1,2	
	2	Источники географической информации Географическая карта – особый источник информации о действительности.			
	3	Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения			
	Практическое занятие №1 Входной контроль		1/3		
	Практическое занятие №2 Обозначение на контурной карте основных географических объектов.		1/4		
Тема 2. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/8		
	1	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		1,2	
	2	Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.			
	3	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.			
	4	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.			
	Практическое занятие №3 Составление геополитической характеристики страны по предложенному плану.		6/14		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений «Горячие» точки планеты».		6		
Тема 3. Население мира	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/18		
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.			
	2	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.			
	3	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.			
	Практическое занятие №4 Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем урбанизации и крупнейших агломераций мира.		4/22		
	Самостоятельная работа №2 Сообщение по теме: Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов.		6		
Тема 4. Природа и человек в современном мире	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/26		
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.		1,2	
	2	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.			
	Практическое занятие №5 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		4/30		
	Самостоятельная работа №3 Подготовка тематических кроссвордов на тему «Страны – лидеры природных ресурсов». Сообщение по теме: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.		6		
Тема 5. География	**Содержание учебного материала (лекция)**		6/36		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
мирового хозяйства	1	НТР и мировое хозяйство. Россия в системе международных торгово – экономических связей Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.		1,2	
	2	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.			
	3	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.			
	Практическое занятие №6 Обозначение на контурной карте основных грузопотоков нефти, каменного угля и природного газа.		2/38		
	Практическое занятие №7 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха		2/40		
	Самостоятельная работа №4 Сообщение по теме: 1. География черной и цветной металлургии. 2. География химической промышленности. 3. География электротехнической и электронной промышленности.		4		
Тема 6. Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/44		
	1	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира. Типы стран. Зарубежная Европа. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран.		1,2	
	2	Зарубежная Азия. Африка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.			
	3	Северная Америка. Латинская Америка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.			
	Практическое занятие №8 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.		2/46		
	Практическое занятие №9 Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики.		2/48		
	Самостоятельная работа №5 Презентация по теме: 1. Высокоразвитые страны Западной Европы. 2. Нефтеэкспортирующие страны: Саудовская Аравия. 3. Ключевые страны. 4. Страны внешнеориенторованного развития Египет. 5. Новые индустриальные страны. 6. Страны СНГ: Республика Казахстан.		4		
Тема 7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/52		
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.		1,2	
	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.			
	3	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.			
	Практическое занятие №10 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.		4/56		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа №6 Сообщение по теме: 1.Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. 2.Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. 3. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. 4. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).	4		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/60		
	1 Понятие о глобальных проблемах, их типах. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		1,2	
	2 Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.			
	Практическое занятие №11 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	4/64		
	Самостоятельная работа №7 Сообщение по теме: 1. Сырьевая и продовольственная проблемы как особо приоритетные, пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 3. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	3		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/66**		
Всего		**99**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет географии;
2) географические атласы и контурные карты и их ксерокопии;
3) настенные политико – административные карты мира и Российской Федерации;
4) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
5) программные средства:
- MS Word;
- MS PowerPoint.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530513

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520

Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб.. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. -М.: Дрофа-ДиК, 2015.
4. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.-М.: СпортАкадем-Пресс, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org - сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии.
2. www.faostat3.fao.org - сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственнойорганизации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county - сайт Геологической службы США.
4. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».
5. www.simvolika.rsl.ru - сайт «Гербы городов Российской Федерации».

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	Формулировать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
взаимосвязь между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им	Определить взаимосвязь между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им	Сообщения, рефераты, эссе, задания.

роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Сформулировать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	
Уметь:		
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Анализирует и формулирует выводы на основе использования географических знаний	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве	Сообщения, рефераты, эссе, задания.

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и обучения
самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне	формулирует и актуализирует проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривает их всесторонне	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения	Устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	разрабатывает план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществляет различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	воспроизводить научную терминологию, ключевые понятия	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения, ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и обучения
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Положительно отзывается о ключевых событиях и достижениях в отечественной истории, о государственных символах; -придает значимость ключевым событиям в отечественной истории; - отслеживает новые открытия в отечественной истории; - использует достижения отечественной исторической науки; -придает значимость традиционным социальным ценностям.	Экспертное наблюдение
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	проявляет гибкость в оценивание ситуаций и принятия осознанных решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Экспертное наблюдение
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Проявляет интерес к современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение
сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью	Ответственно относится к здоровью и безопасному образу жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде	Экспертное наблюдение
интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Экспертное наблюдение

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	Придает большое значение вопросам экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	Экспертное наблюдение

Примерные темы сообщений

1. Горячие» точки планеты.
2. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов.
3. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
4. География черной и цветной металлургии.
5. География химической промышленности.
6. География электротехнической и электронной промышленности.
7. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.
8. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.
9. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.
10. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).
11. Сырьевая и продовольственная проблемы как особо приоритетные, пути их решения.
12. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
13. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Примерные темы презентаций

1. Высокоразвитые страны Западной Европы.
2. Нефтеэкспортирующие страны: Саудовская Аравия.
3. Ключевые страны.
4. Страны внешнеориенторованного развития Египет.
5. Новые индустриальные страны.
6. Страны СНГ: Республика Казахстан.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
2. Статистический метод – один из основных в географии.
3. Природные ресурсы.
4. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
5. Рациональное использование природных ресурсов.
6. Численность, воспроизводство населения мира.
7. Размещение и миграции населения.
8. Масштабы и темпы урбанизации.
9. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
10. Мировое хозяйство.
11. Международное географическое разделение труда.
12. Международная специализация и кооперирование.
13. Топливно-энергетическая промышленность.
14. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС, АЭС.

15. Черная металлургия.
16. Цветная металлургия.
17. Машиностроение мира.
18. Сельское хозяйство.
19. Транспорт: сухопутный, водный, воздушный.
20. Многообразие стран на политической карте мира.
21. Различия стран современного мира.
22. Типы стран.
23. Страны «большой семерки»: Япония.
24. Развивающиеся страны: Бразилия.
25. Наименее развитые страны мира:
26. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.
27. Россия в мировом хозяйстве.
28. Россия в международном географическом разделении труда.
29. Глобальные проблемы человечества - экологическая, демографическая.
30. Продовольственная проблемы, пути ее решения.
31. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физика (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Лутченко Т.В., преподаватель высшей категории,
lutchenkotv@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.09 ФИЗИКА является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Физика

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Физика, формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию уровня науки; осознание значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметные:

1. освоение регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

2. освоение познавательных универсальных учебных действий
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задачи;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действий;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности.
3. освоение коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в различных ролях;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой , так и перед незнакомой аудиторией;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные:
- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении как способе существования материи; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умением выдвигать гипотезы на основе знаний основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умением описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
- умение решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципа действия машин, механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микро-, макро- и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности обучающихся; - Владение основополагающими физическими понятиями (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); -Владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, законы идеального газа, закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости, законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца, закон Ампера, закон электромагнитной индукции Фарадея, правило Ленца, принцип Гюйгенса, квантовая гипотеза Планка, законы фотоэффекта, постулаты Бора, теория атома водорода); уверенное пользование физической терминологией и символикой;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Механика	**24**	**8**	**8**	**12**			**24**
Введение	2	2					6
Тема 1.1. Кинематика	8	2	2	6	2	2	6
Тема 1.2. Динамика	8	2	2	6	2	2	6
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	6	2	4				6
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	**14**	**4**	**6**	**4**			**14**
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	4	2	2				7
Тема 2.2. Основы термодинамики	10	2	4	4			7
Раздел 3. Основы электростатики	**31**	**12**	**8**	**6**			**18**
Тема 3.1. Электростатика	8	4	2		1		6
Тема 3.2. Постоянный ток	12	4	2	6	1		6
Тема 3.3. Магнитное поле	11	4	4				6
Раздел 4. Колебания и волны	**22**	**10**	**4**	**9**			**18**
Тема 4.1. Механические колебания и волны	2	2			1		6
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	10	4	2	5	1		6
Тема 4.3. Световые волны. Квантовые свойства света	10	4	2	4			6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**			**2**	
Всего	**93**	**34**	**28**	**31**	**4**	**6**	**77**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 1. Механика		**24**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Введение	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2/2	1,2	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала (лекция)** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.	2/4	1,2	
	Практическое занятие №1 Описание видов движения материальной точки. Входной контроль	2/6		
Самостоятельная работа №1 Решение задач		*6*		
Тема 1.2. Динамика	**Содержание учебного материала (лекция)** Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Масса тела. Свободное падение. Вес тела.	*2/8*	1,2	
	Практическое занятия №2 Движение материальной точки под действием сил: упругости, трения, тяжести	*2/10*		
Самостоятельная работа №2 1. Создать кластер по теме «Силы в природе». 2. Заполнить таблицу «Проявление сил различной природы в профессии, быту и технике»		*6*		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала (лекция)** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Мощность и КПД.	*2/12*	1,2	
	Практическое занятие №3	4/16		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Закон сохранения импульса и энергии			
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		**6**		
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные положения МКТ. Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы. Графическое решение газовых законов.	2/18	1,2	
	Практическое занятие №4 Графическое решение газовых законов Изменение внутренней энергии тела в процессе совершения работы	2/20		
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала (лекция)** Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Изменение внутренней энергии тела в процессе совершения работы. Применение закона термодинамики к изопроцессам. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	2/22	1,2	
	Практическое занятие №5 Первый закон термодинамики при решении задач; расчет КПД теплового двигателя	4/26		
Самостоятельная работа №3 1. Решить задачи.		*4*		
Раздел 3. Электричество и магнетизм		**31**		
Тема 3.1. Электростатика	**Содержание учебного материала (лекция)** Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Определение основных характеристик электрического поля. Движение заряженной частицы в электрическом поле. Проводники и диэлектрики. Электроемкость конденсаторов.	*4/30*	1,2	
	Практическое занятие № 6 Определение основных характеристик электрического поля	2/32		
Тема 3.2. Постоянный ток	**Содержание учебного материала (лекция)** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца. Электрический ток в различных средах.	*4/36*	1,2	
	Практическое занятие №7 Последовательное и параллельное соединение потребителей электрического тока.	*2/38*		
Самостоятельная работа №4		*6*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1. Решить задачи 2. Подготовить реферат по выбранной теме.				
Тема 3.3. Магнитное поле	**Содержание учебного материала (лекция)** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	*4/42*	1,2	
	Практическое занятие №8 Магнитное поле и его характеристики	4/46		
Раздел 4. Колебания и волны		**22**		
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала (лекция)** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2/48	1,2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала (лекция)** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Изобретение радио.	4/52	1,2	
	Практическое занятие №9 Определение параметров электромагнитных колебаний	2/54		
Самостоятельная работа №5 Решить задачи		*5*		
Тема 4.3. Световые волны. Квантовые свойства света	**Содержание учебного материала (лекция)** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	4/58	1,2	
	Практическое занятие №10 Кванты света	2/60		
Самостоятельная работа №6 Создание презентации		*4*		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/62**	2,3	
Всего		**93**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Физика

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет естествознания;
2) технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- источник бесперебойного питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Горлач, В. В. Физика: механика. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07608-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516534

3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517346

Дополнительная литература:

1. Мякишев Г.Я. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2015. – 336, с;

2. Омельченко В.П. Физика / В.П. Омельченко, Г.В. Антоненко – Ростов н / Д: Феникс, 2015. – 318, с – (Среднее профессиональное образование)

3. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике. Учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия» 2015 – 176, с;

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование;
2. http://www.school.edu - Российский общеобразовательный портал;
3. http://www.allbest.ru - Союз образовательных сайтов;
4. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
5. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7. http://www.edunews – «Все для поступающих»
8. http://"Портал «ВСЕОБУЧ»
9. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
10. http://www.newseducation.ru - Большая перемена

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Физика

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	- воспроизвести определения: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	- воспроизвести формулы физических величин, решение задач на скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Сообщения, рефераты, эссе, задания
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	- воспроизвести физические законы классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Сообщения, рефераты, эссе, задания
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	- воспроизвести вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Сообщения, рефераты, эссе, задания
Уметь:		
проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,	- алгоритм выполнения эксперимента	Практическая работа
применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания;	- практическое применение физических знаний; - задача решена, применены для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ	Практическая работа

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	- воспроизвести обеспечение безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды	Практическая работа
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	- воспроизвести свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Практическая работа
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	- эксперимент подтверждает теории и наблюдения явлений природы	Практическая работа
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	- воспроизвести законы механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Практическая работа
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по	- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Практическая работа

графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей		

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	–самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –составляет план и последовательность действий; –оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; –устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебные, практические задания
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	–ищеть и находит обобщенные способы решения задач; –сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; –выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; –использует программные инструменты поддержки управления проектом	Учебные, практические задания
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	–работает с информацией и ее источниками; –выполняет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработку, хранение,	Учебные, практические задания

	защиту и использование информации; –определяет несколько путей достижения поставленной цели; –реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства	
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	–организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; –критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; –выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; –умеет использовать ссылки и цитировать источники информации	Учебные, практические задания
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	–ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; –выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; –выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	Учебные, практические задания
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; –использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; –умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;	Учебные, практические задания

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	–умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.; –соблюдает требования техники безопасности при решении задач с использованием ИКТ	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	–осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); –представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; –выражает и отстаивает свое мнение, принимает другое	Учебные, практические задания

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	Положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной информатике Отслеживает новые достижения в отечественной информатике Использует достижения отечественной информатики	Карта наблюдения
Осознание своего места в информационном обществе	Работает с большими объемами информации, выделяет главное Критично оценивает полученную информацию Соблюдает авторское право при использовании информации	Карта наблюдения
Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой	Ставит цели Намечает пути достижения цели	Карта наблюдения

деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Планирует деятельность с включением в нее информационно-коммуникативных технологий Проявляет инициативу в решении учебных задач Действует в ситуации многозадачности Проявляет гибкость в решении задач Использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата Использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности Достигает намеченной цели.	
Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, использую для этого доступные источники информации	Работает с информацией в области информатики: производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного Делает выводы, заключения по работе с информацией в области информатики и профессиональной деятельности Применяет полученные знания в области современной информатики в профессиональной области Получает качественный результат вследствие применения знаний в области информатики при решении задач	Карта наблюдения
Умение выстраивать конструктивные	Устанавливает контакт в межличностных отношениях	Карта наблюдения

взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Понимает свою роль в команде и может ее занять Слаженно работает в команде Убеждает других в своей точке зрения Выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми Преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления Выражает позитивное отношение к другим Использует конструктивную критику Понимает мотивы поведения других людей Находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения Проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов Взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата Применяет современные средства сетевых коммуникаций для достижения командного результата	
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием	Организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение Проводит самооценку своего интеллектуального потенциала	Карта наблюдения

современных электронных образовательных ресурсов	посредством анализа результата деятельности Использует информацию современных электронных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала	
Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту	Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной деятельности Оптимизирует собственную деятельность с помощью информационных технологий Достигает положительного результата при решении задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Карта наблюдения
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений Планирует дальнейшее развития в выбранной профессиональной сфере Проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели	Карта наблюдения

Физика

1. Механическое движение. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.
2. Взаимодействие тел. Сила. Законы динамики Ньютона.
3. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
4. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
5. Задача на применение первого закона термодинамики.
6. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул.
7. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
8. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
9. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
10. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
11. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
12. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
13. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
14. Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие.
15. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
16. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
17. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
18. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
19. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
20. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
21. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.
22. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
23. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.
24. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия ее протекания. Термоядерные реакции.
25. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ХИМИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Химия (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Химия

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Химия: сформировать у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

– ***метапредметных:***

– ***а) базовые логические действия:***

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
– ***б) базовые исследовательские действия:***
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
– ***в) работа с информацией:***
– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

– ***а) общение:***
– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
– ***б) совместная деятельность:***
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– ***а) самоорганизация:***
– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– оценивать приобретенный опыт;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
– ***б) самоконтроль:***
– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
– ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***
– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
– ***г) принятие себя и других людей:***
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности,

ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной

среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; - самостоятельно формировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	1.Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий,	3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять

	приносящих вред окружающей среде;	химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	1) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 2) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	**34**	**14**	**8**	**12**	**2**		**26**
Тема 1.1. Введение	**2**	2					
Тема 1.2. Основные понятия и законы химии	4	2		2			6
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	6	2	2	2			6
Тема 1.4. Строение вещества	3	1		2	1		6
Тема 1.5. Вода. Растворы	3	1		2	1	2	4
Тема 1.6. Классификация неорганических соединений	6	2	2	2			4
Тема 1.7. Понятие о гидролизе солей	5	2	2	1			4
Тема 1.8. Металлы и неметаллы	5	2	2	1			4
Раздел 2. Органическая химия	**26**	**10**	**8**	**8**			**26**
Тема 2.1. Основные положения теории строения органических соединений	4	2		2			6
Тема 2.2. Углеводороды	6	2	2	2	1		6
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	6	2	2	2	1		6
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	6	2	2	2			6
Тема 2.5. Химия и жизнь	2	2					6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**			**2**	
Всего	**60**	**24**	**16**	**20**	**4**	**4**	**52**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**34**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
Тема 2.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекция)** Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.	2/2		
Тема 1.2. Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала (лекция)** Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2/4	1,2	
Самостоятельная работа №1 Задание в виртуальном классе: Тест «Основные понятия химии».		2		
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала (лекция)** Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	2/6	1,2	
	Практическое занятие № 1 Входной контроль. Тест.	2/8		
Самостоятельная работа №2 Задание в виртуальном классе: Тест «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».		2		
Тема 1.4. Строение вещества	**Содержание учебного материала (лекция)** Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	1/9	1,2	
Самостоятельная работа №3 Задание в виртуальном классе: Тест «Химическая связь»		2		
Тема 1.5. Вода. Растворы	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1/10	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Самостоятельная работа №4 Задание в виртуальном классе: Тест «Основные классы неорганических соединений»		2		
Тема 1.6. Классификация неорганических соединений	**Содержание учебного материала (лекция)** Оксиды, кислоты, основания, соли.	2/12	1,2	
	Практическое занятие №2 Ионные реакции	1/13		
	Практическое занятие №3 Взаимодействие неорганических веществ	1/14		
Самостоятельная работа№5 Задание в виртуальном классе: Тест «Основные классы неорганических соединений»		2		
Тема 1.7. Понятие о гидролизе солей	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	2/16	1,2	
	Практическое занятие № 4 Определение pH раствора солей	2/18		
Самостоятельная работа №6 Ответить на вопросы в виртуальном классе: Понятие о гидролизе солей		1		
Тема 1.8. Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала (лекция)** Общие физические и химические свойства металлов. Важнейшие соединения металлов в природе и хозяйственной деятельности человека. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	2/20	1,2	
	Практическое занятие №5 Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей	2/22		
Самостоятельная работа №7 Составить кроссворд		1		
Раздел 2. Органическая химия		**26**		
Тема 2.1. Основные положения теории строения органических соединений	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	2/24	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщения по теме: «История развития органической химии»		2		
Тема 2.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала (лекция)** Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	2/26		
	Практическое занятие № 6 Составление моделей молекул органических соединений	2/28		
Самостоятельная работа №9 Задание в виртуальном классе: Тест «Углеводороды»		2		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекция)** Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	2/30	1,2	
	Практическое занятие № 7 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	2/32		
Самостоятельная работа №9 Подготовить презентации по темам: «Углеводы и их роль в живой природе»; «Жиры как продукт питания и химическое сырье»; «Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения».		2		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала (лекция)** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна	2/34	1,2	
	Практическое занятие № 16 Азотсодержащие органические соединения	2/36		
Самостоятельная работа №16 Написать эссе на тему: «Сбалансированное питание – химический подход» или «Химоза и жизнь человека»		2		
Тема 2.5. Химия и жизнь	**Содержание учебного материала (лекция)** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.	2/38	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Сбалансированное питание. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/40**	2,3	
Всего		**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Химия

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет естествознания;
2) технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- источник бесперебойного питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513073
2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513807
3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513730

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. –М., 2014.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных Учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Понамарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – 2-е изд., перраб. И доп. – М.: Дрофа, 2015. – 304, с;
3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: Учеб. для общеобразовательных Учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Понамарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Дрофа, 2014. – 304, с;

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование;
2. http://www.school.edu - Российский общеобразовательный портал;
3. http://www.allbest.ru - Союз образовательных сайтов;
4. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
5. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7. http://www.edunews – «Все для поступающих»
8. http://"Портал «ВСЕОБУЧ»
9. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
10. http://www.newseducation.ru - Большая перемена

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Химия

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Воспроизводит: - значение химии и химических явлений в современном мире и в формировании естественнонаучной картины мира в соответствии современной интерпретации законов химии; понимании роли химии в формировании мышления и культуры личности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде современном обществе, использовании знаний химии в быту, профессиональной деятельности.	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
владение системой химических знаний;	Воспроизводит: - определения и оперирует следующими химическими понятиями: химический элемент, атом, электронная оболочка, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций,раствор, электролиты,	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.

	неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие.	
теории, законы и закономерности химии;	Воспроизводит: - теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева).	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.
химическую терминологию и символику;	Воспроизводит: - символический язык химии;	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.
Уметь:		
выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	- положение химического элемента: порядковый номер, относительная атомная масса, количество протонов, электронов, нейтронов, период, группа, подгруппа, металлические и неметаллические свойства определены согласно периодической таблице Д.И. Менделеева; - число энергетических уровней химического элемента определено по номеру периода, число электронов на каждом уровне вычислено согласно формуле, количество электронов на последнем уровне определено согласно номеру группы, для элементов главных подгрупп и равно 1-2 для элементов побочных подгрупп; - электронная и графическая формулы химического элемента написаны согласно принципу Паули.	Практическая работа
	-дана схема окислительно-восстановительной реакции; -определены степени	Практическая работа

	окисления реагирующих веществ и продуктов реакции; -определены окислители и восстановители данной реакции; -составлены электронные уравнения и найдены коэффициенты для окислителя и восстановителя и для продуктов их восстановления и окисления; -коэффициенты подставлены в схему окислительно-восстановительной реакции; -проверена правильность написания уравнения реакции: число атомов каждого элемента в левой части уравнения равно числу тех же элементов в правой части уравнения.	
	-задача решена, скорость реакции в зависимости от температуры определена, в соответствии с правилом Ван-Гоффа; -задача решена, скорость реакции в зависимости от концентрации веществ определена, согласно кинетическому уравнению реакций; -задача решена, равновесная концентрация реагирующих веществ и продуктов реакции в зависимости от давления, концентрации и температуры определена в соответствии с принципом Ле Шателье.	Практическая работа
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная),	-тип химической связи данного соединения определен согласно строению валентных электронов атомов химических элементов, в таблице Менделеева; -механизм образования данного соединения представлен в виде схемы, с обозначением обшей пары электронов;	Практическая работа

типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	-полярность связи определена по ряду электроотрицательность и обозначена на данной схеме;	
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	- уравнения химических реакций органических веществ по предложенной цепочке превращений составлены, согласно химическим свойством и способам получения данных органических веществ; -проверена правильность написания уравнений реакций: число атомов каждого элемента в левой части уравнения равно числу тех же элементов в правой части уравнения.	Практическая работа
сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических	-название органического соединения определено, соответственно систематической номенклатуре ИЮПАК и согласно алгоритму определения названия органических веществ; -полная и сокращенная структурная формула органического соединения составлена верно, в соответствии с валентностью атома углерода в органических соединениях; -определен класс органического соединения по функциональной группе, если	Практическая работа

реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	таковая имеется	
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	- физические свойства исследуемых природных и синтетических тканей: гигроскопичность, способность к пропусканию воздуха, прочность, блеск, сжимаемость определены путем внешнего осмотра и данных таблицы; - химические свойства исследуемых тканей: горение, взаимодействие кислот, щелочей определены по интернет источнику; -данные о физических и химических свойствах, исследуемых синтетических и природных тканей занесены в сводную таблицу; - рекомендации составлены согласно физическим и химическим свойствам синтетических и природных тканей.	Практическая работа
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	- анализ химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) проведен и представлен в различных формах.	Презентации, эссе, таблицы
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудование соблюдены согласно инструкции ТБ.	Практические работы
		Промежуточная аттестация в

		форме дифференцированного зачета – задания в тестовой форме

Результаты обучения (межпредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;	- самостоятельно определяет цели, ставит собственные задачи, формирует гипотезы в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - владеет научными методами познания: анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов; - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - использует программные инструменты поддержки исследования;	Сообщения, рефераты, эссе, презентации, задания.
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- наблюдает, фиксирует и описывает результаты проведенного эксперимента; - использует в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символики; - выполняет химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности;	Сообщения, рефераты, эссе, презентации, задания.
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	- проводит самостоятельный поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета; - использует	Сообщения, рефераты, эссе, презентации, задания.

	компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; - ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; - критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций.	

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной химии; - отслеживает новые достижения в отечественной химии; -использует достижения отечественной химии.	Экспертное наблюдение
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	-владеет навыками безопасной работы в профессиональной деятельности и быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Экспертное наблюдение
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	работает с информацией в области химии, производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного; - делает выводы, заключения по работе с информацией в области химии и профессиональной деятельности; - применяет полученные знания в области химии и в профессиональной области; - получает качественный результат вследствие применения знаний в	Экспертное наблюдение

	области химии при решении практических задач.	
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- ставит цели; - намечает пути достижения цели; - планирует деятельность с включением в нее знаний в области химии и химических технологий; - проявляет инициативу в решении учебных задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач; - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; - достигает намеченной цели.	Экспертное наблюдение

Примерные темы рефератов, сообщений, презентаций

Химия

1. Периодический закон.
2. Атомно-молекулярное строение вещества.
3. Физические и химические свойства веществ.
4. Растворы.
5. Растворение твердых веществ и газов.
6. Закон сохранения массы.
7. Массовая доля вещества в растворе.
8. Основные классы неорганических соединений.
9. Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей.
10. Периодический закон.
11. Периодическая таблица Д.И. Менделеева.
12. Строение атома.
13. Электролитическая диссоциация.
14. Дисперсные системы. Вода.
15. Растворы.
16. Окислительно-восстановительные реакции.
17. Скорость химических реакций.
18. Предмет органической химии.
19. Строение атома углерода.
20. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.
21. Алканы.
22. Гомологический ряд алканов.
23. Химические свойства алканов.
24. Алкены.
25. Алкадиены и каучуки.
26. Алкины.
27. Предельные одноатомные спирты.
28. Многоатомные спирты. Фенол.
29. Альдегиды.
30. Предельные одноосновные карбоновые кислоты.
31. Белки.
32. Жиры.
33. Углеводы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 БИОЛОГИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Химия (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Биология.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Биология: формировать у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз), (саморегуляция биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и

развитие, уровневая организация;
3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

развития.	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

		использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	-сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1.1. Введение	6	2		4			4
Тема 1.2. Клетка	12	4	4	4	1		10
Тема 1.3. Организм	14	6	4	4	1	2	14
Тема 1.4. Вид	14	6	4	4			14
Тема 1.5. Экосистемы	12	4	4	4			12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	**2**				**2**	
Всего	**60**	**24**	**16**	**20**	**2**	**4**	**54**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекция)**		1,2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	2/2		
Самостоятельная работа №1 Составить список «Биологические науки» Задания в виртуальном классе: Тест «Биологические науки»		4		
Тема 1.2. Клетка	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2/4	1,2	
	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2/6		
	Практические занятия №1 Входной контроль.	2/8		
	Практические занятия №2 Строение растительной, животной, бактериальной и вирусной клетки	2/10	2,3	
Самостоятельная работа №2 Задания в виртуальном классе: Тест «Химический состав клетки»		4		
Тема 1.3. Организм	**Содержание учебного материала (лекция)** Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей	6/16	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.			
	Практическое занятие № 3 Решение элементарных генетических задач.	2/18	2,3	
	Практическое занятие № 4 Построение вариационного ряда и вариационной кривой изменчивости признака	2/20		
Самостоятельная работа №3 Задание в виртуальном классе: Тест «Организм. Генетика и селекция», «Мутации человека»		4		
Тема 1.4. Вид	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас	6/26	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №5 Адаптации живых организмов как результат эволюции	4/30	2,3	
Самостоятельная работа №4 Задания в виртуальном классе: Тест «Вид. Эволюция», «Вид. Антропогенез»		4		
Тема 1.5. Экосистемы	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/34	1,2	
	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).			
	Практическое занятие № 6 Взаимоотношения организмов	4/38		
Самостоятельная работа №5 Задания в виртуальном классе: Тест «Экосистемы. Биосфера»		4	1,2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/40**	2,3	
Всего		**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Биология

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет естествознания;
2) технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- источник бесперебойного питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511618

2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519715

Дополнительная литература:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.

2. Колесников С.И. Общая биология / С.И. Колесников. – Ростов н /Д: Феникс, 2015. – 283, с. (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование;
2. http://www.school.edu - Российский общеобразовательный портал;
3. http://www.allbest.ru - Союз образовательных сайтов;
4. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
5. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7. http://www.edunews – «Все для поступающих»
8. http://"Портал «ВСЕОБУЧ»
9. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
10. http://www.newseducation.ru - Большая перемена

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Биология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
биологические теории, учения, законы, закономерности, гипотезы, правила, служащие основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,	воспроизводить биологические теории, учения, законы, закономерности, гипотезы, правила, служащие основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,	задания в тестовой форме кейс-задания кейс-задания
методы научного познания	перечисляет методы научного познания	задания в тестовой форме кейс-задания кейс-задания
строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии	воспроизводить строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии	задания в тестовой форме кейс-задания кейс-задания
Уметь:		
объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии	объяснение и оценивание явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии	Практические занятия
иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий	иллюстрация значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий	Практические занятия
осознавать ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения	осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения	Практические занятия

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулирование и актуализированние проблемы и рассматривать ее всесторонне	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями)	использование знаний, приемов логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), раскрытие смысла биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями)	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями	- постановка целей деятельности, - задание параметры и критерии их достижения, - соотношение результатов деятельности с поставленными целями	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы	воспроизводить и использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках	применение схемно-модельные средств для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	предоставить план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач	сформулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Экспертное наблюдение
ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	Экспертное наблюдение
понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Экспертное наблюдение
понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Экспертное наблюдение
повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Экспертное наблюдение

Вопросы для промежуточной аттестации

Биология

1. Признаки живых организмов.
2. Многообразие живых организмов.
3. Уровневая организация живой природы и эволюция.
4. Основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле.
5. Клетка – основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
6. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.
7. Прокариотические и эукариотические клетки.
8. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
9. Половое и бесполое размножение.
10. Мейоз.
11. Образование половых клеток и оплодотворение.
12. Онтогенез.
13. Эмбриональный этап онтогенеза.
14. Основные стадии эмбрионального развития.
15. Постэмбриональное развитие.
16. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.
17. Понятие ген, генотип, фенотип, аллель, хромосомы, наследственность, признак, доминантный и рецессивный ген.
18. Моногибридное и дигибридное скрещивания.
19. Сцепленное наследование.
20. Закономерности изменчивости.
21. Наследственная или генотипическая изменчивость.
22. Модификационная изменчивость.
23. Мутации.
24. Мутагены.
25. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
26. Естественный отбор.
27. Движущие силы эволюции.
28. Микроэволюция.
29. Концепция вида, его критерии.
30. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
31. Адаптации организмов.
32. Эволюция человека.
33. Единство происхождения человеческих рас.
34. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
35. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
36. Экологические системы.
37. Видовая и пространственная структура экосистем.
38. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
39. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Рупасова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
erupasova@list.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура относится к базовым дисциплинам (базовый уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.
8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метопредметных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

предметных:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

- проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне";
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне";
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- активно включается в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимает участие в их организации и проведении; - устанавливает контакт в межличностных отношениях; - понимает свою роль в команде и может ее занять; - слаженно работает в команде; - учитывает интересы и позиции других людей; - согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- позитивно отзывается о военной службе; - проявляет интерес к военным сборам; - соблюдает закон и правопорядок; - разделяет принятые нормы поведения в общественном месте и семье; - разделяет традиционные национальные и общечеловеческие ценности; - знает государственную символику (герб, гимн); - уважительно отзывается о	- формирования прикладных навыков (лазание по лестницам, канату, преодоление полосы препятствий); - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - повышение устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды; - воспитания трудолюбия, настойчивости, терпения, смелости.

	государственной символике (герб, гимн).	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. .	- применяет знания физической культуры для сохранения здоровья; - применяет знания физической культуры в собственной жизнедеятельности; - оптимизирует собственную деятельность с помощью физической культуры; - достигает положительного результата при решении задач с использованием средств физической культуры; использует различные комплексы физических упражнений; - анализирует опыт использования физических упражнений; - выбирает оптимальный комплекс оздоровительных упражнений; - составляет индивидуальный план занятий физической культурой, регулирует величину физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма; - осуществляет тренировочный	- укрепления здоровья; формирования ЗОЖ; развитие силы, особенно мышц плечевого пояса и ног, статической выносливости, вестибулярной устойчивости, ловкости, способности сохранять равновесие на высоте и ограниченной опоре, внимания; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

	процесс; - владеет техникой спортивных игр; -владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; -принимает участие в различных видах соревновательной деятельности; - использует приемы и техники саморегуляции эмоционального состояния; - демонстрирует знание правил и стратегии игры.	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- использует средства физической культуры для достижения более эффективного результата в деятельности; -применяет знания физической культуры для сохранения здоровья.	- использует (комплексы производственной гимнастики); - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом профилактики профессиональных заболеваний.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	**6**	**2**	**2**	**2**	**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Понятия здоровья и резервы человеческого организма. Спорт в физическом воспитании студентов. Развитие основных физических качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физические качества. Средства и методы их совершенствования. Самоконтроль в процессе занятия физическими упражнениями	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 2. Легкая атлетика	**30**		**14**	**16**	x	x	x
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	6		2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. Кроссовая подготовка	8		4	4	**x**	**x**	**x**
Тема 2.3. Техника бега на короткие дистанции	6		4	2	x	x	x
Тема 2.4. Силовая подготовка	6		2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 2.5. Прыжковая тренировка	4		2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Баскетбол	**44**	**2**	**30**	**12**	x	x	x
Тема 3.1. Спортивные игры	**2**	2					
Теме 3.2. Совершенствование техники владения мячом	10		8	2	**x**	**x**	**x**
Тема 3.3. Совершенствование техники бросков в корзину	12		8	4	**x**	**x**	**x**
Тема 3.4. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра	20		14	6	x	x	x
Раздел 4. Лыжная подготовка	**37**	**4**	**24**	**9**	**x**	**x**	**x**
Тема 4.1. Совершенствование попеременных ходов	20	4	12	4	**x**	**x**	**x**
Тема 4.2. Совершенствование одновременных ходов	17		12	5	x	x	x
Раздел 5. Волейбол	**34**		**24**	**10**	**x**	**x**	**x**
Тема 5.1. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	8		4	4	**x**	**x**	**x**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 5.2. Совершенствование техники подачи мяча	6		4	2	x	x	x
Тема 5.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении	10		8	2	**x**	**x**	**x**
Тема 5.4. Учебно-тренировочная игра	10		8	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 6. Легкая атлетика	**24**		**14**	**10**	x	x	x
Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции	6		2	4	**x**	**x**	**x**
Тема 6.2. Техника прыжков в длину с разбега	12		4	4	**x**	**x**	**x**
Тема 6.3. Техника бега на средние дистанции	6		4	2	x	x	x
Тема 6.4. Эстафетный бег	4		4		**x**	**x**	**x**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		**x**	**x**	**x**
Всего	**177**	**8**	**110**	**59**	x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы		**6**		ОК 06, ОК 10, ОК 12
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. **Основы здорового образа жизни.** **Понятия здоровья и резервы человеческого организма.** **Спорт в физическом воспитании студентов.** **Развитие основных физических качеств.** **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.** **Физические качества. Средства и методы их совершенствования.** **Самоконтроль в процессе занятия физическими упражнениями**	**Содержание учебного материала (лекция)** Цели и задачи дисциплины физическая культура. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия. Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Природные и социально экологические факторы. Их воздействие на организм. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.	2/2	1,2	
	Практическое занятие №1 Тестирование.	2/2		
	Самостоятельная работа №1 Написание рефератов, докладов и подготовка презентаций.	2		
Раздел 2. Легкая атлетика		**30**		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** **Практическое занятие №2** Входной контроль: экспресс - тесты. Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, укрепляющие упражнения, длинные и короткие многоскоки.	2/6	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Контрольные нормативы Зачет по видам: 30 метров; прыжок с места; 6-ти минутный бег.			
	Самостоятельная работа №2 Составить комплекс упражнений.	4		
Тема 2.2. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** **Практическое занятие №3** Кроссовая подготовка, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, укрепляющие упражнения, повторный бег. Бег: Кросс 2000 м (Д) и 3000 м (Ю) - без учёта времени.	4/10	1,2	
	Самостоятельная работа №3 Медленный бег, специальные упражнения, укрепляющие упражнения.	4		
Тема 2.3. Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Особенности техники бега на короткие дистанции. Техника выбегания со старта: высокого, промежуточного, низкого. Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование. Эстафетный бег.		1,2	
	Практическое занятие №4 **Контрольные нормативы** Бег: 100 м.	4/14		
	Самостоятельная работа №4 Упражнения для совершенствования техники бега на короткие дистанции.	2		
Тема 2.4. Силовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения. Укрепляющие упражнения на разные группы мышц, упражнения с собственным весом, упражнения с отягощением, упражнения с сопротивлением партнера, пистолетики, приседания.		1,2	
	Практическое занятие №5 **Контрольные нормативы** Подтягивание, подтягивание из упора в висе, упражнения на пресс, отжимания.	2/16		
	Самостоятельная работа №5 Упражнения на различные группы мышц.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 2.5. Прыжковая тренировка	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения. Многоскоки малой и большой интенсивности. Короткие и длинные многоскоки. Комплекс прыжковых упражнений (круговой метод). Разучивание зачетной комбинации со скакалкой.		1,2	
	Практическое занятие №6 **Контрольные нормативы** Прыжки через скакалку на двух ногах за 1 минуту.	2/18		
	Самостоятельная работа №6 Совершенствование зачетной комбинации прыжков через скакалку**.**	2		
Раздел 3. Баскетбол		**44**		
Тема 3.1 Спортивные игры	**Содержание учебного материала (лекция)** Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Правила игры в баскетбол. Правила игры в волейбол.	2/20	1,2	
Тема 3.2. Совершенствование техники владения мячом	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника: передвижения, ловля и передача мяча. Ведение мяча, бросок, финт, штрафной бросок. Работа в парах: передачи на месте, с отскоком, без отскока, ведение с передачей, ведение 2 шага бросок в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола.			
	Практическое занятие №7 **Контрольные нормативы** Челночный бег с ведением 3х 10 м, зачетная комбинация на технику владения мячом, передача в парах за 30 секунд.	8/28		
	Самостоятельная работа №7 Участие в играх по баскетболу в командах разного уровня, совершенствование техники владения мячом. Просмотр игр по баскетболу ТВ, посещение соревнований.	2		
Тема 3.3. Совершенствование техники бросков в корзину	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника: передвижения с мячом и без мяча. Ведение 2 шага бросок в кольцо, штрафной бросок. Броски в кольцо на технику выполнения, броско с разных точек, 3х –очковые броски, броски ударом в щит с добиванием в кольцо. Броски в кольцо с подкручиванием. Броски одной рукой от плеча, сверху, в прыжке.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №8 **Контрольные нормативы** Штрафной бросок.	8/36		
	Самостоятельная работа №8 Участие в играх по баскетболу в командах разного уровня, совершенствование техники бросков мяча в корзину. Подготовить и защитить реферат по теме. Применение приобретенных навыков игры на активном отдыхе. Просмотр игр по баскетболу ТВ, посещение соревнований.	4		
Тема 3.4. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра	**Содержание учебного материала (лекция)** Индивидуальные действия в защите: техника передвижений, техника владения мячом и противодействие. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Индивидуальные действия в нападении: техника перемещений, техника владения мячом. Тактика нападения. Групповые действия при взаимодействии двух игроков: передай мяч и выходи, заслон, наведение. Система быстрого прорыва. Тактика защиты. Групповые действия при взаимодействии двух игроков: подстраховка, переключение. Система личной защиты и система зонной защиты. Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра для закрепления определённых действий. Учебная игра по правилам игры в баскетбол.		1,2	
	Практическое занятие №9 Групповое тактическое взаимодействие в защите. Групповое тактическое взаимодействие в нападении.	14/50	1,2	
	Самостоятельная работа №9 Участие в играх по баскетболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Подготовить и защитить реферат по теме. Использовать спортивную игру «баскетбол» как вид физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга. Просмотр игр по баскетболу ТВ, посещение соревнований.	6		
Раздел 4. Лыжная подготовка		**37**		
Тема 4.1. Совершенствование попеременных ходов	**Содержание учебного материала (лекция)** Природные и социально экологические факторы. Их воздействие на организм. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Гипокинезия и гиподинамия,	4/54	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	их неблагоприятное влияние на организм. Лыжная подготовка: попеременный 2-х шажный ход, скольжение без палок, работа рук. Попеременно- четырёхфазный ход. Прохождение дистанций: на технику выполнения ходов, на развитие общей и скоростной выносливости.			
	Практическое занятие №10 **Контрольные нормативы** Техника выполнения ходов, переход с одного хода на другой, техника подъема и спуска с горы. Прохождение дистанций на выносливость 5 км б/в.	12/66		
	Самостоятельная работа №10 Применение приобретенных навыков передвижения на лыжах в свободное время. Просмотр спортивных соревнований на ТВ, посещение соревнований. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	4		
Тема 4.2. Совершенствование одновременных ходов	**Содержание учебного материала (лекция)** Лыжная подготовка: скольжение без палок, работа рук. Одновременные хода: одновременный одношажный (на правую, на левую), одновременный бесшажный. Работа на технику выполнения ходов, работа ног, работа рук. Переходы с одного хода на другой.		1,2	
	Практическое занятие №11 **Контрольные нормативы** Прохождение дистанций на выносливость, на время 2,3 и 5 км.	12/78		
	Самостоятельная работа №11 Подготовить и защитить реферат по теме. Применение приобретенных навыков передвижения на лыжах в свободное время. Просмотр спортивных соревнований на ТВ, посещение соревнований.	5		
Раздел 5. Волейбол		**34**		
Тема 5.1. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника игры: перемещения, приёмы и их разновидности. Система взаимосвязанных движений. Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками снизу. Индивидуальная работа с мячом. Передачи в парах. Сочетание различных элементов передачи. Эстафеты с элементами волейбола.		1,2	
	Практическое занятие №12 **Контрольные нормативы**	4/82		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Индивидуальная работа с мячом: передачи над собой верхняя и нижняя. Передачи в стенку верхняя и нижняя. Передачи в парах верхняя и нижняя.			
	Самостоятельная работа №12 Участие в играх по волейболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Просмотр игр по волейболу ТВ, посещение соревнований.	4		
Тема 5.2. Совершенствование техники подачи мяча	**Содержание учебного материала (лекция)** Имитационные упражнения для техники подачи. Метание набивных мячей, баскетбольных мячей. Специальные упражнения. Нижняя прямая подача: подача на технику с укороченного расстояния, подача из-за лицевой линии.		1,2	
	Практическое занятие №13 **Контрольные нормативы** Нижняя прямая подача из-за лицевой линии через сетку в площадку (количество точных попаданий).	4/86		
	Самостоятельная работа №13 Участие в играх по волейболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Просмотр игр по волейболу ТВ, посещение соревнований.	2		
Тема 5.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении	**Содержание учебного материала (лекция)** *Индивидуальные действия в нападении*. При передачах: подготовительные упражнения, подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При подачах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При нападающих ударах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике 2игры. *Обучение групповым тактическим действиям в нападении.* При первых передачах: подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При сочетании первых и вторых передач: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры в нападении. *Индивидуальные действия в защите.* Выбор места и способа приема мяча: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Выбор места и определение направления удара при блокировании: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в защите.* Взаимодействия игроков задней линии и взаимодействия игроков передней линии: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры.		1,2	
	Практическое занятие №14 **Контрольные нормативы**	8/94		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Зачетные комбинации: прием подачи, организация атакующего удара, блокирование атакующего удара.			
	Самостоятельная работа №14 Участие в играх по волейболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Просмотр игр по волейболу ТВ, посещение соревнований.	2		
Тема 5.4. Учебно-тренировочная игра	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра с определенным задание для отработки изученных элементов. Учебная игра по правилам.		1,2	
	Практическое занятие №15 Групповое тактическое взаимодействие в защите. Групповое тактическое взаимодействие в нападении.	8/102		
	Самостоятельная работа №15 Участие в играх по волейболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Подготовить и защитить реферат по теме. Использовать спортивную игру «волейбол» как вид физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга. Просмотр игр по баскетболу ТВ, посещение соревнований.	2		
Раздел 6. Легкая атлетика		**24**		
Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Особенности техники бега на короткие дистанции. Техника выбегания со старта: высокого, промежуточного, низкого. Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование. Эстафетный бег.		1,2	
	Практическое занятие №16 **Контрольные нормативы** Зачёт: 200 м.	2/104		
	Самостоятельная работа №16 Упражнения для совершенствования техники бега на короткие дистанции.	4		
Тема 6.2. Техника прыжков в длину с разбега	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные прыжковые упражнения, подводящие упражнения для отталкивания. Техника работы рук при отталкивании. Техника приземления. Прыжок способом «согнув ноги». Отталкивание – мах маховой ногой –		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	синхронная работа рук при отталкивании. «Прыжки в шаге» - отталкивание на 3-й, 5-й, 7-й шаг. Прыжки в длину способом «согнув ноги» с короткого разбега, то же со среднего разбега. Прыжки в длину с разбега на дальность полета.			
	Практическое занятие №17 **Контрольные нормативы** Прыжки в длину с разбега на результат.	4/108		
	Самостоятельная работа №17 Ускорения 30-60 м по 5-8 раз. Прыжки через скакалку 100-500 раз. Прыжки в высоту с доставанием предмета.	4		
Тема 6.3. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Подводящие упражнения. Особенности техники бега на длинные дистанции. Бег: переменный, повторный, интервальный.		1,2	
	Практическое занятие №18 **Контрольные нормативы** Контрольные нормативы: Бег: 2000 м (д) и 3000 м (ю).	4/112		
	Самостоятельная работа №18 Упражнения для совершенствования техники бега на длинные дистанции.	2		
Тема 6.4. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения. Ускорения, повторной бег. Техника передачи эстафетной палочки: на месте, в движении шагом, в движении легким бегом, передача с ускорением. Соревнования.		1,2	
	Практическое занятие №19 **Контрольные нормативы** Прием и техника передачи эстафетной палочки.	4/116		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/118**		
Всего		**177**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) стадион с беговыми дорожками; спортивный зал; лыжная база.

2) оборудование для спортивного зала:

- щиты с баскетбольными корзинами;
- стоки и сетка волейбольные;
- шведская стенка;
- навесная перекладина;
- мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные;
- скакалки;
- медболы;
- гимнастические палки.

3) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

4) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.

Дополнительная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2016. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html

2. Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 336 с. — 978-5-4263-0574-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75830.html

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	Перечисляет: - физические упражнения, направленные на оздоровление; -гигиенические факторы; -оздоровительные силы природы. Воспроизводит определения - физические упражнения; - гигиенические факторы; - оздоровительные силы природы	Устный опрос Подготовка рефератов
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Перечисляет: -субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); -объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких).	Устный опрос
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Перечисляет: -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки) - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек - основные признаки утомления	Устный опрос
Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение элементов техники движений: беговые, прыжковые, скольжение на коньках, приёмы владения мячом, выполнены по установленным методикам и нормативам, разработанные кафедрой физического воспитания с учётом направлений и специальностей профессионального образования	Практические задания

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	– самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; – определяет несколько путей достижения поставленной цели и выбирает наиболее оптимальный; – осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщает, анализирует и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; – развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Экспертное наблюдение
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.	– осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); – согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; – воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; – точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.	Экспертное наблюдение
Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических	– анализирует информационные источники в области здорового	Экспертное наблюдение

занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	образа жизни; – применяет знания, получаемые при изучении других дисциплин при выполнении практических заданий; – выполняет рекомендации преподавателей по обеспечению физического и духовного здоровья.	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	-критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; -распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; - сопоставляет информацию из разных источников, анализирует, делает выводы; -использует различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий.	Экспертное наблюдение
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	- осуществляет тренировочный процесс; - владеет техникой спортивных игр; -владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; -принимает участие в различных видах соревновательной деятельности; - использует приемы и техники саморегуляции эмоционального состояния; - демонстрирует знание правил и стратегии игры.	Экспертное наблюдение
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	- использует средства ИКТ для оптимизации когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников с соблюдением техники безопасности.	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского обществапринятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	Положительно отзывается о ключевых событиях и достижениях в отечественной истории, о государственных символах; -придает значимость ключевым событиям в отечественной истории; - отслеживает новые открытия в отечественной истории; - использует достижения отечественной исторической науки; -придает значимость традиционным социальным ценностям.	Экспертное наблюдение
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- отстаивает свои законные интересы; - ответственно исполняет взятые на себя обязанности; - соблюдает закон и правопорядок; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным); - соблюдает авторское право.	Экспертное наблюдение
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	Экспертное наблюдение

традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности		
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Придерживается здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Демонстрирует интерес к занятиям спортивно-оздоровительной деятельности; неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Экспертное наблюдение
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	демонстрирует понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; демонстрирует понимание неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращает их	Экспертное наблюдение
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира	-устанавливает контакт в межличностных отношениях. -понимает свою роль в команде и может ее занять. - слаженно работает в команде; - убеждает других в своей точке зрения; - выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; - преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления;	Экспертное наблюдение

Таблица

Контрольные нормативы и оценка

Вид упражнения	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Прыжок в длину с места (м/см.)	2,15	2,0	1,90	1,75	1,60	1,50
Бег 30 м. (сек.)	5,0	5,4	5,8	5,4	5,8	6,2
Тест Купера (6-ти минутный бег) м.	1500	1300	1000	1200	1000	800
Бег 100 м. (сек.)	14,0	14,4	15,0	16,5	17,5	18,0
Бег 200 м. (сек.)	34,0	35,0	37,0	36,0	37,0	40,0
Бег 3000 м (ю) Бег 2000 м. (д) (мин. сек.)	13,50	14,30	15,00	13,50	14,30	15,00
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/ см.)	4,30	4,0	3,80	3,40	3,20	3,00
Прыжки через скакалку за 1мин/раз	130	110	90	140	120	100
Подтягивание на высокой перекладине (ю), на низкой из положения вис в упоре (д), (раз)	10	8	5	15	10	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	30	25	20	20	15	10
Пресс за 1 мин (кол-во раз)	45	40	35	30	25	20
Челночный бег 3х10	14,0	15,0	16,0	16,0	17,0	18,0
Ведение б/мяча с броском в корзину от щита (3 попытки)	3	2	1	3	2	1
Передачи б/мяча в парах за 30 с (кол. раз)	30	27	25	28	25	23
Бросок б/мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	6	5	4	5	4	3
Индивидуальная работа с мячом (со стенкой и над собой по 10 раз)	10	8	6	10	8	6
Прием и передача мяча в парах (взлет мяча не менее 1 м)	20	15	10	15	10	8
Подача мяча в пределы площадки (5 попыток)	4	3	2	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 3000м (ю); 2000м (д) (мин.)	30	32	35	21,5	23	25
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м (мин)	30	31	32	34	35	36
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м	Без учета времени					

Примерные темы рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Корж П.А., преподаватель,
korzh2006@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав.кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности относится к базовым дисциплинам (базовый уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель изучения дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

личностных:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
4) эстетическое воспитание:
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
6) физическое воспитание:
- осознание ценности жизни,
- сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
7) трудовое воспитание:
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
8) экологическое воспитание:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач,

переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различнее виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.

предметных (базовый уровень):

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в

социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>базовые логические действия</u>: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <u>базовые исследовательские действия</u>: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	− сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); − владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; − знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; – знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; – уметь применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; – уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	− сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; − знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; − владеть основами медицинских знаний; − владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; − знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; − сформировать представления о здоровом

	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; − знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; − сформировать представления о роли России в современном мире; − сформировать представления угрозах военного характера; − знать основы обороны государства и воинской службы; − знать права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; − знать действия при сигналах гражданской обороны.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	− знать основы безопасного, конструктивного общения, − уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	− осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	− сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; − знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; − знать основы безопасного, конструктивного

	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; − умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; − сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; − знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; − знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; − знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; − сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; − знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; − знать действия при сигналах гражданской обороны; − знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; − знание задач и основных принципов

	− идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; − знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	− сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); − владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; − знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; − сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. − знать правила безопасного поведения на транспорте,

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	− уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; − знать о способах безопасного поведения в природной среде; − уметь применять их на практике; − знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; − сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; − знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; − знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; − знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	− владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; − знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; − сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; − знать о необходимых действиях при

	психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Регистрация сотрудников в территориальных органах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий или в службах спасения. Проведение вводного и текущего инструктажа подчиненных. Организация и контроль соблюдения требований охраны труда на рабочем месте	− сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); − владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; − знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; − знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; − знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение	**1**	**1**			**x**	**x**	**x**
Раздел 1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**17**	**5**	**4**	**8**	**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Гражданская оборона как система мер по защите населения Единая Российская государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи	3	1		2	x	x	x
Тема 1.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	5	1		4	**x**	**x**	**x**
Тема 1.3. Первичные средства пожаротушения	3	1	2		**x**	**x**	**x**
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Организация и проведение АС и ДНР в зонах ЧС	6	2	2	2	x	x	x
Раздел 2. Правила поведения в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	**16**	**4**	**8**	**4**	**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Классификация опасностей и ЧС. Классификация ЧС природного характера	3	1		2	**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. Классификация ЧС техногенного характера	5	1	2	2	x	x	x
Тема 2.3. Классификация опасных, ЧС социального характера	8	2	6		**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	**26**	**8**	**10**	**8**	**x**	**x**	**x**
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	4	2	2		x	x	x
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	5	1		4	**x**	**x**	**x**
Тема 3.3. Прохождение военной службы	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 3.4. Военнослужащий - защитника Отечества	8	2	2	4	x	x	x
Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	7	1	6		**x**	**x**	**x**
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи	**29**	**6**	**14**	**9**	x	x	x
Тема 4.1. Первая помощь. Способы обработки ран	4	1	3		**x**	**x**	**x**

Тема 4.2. Способы остановки кровотечений	9	1	3	5	**x**	**x**	**x**
Тема 4.3. Виды механических травм	4	2	2		x	x	x
Тема 4.4. Виды термических травм	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 4.5. Факторы риска болезни сердца	11	1	6	4	**x**	**x**	**x**
Раздел 5. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**14**	**4**	**4**	**6**	x	x	x
Тема 5.1. Факторы окружающей среды и здоровье человека	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 5.2. Вредные привычки и их профилактика	3	1	2		**x**	**x**	**x**
Тема 5.3. Репродуктивное здоровье женщины. Культура брачных отношений	1	1			x	x	x
Тема 5.4. Беременность и уход за младенцем	9	1	2	6	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		x	x	x
Всего	**105**	**28**	**42**	**35**	**x**	**x**	**x**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/1	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	Актуальность изучения дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
Раздел 1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан				
Тема 1.1. Гражданская оборона как система мер по защите населения. Единая Российская государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/2	1	
	История Российской ГО. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Правила поведения и действия населения при угрозе. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.			
	Самостоятельная работа №1 Конспект, учебник [2, с. 87].	**2**		
Тема 1.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/3	1	
	Ядерное оружие, основные понятия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, основные понятия. Группы отравляющих веществ. Биологическое оружие, основные понятия. Мероприятия по защите населения: оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях Средства индивидуальной защиты, виды назначение.			
	Самостоятельная работа №2 Конспект, учебник [2, с. 100].	**4**		
Тема 1.3. Первичные средства пожаротушения	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/4	1	
	Изучить первичные средства тушения пожаров и научить правильно ими пользоваться. Общие сведения о процессах горения. Источником воспламенения. Условия и способы прекращения горения. Порядок действий в случае возникновения пожара.			
	Практическое занятие №1 Отработка действий по тушению условного пожара.	2/6	2	
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Организация и проведение АС и ДНР в зонах ЧС	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/8	1	
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основные понятия. Задачи АСР и ДНР, структура. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Особенности проведения АСР при ЧС. Мероприятия по обеспечению проведения неотложных работ.			
	Практическое занятие №2 Контрольная работа по разделу 1. Кроссворд. Тестирование.	2/10		
	Самостоятельная работа №3 Конспект, учебник [2, с. 118].	**2**		
Раздел 2. Правила поведения в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера				
Тема 2.1. Классификация опасностей и ЧС.	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/11	1	
	Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера Классификация опасностей по признакам.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Классификация ЧС природного характера	Классификация ЧС по признакам. Основные понятия. Правила поведения при лесном пожаре, наводнении, урагане, грозе, жаре, метели. Мероприятия по защите населения. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.			
	Самостоятельная работа №4 Конспект, учебник [2, с.51].	**2**		
Тема 2.2. Классификация ЧС техногенного характера	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/12	1	
	Основные понятия. Правила поведения при возгорании, пожаре, химической аварии. Мероприятия по защите населения. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.			
	Практическое занятие №3 Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2/14	2	
	Самостоятельная работа №5 Подготовить доклад «Анализ потенциальных источников опасности в районе проживания».	***2***		
Тема 2.3. Классификация опасных, ЧС социального характера	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/16	1	
	Основные понятия. Мероприятия по защите населения. Правила поведения на митинге, в вооруженном конфликте, нападении собак, при распространении наркотиков, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Уголовная ответственность за совершение преступления. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.			
	Практическое занятие №4 «Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».	2/18	2	
	Практическое занятие №5 Контрольная работа по 2 разделу. Тестирование. Задание: заполнить таблицу «Правила поведения при ситуации».	4/22	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/24	1	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки про ведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.			
	Практическое занятие №6 Основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2/26	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/27	1	
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.			
	Самостоятельная работа №6 1. Конспект, учебник [2, с. 130] [2, с. 140] 2. Подготовить доклады: «История создания Вооруженных Сил России» «Организационная структура, видов и родов ВС РФ».	**4**		
Тема 3.3. Прохождение военной службы	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/28	1	
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.			
Тема 3.4. Военнослужащий - защитник Отечества	**Содержание учебного материала (лекция)** Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2/30	1	
	Практическое занятие №7 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.	2/32	2	
	Самостоятельная работа №7 1. Конспект, учебник [2, с.167] [2, с. 187] 2. Подготовить рефераты: «Качества личности военнослужащего как защитника Отечества», «Порядок и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту»; «Условия прохождения альтернативной гражданской службы».	**4**		
Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность	**Содержание учебного материала (лекция)** Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления	1/33	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.			
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/34	2	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся. В сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.			
	Практическое занятие №8 Боевые традиций Вооруженных Сил России.	2/36	2	
	Практическое занятие №9 Контрольная работа по 3 разделу. Тестирование. Задание: заполнить таблицу «Правила поведения по ситуации».	4/40	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи				
Тема 4.1. Первая помощь. Способы обработки ран	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/41	1	
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Основные понятия. Правило «золотого часа». Памятка «Как обращаться с пострадавшим». Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях. Классификация ран.			
	Практическое занятие №10 Отработка техники наложения повязок.	3/44	2	
Тема 4.2. Способы	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/45	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
остановки кровотечений	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			
	Практическое занятие №11 Выполнение различных способов остановки кровотечения.	3/48	2	
	Самостоятельная работа №8 Конспект, учебник [1, с 3-7, 67], [1, с. 244].	**5**		
Тема 4.3. Виды механических травм	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/50	1	
	Классификация травм. Производственный травматизм. Признаки травм головы, груди, живота. Симптомы травм. Асептика и антисептика. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
	Практическое занятие № 12 Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при НС на производстве.	2/52	2	
Тема 4.4. Виды термических травм	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/53	1	
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.			
Тема 4.5. Факторы риска болезни сердца	**Содержание учебного материала(лекция)**	1/54	1	
	Основные понятия. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Причины поражения электрическим током. Виды электротравм. Клиническая, биологическая смерть. Первая помощь при поражении электрическим током.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие № 13 Составление алгоритма первой помощи при терминальном состоянии.	2/56	2	
	Практическое занятие №14 Контрольная работа по 4 разделу. Тестирование. Задание: заполнить таблицу «Алгоритм оказания первой помощи».	4/60	2	
	Самостоятельная работа №9 Подготовить рефераты по разделу 4.	**4**		
Раздел 5. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 5.1. Факторы окружающей среды и здоровье человека	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/61	1	
	Общие понятия о здоровье. Здоровье и здоровый образ жизни. Параметры ЗОЖ: сознание, дыхание, иммунитет, мышцы. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные понятия. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.			
Тема 5.2. Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/62	1	
	Влияние вредных привычек, профилактика. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	Практическое занятие № 15 Вредные привычки.	2/64	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 5.3. Репродуктивное здоровье женщины. Культура брачных отношений	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Женская половая система и ее функционирование. Методы контрацепции. Аборт и его последствия. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Культура брачных отношений - основные понятия. Права и обязанности супругов. СК РФ, цель, задачи, структура. Функции семьи. Конвекция ООН «О правах ребенка» - основные понятия. Цель, задачи, структура. Основные положения.	1/65		
Тема 5.4. Беременность и уход за младенцем	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/66	1	
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Гигиена беременности. Полезные привычки при беременности. Уход за ребенком.			
	Практическое занятие №16 Контрольная работа по 5 разделу. Тестирование.	2/68	2	
	Самостоятельная работа №10 1. Конспект, учебник [2, с. 284] 2. Подготовить рефераты по разделу 5.	**6**	1	
Дифференцированный зачет		2/70		
Всего		**105**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет основ безопасности жизнедеятельности.
2) стрелковый тир;
3) технические средства обучения:
- компьютеры с пакетом стандартных программ Microsoft Office;
- учебные фильмы: СВ, ВМФ, ВВС, РВСН, ВДВ, КВ;
- проектор;
- экран;
- аудиоколонки.
4) материальное обеспечение занятий:
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- винтовка пневматическая;
- медицинская аптечка;
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450781

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2014.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2014.

3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2015.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2015.

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. - 8-е изд., перераб. – М., 2014.

5. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2016.

Интернет- ресурсы:

1. www.consultant.ru – СПС КонсультантПлюс
2. http://www.referent.ru/ - СПС Референт
3. http://www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России
4. http://www.mil.ru/_ - официальный сайт Минобороны России
5. http://www.e-college.ru/xbooks/demo/bezopasnost/ - электронный учебник по ОБЖ

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
Источники опасности в различных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера	Перечисляет: - причины О и Ч ситуаций	Задания в тестовой форме
Знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Перечисляет: - правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Задания в тестовой форме
Знает способы безопасного поведения в цифровой среде	Перечисляет: - признаки опасного поведения в цифровой среде	Задания в тестовой форме
Знает НПБ по предотвращению насилия в социальном взаимодействии	Перечисляет: - основные НПА	Задания в тестовой форме
Знает правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Воспроизводит: - правила безопасного поведения	Задания в тестовой форме
Знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	Перечисляет: - профилактические мероприятия	Задания в тестовой форме
Имеет представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	Воспроизводит: - характеристики составляющих культуры безопасности	Задания в тестовой форме
Знает основы медицинских знаний	Перечисляет: - правила первой помощи	Задания в тестовой форме
Имеет представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	Воспроизводит: - характеристики ЗОЖ	Задания в тестовой форме
Знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Перечисляет: - правила поведения при ЧС БСХ	Задания в тестовой форме

Имеет представления о роли России в современном мире	Воспроизводит: - основные направления современной Росси	Задания в тестовой форме
Имеет представления угрозах военного характера	Воспроизводит: - характеристики угроз военного характера	Задания в тестовой форме
Знает основы обороны государства и воинской службы; Знает роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира	Перечисляет: - функции и основные задачи современных ВС РФ	Задания в тестовой форме
Знает права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны	Перечисляет: - права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны	Задания в тестовой форме
Знает действия при сигналах гражданской обороны	Перечисляет: - действия при сигналах гражданской обороны	Задания в тестовой форме
Знает задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), прав и обязанностей гражданина в этой области	Перечисляет: - задач РСЧС - основные принципы РСЧС - права и обязанности гражданин РСЧС	Задания в тестовой форме
Имеет представления о важности соблюдения правил дорожного движения (ПДД) всеми участниками движения	Воспроизводит: - ПДД	Задания в тестовой форме
Знает правила безопасного поведения на транспорте	Перечисляет: - правила безопасного поведения на транспорте	Задания в тестовой форме
Имеет представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	Воспроизводит: - характеристики экстремизма, терроризма	Задания в тестовой форме
Знает роль государства в противодействии терроризму	Воспроизводит: - основные НПА в противодействии терроризму	Задания в тестовой форме
Знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности	Перечисляет: - правила поведения при объявлении разного уровня террористической опасности	Задания в тестовой форме
Знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической	Перечисляет порядок действий: - при угрозе совершения террористического акта; - совершении террористического акта; - проведении	Задания в тестовой форме

операции	контртеррористической операции;	
Знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	Воспроизводит: - порядок действий при угрозе	Задания в тестовой форме
Знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Перечисляет: - права и обязанности граждан	Задания в тестовой форме
Уметь:		
Умеет применять способы безопасного поведения в природной среде на практике.	Алгоритм поведения по заданной ситуации составлены в соответствии с «Правилами поведения граждан при ухудшении экологической обстановки.» (ГУ МЧС ПК)	Практическое задание
Умеет применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров.	Алгоритм поведения по заданной ситуации составлены в соответствии с «Правилами поведения граждан при ЧС» (ГУ МЧС ПК)	Практическое задание
Умеет применять знания на практике о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Алгоритм поведения по заданной ситуации составлены в соответствии с «Правилами поведения граждан при ЧС» (ГУ МВД ПК).	Практическое задание
Владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.	Разработка системы аналитического поведения в окружающей среде определена в соответствии с учебно-методическим материалом.	Практическое задание
Умеет распознавать, применять способы безопасного поведения вовлечения в деструктивную деятельность и противодействовать им.	Разработка системы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность определена в соответствии с НПБ.	Практическое задание
Умеет распознавать и применять способы безопасного поведения в цифровой среде.	Способы безопасного поведения в цифровой среде, по заданной ситуации, определены в соответствии с учебно-методическим материалом.	Практическое задание
Умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе	Алгоритм поведения по заданной ситуации составлены в соответствии с	Практическое задание

криминального характера.	НПБ.	
Владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Алгоритм первой помощи составлен в соответствии с рекомендациями Медицины катастроф.	Практическое задание

Результаты обучения (метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Объясняет особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.	Раскрывает содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
Характеризует основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.	Различает характер современных войн и Вооружённых конфликтов.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
Подбор в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране.	Анализирует и обобщает причины ЧС в районе проживания Обобщает и обрабатывает статистику имевших место ЧС в регионе проживания за несколько последних лет Разрабатывает прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС в регионе проживания Разрабатывает рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС, наиболее часто случающихся в регионе.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
Характеризует терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.	Раскрываетсущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России. Выявляет и анализирует причины вовлечения молодежи в террористическую и	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.

	экстремистскую деятельность. Раскрывает основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму.	
Обосновывает значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.	Анализирует информационные источники в области здорового образа жизни, Подбирает и реализовывает рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
Подбирает из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивает свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.	Анализирует основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Целостное представление об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.	Разработка модели своего поведения при возникновении ЧС Определяет систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций Характеризует личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила безопасности	Экспертное наблюдения
Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.	Определяет гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремисткой деятельности.	Экспертное наблюдения
Выработка нравственных позиций и личных качеств,	Раскрывает личные убеждения, качества и	Экспертное наблюдения

способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.	привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	
Соблюдает нормы и правила здорового образа жизни, вырабатывает устойчивое негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.	Определяет личный стиль поведения, снижающий риски	Экспертное наблюдения
Освоения основ медицинских знаний и выработка умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	Последовательно выполняет приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.	Экспертное наблюдения
Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.	Самостоятельно подбирает информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.	Экспертное наблюдения
Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооруженным силам.	Обосновывает значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений ВС РФ.	Экспертное наблюдения
Потребность в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.	Самостоятельно подбирает информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.	Экспертное наблюдения
Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.	Формулирует свое мнение о ГО, обосновывает и подкрепляет примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций.	Экспертное наблюдения

Вопросы для промежуточной аттестации

1. История Российской ГО.
2. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
3. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
4. Правила поведения и действия населения при угрозе.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
6. Ядерное оружие, основные понятия, поражающие факторы ядерного взрыва.
7. Химическое оружие, основные понятия.
8. Биологическое оружие, основные понятия.
9. Мероприятия по защите населения: оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
10. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, виды защитных сооружений.
11. Средства индивидуальной защиты, виды назначение.
12. Первичные средства тушения пожаров.
13. Порядок действий в случае возникновения пожара.
14. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
16. Служба скорой медицинской помощи.
17. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
18. Задачи АСР и ДНР, структура.
19. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
21. Правила поведения при лесном пожаре, наводнении, урагане, грозе, жаре, метели.
22. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.
23. Правила поведения при возгорании, пожаре, химической аварии.
24. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.
25. Правила поведения на митинге, в вооруженном конфликте, нападении собак, при распространении наркотиков, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
26. Уголовная ответственность за совершение преступления.
27. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
28. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.
29. История создания ВС России.
30. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.
31. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
32. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности.
33. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
34. Создание советских ВС, их структура и предназначение.
35. Основные предпосылки про ведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.
36. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
37. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
38. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

39. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
40. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
41. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
42. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
43. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
44. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура.
45. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси, их состав и предназначение.
46. Призыв на военную службу.
47. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
48. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
49. Прохождение военной службы по контракту.
50. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
51. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
52. Сроки военной службы по контракту.
53. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
54. Альтернативная гражданская служба.
55. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.
56. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
57. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
58. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
59. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
60. Виды воинской деятельности и их особенности.
61. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
62. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
63. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
64. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
65. Воинская дисциплина и ответственность.
66. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
67. Общие права и обязанности военнослужащих.
68. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
69. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
70. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
71. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
72. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
73. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.
74. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

75. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
76. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
77. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.
78. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества.
79. Дни воинской славы России - дни славных побед.
80. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся. В сражениях, связанных с днями воинской славы России.
81. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.
82. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.
83. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.
84. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
85. Ритуал приведения к военной присяге, Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
86. Вручение личному составу вооружения и военной техники.
87. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
88. Символы воинской чести.
89.Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
90. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
91. Признаки жизни.
92. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
93. Правило «золотого часа».
94. Памятка «Как обращаться с пострадавшим».
95. Признаки и виды ран.
96. Первая помощь при ранениях.
97. Классификация ран.
98. Понятие и виды кровотечений.
99. Первая помощь при наружных кровотечениях.
100. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
101. Первая помощь при артериальном кровотечении.
102. Первая помощь при венозном кровотечении.
103. Смешанное кровотечение.
104. Основные признаки внутреннего кровотечения.
105. Классификация травм.
106. Производственный травматизм.
107. Признаки травм головы, груди, живота.
108. Симптомы травм.
109. Асептика и антисептика.
110. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
111. Понятие травматического токсикоза.
112. Местные и общие признаки травматического токсикоза.
113. Основные периоды развития травматического токсикоза.
114. Первая помощь при ожогах.
115. Понятие, основные виды и степени ожогов.
116. Первая помощь при термических ожогах.
117. Первая помощь при химических ожогах.
118. Первая помощь при воздействии высоких температур.
119. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
120. Основные признаки теплового удара.
121. Предупреждение развития перегревов.
122. Первая помощь при отсутствии сознания.
123. Признаки обморока.

124. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
125. Основные причины остановки сердца.
126. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
127. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
128. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
129. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
130. Причины поражения электрическим током.
131. Виды электротравм.
132. Клиническая, биологическая смерть.
133. Первая помощь при поражении электрическим током.
134. Здоровье и здоровый образ жизни.
135. Параметры ЗОЖ: сознание, дыхание, иммунитет, мышцы.
136. Индивидуальное и общественное здоровье.
137. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
138. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
139. Двигательная активность и закаливание организма.
140. Занятия физической культурой.
141. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
142. Режим дня, труда и отдыха.
143. Рациональное питание и его значение для здоровья.
144. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
145. Закаливание и его влияние на здоровье.
146. Правила личной гигиены и здоровье человека.
147. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
148. Влияние вредных привычек, профилактика.
149. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
150. Основные источники загрязнения окружающей среды.
151. Техносфера как источник негативных факторов.
152. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
153.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
154. Курение и его влияние на состояние здоровья.
155. Табачный дым и его составные части.
156. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.
157. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
158. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
159. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
160. Профилактика наркомании.
161. Женская половая система и ее функционирование.
162. Методы контрацепции.
163. Аборт и его последствия.
164. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
165. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
166. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
167. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
168. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
169. Культура брачных отношений - основные понятия.
170. Права и обязанности супругов.
171. СК РФ, цель, задачи, структура.
172. Функции семьи.
173. Конвекция ООН «О правах ребенка» - основные понятия.

174. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
175. Основные средства планирования семьи.
176. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
177. Беременность и гигиена беременности.
178. Признаки и сроки беременности.
179. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
180. Физиологические особенности развития новорожденных детей.
181. Основные мероприятия по уходу за младенцами.
182. Формирование основ здорового образа жизни.
183. Уход за ребенком.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности.
2. Инфекционные болезни, отравления.
3. Курение, способы бросить курить.
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.
5. СПИД — предупредить, предотвратить.
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
8. Техника безопасности при работе на предприятии.
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС.
10. Окружающая среда и человек.
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
12. Основы поведения учащихся в ЧС.
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС.
15. Противопожарные мероприятия.
16. Радиационная опасность.
17. Техногенные катастрофы.
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов.
19. Химическая тревога.
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
21. Влияние алкоголя на нервную систему.
22. Поражение радиацией.
23. Генетические последствия облучения.
24. Разумное чередование труда и отдыха.
25. Рациональное питание.
26. Организация и планирование эвакуации.
27. Защита рабочих от шума.
28. Требования к искусственному освещению.
29. Управления в чрезвычайных ситуациях.
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
31. Средства и способы тушения пожара.
32. Система противопожарной защиты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель,
irinaa_06@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ПРАВО

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина ДУД.14 Право является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ДУД.14 Право

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ДУД.14 Право: сформировать у обучающихся знания и умения в области право, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных (углубленный уровень):

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	использованием языковых средств;	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

	детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства

		народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах

		изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

		сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа

		жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,

		экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике

		Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного

		и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по

		направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи

		всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	- сформировать знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; о многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций;

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ДУД.14 Право

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	3	1		2			
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	3	1		2			
Тема 3. Правоотношения, правовая культура правовое поведение личности	3	1	1	1			
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	3	1	1	1			
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	3	1	1	1			
Тема 6. Гражданское право	6	2	2	2			
Тема 7. Защита прав потребителей	3	1	1	1			
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	3	1	1	1			
Тема 9. Семейное право и наследственное право	6	1	3	2			
Тема 10. Трудовое право	6	2	2	2			
Тема 11. Административное право и административный процесс	6	2	2	2			
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	4	1	3	1			
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	2	1	1				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	**2**					
Всего	**54**	**18**	**18**	**18**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ДУД.14 Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/1		ОК 02, ОК 08, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11, ОК 12, ОК 10
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.		1,2	
	Самостоятельная работа № 1 Привести пример нормы права и нормы морали, определить различие, выписать несколько примеров (не менее 3) источников права, выделить нормы права.	2	2	
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/2		
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.		1,2	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка доклада «Горячие» точки планеты».	2		
Тема 3. Правоотношения, правовая культура правовое поведение личности	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/3		
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Виды юридической		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие правовой системы общества. Особенности правовой системы в России.			
	Практическое занятие №1 Реализация юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан.	1/4	2,3	
	Самостоятельная работа № 3 **Подготовить ответ на вопрос:** Как изменится деятельность специалиста - финансиста при изменении правовой системы. **Описать деятельность специалиста в двух правовых системах** – в правовой системе России и другой правовой системе на выбор (Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.)	1		
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/5		
	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России.		1,2	
	Практическое занятие №2 Структура Конституции РФ, работа в Консультант плюс. Реализация законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ	1/6	2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа № 4 Согласно Конституции РФ перечислить и раскрыть принципы, лежащие в основе конституционного строя РФ. используя Устав Пермского края составить схему, отражающую систему органов власти субъекта.	1		
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/7		
	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.		1,2	
	Практическое занятие №3 Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	1/8	2,3	
	Самостоятельная работа № 5 Описать порядок судебных споров, описать профессиональные и моральные качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора; составить доверенность на ведение гражданского дела в суде.	1		
Тема 6. Гражданское право	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/10		
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.			
	Практическое занятие №4 Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса.	2/12	2,3	
	Самостоятельная работа № 6 Привести примеры физических и юридических лиц, определить организационно-правовую форму юридического лица.	2		
Тема 7. Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/13		
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.		1,2	
	Практическое занятие №5 Работа с законодательством по защите прав потребителей.	1/14	2,3	
	Самостоятельная работа № 7 Составить практические ситуации (не менее 2) по защите прав потребителя, возможно использовать сайт Роспотребнадзора, с решением по законодательству.	1		
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/15		
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования.		1,2	
	Практическое занятие №6 Реализация права на образование в России и за рубежом.	1/16	2,3	
	Самостоятельная работа № 8 Проанализировать права и обязанности обучающихся в учебных заведениях г. Перми, определить нпа их устанавливающие.	1		
Тема 9. Семейное право и наследственное право	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/17	1,2	
	Семейное право. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №7 Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей, решение правовых задач.	3/20	2,3	
	Самостоятельная работа № 9 Составить примерный брачный договор в соответствии с законодательством.	2		
Тема 10. Трудовое право	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	2/22	1,2	
	Практическое занятие №8 Решение правовых задач по трудовому праву.	2/24	2,3	
	Самостоятельная работа №10 Привести пример правил внутреннего распорядка. Проанализировать нормы на соответствие ТК РФ.	2		
Тема 11. Административное право и административный процесс	**Содержание учебного материала (лекция)** Административное право и административные правоотношения. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях.	2/26	1,2	
	Практическое занятие №9 Реализация административной ответственности	2/28	2,3	
	Самостоятельная работа №11 Привести пример административного правонарушения, выделить элементы правонарушения, определить вид ответственности и порядок привлечения к ответственности	2		
Тема 12. Уголовное право и	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/29	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
уголовный процесс	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность, уголовная ответственность несовершеннолетних. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления.			
	Практическое занятие №10 Реализация административной ответственности	3/32	2,3	
	Самостоятельная работа № 12 Привести пример преступления, определить вид преступления, порядок привлечения к ответственности. Подготовить реферат	1		
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права Европейский суд по правам человека. Международное гуманитарное право и права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность.	1/33	1,2	
	Практическое занятие №11 Проблемы международно-правовой защиты прав человека.	1/34	2,3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/36**		
Всего		**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет права;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Право : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511389

Дополнительная литература:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : в 2 ч. / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – М.: ООО Русское слово, Ч. 1. - 2015. - 189 с.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : в 2 ч. / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – М.: ООО Русское слово, Ч. 2. - 2015. - 229 с.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : в 2 ч. / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – М.: ООО Русское слово, Ч. 1. - 2015. - 189 с.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : в 2 ч. / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – М.: ООО Русское слово, Ч. 2. - 2015. - 229 с.

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.
15. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
16. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.
17. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ, 24.02.2014, № 8, ст. 740.
18. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»// СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
20. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.
21. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
22. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.
23. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39., 18.02.1992
24. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
26. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
27. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
28. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — 26. — Ст. 3177.
29. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.
30. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Интернет-ресурсы:
www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации)
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс)
www.constitution.ru (Конституция РФ)
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал)
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ)
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ)
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ)
www.vsrf.ru (Верховный суд РФ)

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ)
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ)
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ)
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ)
www.cbr.ru (Центральный банк РФ)
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата)
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка)
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации)
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ)
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ)
www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра)
potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации)
rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей)
www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи)
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций)
www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.14 ПРАВО

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
понятия государства, его функции, механизм и формы	Воспроизводить понятия государства, его функции, механизм и формы	задания в тестовой форме, устный опрос
понятия права, источники и нормы права, законность, правоотношение	анализирует функционирование рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования	задания в тестовой форме, устный опрос
правонарушения и юридическая ответственность	воспроизводить понятия и сущность правонарушений и юридической ответственности	задания в тестовой форме, устный опрос
виды судопроизводства, правила применения права, разрешение конфликтов правовыми способами	воспроизводить виды судопроизводства, правила применения права, разрешение конфликтов правовыми способами	Доклады, рефераты, выступления
об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	воспроизводить определения об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	Доклады, рефераты, выступления
общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц	воспроизводить общие принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц	задания в тестовой форме, устный опрос,
Уметь:		
применять правовые знания для	применяет правовые знания	задания в тестовой

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	форме, устный опрос
самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	самостоятельно ищет правовую информацию	задания в тестовой форме, устный опрос
применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов	применяет правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов	задания в тестовой форме, устный опрос

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях	выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Экспертное наблюдение
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; выражает и аргументированно отстаивает свое мнение, толерантно реагирует на рекомендации, замечания,	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	предложения	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		Экспертное наблюдение
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации	использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Экспертное наблюдение
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни	Экспертное наблюдение
владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	Экспертное наблюдение
формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	уважение ценностей иных культур, конфессий; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении колледжа,	Экспертное наблюдение
сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания	взаимодействует с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к правовой сознательности	Экспертное наблюдение
готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права	готовность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права	Экспертное наблюдение
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение

Примерные темы рефератов

Роль правовой информации в познании права.
Право и мораль: общее и особенное.
Пределы действия законов.
Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
Права молодежи в РФ и способы их защиты.
Социально-экономические права граждан.
Политические права граждан.
Личные права граждан.
Юридическая ответственность в экономической сфере.
Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
Организованная преступность.
Презумпция невиновности и юридическая практика.
Правовые основы деятельности адвокатов.
Правоохранительные органы РФ.
Судебная система РФ.
Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
Организация деятельности полиции в РФ.
Основы конституционного строя в РФ.
Избирательная система в РФ.
Защита права собственности в РФ.
Договор возмездного оказания услуг.
Право на образование в РФ
Право на труд в РФ.
Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
Материальная ответственность работников и работодателей.
Правовое регулирование заработной платы в РФ.
Наследование по закону и по завещанию.
Правовое регулирование семейных отношений.
Социальная защита в РФ.
Административная ответственность в РФ.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Государство: понятие, признаки
2. Форма государства (форма правления, форма административно-территориального деления, политический режим).
3. Социальные нормы: понятие, виды.
4. Право: понятие, признаки, функции права.
5. Формы (источники) права: понятие и виды.
6. Нормативно-правовой акт: понятие и виды, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Норма права: понятие, структура (гипотеза, диспозиция, санкция).
8. Система права: понятие и элементы (отрасль права, институт права).
9. Характеристика основных отраслей права.
10. Система права и система законодательства.
11. Правоотношение: понятие и признаки.
12. Юридические факты (события и действия).
13. Структура правоотношения: субъекты, объекты и содержание.
14. Правонарушение: понятие и признаки.
15. Состав правонарушения.
16. Виды правонарушений.
17. Понятие и признаки юридической ответственности.
18. Виды юридической ответственности.

19. Конституция РФ – основной закон государства.
20. Основы конституционного строя РФ.
21. Конституционные права и обязанности граждан.
22. Правовой статус личности.
23. Виды прав человека (гражданские, политические, социальные, культурные, экономические).
24. Государственный орган власти: понятие и виды.
25. Принцип разделения властей.
26. Президент РФ: выборы и компетенция.
27. Федеральное Собрание РФ: формирование, законодательный процесс.
28. Правительство РФ.
29. Судебная система РФ: понятие и структура.
30. Иск и исковая давность.
31. Судебное разбирательство: понятие и этапы.
32. Правоохранительные органы власти: понятие и функции.
33. Прокуратура РФ.
34. Органы внутренних дел.
35. 0Адвокатура.
36. Нотариат.
37. Конституционное право: предмет, метод.
38. Институты конституционного права.
39. Административное право: предмет, метод, источники.
40. Институты административного права. Государственная служба.
41. Семейное право: предмет, метод, источники.
42. Институты семейного права.
43. Трудовое право: предмет, метод, источники.
44. Институты трудового права.
45. Уголовное право: предмет, метод, источники.
46. Гражданское право: предмет, метод, источники.
47. Институты гражданского права. Сделка и договор.
48. Особенности международного права.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.15 ЭКОНОМИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.15 ЭКОНОМИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.15 Экономика относится к профильным дисциплинам (углубленный уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ДУД.15 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.15 Экономика обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение

применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных (углубленный уровень):

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	**Предметные**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать экономические факты в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры в российской и мировой экономической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной

		жизни;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	-уметь оперировать понятиями

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать экономические факты и экономические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и экономические модели в производстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	-применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения; - уметь оперировать экономическими понятиями: спрос, прибыль, доход;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ДУД.15 Экономика

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Экономика и экономическая жизнь	**2**	**1**	**1**		x	x	x
Тема 1.1. Понятие экономика. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и их доходы. Типы экономических систем. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2	1	1		x	x	x
Раздел 2. Семейный бюджет	**3**	**2**		**1**	x	x	x
Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.	3	2		1	x	x	x
Раздел 3. Рыночное равновесие	**6**	**2**	**2**	**2**	x	x	x
Тема 3.1. Спрос и предложение.	3	1	1	1	x	x	x
Тема 3.2. Рыночное равновесие. Государственное регулирование цен.	3	1	1	1	x	x	x
Раздел 4. Экономика предприятия	**8**	**2**	**2**	**4**	x	x	x
Тема 4.1. Цели и организационно-правовые формы предприятия.	3	1		2	x	x	x
Тема 4.2. Выручка и издержки предприятия. Прибыль и рентабельность.	5	1	2	2	x	x	x
Раздел 5. Типы рыночных структур	**6**	**2**	**2**	**2**	x	x	x
Тема 5.1. Совершенная конкуренция и монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия	6	2	2	2	x	x	x
Раздел 6. Рынок труда	**3**	**1**	**1**	**1**	x	x	x
Тема 6.1. Рынок труда. Заработная плата.	3	1	1	1	x	x	x
Раздел 7. Система национальных счетов	**6**	**2**	**2**	**2**	x	x	x
Тема 7.1. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.	2	1		1	x	x	x
Тема 7.2. Расчет валового внутреннего продукта.	4	1	2	1	x	x	x
Раздел 8. Деньги и банковская система	**6**	**2**	**2**	**2**	x	x	x
Тема 8.1. Роль денег в рыночной экономике. Банковская система.	6	2	2	2	x	x	x
Раздел 9. Безработица	**4**	**1**	**1**	**2**	x	x	x
Тема 9.1. Занятые и безработные.	4	1	1	2	x	x	x
Раздел 10. Инфляция	**6**	**2**	**2**	**2**	x	x	x
Тема 10.1. Определение инфляции и ее измерение. Формы безработицы.	2	1	1		x	x	x

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 10.2. Причины и последствия инфляции.	4	1	1	2	х	х	х
Раздел 11. Экономика и государство	**2**	**1**	**1**		х	х	х
Тема 11.1. Кредитно-денежная политика. Бюджетно-налоговая политика.	2	1	1		х	х	х
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**2**	**2**			х	х	х
Всего	**54**	**20**	**16**	**18**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ДУД.15 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Экономика и экономическая жизнь		**2**		ОК 02; ОК 06; ОК 04; ОК 05, ОК 07
Тема 1.1. Понятие экономика. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и их доходы. Типы экономических систем Экономическая свобода.	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/1		
	Понятие экономики: микроэкономика и макроэкономика. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Понятие выбор и альтернативная стоимость. Важнейшие экономические ресурсы (факторы производства): труд, земля, капитал, предпринимательство. Доходы с факторов производства: заработная плата, рента, процент и прибыль. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная и смешанная. Преимущества и недостатки основных типов экономических систем.		1,2	
	Практическое занятие №1 Расчет альтернативной стоимости в товарном и денежном выражении.	1/2		
Раздел 2. Семейный бюджет		**3**		
Тема 2.1. 1	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/4		
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.		1,2	
	Самостоятельная работа №1 Расчет семейного бюджета своей семьи при помощи MS Excel.	1		
Раздел 3. Рыночное равновесие				
Тема 3.1. Спрос и предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/5		
	Спрос. Детерминанты спроса. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение. Детерминанты предложения. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения.		1,2	
	Практическое занятие №2 Решение задач.	1/6		
	Самостоятельная работа №2 Решение задач.	1		
Тема 3.2. Рыночное равновесие.	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/7	1,2	
	Рыночное равновесие. Точка пересечения кривых спроса и предложения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Государственное регулирование цен	равновесная цена и равновесное количество. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.			
	Практическое занятие №3 Решение задач. Анализ кейса «Рынок нефти».	1/8		
	Самостоятельная работа №3 Решение задач.	1		
Раздел 4. Экономика предприятия		**8**		
Тема 4.1. Цели и организационно-правовые формы предприятия	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/9		
	Предприятие как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современного предприятия. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарные предприятия.		1,2	
	Самостоятельная работа №4 Анализ организационно-правовых форм современных предприятий при использовании официальных сайтов предприятий.	2		
Тема 4.2. Выручка и издержки предприятия. Прибыль и рентабельность.	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/10		
	Общая, средняя и предельная выручка. Бухгалтерские и экономические издержки. Общие, средние и предельные издержки. Динамика издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Показатели рентабельности.		1,2	
	Практическое занятие №4 Решение задач и построение графиков при помощи MS Excel.	2/12		
	Самостоятельная работа №5 Решение задач.	2		
Раздел 5. Типы рыночных структур		**6**		
Тема 5.1. Совершенная конкуренция и монополия	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/14		
	Типы рыночных структур. Предприятие в условиях совершенной конкуренции и монополии. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Олигополия. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.		1,2	
	Практическое занятие №5	2/16		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Анализ типов рыночных структур города Перми.			
	Самостоятельная работа №6 Выполнение теста.	2		
Раздел 6. Рынок труда		***6***		
Тема 6.1. Рынок труда. Заработная плата	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/17		
	Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.		1,2	
	Практическое занятие №6 Решение задач.	1/18		
	Самостоятельная работа №7 Выполнение теста.	1		
Раздел 7. Система национальных счетов		***6***		
Тема 7.1. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/19		
	Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные и промежуточные товары и услуги. Валовой национальный продукт (ВНП). Отличия ВВП и ВНП.		1,2	
	Самостоятельная работа №8 Решение задач.	1		
Тема 7.2. Расчет валового внутреннего продукта	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/20		
	Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП.		1,2	
	Практическая работа №7 Решение задач.	2/22		
	Самостоятельная работа №9 Выполнение теста.	1		
Раздел 8. Деньги и банковская система		***6***		
Тема 8.1. Роль денег в рыночной экономике. Банковская система	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/24		
	Деньги и их функции. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонатизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №8 Решение задач.	2/26		
	Самостоятельная работа №10 Выполнение теста.	2		
Раздел 9. Безработица		***4***		
Тема 9.1. Занятые и безработные	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/27		
	Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Уровень (норма) безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Скрытая безработица. Полная занятость. Экономические и социальная последствия безработицы.		1,2	
	Практическое занятие №9 Решение задач.	1/28		
	Самостоятельная работа №11 Выполнение теста.	2		
Раздел 10. Инфляция		***6***		
Тема 10.1. Определение инфляции и ее измерение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/29		
	Определение инфляции и ее измерение. Уровень (норма) инфляции. Дезинфляция и дефляция. Нормальная инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Стагфляция.		1,2	
	Практическое занятие №10 Решение задач.	1/30		
Тема 10.2. Причины и последствия инфляции	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/31		
	Причины инфляции. Влияние инфляции на положение различных социальных групп.		1,2	
	Практическое занятие №11 Решение задач.	1/32		
	Самостоятельная работа №12 Выполнение теста.	2		
Раздел 11. Экономика и государство		***10***		
Тема 11.1. Кредитно-денежная политика. Бюджетно-налоговая политика	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/33		
	Регулирование деятельности коммерческих банков. Инструменты. кредитно-денежной политики. Политика Центрального банка по изменению ключевой ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	рынке. Политика «дорогих» и «дешевых денег». Государственный бюджет. Налоги. Государственный долг. Инструменты бюджетно-налоговой политики.			
	Практическое занятие №12 Решение задач.	1/34		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/36**		
Всего		**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.15 ЭКОНОМИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет экономики;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531361

Дополнительная литература:

1. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова. – 16-е изд.дораб. – В 2-х книгах. Книга 1. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 320 с.
2. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова. – 16-е изд.дораб. – В 2-х книгах. Книга 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 320 с.
3. Практикум по экономике: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 272 с.
4. Методические материалы по экономическим дисциплинам для преподавателей средних школ и вузов – Под общ. Ред. Л.С. Гребнева –М.: ГУ – ВШЭ, 2014.

Интернет-ресурсы:

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.15 ЭКОНОМИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	рассуждает об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	задания в тестовой форме, устный опрос
о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования	анализирует функционирование рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования	задания в тестовой форме, устный опрос
особенностей современной мировой экономики, место и роли России	анализирует особенности современной мировой экономики, место и роль России	задания в тестовой форме, устный опрос
Уметь:		
принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом	принимает рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом	Практические занятия
находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье	находит актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье	Практические занятия
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и	разработаны проекты экономической и	Анализ публичного выступления

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний	междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний	
ориентироваться в текущих экономических событиях	анализирует текущие экономические события	Практические занятия Рефераты Сообщения

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	- формулирует представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, -излагает сущность основных направлений современной экономической мысли	Сообщения, доклады, рефераты, презентации
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	-отстаивает свою жизненную позицию по реализации поставленных целей; -ставит перед собой цели; - проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Сообщения, доклады, рефераты, презентации
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	-придает значимость нравственным ценностям; -вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации -выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям русского народа;	Сообщения, доклады, рефераты, презентации
генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по	интересуется взглядами различных ученых по	Сообщения, доклады, рефераты,

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	вопросам экономического развития Российской Федерации; -анализирует экономические общественные явления	презентации

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов	-придает значимость нравственным ценностям; придает значимость достижениям ученых-лингвистов; -выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям; -использует достижения экономики	Экспертное наблюдение
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	отслеживает экономические новости в России и в мире	Экспертное наблюдение
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	чувствует потребность в сохранении окружающей природной среды - придает значимость необходимости приобщения к здоровому образу жизни	Экспертное наблюдение

Примерные темы рефератов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие экономики и система экономических наук. Предмет экономической теории.
2. Потребность как экономическая категория.
3. Блага свободные (неэкономические) и экономические. Ресурсы и их ограниченность.
4. Факторы производства и их характеристика.
5. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Понятие о кривой производственных возможностей.
6. Традиционная экономика: характеристика, преимущества и недостатки.
7. Командно-административная экономика: характеристика, преимущества и недостатки.
8. Рыночная экономика: характеристика, преимущества и недостатки.
9. Смешанная экономическая система: характеристика.
10. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы рыночного спроса и особенности их графического отражения.
11. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы рыночного предложения и особенность их отражения на графике.
12. Рыночное равновесие. Параметры рыночного равновесия.
13. Ценовая эластичность спроса и ее влияние на общую выручку от продажи продукции.
14. Эластичность предложения. Факторы и типы эластичности.
15. Понятие экономических и бухгалтерских издержек производства.
16. Постоянные и переменные издержки. Эффект масштаба.
17. Совершенная конкуренция. Рынки близкие к совершенной конкуренции.
18. Монополия и формы рыночного господства.
19. Рынок труда. Роль профсоюзов.
20. Банковская система. Центральный банк и его функции.
21. Инфляция. Последствия и издержки инфляции.
22. Понятие безработицы. Последствия безработицы.
23. Основные виды налогов.
24. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.
25. Деньги, их виды и функции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.16 ПСИХОЛОГИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Семушина О.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
semuschina@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.16 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина ДУД.16 Психология является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ДУД.16 Психология

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ДУД.16 Психология: сформировать у обучающихся знания и умения в области право, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их и пользования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками.
- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностною развития,
- формировать свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных установок личности.
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов.
- анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.
- определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины;
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную личность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.
- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;
-знать психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.
- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях;
- социально-психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - системы значимых социальных и межличностных отношений; - ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; - способность ставить цели и строить жизненные планы; - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - системы значимых социальных и межличностных отношений;	выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностного развития

развития.	- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории;	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их и пользования в познавательной и социальной практике, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ДУД.16 Психология

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 2.1 Психология личности	6	6			1		8
Тема 2.2 Самооценка человека и ее влияние на поведение человека	12	6		6	1		8
Тема 2.3 Темперамент	12	6		6	2		8
Тема 2.4 Акцентуации черт характера.	6	6			1		8
Тема 2.5 Введение в специальность. Профессиограмма	6	4					6
Тема 2.6 Личностные и деловые качества специалиста	12	6		6	1		8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**			**2**	
Всего	**54**	**34**	**2**	**18**	**6**	**2**	**46**

2.2. Содержание учебной дисциплины ДУД.16 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 2.1 Психология личности	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие личности. Структура личности. Составляющие структуры личности	6/6	1,2	ОК 02, ОК 12, ОК 04, ОК 06
Тема 2.2 Самооценка человека и ее влияние на поведение человека	**Содержание учебного материала (лекция)** Самооценка личности. Виды самооценки и их характеристики. Факторы, влияющие на развитие самооценки.	6/12	1,2	
	Самостоятельная работа №1 Написание реферата.	6		
Тема 2.3 Темперамент	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие темперамента. Виды темперамента и их характеристики. Влияние темперамента на деятельность человека. Совместимость людей с учетом темпераментных особенностей.	6/18	1,2	
	Самостоятельная работа №2 Конспект.	6		
Тема 2.4 Акцентуации черт характера.	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие акцентуаций характера. Характеристики акцентуаций. Положительные и отрицательные проявления акцентуаций характера и их проявления в поведении и деятельности.	6/24	1,2	
Тема 2.5 Введение в специальность. Профессиограмма.	**Содержание учебного материала (лекция)** Назначении профессии. История профессии. Доминирующие виды деятельности. Области применения профессиональных знаний. Условия работы. Профессиограмма.	4/28	1,2	
Тема 2.6 Личностные и деловые качества специалиста	**Содержание учебного материала (лекция)** Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: личностные и деловые качества, способности, интересы, склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.	6/34	1,2	
	Самостоятельная работа №3 Написать эссе.	6		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/36**		
Всего		**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.16 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 203. — 219 с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 203. — 234 с.

Интернет-ресурсы:

www.azps.ru- Сайт по психологии
www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm - Сайт по психологии
www.flogiston.ru/library - Библиотека по психологии

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.16 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии	воспроизводит теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности	воспроизводит стадии, механизмы социализации, понятия, формирование и изменение социальных установок личности	Сообщения, рефераты, эссе, задания
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях	сформулированы источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях	Сообщения, рефераты, эссе, задания
психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности	сформулированы психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности	Сообщения, рефераты, эссе, задания
Уметь:		
выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностною развития	диагностирует психологические качества и типы личности; видит перспективу своего личностною развития	Сообщения, рефераты, эссе, задания
формировать свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных	сформирован свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных	Сообщения, рефераты, эссе, задания

установок личности	установок личности	
Анализировать психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов	Анализирует психологические явления в социальных сообществах для управления малой группой и обеспечения ее деятельности	Сообщения, рефераты, эссе, задания
определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины	определяет негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализирует его причины	Сообщения, рефераты, эссе, задания
анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации	анализирует структуру конфликта, выявляет его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации	Сообщения, рефераты, эссе, задания

Результаты обучения (метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их и пользования в познавательной и социальной практике	самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; соотносит свои действия с планируемыми результатами; оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований;	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	– выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; устанавливает причинно-следственные связи; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	публично представлять результаты собственного исследования координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; распознает конфликтогенные ситуации; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты
Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Экспертное наблюдение
способность ставить цели и строить жизненные планы	оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с	Экспертное наблюдение

	поставленной заранее целью	
способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	Экспертное наблюдение
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества; готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Экспертное наблюдение
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	проявляет интерес к познанию мира с опорой на изученные произведения; осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен осуществлять проектную исследовательскую деятельность на литературные темы;	Экспертное наблюдение
умение выбирать грамотное	готов совершенствовать	Экспертное

поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	эмоциональный интеллект; мировоззрение соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;	наблюдение

,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.17 ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Баталова М.А., преподаватель,
marina.batalova@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.17 ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ДУД.17 Основы создания индивидуальных проектов является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ДУД.17 Основы создания индивидуальных проектов

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ДУД.17 Основы создания индивидуальных проектов формирование у обучающихся представлений о выполнении учебно - исследовательских работ и подготовка к их защите.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1) личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессионально деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

2) метапредметных:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

3) предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение

	решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты 9 моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

	владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- совершенствование информационной культуры как средства работы с деловой документацией; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать, редактировать, сохранять документы в текстовых редакторах - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других	- умение выполнять расчеты с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	–умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – владеть различными способами обработки статистической информации с помощью компьютера

социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	оптимальную форму представления и визуализации	

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ДУД.17 Основы создания индивидуальных проектов

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	**4**	**2**		**2**			
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	4	2		2			8
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности	**26**	**12**	**4**	**10**			
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	8	4	2	2			8
Тема 2.2. Источники информации и работа с ними. Реферат как научная работа.	9	4	1	4	2		8
Тема 2.3. Публичное выступление и его основные правила	9	4	1	4	2	2	8
Раздел 3. Основы проектной деятельности	**22**	**12**	**4**	**6**			
Тема 3.1 Проект и метод проектов. Методы сбора данных. Информационные технологии в проектной деятельности	8	6	2				2
Тема 3.2. Составление индивидуальных и групповых проектов	14	6	2	6	2	2	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	**2**				**2**	
Всего	**54**	**28**	**8**	**18**	**6**	**6**	**42**

2.2. Содержание учебной дисциплины ДУД.17 Основы создания индивидуальных проектов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		**4**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)** Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	2/2	1,2	
	Самостоятельная работа № 1 Основные этапы развития науки.	2		
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности		**26**		
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)** Роль науки в развитии общества. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.	4/6	1,2	
	Практические занятия № 1 Типы и виды проектов. Выбор темы и постановка целей. Определение гипотезы. Этапы работы над проектом.	2/8		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка материала для презентации «От научного познания до научной теории».	2		
Тема 2.2. Источники информации и работа с ними. Реферат как научная работа	**Содержание учебного материала (лекция)** Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезированние, конспектирование, цитирование. Реферат и его виды.	4/12	1,2	
	Практические занятия № 2 Способы переработки информации. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.	1/13		
	Самостоятельная работа №3 Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.	4		
Тема 2.3. Публичное выступление и его основные правила	**Содержание учебного материала (лекция)** Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.	4/17	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практические занятия № 3 Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	1/18		
	Самостоятельная работа №4 Подготовка публичного выступления.	4		
Раздел 3. Основы проектной деятельности		**22**		
Тема 3.1. Проект и метод проектов. Методы сбора данных. Информационные технологии в проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)** Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	6/24	1/2	
	Практические занятия № 4 Создание и оформление презентации.	2/26		
Тема 3.2. Составление индивидуальных и групповых проектов	**Содержание учебного материала (лекция)** Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.	6/32		
	Практическое занятие №5 Защита проекта. Выступление.	2/34		
	Самостоятельная работа №5 Подготовка авторского доклада к защите проекта.	6		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/36**		
Всего		**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.17 ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456823

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительная литература:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:» Академия», 2017. – 157с.

2. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2015. - 102 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студен-тов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2014г. – 126 с.

4. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня -2015 -№3.-с.82-84.

5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2014. – 203с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-

выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.17 ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
– понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; –систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Перечисляет: - виды информационных процессов Воспроизводит: - определения "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Устный опрос Задание в тестовой форме
– возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Перечисляет: - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос
–основные принципы дискретизации различных видов информации; –способы кодирования и декодирования информации	Воспроизводит: - определение кодирования и декодирования информации; - принципы дискретизации различных видов информации	Устный опрос Задание в тестовой форме
- подходы к измерению количества информации: вероятностный и алфавитный; - единицы измерения информации	Перечисляет: - методы измерения информации; - количественную связь бита, байта, килобайта, мегабайта, гигабайта Воспроизводит: - формулу Хартли (и Шеннона), называет условные обозначения	Домашние задания Устный, письменный опрос

	в формуле; - формулу для алфавитного подхода; - определение алфавита и мощности алфавита; - определение наименьшей единицы измерения информации	
представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Воспроизводит: - определение форм мышления; - определения логических операций и порядок их выполнения	Задание в тестовой форме
представление о компьютерных моделях; какие свойства данного объекта являются существенными с точки зрения целей моделирования	Перечисляет: - виды информационных моделей; - области применения информационных моделей - набор характеристик, свойств, соответствующих форме представления модели Воспроизводит: - определение информационной модели; - отличительные характеристики	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос
понимание необходимости формального описания алгоритмов	Перечисляет: - способы описания алгоритмов; - виды алгоритмических структур: следование, ветвление, цикл Воспроизводит: - определение алгоритма	Устный и письменный опрос Домашние задания
представление заданного натурального числа в различных системах счисления; алгоритм перевод чисел между различными системами счисления	Воспроизводит: - определение алфавита и основания системы счисления; - алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую	Домашние задания Устный опрос
-состав компьютера с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	Перечисляет: - основные и дополнительные устройства компьютера, их функции; - функции и названия операционных систем; Воспроизводит: - определение операционной системы; - определение файла и файловой системы	Задание в тестовой форме

–представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Перечисляет: - виды топологий сетей; - виды компьютерных сетей Воспроизводит: - определение компьютерной сети, модема	Задание в тестовой форме
Уметь:		
определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); –использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Задачи на определение информационного объема решены с помощью соответствующих формул для кодирования текстовых, графических и звуковых данных. Задачи на неравномерные коды решены с помощью построения структуры дерева и ответы совпадают с эталоном	Практическая работа
–выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Логическое выражение преобразовано с использованием законов логики и результат совпадает с эталоном ответа. Таблицы истинности построены с верным количеством строк, которое определено по формуле в зависимости от количества переменных, и в порядке выполнения операций	Практическая работа
–определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Задачи решены с использованием алгоритмов нахождения кратчайшего пути и количества путей между вершинами графа, ответ совпадает с эталоном ответа	Решение задач
выполнять перевод чисел между разными системами счисления	Способ перевода выбран в соответствие с правилами перевода между различными системами счисления и выполнен в соответствие с алгоритмом выбранного перевода	Практическая работа
– реализовать этапы решения задач на компьютере, реализовывать на выбранном для изучения	Блок-схема алгоритма составлена из геометрических фигур в соответствие с условным обозначением команд	Практические работы

языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов, сортировку элементов массива	и по данному алгоритму реализована программа.	
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Документ создан средствами MS Word с использованием приемов редактирования, форматирования, разных типов шрифтов и соответствует представленному образцу и правилам работы программы. В документ вставлены и отформатированы объекты в соответствие с установленными требованиями (таблица, рисунок, колонтитулы, номера страниц…) Презентация создана средствами MS Power Point по образцу, настроена анимация и показ презентации по указанным требованиям	Практические работы
–владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	владеет методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена, знания – задания в тестовой форме, умения – практические задания

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; составляет план и последовательность действий; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебное исследование (проект)
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	ищет и находит обобщенные способы решения задач; сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; использует программные инструменты поддержки управления проектом	
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	работает с информацией и ее источниками; выполняет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработку, хранение, защиту и использование информации; определяет несколько путей достижения поставленной цели; реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства	
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; умеет использовать ссылки и цитировать источники информации	

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;	
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.;	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; выражает и отстаивает свое мнение, принимает другое	

Результаты обучения (личностные)	**Показатель результата**	**Формы контроля**
Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	Положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной информатике Отслеживает новые достижения в отечественной информатике Использует достижения отечественной информатики	Экспертное наблюдение
Осознание своего места в информационном обществе	Работает с большими объемами информации, выделяет главное Критично оценивает полученную информацию Соблюдает авторское право при	Экспертное наблюдение

	использовании информации	
Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Ставит цели Намечает пути достижения цели Планирует деятельность с включением в нее информационно-коммуникативных технологий Проявляет инициативу в решении учебных задач Действует в ситуации многозадачности Проявляет гибкость в решении задач Использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата Использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности Достигает намеченной цели.	Экспертное наблюдение
Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, использую для этого доступные источники информации	Работает с информацией в области информатики: производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного Делает выводы, заключения по работе с информацией в области информатики и профессиональной деятельности Применяет полученные знания в области современной информатики в профессиональной области Получает качественный результат вследствие применения знаний в области информатики при решении задач	Экспертное наблюдение
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Устанавливает контакт в межличностных отношениях Понимает свою роль в команде и может ее занять Слаженно работает в команде Убеждает других в своей точке зрения Выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми Преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления Выражает позитивное отношение к другим Использует конструктивную критику Понимает мотивы поведения других людей Находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения Проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов Взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного	Экспертное наблюдение

	результата Применяет современные средства сетевых коммуникаций для достижения командного результата	
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение Проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности Использует информацию современных электронных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала	Экспертное наблюдение
Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту	Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной деятельности Оптимизирует собственную деятельность с помощью информационных технологий Достигает положительного результата при решении задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений Планирует дальнейшее развития в выбранной профессиональной сфере Проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели	Экспертное наблюдение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель первой квалификационной категории,
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать*:**

З1 основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии;

З4 сущность процесса познания;

З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение. Философия, понятие, предмет, методы	**2**	**2**					
Раздел 1. История философии от Античности до современности	**24**	**14**	**4**	**6**	**2**	**2**	**16**
Тема 1.1. Античная философия	10	6	2	2			4
Тема 1.2. Философия средних веков	2	2			1		4
Тема 1.3. Философия нового времени	8	4	2	2	1	2	4
Тема 1.4. Современная философия	4	2		2			4
Раздел 2. Человек и его бытие в философии.	**14**	**8**	**2**	**4**	**2**		**12**
Тема 2.1. Происхождение человека, категории человеческого бытия	4	2		2	1		4
Тема 2.2. Сознательное и бессознательное в человеке	3	2	1		1		4
Тема 2.3. Учение о познании, методы познания	7	4	1	2			4
Раздел 3. Философская, научная и религиозные картины мира	**10**	**6**	**2**	**2**	**2**	**2**	**12**
Тема 3.1 Научная картина мира	3	2		1	1		4
Тема 3.2. Религиозная картина мира	3	2		1			4
Тема 3.3. Философская картина мира	4	2	2		1	2	4
Раздел 4. Социальная жизнь человека	**14**	**8**	**2**	**4**			**14**
Тема 4.1. Философия и культура	2	2					4
Тема 4.2. Философия и история	4	2		2			4
Тема 4.3. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	8	4	2	2			6
Всего	**64**	**38**	**10**	**16**	**6**	**4**	**54**
Промежуточная аттестация:	**экзамен**						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
	Содержание учебного материала (лекция)		2/2	1	ОК 1 - ОК 12
Введение. Философия, понятие, предмет, методы	Понятие философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях устройства мира. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основные вопросы философии, ее роль в обществе как науки объединяющей данные разных наук, точек зрения на мир и человечество в целом, на отдельного человека в мире. Философия и смысл человеческой жизни, целеполагание. Значение дисциплины «Основы философии» в формировании специалиста в выбранной профессии.				
Раздел 1. История философии от Античности до современности			**24**		
Тема 1.1. Античная философия	**Содержание учебного материала (лекция)**		6/8		
	1	Философия в Древнем мире и античная философия. Натурфилософия.		1-2	
	2	Социальная философия Сократа, Платона, Аристотеля.		1-2	
	3	Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.		1-2	
	Практическое занятие № 1 Особенности античной философии		2/10	2	
	Самостоятельная работа №1 Составление докладов по темам		2	2	
Тема 1.2. Философия средних веков	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/12		
	1	Основные направления философии средних веков		1-2	
	2	Проблема веры и разума в средние века		2	
Тема 1.3. Философия нового времени	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/16		
	1	Эпоха Возрождения, сенсуализм, рационализм, субъективный идеализм, агностицизм.		2	
	2	Немецкая классическая философия		2	
	3	Постклассическая философия		2	
	4	Русская философия: славянофилы и западники		2	

	Практическое занятие № 2 Основные вопросы философии средних веков и нового времени		2/18	2	
	Самостоятельная работа №2 Составление докладов по темам		2	2	
Тема 1.4. Современная философия	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/20		
	1	Аналитическая философия		1-2	
	2	Герменевтика		1-2	
	3	Экзистенциализм		1-2	
	Самостоятельная работа №3 Проанализировать наиболее заинтересовавшее направление философии современности с использованием дополнительного материала.		2	2	
Раздел 2. Человек и его бытие в философии.			**12**		
Тема 2.1. Происхождение человека, категории человеческого бытия	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/22		
	1	Философия о происхождении человека		1-2	
	2	Фундаментальные характеристики человека		1-2	
	3	Условия формирования личности и индивида в философских концепциях		1-2	
	Самостоятельная работа №4 Ответить на вопрос: Что есть человек-тело или дух? Аргументировать с разных точек зрения.		2	2-3	
Тема 2.2. Сознательное и бессознательное в человеке	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/24		
	1	Философия о происхождении и сущности сознания		2	
	2	Сознательное и бессознательное в человеке теория психоанализа З. Фрейда, теория архетипов К. Юнга		1-2	
	3	Сознательное поведение личности в обществе		2-3	
Тема 2.3. Учение о познании, методы познания	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/28		
	1	Уровни познания		2	
	2	Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании		2	
	3	Методы научного познания		2	
	4	Проблема истины		2	
	Практическое занятие №3 Учение о познании, методы познания		2/30	2-3	

	Самостоятельная работа №5 Роль и место методов познания в освоении своей специальности	2		
Раздел 3. Философская, научная и религиозные картины мира		**10**		
Тема 3.1 Научная картина мира	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/32		
	1 Научная картина мира, основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет		2	
	2 Философия и техника		2	
	Самостоятельная работа №6 Найти и выписать основные достижения в науке и технике, влияющие на формирование научной картины мира	1	2-3	
Тема 3.2. Религиозная картина мира	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/34		
	1 Религиозная картина мира		2	
	2 Значение веры в жизни современного человека		2	
	3 Философия о религиозной картине мира		2	
	Самостоятельная работа №7 Основные категории картины мира, изменение религиозной картины мира в современности	1	2-3	
Тема 3.3. Философская картина мира	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/36		
	1 Основные категории философской картины мира		2	
	2 Особенности философской картины мира		2	
	Практическое занятие № 4 Взаимосвязь философской, религиозной и научной картин мира Проанализировать собственную картину мира	2/38	3	
Раздел 4. Социальная жизнь человека		**14**		
Тема 4.1. Философия и культура	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/40		
	1 Основные элементы культуры		2	
	2 Массовая культура и массовый человек		2	
Тема 4.2. Философия и история	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/42		
	1 Философские концепции исторического развития		2	
	2 Будущее человечества, основные проблемы развития		2	
	3 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды		2	
	Самостоятельная работа №8 Свобода выбора в развитии личности и влияние личности на	2	2-3	

	развитие человечества			
Тема 4.3. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/46		
	1 Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм и др. проблемы, связанные с развитием цивилизации		2-3	
	2 Наука и ее влияние на будущее человечества		2	
	3 Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		2-3	
	Практическое занятие № 5 Философия о проблемах развития человечества и путях их решения	2/48	2-3	
	Самостоятельная работа №9 Ответить на вопросы: 1. Основные социальные проблемы, связанные с развитием науки и техники, пути их решения 2. Основные этические проблемы, связанные с развитием науки и техники, пути их решения	2	2-3	
Всего		**64**		
Промежуточная аттестация: экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет основ философии;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с.
2. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 574 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс)

Интернет-ресурсы:

1. www.alleng.ru/edu/philos3
2. www.philosophy.ru
3. www.iph.ras.ru
4. www.phenomen.ru

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 основные категории и понятия философии; З2 роль философии в жизни человека и общества; З3 основы философского учения о бытии; З4 сущность процесса познания; З5 основы научной, философской и религиозной картин мира; З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий*;*	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания(работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории,
larisa_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина ОГСЭ.02 История является составной частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и неотъемлемым звеном общей гуманитарной подготовки обучающихся. Ее изучение должно сформировать у обучающихся адекватное видение основных процессов, проблем и тенденций развития как современного российского общества рубежа XX – XI веков, так и основных регионов современного мира в целом; помочь ориентироваться в современных многоуровневых и весьма противоречивых социально – экономических, культурных и политических процессах, протекающих и в России, и в мире. Овладение этими знаниями приведет в итоге к формированию ответственной мировоззренческой и гражданской позиции, столь необходимой молодому человеку, вступающему во взрослую жизнь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. История как наука. Объект, предмет, методы. Основные принципы и подходы к осмыслению исторического процесса. Российская история – составная часть мировой истории человечества	4	2		2			6
Тема 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития США и Западной Европы в послевоенное время (1945 – 2000)	8	4	2	2			6
Тема 3. Латинская Америка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических процессов	8	4	2	2	1		6
Тема 4. Азия и Африка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических тенденций и процессов	8	4	2	2	1		6
Тема 5. Международные отношения в 1945 – 2000 годах. Основные события, процессы, тенденции, конфликты. Их анализ, значение и итоги	8	4	2	2	2	2	6
Тема 6. Развитие культуры, искусства, науки, духовной жизни США и Европы во второй половине 20-го – начале 21-го веков. Основные направления, тенденции и процессы	8	4	2	2			6
Тема 7. Мир в начале 21-го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21-го века. Перспективы и контуры будущего мирового развития	10	6	2	2	2	2	4
Тема 8. Основные международные организации и их деятельность в современном мире	4	2	1	1			6
Тема 9. Россия на рубеже 20-го – 21-го веков. Общий анализ основных тенденций и процессов социально – экономического, политического и духовного развития	6	4	1	1	2		6
Промежуточная аттестация:	**экзамен**						
Всего	**64**	**34**	**14**	**16**	**8**	**4**	**52**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. История как наука. Ее объект, предмет, методы. Основные принципы и подходы к осмыслению исторического процесса. Российская история – составная часть мировой истории человечества	**Содержание учебного материала (лекция)** История как наука. Ее зарождение и основные этапы становления. Обзор основных концепций исторического процесса (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время, Новейшее время). Цивилизационный и формационный подходы к изучению развития общества: достоинства и недостатки. Обзор основных концепций исторического развития русских выдающихся историков (С. М. Соловьев, В. О Ключевский и другие). Российская история – своеобразная, но неотъемлемая часть мировой истории человечества.	2/2	1,2	ОК 1 – ОК 12
	Самостоятельная работа №1 «Основные теории исторического процесса зарубежных и отечественных наиболее видных представителей исторической науки»	2		
Тема 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития США и Западной Европы в послевоенное время (1945 – 2000)	**Содержание учебного материала (лекция)** «Холодная война» и биполярный мир. Соперничество двух блоков и общественных систем и его итоги. План Маршалла и восстановление послевоенной Европы. Построение «государства всеобщего благосостояния». Экономическая интеграция Европы. Формирование трех центров мирового развития – США, Западная Европа, Япония. Эволюция капитализма. Рост могущества США в послевоенном мире. Основные тенденции развития США в 50 – 90 годы 20 века. Соперничество республиканцев и демократов. Поворот к неоконсерватизму в 80 годы 20 века. Его итоги. Западная Европа в 50 – 90 годы 20 века. (На примере Германии, Италии, Великобритании, Франции, Испании). Основные социально – экономические и политические процессы и их своеобразие в каждой из рассматриваемых стран. Поворот	4/6	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	от дирижизма и кейнсианского регулирования экономики к неоконсерватизму и монетаризму. «Рейганомика», «Тэтчеризм» - их сущность. Общие итоги мирового развития к концу тысячелетия.			
	Практическое занятие №1 «Развитие стран Европы и Америки в послевоенное время»	2/8		
	Самостоятельная работа №2 Поиск информации об основных тенденциях, событиях и процессах в ключевых центрах послевоенного мира в учебной и справочной литературе, материалах из других (в том числе электронных) источников на примере одной из стран (США, Франция, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Скандинавские страны, страны Бенилюкса) – по выбору и желанию обучающегося. Подготовка презентаций.	2		
Тема 3. Латинская Америка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических процессов	**Содержание учебного материала (лекция)** Экономическое развитие региона в послевоенный период. Наследие колониального периода и его преодоление. Экономическая и политическая интеграция латиноамериканских стран. Основные политические процессы. Политическая нестабильность и военные перевороты. Авторитарные режимы. Рост влияния армии. Их причины. Усиление волны демократизации в 80 – 90 годы 20 века. Кубинская революция 1959 года: ее причины, значение и итоги. Строительство социализма на Кубе: достижения и проблемы. Военный переворот в Чили 1973 года. Его значение для региона и мира в целом. Оценки режима А. Пиночета. Общие итоги развития региона к концу тысячелетия.	4/12	1,2	
	Практическое занятие №2 «Политические режимы в странах Латинской Америки во 2-ой пол. 20в.»	2/14		
	Самостоятельная работа №3	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	Поиск информации об основных тенденциях, событиях и процессах в Латинской Америке с привлечением учебной и справочной литературы, материалов из других (в том числе электронных) источников на примере одной из стран (Куба, Чили, Боливия, Мексика, Венесуэла, Никарагуа, Бразилия и другие) – по выбору и желанию обучающегося. Подготовка презентаций и докладов.			
Тема 4. Азия и Африка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических тенденций и процессов	**Содержание учебного материала (лекция)** Экономика азиатских и африканских стран в послевоенный период. Преодоление наследия колониализма в экономической сфере. Специфика местного капитализма. Особенности развития сельского хозяйства. Развитие Индии в 1945 – 2000 годах. Обретение независимости и утверждение ее на международной арене. Индия в президентство Д. Неру. Правление И. Ганди и ее роль в развитии страны. Развитие Индии в 90 годы 20 века. Китай в 1945 – 2000 годах. Строительство социализма «с китайской спецификой». Эпоха Мао Цзэдуна в развитии Китая (1949 – 1976). «Культурная революция». «Большой скачок». Их итоги. Реформы Дэн Сяопина и обретение Китаем современного облика. Японское экономическое чудо. Его причины, итоги и уроки. 60 е годы 20 века – эпоха «освобождения Африки». Крах системы колониализма. Выход африканских государств на широкую международную арену. Проблема выбора пути развития. Борьба за Африку между двумя блоками. Общие итоги развития азиатского и африканского регионов к концу тысячелетия.	4/18	1,2	
	Практическое занятие №3 «Страны Азии (Китай, Индия, Вьетнам, Япония) во 2-ой пол. 20 в.»	2/20		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа №4 Поиск информации об основных тенденциях, событиях и процессах в Азии и Африке с привлечением учебной и справочной литературы, материалов из других в том числе электронных) источников на примере одной из стран (Индия, Китай, Япония и другие) – по выбору и желанию обучающегося. Подготовка докладов и презентаций.	2		
Тема 5. Международные отношения в 1945 – 2000 годах. Основные события, процессы, тенденции, конфликты. Их анализ, значение и итоги	**Содержание учебного материала (лекция)** «Холодная война» (1945 – 1991) и ее итоги. Соперничество двух блоков. Создание НАТО и ОВД. Война в Корее (1950 - 1953) и ее итоги. Карибский кризис (1962) и угроза мировой ядерной войны. Итоги и уроки. Агрессия США во Вьетнаме (1964 – 1975). Ее влияние на общую ситуацию в мире. Борьба США и СССР за влияние в странах «третьего мира». Политика разрядки: ее ограниченность и крах. Ввод советских войск в Афганистан и его влияние на международную обстановку. Обострение соперничества сверхдержав в 80 е годы 20 века. Приход администрации Р. Рейгана и новый виток холодной войны. «Крестовый поход» против коммунизма и «империи зла». Переход от «сдерживания коммунизма» к «отбрасыванию коммунизма». Кризис в странах социалистического лагеря. Распад его в конце 80 х – начале 90 х годов. Геополитическое значение этого события. Поражение СССР в холодной войне и распад СССР. Геополитическое значение и итоги ликвидации СССР. Переход от биполярного к однополярному миру. Лидерство США в современном мире и его критика. Война в Ираке (1991). Кровавый распад Югославии. Его итоги и значение. Операция НАТО в Сербии (1999) и ее критика. Общие итоги развития мировых международных отношений к концу тысячелетия.	4/24	1,2	
	Практическое занятие №4	2/26		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	«Этапы «холодной войны» между СССР и США»			
	Самостоятельная работа №5 Доклад с презентацией об одном из крупных международных конфликтов послевоенного времени (по выбору обучающегося): выяснение его причин, ход основных событий, претензии и требования сторон, степень их справедливости и обоснованности, силы сторон и их соотношение, реакция на конфликт мирового сообщества, итоги и значение конфликта.	2		
Тема 6. Развитие культуры, искусства, науки, духовной жизни США и Европы во второй половине 20-го – начале 21-го веков. Основные направления, тенденции и процессы	**Содержание учебного материала (лекция)** Переход от модерна к постмодерну. Постмодерн и его основные базовые характеристики. Дискуссии о роли постмодерна в современной культуре. Европейская и американская литература, музыка, архитектура, живопись, кинематограф, театр во второй половине 20 го – начале 21 го веков. Основные направления, персоналии и тенденции, эксперименты и искания. Роль и ответственность художника в современном мире. Развитие науки и основные научные достижения указанного периода. Дискуссии о роли науки и ученого в современном мире. Массовая и классическая культура и проблема их соотношения. Общий анализ и оценки духовной ситуации в современном мире. Роль церкви в культуре и духовной жизни современного общества.	4/30	1	
	Практическое занятие №5 «Основные направления в искусстве и философии в современном мире. Их влияние на жизнь людей».	2/32		
	Самостоятельная работа №6 Доклады с презентацией об одном или нескольких (по выбору обучающегося) направлениях или течениях в современной живописи, литературе, музыке, скульптуре, архитектуре (на выбор обучающегося), с анализом истории	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	этого направления, указанием того, как и при каких обстоятельствах оно возникло, какие проблемы ставило и как их решало, каких выдающихся деятелей выдвинуло, какое вообще влияние оказало на развитие мирового искусства и культуры, и насколько актуально и востребовано оно сейчас, в наши дни.			
Тема 7. Мир в начале 21-го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21-го века. Перспективы и контуры будущего мирового развития	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные регионы современного мира в первое десятилетие 21-го века. Основные тенденции социально – экономического и политического развития США, Западной Европы и наиболее развитых центров Азии (Япония, Китай) в настоящее время. События 11 сентября 2001 года и их влияние на мировую ситуацию. Угроза глобального терроризма, и усилия мирового сообщества по борьбе с ней. Операция НАТО в Афганистане. Война в Ираке (2003) и ее значение для ситуации в мире. Глобализация и ее аспекты: экономический, политический, духовный. Противоречивость этого процесса. Лидерство США и его критика. Стремление к многополюсному и многополярному миру. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на мировую экономическую и политическую ситуацию. Глобальные проблемы современности (терроризм, продовольственная, экологическая, демографическая) и пути их решения. Проблема отсталости стран «третьего» и «четвертого» мира. Дискуссии о путях ее преодоления. Дискуссии футурологов о будущем человечества.	6/38	1,2	
	Практическое занятие №6 «Глобальные проблемы современности».	2/40		
	Самостоятельная работа №7 Доклады с презентацией об одной или нескольких глобальных проблемах, стоящих сегодня перед	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	человечеством, и о возможных путях решения.			
Тема 8. Основные международные организации и их деятельность в современном мире	**Содержание учебного материала (лекция):** ООН: история создания и основные принципы деятельности. Устав ООН и другие документы, регулирующие ее деятельность. Роль ООН в современном мире. Критика ее деятельности и ее причины. Другие международные организации и их деятельность и значение. НАТО и его противоречивая и неоднозначная роль в современном мире. ЮНЕСКО и борьба за сохранение мирового культурного наследия. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности. МВФ: структура, задачи, роль и значение. ЕС и проблемы и сложности европейской интеграции. СНГ и его перспективы.	2/42	1,2	
	Практическое занятие №7 Контрольная работа по терминам и понятиям.	1/43		
	Самостоятельная работа №8 Поиск информации в источниках о процессе становления, истории развития, направлениях деятельности, современном состоянии и перспективах дальнейшего развития какой-либо одной (по выбору) из международных экономических, культурных или политических организаций современного мира.	1		
Тема 9. Россия на рубеже 20 – 21 веков. Общий анализ основных тенденций и процессов социально – экономического, политического и духовного развития	**Содержание учебного материала (лекция):** Развитие РФ в 90-е годы 20-го века. Президентство Б. Ельцина и его противоречивые оценки. Социально – экономические реформы и их влияние на российское общество. Рост социального расслоения и неравенства. Ослабление государственности. Трудности перехода к рыночной экономике. Терроризм и война в Чечне. Ее причины, итоги и уроки. Критика ельцинского курса. Дефолт и кризис 1998 года. Отставка Б. Ельцина. Россия в годы президентства В. Путина. Стабилизация ситуации в	4/47	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	стране. Укрепление вертикали власти. «Управляемая демократия»: ее сторонники и противники. Борьба с терроризмом. Боевые операции на Кавказе. Стабилизация в Чечне. Рост экономики в начале 2000-х годов. Федеральные целевые программы и их реализация. Итоги президентства В. Путина. Оценки сторонников и критика. Президентство Д Медведева. Война 08. 08 .08. Ее причины, ход, итоги и влияние на ситуацию в России, на Кавказе и в мире в целом. Кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на Россию. Современная Россия на международной арене: достижения и проблемы. Оценки и перспективы дальнейшего развития российского общества и российской государственности.			
	Практическое занятие №8 «Основные тенденции развития РФ на современном этапе. Прогнозы».	1/48		
	Самостоятельная работа №9 Доклад с презентацией об основных тенденциях развития важнейших сфер российского современного общества (экономика, политика, культура и духовная сфера) – или нескольких, или какой-то одной на выбор.	1		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		**64**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет истории;
2) оборудование учебного кабинета:
- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
- учебная доска на металлической основе;
3) технические средства обучения:
- компьютер с пакетом стандартных программ Microsoft Office;
- проектор;
- экран;
4) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с.

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с.

3. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с.

4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с.

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.

Дополнительная литература:

1. История Востока в Новейшее время. История международных отношений. Хрестоматия Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. 2016, Северо-Кавказский федеральный университет

2. Всемирная история новейшего времени. Учеб. пособие в двух частях. 1917 – начало 21 века. И. О. Змитрович, Г. М. Кривощекий, М. Я. Колоцей. Гродно. 2015.

3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2015.- 1263с.

4. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. История мировой экономики. М., 2017.

5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия. 2016, Северо-Кавказский федеральный университет

6. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXIв., -М.:2016. 416с.

Интернет ресурсы:

1. http://www.istorya.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl. ru

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- тестирование, самостоятельная работа; - практические занятия
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		

Примерные темы рефератов

1. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
2. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.)
3. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
4. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
5. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
6. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980е гг.).
7. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
8. Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов интернационалистов.
9. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
10. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
11. Августовский путч 1991 года и «ДелоГКЧП»: события и версии.
12. Политические партии и движения современной России.
13. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода (1991–?).
14. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
15. История приватизации в России по книге П.
16. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина.
17. Перспективы развития человечества и российского общества по книге В.А.
18. Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. «О бочках меда и ложках дегтя».
19. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева «Почему Россия не Америка?». М., 2000.
20. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. «Россия - США. Глобальная зависимость.
21. Перспективы мирового развития в концепции З. Бжезинского по книге «Великая шахматная доска».
22. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера «Век безумия: Распад и падение Советского Союза» - пер. с англ. М.: ОГИ.
23. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева «Русская интеллигенция: начало и конец века».
24. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. «Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Чечулина Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории,
ech28@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (далее - ОГСЭ).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	**12**		**10**	**2**		**2**	**8**
Раздел 2. Социально-бытовая и социально-культурная сфера общения	**44**		**30**	**14**		**4**	**54**
2.1. Мир, в котором я живу	10		6	4		2	12
2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	10		6	4		2	12
2.3. Соединенные Штаты Америки	10		6	4			10
2.4. Быт, культура, обычаи и традиции стран изучаемого языка	8		6	2			10
2.5. Грамматический материал	6		6				10
Раздел 3. Бизнес-курс	**77**		**64**	**13**		**6**	**62**
Тема 3.1. Экономическая система Великобритании и США	12		10	2		2	8
Тема 3.2. Поглощения и слияния компаний	12		10	2			10
Тема 3.3. Бизнесмены	10		8	2		2	8
Тема 3.4. Устройство на работу	15		12	3			10
Тема 3.5. Денежные знаки	9		8	1			10
Тема 3.6. Внутренний рынок	9		8	1		2	8
Тема 3.7. Внешнеэкономическая деятельность	10		8	2			8
Раздел 4. Курс профессионального английского языка	**95**		**78**	**17**		**10**	**82**
Тема 4.1. Закон. Гражданское право	12		10	2		2	12
Тема 4.2. Уголовное право	12		10	2			10
Тема 4.3. Права человека	12		10	2		2	10
Тема 4.4. Юридическая практика	12		10	2		2	10
Тема 4.5. Конституционное право	12		10	2			10
Тема 4.6. Договорное право	12		10	2		2	10
Тема 4.7. Семейное право	12		10	2		2	10
Тема 4.8. Международное право	13		8	3			10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**		**2**			**2**	
Всего	**230**	**0**	**184**	**46**		**24**	**206**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	**Практическое занятие №1** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум.** Введение. Погружение в предмет. Правила чтения согласных, гласных, буквосочетаний. Непроизносимые согласные. Транскрипция слов. Интонация и ударение. Суффиксы и префиксы. Я и моя семья. Как я провёл летние каникулы. **Грамматический минимум.** Части речи. Спряжение глаголов to be, to have. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы местоимений.	**10/10**	**2**	ОК 1 - ОК 12
	Самостоятельная работа №1 Повторить типологию местоимений. Составить монологическое высказывание, используя тематические лексические единицы.	2		
Раздел 2. Социально-бытовая и социально-культурная сфера общения		**30**		
Тема 2.1. Мир, в котором я живу.	**Практическое занятие №2** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум.** Я и мои друзья. Мои увлечения. Наш колледж. Спорт в моей жизни. **Грамматический минимум.** Артикли (неопределенный, определенный). Артикль с географическими названиями. Существительное (исчисляемые, неисчисляемые, абстрактные). Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных.	6/16	**2**	
	Самостоятельная работа №2 Составление монологов, диалогов, бесед. Подготовка презентаций: «Мои увлечения», «Экскурсия по колледжу».	4		
Тема 2.2. Соединенное	**Практическое занятие №3** **Содержание учебного материала**	6/22		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	**Лексический минимум.** Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон. **Грамматический минимум.** Артикли (неопределенный, определенный). Артикль с географическими названиями. Существительное (исчисляемые, неисчисляемые, абстрактные). Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных.			
	Самостоятельная работа №3 Подготовка докладов-презентаций по страноведению.	4		
Тема 2.3. Соединенные Штаты Америки.	**Практическое занятие №4** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум.** Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Нью-Йорк. **Грамматический минимум.** Артикли (неопределенный, определенный). Артикль с географическими названиями. Существительное (исчисляемые, неисчисляемые, абстрактные). Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных.	6/28		
	Самостоятельная работа №4 Подготовка докладов-презентаций по страноведению.	4		
Тема 2.4. Быт, культура, обычаи и традиции стран изучаемого языка.	**Практическое занятие №5** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум.** Быт. Культура. Обычаи. Традиции. Праздники.	6/34		
	Самостоятельная работа №5 Составление монологов, диалогов, бесед. Подготовка презентаций.	**2**		
Тема 2.5. Грамматический материал.	**Практическое занятие №6** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум.** Просмотр видеоматериалов. Составление монологов, диалогов, участие в полилогах.	6/40		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Грамматический минимум. Артикли (неопределенный, определенный). Артикль с географическими названиями. Существительное (исчисляемые, неисчисляемые, абстрактные). Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных.			
Раздел 3. Бизнес-курс		**64**	**2**	
Тема 3.1. Экономическая система Великобритании и США	**Практическое занятие №7** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Описание экономического устройства Великобритании. Экономическая система Великобритании. Политические партии. Законодательная система Британии. Описание экономического устройства США. Экономическая система США. **Грамматический минимум** Числительные (порядковые и количественные). Даты. Дроби (простые и десятичные).	10/50	**2**	
	Самостоятельная работа №6 Подготовка презентаций. Работа над переводом. Внеаудиторное (домашнее) чтение.	2		
Тема 3.2. Поглощения и слияния компаний	**Практическое занятие №8** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Типы взаимоотношений между формами бизнеса в США и Соединенном Королевстве. Терминология, принятая экспертами. Поглощения компаний. Злоупотребления при поглощениях. Слияния компаний. Свод правил для регулирования поглощений и слияний. Лондонская Фондовая биржа. **Грамматический минимум** Выражения much, many, no, little, few, a little, a few	10/60	**2**	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка устного высказывания по изучаемым темам. Пересказ текста с опорой на тематические фразы и выражения, выражение своего отношения	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	к прочитанному.			
Тема 3.3. Бизнесмены	**Практическое занятие №9** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Директоры и менеджеры компании. Секретари. Правила делового этикета. Деловая встреча. Деловая корреспонденция. **Грамматический минимум** Местоимения some, any, no и их производные.	8/68	**2**	
	Самостоятельная работа №8 Составление диалогов. Составление кодекса компании. Написание делового письма.	2		
Тема 3.4. Устройство на работу	**Практическое занятие №10** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Резюме. Формы заявлений. Собеседование. Как вести себя на собеседовании. Как сделать отбор кандидата на должность. Как найти работу. **Грамматический минимум** Видовременные формы глаголов группы Simple.	12/80	**2**	
	Самостоятельная работа №9 Заполнение бланков анкет. Составление резюме. Диалог-собеседование при устройстве на работу.	3		
Тема 3.5. Денежные знаки	**Практическое занятие №11** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Английские и американские банкноты. Обмен валюты. Фальшивомонетчество. **Грамматический минимум** Видовременные формы глаголов группы Continuous.	8/88	**2**	
	Самостоятельная работа №10 Работа над переводом. Внеаудиторное (домашнее) чтение.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 3.6. Внутренний рынок	**Практическое занятие №12** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Отчет по производственным показателям. Отчет по показателям продаж. ВВП. Инфляция. Дефляция. **Грамматический минимум** Видовременные формы глаголов группы Perfect.	8/96	**2**	
	Самостоятельная работа №11 Работа над переводом. Внеаудиторное (домашнее) чтение.	1		
Тема 3.7. Внешнеэкономическая деятельность	**Практическое занятие №13** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Базовые термины международной торговли. Европейский экономический союз. Всемирная торговая организация **Грамматический минимум** Обобщение: Видовременные формы глаголов активного залога.	8/104	**2**	
	Самостоятельная работа №12 Пересказ текста с опорой на тематические фразы и выражения, выражение своего отношения к прочитанному.	2		
Раздел 4. Профессиональный курс		**78**		
Тема 4.1. Закон. Гражданское право	**Практическое занятие №14** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Что такое закон? Проведение закона в жизнь. Гражданское право. Общественное право. **Грамматический минимум** Пассивный залог: Видовременные формы глаголов группы Perfect.	10/114	2	
	Самостоятельная работа №13 Прочитать и перевести текст (статью в оригинале) с помощью словаря. Найти в тексте необходимые таблицы, термины, интернациональные слова,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	слова, образованные путем словосложения, сокращения и аббревиатуры. Определить время глаголов-сказуемых в предложениях			
Тема 4.2. Уголовное право	**Практическое занятие №15** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Уголовное право. Виновное действие. Состояние воли при совершении преступления. Прецедентное право. Судебные дела. **Грамматический минимум** Прямая и косвенная речь.	10/124	2	
	Самостоятельная работа №14 Прочитать и перевести текст (статью в оригинале) с помощью словаря. Найти в тексте необходимые таблицы, термины, интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения, сокращения и аббревиатуры. Определить время глаголов-сказуемых в предложениях	2		
Тема 4.3. Права человека	**Практическое занятие №16** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Права человека. Защита прав человека. Европейская конвенция о правах человека. Европейский суд по правам человека. Гражданская и уголовная ответственность. **Грамматический минимум** Согласование времен.	10/134	2	
	Самостоятельная работа №15 Прочитать и перевести текст (статью в оригинале) с помощью словаря. Найти в тексте необходимые таблицы, термины, интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения, сокращения и аббревиатуры. Сделать грамматический анализ простого и сложного предложения. Определить время глаголов-сказуемых в предложениях	2		
Тема 4.4. Юридическая практика	**Практическое занятие №17** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум**	10/144	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Юридическая профессия. Адвокат. Коллегия адвокатов. Судебный исполнитель. Рассмотрение дела в суде. Юридическая практика. Юридическая консультация. **Грамматический минимум** Согласование времен			
	Самостоятельная работа №16 Прочитать и перевести текст (статью в оригинале) с помощью словаря. Найти в тексте необходимые таблицы, термины, интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения, сокращения и аббревиатуры. Сделать грамматический анализ простого и сложного предложения. Определить время глаголов-сказуемых в предложениях	2		
Тема 4.5. Конституционное право	**Практическое занятие №18** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Конституционное право. Решение споров. Вопросы гражданских свобод. Конфликт интересов. Правовые санкции. **Грамматический минимум** Безличные формы глагола: инфинитив.	10/154	2	
	Самостоятельная работа №17 Прочитать и перевести текст (статью в оригинале) с помощью словаря. Найти в тексте необходимые таблицы, термины, интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения, сокращения и аббревиатуры. Сделать грамматический анализ простого и сложного предложения	2		
Тема 4.6. Договорное право	**Практическое занятие №19** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Договорное право. Условия договора. Исполнение договора. Иски о взыскании убытков. Оферта. Акцепт. Встречное удовлетворение. **Грамматический минимум** Безличные формы глагола: герундий.	10/164	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа №18 Прочитать и перевести текст (статью в оригинале) с помощью словаря. Найти в тексте необходимые таблицы, термины, интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения, сокращения и аббревиатуры.	2		
Тема 4.7. Семейное право	**Практическое занятие №20** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Семейное право. Брак. Развод. Апелляционный суд. Договорные семейные обязательства. Действующий брак. Права наследования. **Грамматический минимум** Причастие I, II.	10/174	2	
	Самостоятельная работа №19 Прочитать и перевести текст (статью в оригинале) с помощью словаря. Найти в тексте необходимые таблицы, термины, интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения, сокращения и аббревиатуры. Доклад по теме.	2		
Тема 4.8. Международное право	**Практическое занятие №21** **Содержание учебного материала** **Лексический минимум** Международное право. Источники международного права. Конституционные процедуры. Государственный суверенитет. Европейский Суд. Европейский Совет. Преступления против человечества. **Грамматический минимум** Анализ предложения.	8/182	2	
	Самостоятельная работа №20 Прочитать и перевести текст (статью в оригинале) с помощью словаря. Сделать грамматический анализ простого и сложного предложения. Определить время глаголов-сказуемых в предложениях Подготовка сообщений и докладов по теме. Написание сочинения-рассуждения.	3		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/184**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Всего		**230**		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет иностранного языка;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450704

2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453376

Дополнительная литература:

1. Кравцова Л.И. Английский язык, М.: «Высшая школа», 2014.- 430 с.

2. Голицынский Ю. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Спб.: Каро, 2015. – 544 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь, М.: Русский язык медиа, 2015.- 945 с.

4. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь, М.: Юнвес, 2016.- 800с.

5. Murphy R. Eglish Grammar in Use, Cambridge University Press, 2014

Интернет-ресурсы:

www.english.language.ru - уроки и тесты по английскому языку;

www.4flaga.ru - on-line курс английского языка, материалы и задания;

www.englishtips.org - учебная и справочная литература, словари, тексты и др. материалы;

www.short-stories.co.uk - рассказы на английском языке разного уровня сложности;

www.read.englishclub.com - рассказы и тексты на английском языке разного уровня сложности;

www.en.wikipedia.org - энциклопедический словарь;

www.multitran.ru - англо-русский и русско-английский словарь;

www.engvid.com – бесплатные видеоуроки английского языка

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические занятия - самостоятельная работа - подготовка и выступление с докладом, сообщением
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Рупасова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
erupasova@list.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура способствует формированию следующих компетенций:

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
3 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы	**10**	**2**	**2**	**6**	**2**	**2**	**4**
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни	10	2	2	6	2		4
Раздел 2. Легкая атлетика	**28**		**10**	**18**			**40**
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	8		4	4			12
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции	6		2	4			8
Тема 2.3. Техника бега на средние и длинные дистанции	8		2	6			10
Тема 2.4. Силовая подготовка	6		2	4			10
Раздел 3. Баскетбол	**32**		**16**	**16**			**36**
Теме 3.1. Совершенствование техники владения мячом	8		4	4			8
Тема 3.2. Совершенствование техники бросков в корзину	8		2	6			8
Тема 3.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении Учебно-тренировочная игра	16		10	6			10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**		**2**				
4 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы	**2**	**2**			**2**		**4**
Тема 1.1 Двигательные физические качества. Спорт в физическом воспитании студентов	2	2			2		4
Раздел 2. Лыжная подготовка	**28**		**16**	**12**			**20**
Тема 2.1. Совершенствования техники лыжных ходов	14		8	6			10
Тема 2.2. Развитие общей и специальной выносливости	14		8	6			10
Раздел 3. Волейбол	**28**		**16**	**12**			**28**
Тема 3.1. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	8		4	4			8
Тема 3.2. Совершенствование техники подачи мяча	4		2	2			8

Тема 3.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении Учебно-тренировочная игра	16		10	6			12
Раздел 4. Легкая атлетика	**22**		**10**	**12**			**28**
Тема 4.1. Техника бега на короткие дистанции	8		4	4			8
Тема 4.2. Техника бега на средние и длинные дистанции	8		4	4			10
Тема 4.3. Силовая подготовка	6		2	4			10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**		**2**				
5 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы	**10**	**4**	**2**	**4**	**2**		**4**
Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями	10	4	2	4	2		4
Раздел 2. Легкая атлетика	**24**		**8**	**16**			**26**
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	8		2	6			8
Тема 2.2. Техника бега на средние и длинные дистанции	8		2	6			10
Тема 2.3. Техника метания гранаты	8		4	4			8
Раздел 3. Волейбол	**16**		**8**	**8**			**26**
Тема 3.1. Совершенствование техники приёма, передачи и подачи мяча	8		4	4			13
Тема 3.2. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении	8		4	4			13
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**		**2**				
6 семестр							
Раздел 1. Лыжная подготовка	**36**		**18**	**18**			**20**
Тема 1.1. Совершенствование техники лыжных ходов, спуск и подъем в гору	16		8	8			10
Тема 1.2. Развитие общей и специальной выносливости	20		10	10			10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**		**2**			**2**	
Всего	**244**	**8**	**114**	**122**	**6**	**4**	**236**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
3 семестр				ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
Раздел 1.Теоретические основы		**4**		
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника безопасности на занятиях физической культуры. Социальная значимость физического воспитания человека. Физическая культура и спорт как общественное явление. Основы здорового образа жизни. Индекс здоровья. Вредные привычки, последствия и борьба с ними.	2/2	1,2	
	Практическое занятие №1 Тестирование.	2/4		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка рефератов и презентаций.	6		
Раздел 2.Легкая атлетика				
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** Кроссовая подготовка, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, укрепляющие упражнения, длинные и короткие многоскоки, фартлек, повторный бег, интервальный бег, прыжки через скакалку.			
	Практическое занятие №2 **Контрольные нормативы:** 60 метров; прыжок с места; 12 –ти минутный бег; прыжки через скакалку за 1 минуту; кросс без учета времени 3 км (д), 4 км (ю).	4/8		
	Самостоятельная работа №2 Медленный бег на выносливость, упражнения на пресс, отжимание, подтягивание, прыжки через скакалку. Составление комплексов упражнений.	4		
Тема 2.2 Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Техника выбегания с низкого старта Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по			

	дистанции, по виражу, финиширование.			
	Практическое занятие №3 **Контрольные нормативы** Бег: 100 м, 200 м.	2/10		
	Самостоятельная работа №3 Упражнения для совершенствования техники бега на короткие дистанции и развития скоростных способностей.	4		
Тема 2.3 **Техника бега на средние и длинные дистанции**	**Содержание учебного материала (лекция)** Подводящие упражнения. Специальные упражнения Бег: переменный, повторный, интервальный.			
	Практическое занятие №4 **Контрольные нормативы** Бег: 500 и 1000 метров	2/12		
	Самостоятельная работа №4 Упражнения для совершенствования техники бега на средние, длинные дистанции и развития общей и специальной выносливости.	6		
Тема 2.4 **Силовая подготовка**	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения. Укрепляющие упражнения на разные группы мышц, упражнения с собственным весом, упражнения с отягощением, упражнения с сопротивлением партнера, пистолетики, приседания.			
	Практическое занятие №5 **Контрольные нормативы** Подтягивание, подтягивание из упора в висе, упражнения на пресс, отжимания.	2/14		
	Самостоятельная работа №5 Упражнения на различные группы мышц	4		
Раздел 3.Баскатбол				
Тема 3.1. **Совершенствование техники владения мячом**	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника: передвижения, ловля и передача мяча. Ведение мяча, бросок, финт, штрафной бросок. Работа в парах: передачи на месте, с отскоком, без отскока, ведение с			

	передачей, ведение 2 шага бросок в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола.			
	Практическое занятие №6 **Контрольные нормативы** Зачетная комбинация №1: владение мяча –2 шага – бросок в кольцо – ведение змейкой – 2 шага бросок в кольцо.	4/18		
	Самостоятельная работа №6 Упражнения для совершенствования техники владения мячом. Упражнения для развития силы, ловкости и координации движений. Просмотр игр по баскетболу ТВ, посещение соревнований.	4		
Тема 3.2. **Совершенствование техники бросков в корзину**	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника: передвижения с мячом и без мяча. Ведение 2 шага бросок в кольцо, штрафной бросок. Броски в кольцо на технику выполнения, броско с разных точек, 3х –очковые броски, броски ударом в щит с добиванием в кольцо. Броски в кольцо с подкручиванием. Броски одной рукой от плеча, сверху, в прыжке.			
	Практическое занятие №7 **Контрольные нормативы** Штрафной бросок со штрафной линии (кол-во попаданий). Техническая подготовка: комплекс № 1.	2/20		
	Самостоятельная работа №7 Упражнения для совершенствования техники бросков мяча в корзину. Упражнения для развития силы, ловкости и координации движений. Просмотр игр по баскетболу ТВ, посещение соревнований	6		
Тема 3.3. **Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра**	**Содержание учебного материала (лекция)** Индивидуальные действия в защите: техника передвижений, техника владения мячом и противодействие. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Индивидуальные действия в нападении: техника перемещений, техника владения мячом. Тактика нападения. Групповые действия при взаимодействии двух игроков: передай мяч и выходи, заслон, наведение. Система быстрого прорыва. Тактика защиты. Групповые действия при			

	взаимодействии двух игроков: подстраховка, переключение. Система личной защиты и система зонной защиты. Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра для закрепления определённых действий. Учебная игра по правилам игры в баскетбол.			
	Практическое занятие №8 **Контрольные нормативы:** Комплекс упражнений №1: - передачи мяча в стену за 30 с; - челночный бег с ведением 3х10 м; - ведение-бросок в кольцо- обводка фишек (7 раз); - штрафной бросок с разных точек (10 раз).	10/30		
	Самостоятельная работа №8 Участие в играх по баскетболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Подготовить и защитить презентацию по теме. Применение приобретенных навыков игры на активном отдыхе, Просмотр игр по баскетболу ТВ, посещение соревнований. Подготовка рефератов, докладов и подготовка презентаций.	6		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/32		
4 семестр				
Раздел 1.Теоретические основы				
Тема 1.1. Двигательные физические качества. Спорт в физическом воспитании студентов	**Содержание учебного материала (лекция)** Характеристика двигательных качеств. Средства и методы развития. Спорт – как вид человеческой деятельности. Спорт высших достижений. Индивидуальный подход к выбору вида спорта для систематических занятий.	2/34		
Раздел 2. Лыжная подготовка				
Тема 2.1. Совершенствование лыжных ходов	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Лыжная подготовка: попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходов, коньковый ход. Прохождение дистанций: на технику выполнения ходов в зависимости от рельефа местности. Прохождение отрезков на скорость.			

	Практическое занятие №9 **Контрольные нормативы:** Техника выполнения ходов, переход с одного хода на другой. Выполнить комплекс упражнений разминки для раздела лыжной подготовки.	8/42		
	Самостоятельная работа №9 Подготовить и защитить презентацию по теме. Применение приобретенных навыков передвижения на лыжах в свободное время. Просмотр спортивных соревнований на ТВ, посещение соревнований.	6		
Тема 2.2. **Развитие общей и специальной выносливости**	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Прохождение отрезков дистанции для развития скоростной выносливости и общей выносливости.			
	Практическое занятие №10 **Контрольные нормативы:** Прохождение дистанций на выносливость: на время 2,3 и 5 км.	8/50		
	Самостоятельная работа №10 Подготовить и защитить презентацию по теме. Применение приобретенных навыков передвижения на лыжах в свободное время. Просмотр спортивных соревнований на ТВ, посещение соревнований.	6		
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. **Совершенствование техники приёма и передачи мяча**	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника игры: перемещения, приёмы и их разновидности. Система взаимосвязанных движений. Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками снизу. Индивидуальная работа с мячом. Передачи в парах. Сочетание различных элементов передачи. Эстафеты с элементами волейбола.			
	Практическое занятие №11 **Контрольные нормативы:** Передачи в парах верхняя и нижняя. Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 на точность. Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4, то же из 3 в 4,2.	4/54		

	Самостоятельная работа №11 Упражнения для совершенствования техники игры в волейбол. Просмотр игр по волейболу ТВ, посещение соревнований.	4		
Тема 3.2. **Совершенствование техники подачи мяча**	**Содержание учебного материала (лекция)** Имитационные упражнения для техники подачи. Метание набивных мячей, баскетбольных мячей. Специальные упражнения. Нижняя прямая подача: подача на технику с укороченного расстояния, подача из-за лицевой линии.			
	Практическое занятие №12 **Контрольные нормативы:** Верхняя прямая подача из-за лицевой линии через сетку в площадку (количество точных попаданий).	2/56		
	Самостоятельная работа №12 Упражнения для совершенствования подачи мяча. Участие в играх по волейболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Просмотр игр по волейболу ТВ, посещение соревнований.	2		
Тема 3.3. **Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра**	**Содержание учебного материала (лекция)** *Индивидуальные действия в нападении*. При передачах: подготовительные упражнения, подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При подачах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При нападающих ударах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в нападении.* При первых передачах: подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При сочетании первых и вторых передач: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры в нападении. *Индивидуальные действия в защите.* Выбор места и способа приема мяча: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Выбор места и определение направления удара при блокировании: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в защите.* Взаимодействия игроков задней линии и взаимодействия игроков передней линии: подводящие			

	упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра с определенным задание для отработки изученных элементов. Учебная игра по правилам.			
	Практическое занятие №13 **Контрольные нормативы:** Командные действия: прием подачи, вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (по заданию) и нападающий удар. Блокирование одиночное нападающих ударов из зон 4, 3, 2 со второй передачи. Зона не известна.	10/66		
	Самостоятельная работа №13 Участие в играх по волейболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Просмотр игр по волейболу ТВ, посещение соревнований.	6		
Раздел 4.Легкая атлетика				
Тема 4.1 **Техника бега на короткие дистанции**	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Техника выбегания с низкого старта Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование. Эстафетный бег.			
	Практическое занятие №14 **Контрольные нормативы:** Бег: 300 м. Передача эстафетной палочки.	4/70		
	Самостоятельная работа №14 Упражнения для совершенствования техники бега на короткие дистанции и развития скоростных способностей.	4		
Тема 4.2 **Техника бега на средние и длинные дистанции**	**Содержание учебного материала (лекция)** Подводящие упражнения. Специальные упражнения Бег: переменный, повторный, интервальный. Беговые отрезки: 400 м, 600 м, 800м.			
	Практическое занятие №15 **Контрольные нормативы:** Бег: 2000 м, 3000 м.	4/74		
	Самостоятельная работа №15 Упражнения для совершенствования техники бега на средние,	4		

	длинные дистанции и развития общей и специальной выносливости.			
Тема 4.3 **Силовая подготовка**	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения. Укрепляющие упражнения на разные группы мышц, упражнения с собственным весом, упражнения с отягощением, упражнения с сопротивлением партнера, пистолетики, приседания.			
	Практическое занятие №16 **Контрольные нормативы:** Подтягивание, подтягивание из упора в висе, упражнения на пресс, отжимания.	2/76		
	Самостоятельная работа №16 Упражнения на различные группы мышц	4		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/78		
5 семестр				
Раздел 1.Теоретические основы				
Тема 1.2. **Физические способности человека. Основы физической и спортивной подготовки.** **Профессионально-прикладная физическая подготовка.** **Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями**	**Содержание учебного материала (лекция)** Методика овладения двигательными умениями и навыками. Физические качества. Характеристика двигательных качеств. Методика развития двигательных качеств. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. Методика организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально- прикладная физическая подготовка как одно из направлений системы физического воспитания. Средства ППФП. Формы занятий по ППФП. Методические правила предупреждения травм. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.	4/82	1,2	
	Практическое занятие №17 Тестирование.	2/84		
	Самостоятельная работа №17 Подготовка рефератов и презентаций.	4		

Раздел 2.Легкая атлетика				
Тема 2.1 **Техника бега на короткие дистанции**	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Техника выбегания с низкого старта Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование.		1,2	
	Практическое занятие №18 **Контрольные нормативы:** Бег: 100 м.	2/86		
	Самостоятельная работа №18 Упражнения для совершенствования техники бега на короткие дистанции и развития скоростных способностей.	6		
Тема 2.2 **Техника бега на средние и длинные дистанции**	**Содержание учебного материала (лекция)** Подводящие упражнения. Специальные упражнения Бег: переменный, повторный, интервальный.		1,2	
	Практическое занятие №19 **Контрольные нормативы:** Бег: 3000 м, 4000 м. (б/у времени)	2/88		
	Самостоятельная работа №19 Упражнения для совершенствования техники бега на средние, длинные дистанции и развития общей и специальной выносливости.	6		
Тема 2.3 **Техника метания гранаты**	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения для метания. Держание снаряда. Техника метания с места. Техника выполнения разбега и отведения гранаты. Финальное усилие при броске. Метание гранаты с полного разбега на технику.		1,2	
	Практическое занятие №20 **Контрольные нормативы:** Метание гранаты с разбега на результат.	4/92		
	Самостоятельная работа №20 Укрепляющие упражнения на разные группы мышц. Имитационные упражнения техники метания. Упражнения для развития силы.	4		
Раздел 3. Волейбол				

Тема 3.1. Совершенствование техники приёма, передачи и подачи мяча	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника игры: перемещения, приёмы и их разновидности. Система взаимосвязанных движений. Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками снизу. Сочетание различных элементов передачи. Подачи мяча.		1.2	
	Практическое занятие №21 **Контрольные нормативы:** Передачи в парах верхняя и нижняя. Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 на точность. Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4, то же из 3 в 4,2.	4/96		
	Самостоятельная работа №21 Упражнения для совершенствования техники игры в волейбол. Просмотр игр по волейболу ТВ, посещение соревнований.	4		
Тема 3.2 Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении	**Содержание учебного материала (лекция)** *Индивидуальные действия в нападении*. При передачах: подготовительные упражнения, подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При подачах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При нападающих ударах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в нападении.* При первых передачах: подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При сочетании первых и вторых передач: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры в нападении. *Индивидуальные действия в защите.* Выбор места и способа приема мяча: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Выбор места и определение направления удара при блокировании: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в защите.* Взаимодействия игроков задней линии и взаимодействия игроков передней линии: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры.		1,2	
	Практическое занятие №22 **Контрольные нормативы:**	4/100		

	Командные действия: прием подачи, вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (по заданию) и нападающий удар. Блокирование одиночное нападающих ударов из зон 4, 3, 2 со второй передачи. Зона не известна.			
	Самостоятельная работа №23 Участие в играх по волейболу в командах разного уровня, совершенствование техники. Просмотр игр по волейболу ТВ, посещение соревнований.	4		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/102		
6 семестр				
Раздел 1. Лыжная подготовка				
Тема 1.1. Совершенствование лыжных ходов, спуск и подъём в гору	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Лыжная подготовка: попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходов, коньковый ход. Прохождение дистанций: на технику выполнения ходов в зависимости от рельефа местности. Прохождение отрезков на скорость.		1,2	
	Практическое занятие №23 **Контрольные нормативы:** Техника выполнения ходов, переход с одного хода на другой. Выполнить комплекс упражнений разминки для раздела лыжной подготовки. Прохождение дистанций на выносливость: на время 1 км и 5 км (б/в)	8/110		
	Самостоятельная работа №24 Подготовить и защитить презентацию по теме. Применение приобретенных навыков передвижения на лыжах в свободное время. Просмотр спортивных соревнований на ТВ, посещение соревнований.	8		
Тема 1.2. Развитие общей и специальной выносливости	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Прохождение отрезков дистанции для развития скоростной выносливости и общей выносливости.		1,2	
	Практическое занятие №24 **Контрольные нормативы:**	10/120		

	Прохождение дистанций на выносливость: на время 1,2,3 и 5 км б/у времени.			
	Самостоятельная работа №25 Подготовить и защитить презентацию по теме. Применение приобретенных навыков передвижения на лыжах в свободное время. Просмотр спортивных соревнований на ТВ, посещение соревнований.	10		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/122**		
Всего		**244**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) стадион с беговыми дорожками; спортивный зал; лыжная база;
2) оборудование для спортивного зала:
- щиты с баскетбольными корзинами;
- стоки и сетка волейбольные;
- шведская стенка;
- навесная перекладина;
- мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные;
- скакалки;
- медболы;
- гимнастические палки;

3) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;

4) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.

Дополнительная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО / А.А. Бишаева – 6 изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические занятия (контрольные нормативы) - самостоятельная работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни.		- практические занятия (тестирование) - самостоятельная работа

2 курс

Вид упражнения	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Прыжок в длину с места (м/см.)	2,30	2,20	2,10	1,90	1,75	1,60
Бег 60 м. (сек.)	8,0	8,4	8,8	9,4	9,8	10,2
Тест Купера (12-ти минутный бег) м.	3000	2500	2000	2000	1500	1000
Бег 100 м. (сек.)	13,5	14,0	14,5	16,0	16,5	17,2
Бег 300 м. (сек)	40,0	41,0	42,0	50,0	51,0	52,0
Бег 1000 м. (ю) Бег 500 м. (д) (мин. сек.)	3,30	3,45	4,00	1,50	2,10	2,30
Бег 3000 м (ю) Бег 2000 м. (д) (мин. сек.)	12,50	13,30	14,00	11,30	12,30	13,30
Метание гранаты (м)	35	30	25	25	20	15
Прыжки через скакалку за 1мин/раз, - 30 сек/раз	135-70	115-65	100-55	140-75	130-70	110-60
Подтягивание на высокой перекладине (ю), на низкой из виса лежа (д), (раз)	12	9	7	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	35	30	25	20	15	10
Пресс за 1 мин (кол-во раз)	45	40	35	35	30	25
Кросс 3 км (д); 4 км (ю)	Без учета времени					
Зачетная комбинация (б/б) №1, сек	20	25	30	25	30	35
Зачетная комбинация № 2 (техническая подготовка), (сек)	40	50	60	60	70	80
Комплекс упражнений №1 (баллы)	40	30	20	40	30	20
Верхняя передача мяча в парах (взлет мяча не менее 1 м)	30	25	20	20	15	10
Нижняя передача мяча в парах	15	10	5	10	7	4
Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 (раз)	5	4	3	4	3	2
Вторая передача из зоны 3 в зоны 4,2 (раз)	5	4	3	4	3	2
Подача мяча в пределы площадки (5 попыток)	5	4	3	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 3000м (ю); 2000м (д)	25	28	30	15	18	21
Прохождение	35	40	45	45	50	55

дистанции на лыжах 5000 м						

3 курс

Вид упражнения	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	12,5	13,0	13,5	15,0	15,5	16,2
Бег 3000 м (ю) Бег 2000 м. (д) (мин. сек.)	12,00	12,30	13,00	10,30	11,30	12,30
Метание гранаты (м)	35	30	25	25	20	15
Кросс 3 км (д); 4 км (ю)	Без учета времени					
Верхняя передача мяча в парах (взлет мяча не менее 1 м)	40	30	20	30	20	10
Нижняя передача мяча в парах	20	15	10	15	10	5
Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 (раз)	5	4	3	4	3	2
Вторая передача из зоны 3 в зоны 4,2 (раз)	5	4	3	4	3	2
Подача мяча в пределы площадки (5 попыток)	7	6	5	6	5	4
Прохождение дистанции на лыжах 3000м (ю); 2000м (д) (мин)	20	24	28	13	15	18
Прохождение дистанции на лыжах 1000 м (мин)	5	6	7	6	7	8
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м	Без учета времени					

Примерные темы рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РИТОРИКА: ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Мусин Э.Р., преподаватель,
lachinoise@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Риторика: практика устной и письменной коммуникации принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (далее - ОГСЭ) (вариативная часть).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Риторика: практика устной и письменной коммуникации способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 готовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями;

У2 анализировать публичные выступления на предмет их соответствия (или несоответствия) актуальным речевым нормам и поведенческим тактикам;

У3 оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

У4 разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

У5 различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст;

У6 различать типы, стили и модели речевой коммуникации и успешно применять их на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 риторический канон и основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления;

З2 правила речевого этикета, принятого в обществе;

З3 основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;

З4 комплекс самостоятельных упражнений для совершенствования навыков речевой коммуникации;

З5 актуальные нормы осуществления межличностных коммуникаций и речевого поведения;

З6 законы современной общей риторики;

З7 типы приема и передачи информации в ситуациях межличностных коммуникаций;
З8 целевые установки речи;
З9 нормы современного русского литературного языка, нормы научной речи, нормы официально-деловой речи;
З10 грамматику и орфографию русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение	**10**	**4**	**2**	**4**			
Раздел 1. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка	**28**	**12**	**6**	**10**	**4**	**2**	**28**
Тема 1.1. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка	10	4	2	4			10
Тема 1.2. Лексическая норма и коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность)	10	4	2	4	2		10
Тема 1.3. Стилистическая норма	8	4	2	2	2	2	8
Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка	**25**	**10**	**7**	**8**	**2**		**38**
Тема 2.1. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие	12	4	4	4	2		8
Тема 2.2. Официально-деловой стиль	4	2	1	1			10
Тема 2.3. Научный стиль	4	2	1	1			10
Тема 2.4. Публицистический стиль	5	2	1	2			10
Раздел 3: Речевая деятельность и речевое взаимодействие	**40**	**10**	**17**	**13**	**2**	**2**	**25**
Тема 3.1. Законы современной риторики	14	4	6	4			9
Тема 3.2. Условия эффективности публичной речи	12	4	4	4			8
Тема 3.3. Дискуссия. Спор. Дебаты. Основные стратегии, тактики и приёмы	14	2	7	5	2	2	8
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	**2**		**2**			**2**	
Всего	**105**	**36**	**34**	**35**	**8**	**6**	**91**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Риторика: практика устной и письменной коммуникации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение	**Введение в риторику и речевые коммуникации**	**10**	1	ОК 01 – ОК 12
	Содержание учебного материала (лекция) Что такое риторика и какую роль она играет в современном мире. Базовые основы и практические навыки речевых коммуникаций. История риторики со времен античности до наших дней.	4/4		
	Практическое занятие №1 Анализ и обсуждение публичных выступлений.	2/6		
	Самостоятельная работа №1 Упражнения для совершенствования навыков речевой коммуникации.	4		
Раздел 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка		**28**		
Тема 1.1. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/10		
	Цели, задачи и предмет дисциплины. Основные понятия: язык, речь, речевая деятельность, культура речи, культура профессионального общения. Язык как знаковая система передачи информации. Основные функции языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Связь языка с историей и культурой народа. Современный русский язык, тенденции в его развитии, проблема его экологии. Взаимоотношение литературного языка и нелитературных форм: просторечия, диалектизмов, жаргонизмов. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.		1	

	Особенности функционирования устной и письменной разновидностей русского языка. Взаимовлияние устной и письменной форм речи. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Коммуникативная целесообразность нормы.			
	Практическое занятие№2 Упражнения для совершенствования навыков речевой коммуникации.	2/12		
	Самостоятельная работа №2 Упражнения для совершенствования навыков речевой коммуникации.	4		
Тема 1.2. Лексическая норма и коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность)	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/16	1	
	Речевые ошибки, вызванные нарушением критериев лексической нормы, и способы их устранения. Употребление слова в несвойственном ему значении. Нарушение лексической сочетаемости. Употребление многозначных слов. Употребление омонимов, паронимов, синонимов. Использование заимствованных слов. Использование фразеологических средств в письменной и устной речи. Лексическая норма и качества речи: ясность, коммуникативная точность, полнота и краткость, необходимое разнообразие.			
	Практическое занятие№ 3 Лексические нормы русского языка.	2/18		
	Самостоятельная работа №3 Выполнение упражнений на исправление лексических и фразеологических ошибок; объяснение происхождения фразеологизмов.	4		
Тема 1.3. Стилистическая норма	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/22	1, 2	
	Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с требованиями стиля речи и жанра. Понятие стилистической окраски слова. Экспрессивно-стилистическая и функционально-стилистическая характеристика слов и словосочетаний.			
	Практическое занятие№ 4	2/24		

	Стилистические нормы.			
	Самостоятельная работа №4 Выполнение упражнений на исправление стилистических ошибок.	2		
Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка		**25**		
Тема 2.1. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/28	1, 2	
	Система функциональных стилей современного русского языка. Официально-деловой, научный, публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный. Взаимодействие функциональных стилей. Разговорная речь. Разграничение разговорности и просторечия. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.			
	Практическое занятие №5 Функциональные стили современного русского языка**.**	4/32		
	Самостоятельная работа №5 выполнение упражнений на исправление стилистических ошибок.	4		
Тема 2.2. Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/34	1, 2	
	Понятие, сфера функционирования, жанровое разнообразие. Общая характеристика и языковые особенности. Функции официально-делового стиля, его характерные особенности. Языковые черты официально-делового стиля: лексические особенности, особенности словообразования, морфологии и синтаксиса. Языковые и текстовые нормы делового стиля. Общие правила составления и оформления деловых документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Понятие делового документа и его композиционно-языковые особенности. Требования к составлению и оформлению документов. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка деловых документов. Язык и стиль распорядительных, инструктивно-методических документов, коммерческой корреспонденции. Классификация документов по характеру (служебные, частные) и			

	по назначению (организационно-распорядительные, информационно-справочные). Создание частных деловых документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная, характеристика, автобиография, резюме). Деловая переписка. Виды писем. Композиция и правила оформления делового письма. Логика изложения. Языковые формулы делового письма. Речевой этикет делового письма. Язык и стиль деловой беседы. Реклама в деловой речи.			
	Практическое занятие№6 Официально-деловой стиль современного русского языка.	1/35		
	Самостоятельная работа №6 Анализ текста предложенного функционального стиля, подбор текстов официально-делового стиля.	1		
Тема 2.3. Научный стиль	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/37	1, 2	
	Понятие, сфера функционирования. Общая характеристика и языковые особенности научного стиля. Научный стиль и его подстили (академический, учебно-научный, научно-популярный, научно-информативный, справочный). Подъязыки и жанры научной речи. Функции научного стиля, его характерные особенности. Устная и письменная форма научной речи. Лингвистические особенности научной речи. Лексика научной речи. Понятие термина, общенаучная и специализированная терминология. Особенности морфологического строя и синтаксиса научной речи. Языковые средства и речевые нормы научных работ разных жанров. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Первичные и вторичные жанры научной речи. Текст как единица общения. Функционально-смысловые типы научной речи: описание (характеристика), рассуждение, повествование. Структурно-смысловая организация текстов различных типов.			

	Логическая схема и композиция научного текста. Абзац как структурная единица письменного текста. Понятие ключевых слов, смысловых рядов, доминанты текста. Средства связи частей текста. Способы трансформации научного текста. Конспект, тезисы, аннотация, реферат как вторичные жанры научной речи; их структурные особенности, приемы создания. Правила создания и оформления учебно-научного текста. Доклад, реферат, курсовая, дипломная работа как учебно-научные жанры. Их обязательные структурно-композиционные элементы. Схема построения вводной, основной и заключительной частей учебно-научной работы. Оформление цитат, ссылок. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.			
	Практическое занятие№7 Научный стиль современного русского языка**.**	1/38		
	Самостоятельная работа №7 Анализ текста предложенного функционального стиля, подбор текстов научного стиля.	1		
Тема 2.4. Публицистический стиль	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/40	1, 2	
	Понятие, сфера функционирования. Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенность устной публичной речи, ее риторические приёмы и принципы построения. Средства структурирования текста. Культура полемической речи. Дискуссия как управляемый спор. Культура выражения несогласия. Взаимодействие научного и официально-делового стиля с общественно-публицистическим.			
	Практическое занятие№8 Публицистический стиль современного русского языка**.**	1/41		
	Самостоятельная работа №8 Анализ текста предложенного функционального стиля.	2		
Раздел 3. Речевая деятельность и речевое взаимодействие		**40**		

Тема 3.1. Законы современной общей риторики	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/45	1, 2	
	Современная риторика. Общая риторика и ее разделы. Частные риторики. Риторика и речевое поведение человека. Лингвистическая прагматика. Речевое событие. Поток речевого поведения, или дискурс. Речевая ситуация. Речевое действие (речевой акт) и типы речи. Принцип гармонии речевого события. Требования к поведению говорящего. Законы современной общей риторики. Закон гармонизирующего диалога. Первый закон риторики и принципы диалогизации речевого общения. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон эмоциональности. Закон удовольствия. Контакт с адресатом, чувство аудитории. Контакт как психологическое понятие. Чувство аудитории и средства его воспитания. Разговорность речи как средство установления контакта с аудиторией. Зрительный контакт и голосовой контакт. Три способа развития коммуникативности. Риторический канон. Риторический канон и современное красноречие. Мотивы отбора «фрагментов действительности» (фаза ориентации). Таксономия. Топика. Смысловые модели. Тема и цель речи. Фаза выбора и фаза погружения. Диспозиции. Диспозиция как раздел науки. Композиция описания и повествования. Классический образец речи-рассуждения. Структура современного публичного выступления. Главная часть речи. Целевые установки и методы изложения материала. Основная часть аргументирующей речи. Заключение речи. Украшение содержания (элокуция). Элокуция как раздел риторики. Прямое и косвенное сообщение. Риторические тропы. Риторические фигуры. Запоминание и произнесение речи. Запоминание речи.			

	Импровизированная речь. Произнесение речи. Темп и громкость речи. Мимика и жестикуляция оратора. Деловая риторика. Деловое общение. Основные характеристики делового общения. Понятие беседы. Виды деловых бесед. Переговоры.			
	Практическое занятие№9 Коммуникативные качества речи.	6/51		
	Самостоятельная работа №9 Анализ текста предложенного функционального стиля.	4		
Тема 3.2. Условия эффективности публичной речи	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/55	1, 2	
	Речевая деятельность. Понятие, структура, виды. Слушание как наиболее сложный вид речевой деятельности. Уровни слушания. Говорение. Принципы речевого поведения. Активное чтение. Жанр и композиция текста. Оратор и его аудитория. Способы привлечения внимания. Доказательства и опровержения. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.			
	Практическое занятие№ 10 Публичное выступление.	4/59		
	Самостоятельная работа №10 Составление текста публичного выступления.	4		
Тема 3.3. Дискуссия. Спор. Дебаты. Основные стратегии, тактики и приемы	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/61	1, 2	
	Взаимодействие аргументирующих высказываний в процессе обмена мнениями при обсуждении спорных, проблемных вопросов. Спор, дискуссия, полемика, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой			

	установки: императивный, конфронтационный, информационный. Типы дискуссии в зависимости от их конечного результата: результативные; «ничейные»; неопределенные. Требования к формулировке темы дискуссии (наличие в ней проблемного, спорного момента – наличие предмета спора; актуальность темы для данного состава участников дискуссии; яркость, «публицистичность» формулировки темы и др.). Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Умение выделить предмет спора и «не потерять» его в процессе дискуссии. Определенность позиций и взглядов участников дискуссии как необходимое условие её эффективности. Умение правильно оперировать понятиями и терминами. Уважительное отношение к оппоненту как необходимое условие успешной дискуссии. Владение искусством аргументации. Умение пользоваться полемическими приемами, такими как опровержение; критика доводов оппонента; сведение тезиса или аргумента к абсурду; атака вопросами и др. Юмор, ирония, сарказм как полемические приемы. Умение отвечать на вопросы. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи.			
	Практическое занятие№ 11 Искусство спора.	5/66		
	Практическое занятие№ 12 Тестирование.	2/68		
	Самостоятельная работа №11 Выполнение упражнений для совершенствования навыков речевой коммуникации.	5		
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2/70**		
Всего:		**105**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РИТОРИКА: ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет истории;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.

2. Ивин, А. А. Риторика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.

3. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.

Дополнительная литература:

1. Риторика, или Ораторское искусство. Учебное пособие для студентов СПО
Кузнецов И.Н. 2015, ЮНИТИ-ДАНА

2. Риторика, или Русское красноречие (2-е издание). Учебное пособие для СПО
Александров Д.Н. 2015, ЮНИТИ-ДАНА

3. Функциональные стили современного русского языка. Учебно-методическое пособие
Недоступова Л.В., Устинова Н.Н. 2016, ВГАСУ

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РИТОРИКА: ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 риторический канон и основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления; З2 правила речевого этикета, принятого в обществе; З3 основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; З4 комплекс самостоятельных упражнений для совершенствования навыков речевой коммуникации; З5 актуальные нормы осуществления межличностных коммуникаций и речевого поведения; З6 законы современной общей риторики; З7 типы приема и передачи информации в ситуациях межличностных коммуникаций; З8 целевые установки речи; З9 нормы современного русского литературного языка, нормы научной речи, нормы официально-деловой речи; З10 грамматику и орфографию русского языка.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- тестирование, самостоятельная работа - практическое занятие №3, самостоятельная работа - практическое занятие №2, самостоятельная работа - самостоятельная работа - тестирование, самостоятельная работа - практическое занятие №4, самостоятельная работа - практическое занятие №6,7, самостоятельная работа - тестирование, самостоятельная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 готовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; У2 анализировать публичные выступления на предмет их соответствия (или несоответствия) актуальным речевым нормам и поведенческим тактикам; У3 оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; У4 разграничивать варианты норм		- практическое занятие №12, самостоятельная работа - практическое занятие №13, самостоятельная работа - самостоятельная работа

и речевые нарушения; У5 различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст; У6 различать типы, стили и модели речевой коммуникации и успешно применять их на практике.		- практическое занятие №10, самостоятельная работа - самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории,
larisa_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (далее - ОГСЭ) (вариативная часть).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 методологически грамотно анализировать различные социальные факты;

У2 в целом понимать современную политическую ситуацию России и мира, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

З2 основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы социологии	**28**	**12**	**5**	**11**	**1**	**1**	**20**
Тема 1.1. Социология в системе общественных наук	4	2	1	1			4
Тема 1.2. Общество как целостная система	6	2	2	2			4
Тема 1.3. Человек в системе социальных отношений	5	2	1	2	1	1	4
Тема 1.4. Социальные институты	5	2	1	2			4
Тема 1.5. Базисные элементы социальной жизни	8	4		4			4
Раздел 2. Основы политологии	**27**	**14**	**4**	**9**	**3**	**1**	**26**
Тема 2.1. Политология как наука	3	2		1			6
Тема 2.2. Политика и власть как общественные явления	6	3	1	2	2		4
Тема 2.3. Политическая система и политический режим	6	3	1	2	1	1	4
Тема 2.4. Политические институты	6	3	1	2			6
Тема 2.5. Личность и политика	6	3	1	2			6
Раздел 3. Мировое сообщество и Россия	**3**	**2**	**1**		**2**	**2**	**4**
Тема 3.1. Социально-политические процессы в России и в мире	3	2	1		2		4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	**2**				**2**	
Всего	**60**	**30**	**10**	**20**	**6**	**6**	**50**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы социологии		**28**	1	ОК 1 – ОК 12
Тема 1.1. Социология в системе общественных наук	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/2		
	Зарождение и становление социологии как науки. Основоположники социологии. Современные социологические теории. Понятие об объекте, предмете и методах социологического исследования Категория «социальное» в предметной области социологии. Основные функции социологии. Методика конкретно-социологических исследований.			
	Практическое занятие №1 определение методов социологического исследования.	1/3		
	Самостоятельная работа №1 Основные направления современной социологии. Функции социологии.	1		
Тема 1. 2. Общество как целостная система	**Содержание учебного материала (лекция)** Общее понятие и признаки общества. Общество - как социокультурный феномен. Социальный процесс, его основные формы. Типология обществ. Концепция информационного общества. Этносы. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации - теория социального неравенства. Основные типы стратификационных систем. Понятие социальной мобильности, ее причины, основные виды. Вертикальная мобильность как главный индекс открытости общества. Принципы социальной мобильности (П. Сорокин).	2/5	1,2	
	Практическое занятие №2 Стратификация современного российского общества. Сравнительный анализ с обществами западного и восточного типа.	2/7		
	Самостоятельная работа №2 Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Социальные и этнонациональные отношения.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 1. 3. Человек в системе социальных отношений	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятия человек, индивид и личность в социологии. Личность как субъект и объект общественных отношений. Факторы, влияющие на формирование личности. Феральные люди. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Социальный статус личности. Виды социальных статусов личности. Престиж. Авторитет. Социальные статусы и роли личности. Статусный и ролевой набор. Статусная идентификация и дистанцирование. Социальное поведение и социальный контроль. Конформное и девиантное поведение. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Самоконтроль.	2/9	1,2	
	Практическое занятие №3 Социальные статусы и роли личности.	1/10		
	Самостоятельная работа №3 Агенты и институты социализации.	2		
Тема 1.4. Социальные институты.	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие социального института. Институционализация. Типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Образование как социальный институт. Проблемы образования в современном информационно-техническом мире. Религиозный социальный институт и его функции. Собственность как социальный институт. Социальные функции культуры.	2/12	1,2	
	Практическое занятие №4 Семья – как первичный социальный институт. Проблемы развития в современности.	1/13		
	Самостоятельная работа №4 Проблемы образования в современном информационно-техническом мире.	2		
Тема 1. 5. Базисные элементы социальной жизни.	**Содержание учебного материала (лекция)** Активность и деятельность. Социальное действие, его критерии. Мотивация социального действия. Типы мотивации. Социальная связь, ее признаки и структура. Виды социальной связи: социальный контакт и социальное взаимодействие (интеракция). Социальное взаимодействие как система обменов. Основные формы социального взаимодействия: адаптация, сотрудничество (кооперация), конкуренция, конфликт. Причины, функции и типология конфликтов, их последствия. Факторы, влияющие на урегулирование социальных конфликтов.	4/17	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа №5 Социальные общности. Социально-ролевой конфликт.	4		
Раздел 2. Основы политологии		**27**		
Тема 2. 1. Политология как наука.	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Методы изучения политической жизни общества. Функции политологии История становления и развития политической мысли. Российская политология: история и современность.	2/19	1,2	
	Самостоятельная работа №6 История становления и развития политической мысли.	1		
Тема 2. 2. Политика и власть как общественные явления.	**Содержание учебного материала (лекция)** Политика как социальное явление. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Структура политики: субъекты политики, политический интерес, политическое сознание, политическая деятельность, политические отношения, политическая организация. Функции политики. Политика и мораль. Власть как центральный элемент политики. Природа власти: власть как сущность и власть как отношение субъекта и объекта. Ресурсы и виды власти. Власть и господство. Легитимность власти и ее типы. Признаки падения легитимности власти.	3/22	1,2	
	Практическое занятие №5 Гражданское общество и правовое государство.	1/23		
	Самостоятельная работа №7 Глобальная система и процессы глобализации.	2		
Тема 2. 3. Политическая система и политический режим.	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм.	3/26	1,2	
	Практическое занятие №6 Составление сравнительной таблицы политических режимов по следующим критериям:	1/27		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	1) степень политической свободы, 2) наличие и гарантии прав и свобод; 3) степень принуждения и насилия; 4) принципы организации и степень концентрации власти; место и роль государства; 5) зрелость гражданского общества; 6) наличие инакомыслия, оппозиции; 7) существующая партийная система.			
	Самостоятельная работа №8 Федеративное устройство России.	2		
Тема 2.4. Политические институты.	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие политического института. Государство как фундаментальный институт политической системы. Происхождение, сущность и основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства. Соотношение правового государства и гражданского общества. Тенденции развития современного государства. Политическая партия как основной институт политической системы. Основные признаки и функции политической партии. Типология современных политических партий. Партийные системы. Типология общественно-политических организаций и движений. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология.	3/30	1,2	
	Практическое занятие №7 деловая игра «Местный референдум».	1/31		
	Самостоятельная работа №9 Типология общественно-политических организаций и движений.	2		
Тема 2. 5. Личность и политика.	**Содержание учебного материала (лекция)** Личность как первичный субъект и объект политики. Политическая социализация. Содержание процесса политической социализации. Типы политической социализации. Характерные черты и основные функции политической культуры. Формы и типы политического поведения. Политическая активность. Типы политической культуры. Политические права и свободы личности. Понятие политической идеологии. Свойства идеологии и ее функции. Типы идеологий. Составление таблицы "Конституционные права и свободы человека и гражданина" (статьи 17-64 Конституции Российской Федерации).	3/34	1,2	
	Практическое занятие №8	1/35		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Защита творческих работ по теме «Политические идеологии».			
	Самостоятельная работа №10 Основные идеологические течения в современном мире.	2		
Раздел 3. Мировое сообщество и Россия.		**3**		
Тема 3. 1. Социально-политические процессы в России и в мире	**Содержание учебного материала (лекция)** Эволюция политической системы России. Государственное устройство и государственные символы России. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования. Особенности российской политической культуры и политической социализации. Глобальный уровень общества. Внешняя политика. Мировой политический процесс. Международные политические отношения. Тенденции развития мирового сообщества. Мир как отношение между народами и государствами. Россия в системе международных отношений. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	2/37	1,2	
	Практическое занятие №9 Мировая политика и международные отношения.	1/38		
Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет**		**2/40**		
Всего:		**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет истории;
2) оборудование учебного кабинета:
- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
- учебная доска на металлической основе;
3) технические средства обучения:
- компьютер с пакетом стандартных программ Microsoft Office;
- проектор;
- экран;
4) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий,

Основная литература:

1. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с.

2. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с.

3. Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.

4. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

Дополнительная литература:

1. Губаева Г.А. Социология. М.:МАЭП, ИИК, Калита, Собрание, 2014.-304с.
2. Тщенко Ж.Т. Социология: - М.: Прометей, Юрай, 2016.-511с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Психология личности. - СПб.: Питер, 2015.-607с.
4. Политология: Учебник для Вузов, Мухаев Р.Т., М.:, Юнити-Дана, 2017 г.
5. Политология: Учебное пособие для вузов, Воробьев К.А.-М.:, Академ.Проект, 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.nhtk-edu.ru/…i/osnovi-sotsiologii-i-politologii
2. www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html
3. www.mkgt.ru/…
4. volhonchino2008.narod.ru/soc.docx

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции; З2 основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практическое занятие №2 (тестирование), самостоятельная работа (доклады); - практическое занятие №1 (тестирование), самостоятельная работа; - самостоятельная работа (доклады); - практическое занятие №4; - практическое занятие № 6,7 (творческая работа), самостоятельная работа; - практическое занятие №9, самостоятельная работа; - практическое занятие №8, самостоятельная работа (рефераты).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 методологически грамотно анализировать различные социальные факты; У2 в целом понимать современную политическую ситуацию России и мира, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.		

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Объективные предпосылки (экономические, социально-политические, культурные, естественнонаучные и др.) возникновения социологии.
2. Структура социологического знания.
3. О. Конт и его позитивная социология.
4. Эволюционистская социология Г. Спенсера
5. Э. Дюркгейм и его воззрения на общество как особую духовную реальность
6. Социологическая концепция М. Вебера
7. Социологическая система П.А. Сорокина
8. Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подхода в социологическом познании общества
9. Формирование среднего класса в современной России
10. Социальные институты: основные признаки, функции, виды
11. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи
12. Взаимодействие личности и общества
13. Социальная группа и ее разновидности
14. Семья как основной социальный институт социализации личности
15. Роль социальных институтов (школы, семьи, трудовых коллективов) в предотвращении отклоняющегося поведения
16. Основные каналы социализации личности
17. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности.
18. Социальная стратификация, критерии расслоения и социальная мобильность в российском обществе
19. Основные каналы социальной мобильности (по П. Сорокину)
20. Социальная роль. Ролевой конфликт
21. Социальный статус. Типы статусов
22. Социальное поведение. Девиантное поведение
23. Социологические теории, объясняющие девиантное поведение
24. Социальные нормы и социальный контроль
25. Культура: ее содержание, основные элементы, особенности социологического анализа
26. Образование как социальный институт. Проблемы развития системы образования в России
27. Социальный конфликт: характеристики
28. Маргинальность как социальное явление
29. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
30. Социальные и политические последствия глобализации
31. Государство и государственная власть в политической системе
32. Государство как основной элемент политической организации общества и его характеристики
33. Основные теории происхождения государства и структура государственного аппарата
34. Понятие бюрократии, ее особенности на современном этапе
35. Проблема становления правового государства и гражданского общества
36. Парламент как коллегиальный орган законодательно-представительной власти
37. Правительство как коллегиальный орган исполнительно-распорядительной власти
38. Формы государственного правления
39. Формы государственного устройства
40. Политическое лидерство как специфический вид отношений между субъектами политики
41. Имидж политических лидеров: структура и механизмы формирования
42. Избирательные системы и электоральный процесс
43. Политические режимы и системы
44. Сравнительная характеристика основных типов политических режимов. Особенности политического режима в России

45. Социальная политика современного российского государства
46. Внешняя политика государства и ее основные функции
47. Внутренняя политика государства и ее основные функции
48. Функции Президента РФ в политической и административной системе России
49. Правительство Российской Федерации
50. Федеральное Собрание Российской Федерации
51. Тенденции развития партийной системы современной России
52. Судебная система России и ее совершенствование на современном этапе
53. Состав, структура и функции Государственной Думы РФ
54. Политические партии: понятие, структура и функции
55. Социально-политические конфликты и способы их разрешения. Социально-политические конфликты и способы их разрешения
56. Участие России в решении глобальных и региональных проблем современности
57. Законодательная власть, ее структура и функции
58. Исполнительная власть, ее структура и функции
59. Система судебной власти
60. Средства массовой информации и их роль в политике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Семушина О.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
semuschina@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры коммерции
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ А.П. Новожилова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:
Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Социальная психология принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.00).
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социальная психология способствует формированию следующих компетенций*:*
общие:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
У1 выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микро-уровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками.
У2 выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностною развития,
У3 формировать свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных установок личности.
У4 анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов.
У5 анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.
У6 определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины;
У7 анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную личность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.
знать:
З1 предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;
З2 социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.
З3 типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.
З4 социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.

З5 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях;
З6 социально-психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	**10**	**2**		**8**	**1**		**9**
Тема 1.1 Социальная психология как наука		2		8	1		
Раздел 2. Социальная психология личности	**12**	**6**	**2**	**4**	**2**	**2**	**8**
Тема 2.1. Личность и ее структура		4	2		1	2	
Тема 2.2. Социализация личности		2		4	1		
Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.	**6**	**2**	**4**				**6**
Тема 3.1. Социальная психология общения		2	4				
Раздел 4. Психология социальных обществ.	**6**	**4**	**2**		**2**		**4**
Тема 4.1. Социальная психология малых групп		2	2		1		
Тема 4.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений		2			1		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.	**12**	**8**		**4**	**1**	**2**	**9**
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания		4		2	1	2	
Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения		2		2			
Тема 5.3. Социальная психология конфликта		2					
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	**2**	**2**			**2**		
Всего	**48**	**22**	**10**	**16**	**6**	**6**	**42**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очное) ОГСЭ.07 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			**10**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социальной психологии	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	1.Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.		1	
	2	Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельность. Применение социально-психологических знаний в анализе новых социальных реальностей: предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.		1	
	3	История становления и развития социальной психологии.		1	
	4	**Самостоятельная работа №1** Написание рефератов по выбранной теме.	8		
Раздел 2. Социальная психология личности			**12**		
Тема 2.1. «Личность и ее структура»	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности: темперамент, характер, направленность, мотивационная сфера.		2	
	2	Типы темперамента. Характер и его роль в деятельности. Виды мотивов. Самооценка личности.	2	2	

	Практическое занятие №1: психологическое тестирование: диагностика темперамента, направленности, самооценки, черт характера.	2		
Тема 2.2. Социализация личности	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1 Понятие социализации личности. Факторы, влияющие на социализацию личности. Периоды развития личности (социализации) по Эриксону. Видео: Факторы, сдерживающие успех		2	
	Самостоятельная работа №2 Написание эссе по теме «Самое значимое событие моей жизни»	4		
Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.		**6**		
Тема 3.1. Социальная психология общения	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1 Понятие общения. Содержание, функции и виды общения. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.		1	
	Практическое занятие №2 Социально-психологический тренинг по командообразованию».	4		
Раздел 4. Психология социальных обществ.		**6**		
Тема 4.1. «Социальная психология малых групп»	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1 1. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Межличностные отношения в группе. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство в малых группах.. Понятие статуса. Виды статуса. Роли. Ролевое поведение.		1	
	Практическое занятие №3: Психологическое тестирование «Изучение взаимоотношений в группе»	1		
	Практическое занятие №4: психологическое тестирование «Групповые роли»	1		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		

«Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений»	1	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Понятие толпы. Социально-психологические характеристики толпы. Виды толп. Особенности поведения человека в толпе. Видео: Правила безопасного поведения в толпе. Психология слухов. Психология паники.		2	
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии			**12**		
Тема 5.1. «Социальная психология семьи и семейного воспитания»	**Содержание учебного материала (лекция)**		4		
	1	Семья и брак. Виды брака. Модели семейных отношений Функции семьи. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.		2	
	2	Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации.		2	
	Самостоятельная работа №3 Подбор материала и конспектирование «Правила семейного воспитания».		2		
Тема 5.2. «Социальная психология асоциального поведения»	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	Асоциальное поведение: курение, наркомания, алкоголизм. Причины возникновения. Способы предотвращения асоциального поведения. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением.		2	
	Самостоятельная работа №4 Подбор материала и конспектирование «Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».		2		

Тема 5.3. «Социальная психология конфликта»	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	Понятие конфликта. Предпосылки, источники и причины конфликтов. Деструктивная и конструктивная роль конфликта. Правила предотвращения конфликтов.		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2		
Всего			**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.

Интернет-ресурсы:

www.azps.ru- Сайт по психологии
www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm - Сайт по психологии
www.flogiston.ru/library - Библиотека по психологии

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 Социальная психология

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; З2 социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности. З3 типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе. З4 социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания. З5 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; З6 социально-психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Оценка выполнения практического занятия Самостоятельная работа - Написание реферата - Написание эссе - Подбор материала и конспектирование - Тестирование - Тренинг
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микро-уровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками. У2 выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностною развития, У3 формировать свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных установок личности. У4 анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления		

лидерства и его типов. У5 анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания. У6 определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины; У7 анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную личность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.		

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра коммерции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Семушина О.А., преподаватель, semuschina@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры коммерции
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ А.П. Новожилова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Психология общения принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ). (Вариативная часть)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Психология общения способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

профессиональные:

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2. Выделять три стороны общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную

У3. Эффективно использовать невербальные средства общения в общении с клиентом, партнером;

У4. Вести деловые беседы: устанавливать психологический контакт с клиентами, партнерами, эффективно применять методы аргументации;

У5. Применять техники простого и активного слушания

У6. Определять типологию людей: аудиал, визуал, кинестет

У7. Использовать знания этики и этикета делового общения;

У8. Находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

З2. Три стороны общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную;

З3. Роль невербального общения во взаимодействии людей;

З4. Правила ведения деловой беседы: приемы установления психологического контакта; приемы и методы аргументации;

З5. Техники слушания: простого, активного;

З6. Типологию людей: аудиал, визуал, кинестет;

З7. Правила этики и этикета делового общения;

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

38. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, приемы саморегуляции и снятия психологического напряжения

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Элементы коммуникативного процесса.	**16**				**2**		**14**
Тема 1.1. Понятие общения. Его содержание и цели.		2	1	4			
Тема 1.2. Три стороны общения.		4	1				
Тема 1.3. Невербальные средства общения.		3	1				
Раздел 2. Психологические аспекты делового общения.	**12**				**2**	**1**	**9**
Тема 2.1. Основные формы делового общения.		2					
Тема 2. 2. Ведение деловых бесед.		3	1				
Тема 2.3. Как слушать партнера.		3	1				
Тема 2.4. Синтоническая модель общения.		1	1				
Раздел 3. Этика и этикет деловых отношений.	**24**				**2**	**2**	**20**
Тема 3.1. Этикет деловых отношений.		4	1			1	
Тема 3.2. Деловое общение и карьерный успех.		3		2			
Тема 3.3. Имидж делового человека.		2		12		1	
Раздел 4. Конфликты. Пути и способы их разрешения.	**14**				**2**	**1**	**11**
Тема 4.1. Конфликты в деловом общении.		3	1				
Тема 4.2. Стрессы и способы их профилактики.		2		8			
Раздел 5. Социально-психологический тренинг делового партнерского общения.	**10**		**10**				**10**
Тема 5.1. Социально-психологический тренинг делового партнерского общения.							
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	**2**		**2**			**2**	
Всего	**78**	**32**	**20**	**26**	**8**	**6**	**64**

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Элементы коммуникативного процесса			**16**		ОК 1-3, ОК 6-8, 10, ПК 1.1,1.7
Тема 1.1. Понятие общения. Его содержание и цели	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Общение и его функции. Виды общения. Пути передачи информации. Стили общения. Понятие коммуникации. Элементы коммуникативного процесса.		1	
		Практическое занятие№1: Тест «Определение уровня коммуникабельности».	1/3		
		Самостоятельная работа №1 Написание эссе по теме «Я в своей будущей профессии»	4		
Тема 1.2. Три стороны общения	1	Общение как взаимодействие. Общение как коммуникация. Общение как восприятие людьми друг друга. Преодоление коммуникативных барьеров. Социальное влияние: конформизм, нонконформизм, суггестия. Стереотипы, установки. Механизмы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Документальный фильм (фрагмент) «Я и другие».	4/7	1	
	2	**Практическое занятие №2:** Тест «Определение уровня внушаемости (суггестии)».	1/8	1,2	

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

Тема 1.3. Невербальные средства общения	1 2	**Содержание учебного материала (лекция)** Вербальные и невербальные средства общения, их роль и значение в деловом общении. Невербальные средства общения - паралингвистика - интонация, паузы, темп речи Кинетика - совокупность мимики и жестов, движений и поз. Пространственно-временная организация общения, ее компоненты, значение для практики различных форм деловой коммуникации. Жесты рук. Сигналы глаз. Документальный фильм (фрагмент) о невербальном общении. **Практическое занятие №3: Тест «Что говорят вам мимика и жесты?»**	3/11 1/12	2 2	
Раздел 2. Психологические аспекты делового общения			**12**		
Тема 2.1. Основные формы делового общения		**Содержание учебного материала (лекция)**	2/14		
	1 2	Виды делового общения: деловая беседа, переговоры, спор, дискуссия, публичные выступления. Методы управления деловым общением.		1 2	
Тема 2. 2. Ведение деловых бесед		**Содержание учебного материала (лекция)**	3/17		
	1 2 3	Фазы деловой беседы. Подготовка к деловой беседе. Установление психологического контакта. Основные принципы делового общения, психологические приёмы влияния на партнёра. Принципы и методы аргументации в деловом общении. Классификация типичных собеседников.		2 2 2	
		Практическое занятие №4: 1) Тест №1. 2) «Решение задач на отработку техник аргументации».	1/18		
Тема 2.3. Как слушать партнера		**Содержание учебного материала (лекция)** 1. Виды слушания: простое, активное, неэффективное. Техники активного слушания: выяснение,	3/21	2	

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

	перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Классификация типичных собеседников. **Практическое занятие №5:** «Отработка техник активного слушания».	1/22		
Тема 2.4. Синтоническая модель общения.	**Содержание учебного материала (лекция)** 1. Понятие синтонической модели общения. Типы людей: аудиал, визуал, кинестет. Способы эффективного влияния на партнера, учитывая его ведущую репродуктивную систему. **Практическое занятие №6**: 1) Тест №2. 2) Определение ведущей репрезентативной системы.	1/23 1/24	2	
Раздел 3. Этика и этикет деловых отношений		**24**		
Тема 3.1. **Этикет деловых отношений**	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/28		
	1 Этикет. Деловой этикет. Правила делового этикета. Приветствие в деловом общении. Этика телефонного общения. Дарение подарков в деловой сфере. 2 Искусство комплимента. Виды комплиментов. Отличие комплимента от лести.		2 2	
	Практическое занятие №7: Психологическое тестирование «Этика делового человека».	1/29		
Тема 3.2. **Деловое общение и карьерный успех**	**Содержание учебного материала (лекция)**	3/32		
	1 Собеседование при приеме на работу: правила поведения при устройстве на работу. 2 Виды карьерных стратегий. Этапы профессиональной деятельности, правила карьерного успеха.		2 2	
	Самостоятельная работа №2 Конспектирование темы «Собеседование при приеме на работу»	2		
Тема 3.3. **Имидж делового человека**	**Содержание учебного материала (лекция)** 1. Составляющие имиджа деловой женщины	2/34		

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

		2. Составляющие имиджа делового мужчины **Самостоятельная работа №3** Подготовка проектов-презентаций	12		
Раздел 4. Конфликты. Пути и способы их разрешения			**14**		
Тема 4.1. Конфликты в деловом общении	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/37		
	1 2 3	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Межличностные и внутриличностные конфликты. Конструктивные и деструктивные конфликты. Предпосылки, источники и причины конфликтов. Стратегии поведения в ситуации конфликта. Характеристики конфликтных личностей. Этапы разрешения конфликтов. Способы и методы разрешения конфликта. Профилактика конфликта. Искусство критики. Видеофрагмент тренинга «12 способов решения конфликта» **Практическое занятие №8**: «Определение стратегии поведения в ситуации конфликта».	1/38	2 1, 2 1, 2	
Тема 4.2. Стрессы и способы их профилактики	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/40		
	1 2	Понятие и природа стресса. Разновидности стресса. Причины и источники. Профессиональный стресс. Симптомы наличия стресса. Динамика развития профессионального стресса. Приемы саморегуляции и снятия стресса.		2 2, 3	
	2	**Самостоятельная работа №4** Написание рефератов по выбранной теме.	8		
Раздел 5. Социально-психологический тренинг делового партнерского общения			**10**		
Тема 5.1. Социально-психологический тренинг делового партнерского общения	**Содержание учебного материала (лекция)**		10/50		
		Практическое занятие №9: Отработка навыков эффективного делового общения. Отработка навыков невербального общения. Восприятие партнера. Отработка навыков ведения деловых бесед. Отработка навыков аргументации и		2, 3	

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

		установления психологического контакта. Конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2/52		
Всего			**78**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет «Социально-экономических дисциплин»;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с.
2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 1-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.

Дополнительная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.
2. Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 1-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с.

Интернет-ресурсы:

http://azps.ru/- сайт по психологии
http://www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm - сайт по психологии
http://flogiston.ru/library - библиотека по психологии

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации).

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 Психология общения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1. взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; З2. три стороны общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную; З3. роль невербального общения во взаимодействии людей; З4. правила ведения деловой беседы: приемы установления психологического контакта; приемы и методы аргументации; З5. техники слушания: простого, активного; З6. типологию людей: аудиал, визуал, кинестет; З7. правила этики и этикета делового общения; З8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, приемы саморегуляции и снятия психологического напряжения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа - Написание реферата - Написание эссе - Тестирование - решение кейсов -проект-презентация - тренинг
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2. выделять три стороны общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную У3. эффективно использовать невербальные средства общения в общении с клиентом, партнером; У4. вести деловые беседы: устанавливать психологический контакт с клиентами, партнерами, эффективно применять методы аргументации; У5. применять техники простого и активного слушания У6. определять типологию людей: аудиал, визуал, кинестет У7. использовать знания этики и этикета делового общения; У8. находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Баталова М.А., преподаватель,
marina.batalova@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.09 Основы исследовательской работы принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (далее - ОГСЭ) (вариативная часть).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы исследовательской работы способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 основные методы исследовательской работы;

У2 отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ;

У3 требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования;

У4 принципы организации самостоятельной работы;

У5 требования к исследовательской работе и критерии их оценки;

У6 написать эссе, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 использовать информационные ресурсы для поиска информации;

З2 обрабатывать и анализировать информацию;

З3 оформлять документацию в соответствии с требованиями;

З4 ставить и определять проблему исследования;

З5 выбирать методы исследования;

З6 провести исследование;

З7 написать эссе, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Введение. Понятие исследовательской работы	**4**	2		2			6
Тема 2. Система научно-исследовательской работы	**6**	4		2			6
Тема 3. Методы исследования	**6**	2	2	2	1		6
Тема 4. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе	**6**	2	2	2	1		8
Тема 5. Технология подготовки курсовой работы	**12**	4	4	4	1		8
Тема 6. Технология подготовки выпускной квалификационной работы	**12**	4	4	4	1		8
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	**2**	**2**				**2**	
Всего	**48**	**20**	**12**	**16**	**4**	**2**	**42**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.09 Основы исследовательской работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Понятие исследовательской работы	**Содержание учебного материала (лекция)** Предмет, цель и задачи курса Место курса в системе образования его взаимосвязь с общенаучными дисциплинами и курсами, формирующими профессиональную компетентность специалиста. Объем, структура, отличительные особенности курса. Роль самостоятельной работы при изучении курса. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения. Основные этапы исследовательской деятельности студентов. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.	2/2	1,2	ОК 1 – ОК 12
	Самостоятельная работа №1 Ознакомление с основной литературой по курсу.	2		
Тема 2. Система научно-исследовательской работы	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие исследовательской работы студента (ИРС). Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Цели ИРС. Компоненты ИРС. Основные принципы системы ИРС. Основные направления системы ИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Результаты ИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.	4/6	1,2	
	Самостоятельная работа №2 Функции ИРС. Общая характеристика ИРС.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 3. Методы исследования	**Содержание учебного материала (лекция)** Методы научного исследования. Методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.	2/8	1,2	
	Практическое занятие №1 Методы исследования.	2/10		
	Самостоятельная работа №3 Область применения методов научного исследования.	2		
Тема 4. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе	**Содержание учебного материала (лекция)** Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе. Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы,	2/12	1,2	
	Самостоятельная работа №4 Порядок защиты реферата. Порядок представления научного доклада. Электронная презентация заключительное слово.	2		
	Практическое занятие №2 Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе.	2/14		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 5. Технология подготовки курсовой работы	**Содержание учебного материала (лекция)** Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения. Порядок выполнения курсовой работы. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы. Структура курсовой работы: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста курсовой работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Электронная презентация.	4/18	1,2	
	Самостоятельная работа №5 Порядок защиты курсовой работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	4	2	
	Практическое занятие №3 Технология подготовки курсовой работы.	4/22		
Тема 6. Технология подготовки выпускной квалификационной работы	**Содержание учебного материала (лекция)** Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к ВКР. Порядок выполнения ВКР. Требования к представлению содержания и оформлению ВКР. Структура ВКР: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты ВКР. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	4/26	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа №6 Подготовка доклада по теме на 5 минут.	4		
	Практическое занятие №4 Технология подготовки выпускной квалификационной работы.	4/30		
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2/32**		
Всего:		**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория информатики;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452858

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456572

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346

Дополнительная литература:

1.А.М. Новиков Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2013. – 96 с.

2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2013. – 176 с.

3. В.И. Журавлев Введение в научное исследование по педагогике. – М.: Просвещение, 2013. – 174 с.

4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа-М.: Вербум-М, 2014. – 48 с.

5. В.С.Безрукова. Конспект и конспектирование.-Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2014.-19 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://public-library.narod.ru/ - электронная библиотека
2. http://irsh.redu.ru/ - сайт журнала «Исследовательская работа».
3. http://www.reduh.ru/ - Сайт «Центра развития исследовательской деятельности».
4. http://www.researcher.ru/ - «Исследователь.ru». Портал исследовательской деятельности.
5. http://encyclopedia.ru - Энциклопедия «Брокгауз on-line»

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 основные методы исследовательской работы; З2 отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ; З3 требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования; З4 принципы организации самостоятельной работы; З5 требования к исследовательской работе и критерии их оценки; З6 написать эссе, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- самостоятельная работа - практическое занятие №1 (тестирование) - практическое занятие №1, самостоятельная работа - практическое занятие №2, самостоятельная работа - практическое занятие №4, самостоятельная работа - самостоятельная работа - практическое занятие №3, самостоятельная работа - самостоятельная работа - практическое занятие №4, самостоятельная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать информационные ресурсы для поиска информации; У2 обрабатывать и анализировать информацию; У3 оформлять документацию в соответствии с требованиями; У4 ставить и определять проблему исследования; У5 выбирать методы исследования; У6 провести исследование; У7 написать эссе, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

для образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Кочкина М.А., преподаватель,
Kochkina_MA@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика принадлежит к математическому и общему естественно-научному учебному циклу (ЕН).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

З2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

З3 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры и аналитической геометрии, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

З4 основы интегрального и дифференциального исчисления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Элементы линейной алгебры	**14**	**8**	**2**	**4**	**2**	**2**	**12**
Тема 1.1. Матрицы и определители	6	4		2			6
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	8	4	2	2	2	2	6
Раздел 2. Векторная алгебра	**8**	**4**	**2**	**2**			**6**
Тема 2.1. Векторы на плоскости и в пространстве	8	4	2	2			6
Раздел 3.Аналитическая геометрия	**18**	**8**	**4**	**6**	**4**	**2**	**12**
Тема 3.1. Прямая на плоскости и в пространстве	8	4	2	2	2	2	6
Тема 3.2. Кривые второго порядка	10	4	2	4	2		6
Раздел 4. Введение в математический анализ	**18**	**8**	**2**	**8**	**4**	**2**	**12**
Тема 4.1 Пределы функций	10	4	2	4	2	2	6
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	8	4		4	2		6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	**2**				**2**	
Всего	**60**	**30**	**10**	**20**	**10**	**8**	**42**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Элементы линейной алгебры				ОК 1 – ОК 6, ОК 9
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Операции над матрицами. Определители матриц.	2/2	2	
	Обратная матрица. Ранг матрицы.	2/4	2	
	Самостоятельная работа №1 Повторение материала по теме «Матрицы».	2	3	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Система n линейных уравнений с n неизвестными. Метод подстановки. Метод Крамера.	2/6	2	
	Система n линейных уравнений с m неизвестными. Общее и частные решения. Метод Гаусса.	2/8	2	
	Практическое занятие №1 Решение СЛАУ.	2/10	2	
	Самостоятельная работа №2 Повторение материала по теме «Системы линейных уравнений».	2	3	
Раздел 2. Векторная алгебра				
Тема 2.1. Векторы на плоскости и в пространстве	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Координаты вектора. Сложение векторов. Угол между векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов. Разложение вектора по векторам базиса.	4/14	2	
	Практическое занятие №2 Работа с векторами.	2/16	2	
	Самостоятельная работа №3 Повторение материала по теме «Векторы».	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 3. Аналитическая геометрия				
Тема 3.1. Прямая на плоскости и в пространстве	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Уравнение прямой. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.	4/20	2	
	Практическое занятие №3 Прямая на плоскости и в пространстве.	2/22	2	
	Самостоятельная работа №4 Повторение материала по теме «Прямая на плоскости и в пространстве».	2	3	
Тема 3.2. Кривые второго порядка	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Общий вид уравнения кривой второго порядка. Окружность. Эллипс. Парабола. Гипербола. Канонический вид уравнения кривой второго порядка.	4/26	2	
	Практическое занятие №4 Кривые второго порядка.	2/28	2	
	Самостоятельная работа №5 Повторение материала по теме «Кривые второго порядка».	4	3	
Раздел 4. Введение в математический анализ				
Тема 4.1. Пределы функций	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Замечательные пределы. Правило Лопиталя.	4/32	2	
	Практическое занятие №5 Нахождение пределов функций.	2/34	2	
	Самостоятельная работа №6 Повторение материала по теме «Пределы функций».	4	3	
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Производные элементарных функций. Производные сложных	4/38	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	функций. Производные высших порядков.			
	Самостоятельная работа №7 Повторение материала по теме «Производные».	4	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/40		
Всего		**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет математики;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с.

2. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с.

3. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

4. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с.

Дополнительная литература:

1. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Березина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2013. — 159 с.

2. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 432 с.

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; З2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; З3 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры и аналитической геометрии, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; З4 основы интегрального и диф ференциального исчисления.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- решение задач - практические занятия, самостоятельная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Лутченко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
lutchenkotv@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика принадлежит к дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла (далее - ЕН).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 использовать базовые системные программные продукты;

У2 использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

З2 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Информационная деятельность человека	**6**	**4**					**4**
Тема 1.1. Информационные процессы и ИТ-технологии	3	2					2
Тема 1.2. Технологии обработки информации	3	2					2
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	**22**	**10**	**4**	**8**	**2**		**20**
Тема 2.1 Архитектура персонального компьютера	6	4		4			6
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	10	4	2	4	2		10
Тема 2.3. Антивирусные средства защиты	6	2	2				4
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**89**	**4**	**56**	**31**		**12**	**79**
Тема 3.1 Обработка текстовой информации	18		12	6		2	16
Тема 3.2. Обработка графической информации	11	2	6	3		2	11
Тема 3.3. Процессоры электронных таблиц	36		24	12		4	32
Тема 3.4. Системы управления базами данных	24	2	14	10		4	20
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						
Всего	**117**	**18**	**60**	**39**	**2**	**12**	**103**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека			**4**		ОК 1 – ОК 12 ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.1 Информационные процессы и ИТ-технологии	**Содержание учебного материала (лекция)**		3		
	1	Понятия информатики и информации, виды информации и носители, измерение информации и ее кодирование.	2/2	1	
	2	Понятие «информационные технологии», виды информационных технологий.		1	
	3	Информатизация общества, развитие вычислительной техники.		1	
Тема 1.2. Технологии обработки информации		**Содержание учебного материала (лекция)**	3		
	1	Основные стадии обработки информации.	2/4	1	
	2	Технологические решения обработки информации.		1	
	3	Телекоммуникации.		1	
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий			**26**		
Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**		8		
	1	Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера.	2/6	1	
	2	Внутренние устройства системного блока. Системы, расположенные на материнской плате.	2/8	1	
	3	Устройства ввода данных. Устройства вывода данных. Средства хранения и переноса данных.		1	
	Самостоятельная работа №1 1. Создать таблицу «Выбор компьютерного оборудования для решения задач определенного класса». 2. Подготовить сообщения по темам: «Процессоры», «Виды памяти», «Периферийные устройства ПК».		**4**		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала (лекция)**		10		

Программное обеспечение информационных технологий	1	Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение.	2/10	1	
	2	Операционная система Windows. Организация файловой системы.		1	
	1	Прикладное программное обеспечение общего назначения.	2/12	1	
	2	Специализированное программное обеспечение. Автоматизированные системы делопроизводства.		1	
	Практическое занятие №1 Операционная система Windows. Стандартные программы.		2/14	2	
	Самостоятельная работа №2 1. Создать таблицу «Выбор программного обеспечения для решения задач определенного класса». 2. Подготовка сообщения по теме: «Свободное программное обеспечение».		**4**		
Тема 2.3. Антивирусные средства защиты	**Содержание учебного материала (лекция)**		4		
	1	Защита информации, классификация мер и средств защиты информации от несанкционированного доступа.	2/16	1	
	2	Виды вирусов и способы защиты от них. Назначение антивирусных программ и их виды.		1	
	3	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.			
	Практическое занятие №2 Работа с антивирусной программой. Файловая система. Работа с панелью управления.		2/18	2	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**91**		
Тема 3.1. Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала (лекция)**		18		
	1	Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Прикладной характер использования универсальных информационных продуктов.		1	
	2	Базовые возможности текстовых процессоров. Основные приемы работы с текстом, создание, форматирование и оформление таблиц. Автофигуры, объекты Word Art. Способы создания готовых форм (шаблонов, бланков), экранных бланков.		2	

	Практическое занятие №3 Создание документов в MS Word. Оформление заявления.		2/20	2	
	Практическое занятие №4 Создание и форматирование таблиц. Вычисления в MS Word.		2/22	2	
	Практическое занятие №5 Рисование в MS Word. Работа с графическими объектами.		2/24	2	
	Практическое занятие №6 Создание оглавления. Дополнительные возможности тестового процессора MSWord.		2/26	2	
	Практическое занятие №7 Создание списков. Оформление договора.		2/28	2	
	Практическое занятие №8 Комплексное использование возможностей Word для создания документа.		2/30	2	
	Самостоятельная работа №3 1. Подготовить сообщение на тему: «Текстовые процессоры и издательские системы». 2. Создать скриншот окна MS Word и подписать элементы окна. 3. Создать текстовый документ по образцу.		**6**		
Тема 3.2. **Обработка графической информации**	**Содержание учебного материала (лекция)**		**11**		
	1	Виды компьютерной графики: растровые, векторные, фрактальные изображения. Принципы представления изображения в памяти компьютера.	2/32	1	
	2	Описание цвета в компьютерной графике, цветовые модели. Программы компьютерной графики.		1	
	3	Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Структура мультимедиа-презентаций.		2	
	Практическое занятие №9 Создание презентации с помощью MS Power Point. Выбор дизайна презентации. Редактирование и сортировка слайдов.		2/34	2	
	Практическое занятие №10		2/36	2	

	Создание презентации с использованием анимации, вставки звука и видео.			
	Практическое занятие №11 Создание презентации с использованием гиперссылок. Интерактивная презентация.	2/38	2	
	Самостоятельная работа №4 1. Подготовить сообщение на тему: «Требования к мультимедийным презентациям». 2. Создать презентацию на тему «Моё портфолио по профессии».	**3**		
Тема 3.3. Процессоры электронных таблиц	**Содержание учебного материала (лекция)**	**36**		
	1 Интерфейс табличного процессора.		2	
	2 Типы данных, хранимых в ячейках электронной таблицы.			
	3 Форматирование числовых и символьных данных.			
	4 Использование формул и функций. Адресация.			
	5 Графические возможности. Виды диаграмм.			
	6 Средства анализа данных в электронных таблицах. Сводные таблицы.			
	Практическое занятие №12 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Абсолютная и относительная адресация.	2/40	2	
	Практическое занятие №13 Использование функций в расчетах MS Excel.	2/42	2	
	Практическое занятие №14 Построение и форматирование диаграмм в MS Excel.	2/44	2	
	Практическое занятие №15 Расчет рентабельности рекламной кампании.	2/46	2	
	Практическая работа №16 Составление сметы и расчет заказов.	2/48	2	
	Практическое занятие №17 Технология работы с базами данных с использованием MS Excel. Сводные таблицы.	2/50	2	
	Практическое занятие №18 Составление табельной ведомости.	2/52	2	
	Практическое занятие №19 Расчет по функции БС. Подбор параметра.	2/54	2	

		Практическое занятие №20 Разработка финансового раздела бизнес-плана.	2/56	2	
		Практическое занятие №21 Создание штатного расписания с использование функций подбора параметра.	2/58	2	
		Практическое занятие №22 Моделирование в MS Excel, использование функций поиска решения.	2/60	2	
		Практическое занятие №23 Составление плана выгодного производства с использованием функции поиска решения.	2/62	2	
		Самостоятельная работа №5 1. Создать кластер «Табличный процессор» в среде текстового процессора Word. 2. Создать скриншот окна MS Excel и подписать элементы окна. 3. Подготовить сообщение на тему: «Применение табличного процессора и его возможности». **4.** Решить задачи.	**12**		
Тема 3.4. **Системы управления базами данных**		**Содержание учебного материала (лекция)**	**24**		
	1	Информационная система: функции и основное назначение Классификация баз данных.	2/64	1	
	2	Виды моделей данных - иерархическая, сетевая, реляционная Обобщенная технология работы с базами данных.		1	
	3	Интерфейс программы СУБД MS Access, свойства полей и типы данных таблицы.		2	
	4	Объекты базы данных MS Access, режимы работы. Способы структурирования и установление связи между объектами обработки данных. Работа с запросами. Формирование отчётов.		2	
		Практическое занятие №24 Разработка структуры базы данных. Нормализация таблиц.	2/66	2	
		Практическое занятие №25 Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц.	2/68	2	
		Практическое занятие №26 Редактирование и модификация таблиц. Создание связанных таблиц.	2/70	2	

	Практическое занятие №27 Создание пользовательских форм для ввода данных.	2/72	2	
	Практическое занятие №28 Создание подчиненных форм.	2/74	2	
	Практическое занятие №29 Создание простых и сложных запросов.	2/76	2	
	Практическое занятие №30 Создание перекрестных запросов.	2/78	2	
	Самостоятельная работа №6 1. Подготовка реферата по теме «Построение реляционной базы данных и разработка инфологической модели». 2. Провести сравнительный анализ СУБД. 3. Проектирование и создание БД (Разработать структуру базы данных, создать связанные таблицы сформировать на основе своей БД запросы, формы, отчеты).	**10**		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего		**117**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория информатики;

2) оборудование лаборатории:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3) технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;
- локальная сеть;
- источник бесперебойного питания;
- сканер;
- колонки;

4) действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники;

5) программное обеспечение:

- сетевое программное обеспечение;
  операционная система Windows 7 (Windows 8);
- интегрированный пакет Microsoft Office.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451183.
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451184.

Дополнительная литература:

1. Синатров С.В. Информационные технологии: учебное пособие.-М.: Альфа-М: ИНТРА-М, 2016.-336с.

2. *Хлебников А.А*. Информатика: учебник для СПО. Издательский центр Феникс, РнД, 2015.-443с.

1. *Голицина О.Л.,* Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. -М.: ФОРУМ:ИНФРА-М,2010.-354с.
2. *Горячев А., Шафрин Ю.* Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.-320с.
3. *Гохберг Г.С.* Информационные технологии. -М.: Издательский центр «Академия»,2012.-256с.
4. *Карпова Т.В.* Базы данных. Модели. Разработка, реализация. СПб.: Питер, 2013.-218с.
5. *Козлова В.А.* Компьютерные сети и телекоммуникации: уч. пособие и лаб. ппрактикум; Пермский Госуд. Университет, Пермь,2008-84с..
6. *Комер Д.* Принципы функционирования Интернета. СПб.: Питер, 2009.178с.
7. *Нолан Хестер.* Создание Web –страниц.- М.: NT Press, 2010.-220с.
8. *Олифер В.Г., Олифер Н.А.* Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. – СПб.: Питер, 2012. – 672с.
9. *Попов В*. Практикум по Интернет технологиям. Уч .курс. СПб.: Питер, 2007.-164с.
10. *Попов В.Б.* Основы компьютерных технологий. М.: Финансы и статистика , 2006.-256с.
11. *Робинсон С*. Mr. Access . уч. курс. СПб.: Питер, 2005.-298с.
12. *Усенков Д.* Уроки Web-мастера.-М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.-265с.
13. *Филимонова Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.-Ростов н/д: Феникс, 2004.-218с.
14. *Шафрин Ю.* Информационные технологии.– М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004, в 2-х томах.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – "Российский общеобразовательный портал"
3. http://fepo.i-exam.ru/ – "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
4. http://www.allbest – "Союз образовательных сайтов"
5. http://eor.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://videouroki.net – Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике
7. http://www.fipi.ru/ – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
8. http://www.obrnadzor.gov – "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. http://www.mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
10. http://www.edunews – "Все для поступающих"
11. http://window.edu.ru/- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. http://Портал "ВСЕОБУЧ"
13. http://megabook.ru/ – Мегаэнциклопеция Кирилла и Мефодия
14. http://encyclopedia.ru - Мир энциклопедий онлайн
15. http://www.freeware.ru – Сборник полезных программ, файлов, утилит
16. http://www.softportal.com/ –Условно-бесплатные программы
17. http://www.kaspersky.ru/ – Антивирусная программа Касперского
18. http://www.mail.ru – Отечественный сервер бесплатной почты

19. http://www.antispam.ru – Сайт «Антиспам»
20. http://www.spyware-ru.com – Программные средства борьбы со spyware

Справочные правовые системы:

1. СПС «КонсультантПлюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; З2 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Компьютерное тестирование; – Устный и письменный опрос, – Самостоятельная работа. – Защита реферата – Практическое занятие
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать информационные использовать базовые системные программные продукты; У2 использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.		

Примерные темы рефератов:
1 «Веб-программирование: современные технологии и возможности»
2 «История сети Интернет»
3 «История суперкомпьютеров»
4 «Зарождение программирования»
5 «Сравнительная характеристика операционных систем Windows, Linux, MacOS. Их преимущества и недостатки»
6 «Методы компьютерной графики. Компьютерные игры»
7 «История возникновения компьютерных вирусов и систем противодействия им»
8 «Поиск в сети Интернет»
9 «Понятие обучающих компьютерных систем»
10 «Windows и MacOS: сравнительная характеристика»
11 «Правовые основы в сети Интернет»
12 «История развития информационных технологий (текстовые и графические процессоры, электронные таблицы и пр.)»
13 «История развития операционных систем»
14 «Модемы, их основные характеристики»
15 «Виды и характеристики современных видеокарт»
16 «Виды и характеристики современных процессоров»
17 «Intel и AMD – сравнительная характеристика конкурирующих производителей процессоров»
18 «ATI и NVidia – сравнительная характеристика конкурирующих производителей видеокарт»
19 «Материнская плата: характеристика, виды»
20 «BIOS»
21 «Устройства ввода: классификация, их характеристики»
22 «Устройства вывода: классификация, их характеристики»
23 «Windows и Unix: сравнительная характеристика»
24 «История развития нейрокибернетики»
25 «История развития систем поиска информации»
26 «Характеристики систем распознавания образов»
27 «Становление и развитие систем, основанных на знаниях (экспертные системы)»
28 «История развития систем общения в сети Интернет»
29 «Защита электронной почты в Интернет»
30 «Искусственный интеллект»
31 «Современные системы проектирования баз данных»
32 «Текстовый процессор Microsoft Word: возможности, достоинства, недостатки»
33 «Интернет-технологии в повседневной жизни»
34 «Проект ЭВМ пятого поколения»
35 «Концепция свободно распространяемого программного обеспечения»
36 «История развития криптографии»
37 «Развитие систем защиты информации»
38 «Программы-антивирусы и их основные характеристики»
39 «Беспроводной Интернет»
40 «Сеть Интернет и киберпреступность»
41 «Вредное воздействие компьютера. Способы защиты»
42 «Карманные персональные компьютеры»
43 «Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги»
44 «Системы электронных платежей, цифровые деньги»
45 «WWW. История создания и современность»
46 «Понятие и классификация компьютерных сетей»
47 «Поисковые серверы»
48 «Понятие сетевого этикета»

49 «Основные компоненты компьютерных сетей (серверы, типы коммуникаций, сетевые адаптеры, программное обеспечение, модемы)»
50 «Технические характеристики сетей»
51 «Операционные системы. Классификация. Функции. Принципы функционирования»
52 «Обзор прикладного программного обеспечения»
53 «Обзор системного ПО»
54 «Обзор инструментального ПО»
55 «Табличный процессор MS Excel: возможности, достоинства, недостатки»
56 «Графические редакторы: виды, достоинства, недостатки»
57 «Топология компьютерных сетей»
58 «Развитие ОС семейства Windows»
59 «Современные вспомогательные программы-утилиты»
60 «Создание веб-страниц: языки, возможности, современные технологии»
61 «Тематические социальные сети – будущее современных социальных сетей»
62 «Компьютерные модели и моделирование»
63 «Мониторы: характеристика, виды»
64 «Принтеры: характеристика, виды»
65 «Внешняя память ПК: виды, характеристики»
66 «Внутренняя память ПК: виды, характеристики»
67 «Файловые системы: характеристика, виды, принципы работы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корнилов И.В., преподаватель
ivanvkornilov@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.01 Теория государства и права принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 закономерности возникновения и функционирования государства и права;

З2 основы правового государства;

З3 основные типы современных правовых систем;

З4 понятие, типы и формы государства и права;

З5 роль государства в политической системе общества;

З6 систему права Российской Федерации и ее элементы;

З7 формы реализации права;

З8 понятие и виды правоотношений;

З9 виды правонарушений и юридической ответственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Теория государства	***26***	***14***	***4***	***8***	***4***	***2***	***32***
Тема 1.1. Теория государства права как наука и как учебная дисциплина	2	2			1		4
Тема 1.2. Теории происхождения государства	4	2	2			1	4
Тема 1.3. Понятие и сущность государства	6	2		4	1		7
Тема 1.4. Формы государства	2	2					4
Тема 1.5. Механизм государства	8	2	2	4	1	1	4
Тема 1.6. Место и роль государства в политической системе общества	2	2					5
Тема 1.7. Правовое государство	2	2			1		4
Раздел 2. Теория права	***82***	***38***	***16***	***28***	***6***	***4***	***60***
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность права	4	4			2		6
Тема 2.2. Основные правовые семьи	8	4	4				4
Тема 2.3. Правовые нормы и их система	8	4		4	1	1	4
Тема 2.4. Источники (формы) права	4	4			1		4
Тема 2.5. Правотворчество и систематизация нормативных актов	12	4	4	4		1	4
Тема 2.6. Система права и законодательства	6	2		4			4
Тема 2.7. Правовые отношения	6	2		4			6
Тема 2.8. Правомерное поведение и правонарушение	6	2		4	1		6
Тема 2.9. Юридическая ответственность	8	4	4				4
Тема 2.10. Реализация права	6	2		4	1	2	4
Тема 2.11. Законность и правопорядок	2	2					4
Тема 2.12. Правосознание и правовая культура	6	2	4				6
Тема 2.13. Коллизии в праве	6	2		4			4
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						
Всего	**108**	**52**	**20**	**36**	**10**	**6**	**92**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теория государства			***26***		ОК 4, 9 ПК 1.1
Тема 1.1. Теория государства права как наука и как учебная дисциплина	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Предмет и система теории государства и права как науки и учебной дисциплины	2	2	
	2	Понятие и содержание методологии теории государства и права		2	
	3	Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины		2	
	4	Научные методы как ведущий элемент методологии теории государства и права, их классификация и взаимосвязь		2	
Тема 1.2. Теории происхождения государства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Причины и условия происхождения государства	2/4	2	
	2	Формы происхождения государств		2	
	3	Характеристика теорий происхождения государства		2	
	Практическая работа № 1. Составить сравнительную таблицу «Теории происхождения государства»		2/6	2-3	
Тема 1.3. Понятие и сущность государства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и основные признаки государства	2/8	2	
	2	Сущность государства и ее эволюция		2	
	3	Классовое и общесоциальное в сущности государства		1	
	4	Государственная власть как особая разновидность социальной власти		2	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить доклад на тему «Государственная власть в России»		4	2-3	
Тема 1.4. Формы государства	**Содержание учебного материала**				
	1	Понятие и многообразие форм государства	2/10	2	

	2	Форма государственного правления: понятие, основные виды		2	
	3	Форма государственного устройства: понятие, разновидности		2	
	4	Политический режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти: понятие, основные разновидности		2	
Тема 1.5. Механизм государства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и структурная характеристика государственного механизма (аппарата)	2/12	2	
	2	Принцип разделения властей и его проявление в механизме государства		2	
	3	Понятие и признаки государственных органов. Классификация органов современного государства		2	
	Практическая работа № 2. Решение правовых задач		2/14		
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить доклад на тему «Реализация принципа разделения властей в РФ»		4		
Тема 1.6. Место и роль государства в политической системе общества	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Политика как специфическая сфера жизнедеятельности людей. Системный подход к анализу политической жизни	2/16	2	
	2	Понятие, структура и функции политической системы. Закономерности развития политической системы общества		2	
Тема 1.7. Правовое государство	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие гражданского общества: его становление и развитие	2/18	2	
	2	Основные принципы правового государства		2	
	3	Государство и гражданское общество в их соотношении		2	
Раздел 2. Теория права			***74***		
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции	4/22	2	
	2	Сущность права, методологические подходы к ее выявлению и анализу		2	

	3	Признаки права, отличающие его от иных регуляторов. Определение права. Объективное и субъективное в праве		2	
	4	Принципы права как отражение его социальной ценности: понятие, классификация		2	
Тема 2.2. Основные правовые семьи	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и структура правовой системы	4/26	2	
	2	Классификация правовых систем современности		2	
	Практическая работа № 3. Решение правовых задач		4/30		
Тема 2.3. Правовые нормы и их система	**Содержание учебного материала**				
	1	Понятие и признаки правовой нормы	4/34	2	
	2	Классификация норм права		2	
	3	Структура нормы права		2	
	Самостоятельная работа № 3. Из любого НПА выписать по 10 примеров элементов нормы права: гипотезы, диспозиции и санкции		4		
Тема 2.4. Источники (формы) права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие формы права	4/38	2	
	2	Система нормативных правовых актов в России		2	
	3	Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные акты, их признаки и виды		2	
	4	Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц		2	
Тема 2.5. Правотворчество и систематизация нормативных актов	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, принципы и функции правотворчества	4/42	2	
	2	Субъекты правотворческой инициативы в России		2	
	3	Стадии законодательного процесса в РФ		2	
	4	Структурные правила (внутренняя форма) правового документа		2	
	Практическая работа № 4. Решение правовых задач		4/46	2-3	
	Самостоятельная работа № 4. Выполнить задания в учебнике Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть. Учебник и практикум для СПО (Под общ. ред. Альбова А.П., Николюкина С. В.) с.90-91		4	2-3	
Тема 2.6. Система права и законодательства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, элементы и структурное строение системы права	2/48	2	

	2	Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли		2	
	3	Частное и публичное право		2	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить реферат на тему «Частное и публичное право»		4	2-3	
Тема 2.7. Правовые отношения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, признаки	2/50	2	
	2	Структура и виды правоотношений		2	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнить задание в учебнике Теория государства и права. Учебник и практикум для СПО (Ромашов Р. А.) с. 287		4	2-3	
Тема 2.8. Правомерное поведение и правонарушение	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и общая характеристика правомерного поведения	2/52	2	
	2	Виды правомерного поведения		2	
	3	Виды правонарушений		2	
	Самостоятельная работа № 7. Изучить криминальные новости г. Перми в сети интернет. Найти правонарушения, провести анализ по составу		4	2-3	
Тема 2.9. Юридическая ответственность	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты	4/56	2	
	2	Цели и функции юридической ответственности		2	
	3	Принципы юридической ответственности		2	
	4	Виды юридической ответственности		2	
	Практическая работа № 5. Решение правовых задач		4/60	2-3	
Тема 2.10. Реализация права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие реализации права	2/62	2	
	2	Применение правовых норм как особая форма реализации права		2	
	3	Акты применения права: понятие, особенности, виды		2	
	4	Пробелы в праве		2	
	Самостоятельная работа № 8. С использованием учебника		4	2-3	

	Теория государства и права в 2 т. том 2. Особенная часть. Учебник и практикум для СПО (Под общ. ред. Альбова А.П., Николюкина С. В.) найти пробелы в действующем законодательстве				
Тема 2.11. Законность и правопорядок	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, черты и аспекты понимания законности в юридической науке и юридической практике	2/64	2	
	2	Конституционная законность и конституционное правосудие в Российской Федерации. Дисциплина: понятие, черты, виды соотношение с законностью		2	
	3	Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка		2	
Тема 2.12. Правосознание и правовая культура	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Правосознание как форма общественного сознания	2/66	1	
	2	Правовая культура: общее понятие, черты		1	
	Практическая работа № 6. Решение правовых задач		4/70	2-3	
Тема 2.13. Коллизии в праве	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, виды и причины юридических коллизий	2/72	2	
	2	Способы разрешения юридических коллизий		2	
	Самостоятельная работа № 9. С использованием учебника Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть. Учебник и практикум для СПО (Под общ. ред. Альбова А.П., Николюкина С. В.) найти коллизии в действующем законодательстве		4		
Промежуточная аттестация: экзамен					
Всего			**108**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) учебный кабинет;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
3. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 504 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www. biblio-online.ru – Юрайт. Образовательная платформа
2. www.litres.ru – Электронная библиотека
3. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
4. www.pravo.ru – Портал правовой информации
5. www.kremlin.ru – Президент РФ
6. www.government.ru – Правительство РФ
7. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
8. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
9. www.supcourt.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации
10. www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 закономерности возникновения и функционирования государства и права; З2 основы правового государства; З3 основные типы современных правовых систем; З4 понятие, типы и формы государства и права; З5 роль государства в политической системе общества; З6 систему права Российской Федерации и ее элементы; З7 формы реализации права; З8 понятие и виды правоотношений; З9 виды правонарушений и юридической ответственности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа с учебником – Подготовка доклада – Тестирование – Ответы на контрольные вопросы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; У2 оперировать юридическими понятиями и категориями; У3 применять на практике нормы различных отраслей права;		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корнилов И.В., преподаватель
ivanvkornilov@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.02 Конституционное право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право и права способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные теоретические понятия и положения конституционного права;

З2 содержание Конституции Российской Федерации;

З3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

З4 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

З5 избирательную систему Российской Федерации;

З6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Введение в конституционное право РФ	**4**	**3**		**1**	**1**	**1**	**6**
Тема 1.1. Конституционное право в системе российского права	2	2			1		4
Тема 1.2. Конституция РФ и ее развитие	2	1		1		1	2
Раздел 2. Основы конституционного строя РФ	**6**	**2**	**2**	**2**	1		2
Тема 2.1. Основы конституционного строя РФ	6	2	2	2	1		2
Раздел 3. Основы правового статуса личности в РФ	**9**	**5**	**2**	**2**	**2**		**8**
Тема 3.1. Правовой статус личности в РФ	4	2		2	1		3
Тема 3.2. Гражданство РФ	3	1	2		1		2
Тема 3.3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в РФ	2	2					3
Раздел 4. Федеративное устройство России	**6**	**2**	**2**	**2**		**1**	**2**
Тема 4.1. Федеративное устройство России	6	2	2	2		1	2
Раздел 5. Избирательное право и избирательный процесс в РФ	**6**	**2**	**2**	**2**			**3**
Тема 5.1. Основы избирательного права и избирательного процесса	6	2	2	2			3
Раздел 6. Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ	**23**	**10**	**4**	**9**	**4**	**2**	**25**
Тема 6.1. Президент РФ	8	2	2	4	1	2	4
Тема 6.2. Федеральное Собрание РФ	2	2			1		4
Тема 6.3. Правительство РФ	4	2		2	1		4
Тема 6.4. Конституционные основы судебной власти в РФ	3	1	2		1		5
Тема 6.5. Органы государственной власти с особым правовым статусов в РФ	4	1		3			4
Тема 6.6. Конституционные основы местного самоуправления в РФ	2	2					4
Всего	**54**	**24**	**12**	**18**	**6**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций,
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в конституционное право РФ			***4***		ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
Тема 1.1. Конституционное право в системе российского права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и предмет конституционного права как отрасли права	2/2	2	
	2	Конституционно-правовые нормы и отношения		2	
	3	Система конституционного права, его роль и место в системе права Российской Федерации		2	
	4	Источники конституционного права РФ		2	
Тема 1.2. Конституция РФ и ее развитие	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и сущность конституции, ее юридические свойства	1/3	2	
	2	Основные этапы развития российской конституции		2	
	3	Порядок пересмотра Конституции РФ, внесения поправок		2	
	Самостоятельная работа №1 Ознакомиться с одним из решений Конституционного Суда РФ о толковании отдельных статей Конституции РФ		1	2,3	
Раздел 2. Основы конституционного строя РФ			***6***		
Тема 2.1. Основы конституционного строя РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие конституционного строя и его основ	2/5	2	
	2	Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность		2	
	3	Конституционные основы государственности РФ		1	
	4	Конституционные основы политической, социально-экономической и духовной деятельности		2	
	Практическое занятие № 1 Решения правовых задач		2/7	2,3	
	Самостоятельная работа №2 Ознакомиться с главой первой Конституции Российской Федерации с целью выяснения значимости основ конституционного строя для государства и общества		2	2,3	
Раздел 3. Основы правового статуса личности в РФ			***9***		
Тема 3.1. Правовой	**Содержание учебного материала (лекция)**				

статус личности в РФ	1	Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции РФ	2/9	2	
	2	Принципы правового статуса человека и гражданина		2	
	3	Принцип высшей ценности человека, его прав и свобод		2	
	4	Принцип равноправия. Равенство прав мужчины и женщины: содержание и проблемы реализации		2	
	Самостоятельная работа №3 Прочитать соответствующие главы учебника по конституционному праву Российской Федерации		2	2,3	
Тема 3.2. Гражданство РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и принципы гражданства РФ	1/10	2	
	2	Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ		2	
	3	Производство по делам о гражданстве РФ		2	
	Практическое занятие № 2 Написание эссе по предложенной теме		2/12	2,3	
Тема 3.3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации	2/14	2	
	2	Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации		2	
Раздел 4. Федеративное устройство России			***6***		
Тема 4.1. Федеративное устройство России	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Основные этапы становления и развития федеративного устройства России	2/16	2	
	2	Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации		2	
	3	Состав и конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации		2	
	4	Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации		2	
	Практическое занятие № 3 Решение правовых задач		2/18	2,3	
	Самостоятельная работа №4		2	2,3	

	Ознакомиться с Уставом Пермского края, определить административно-территориальные единицы территория Пермского края				
Раздел 5. Избирательное право и избирательный процесс в РФ			***6***		
Тема 5.1. Основы избирательного права и избирательного процесса	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие избирательного права и избирательной системы. Виды избирательных систем	2/20	2	
	2	Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса		2	
	Практическое занятие № 4 Составление таблицы «Принципы избирательного права»		2/22	2,3	
	Самостоятельная работа №5 Найти в Конституции РФ положения, касающиеся порядка выборов органов государственной власти и органов местного самоуправления, ознакомиться с Уставом Пермского края. Выяснить, какие органы государственной власти образуются в Пермском крае		2	2,3	
Раздел 6. Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ			***23***		
Тема 6.1. Президент РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Конституционная роль Президента Российской Федерации как главы государства	2/24	2	
	2	Прядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации		2	
	3	Полномочия Президента РФ		2	
	4	Правовые акты Президента РФ		2	
	5	Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации		2	
	Практическое занятие № 5 Решение тестовых заданий и заполнение таблицы «Государственно-властные полномочия Президента РФ»		2/26	2,3	
	Самостоятельная работа №6 Прочитать соответствующие главы учебника по конституционному праву РФ. Проанализировать статьи 10, и 11, а также ознакомится с главой 4 Конституции РФ с целью определения места Президента РФ в системе органов Государства		4	2,3	

Тема 6.2. Федеральное Собрание РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Особенности двухпалатной структуры Федерального Собрания	2/28	2	
	2	Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов		2	
	3	Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации		2	
	4	Вопросы ведения Совета Федерации. Вопросы ведения Государственной Думы. Акты палат		2	
Тема 6.3. Правительство РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Место Правительства РФ в системе органов государственной власти	2/30	2	
	2	Состав, порядок формирования и срок полномочий Правительства РФ		2	
	3	Полномочия Правительства РФ		2	
	Самостоятельная работа №7 Прочитать соответствующую главу учебника по конституционному праву РФ, проанализировать главу 6 Конституции РФ, а также ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»		2	2,3	
Тема 6.4. Конституционные основы судебной власти в РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и функции судебной власти	1/31	2	
	2	Судебная система Российской Федерации		2	
	3	Конституционно-правовой статус судьи		2	
	Практическое занятие № 6 Решение правовых задач		2/33	2,3	
Тема 6.5. Органы государственной власти с особым правовым статусов в РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды федеральных органов государственной власти с особым статусом	1/34	2	
	2	Полномочия федеральных органов государственной власти с особым статусом		2	
	Самостоятельная работа №8 Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус федеральных органов государственной власти с особым статусом		3	2,3	
Тема 6.6. Конституционные основы местного	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Местное самоуправление – первичный уровень публичной власти в государстве	2/36	2	

самоуправления в РФ	2	Общие принципы организации местного самоуправления и его функции		2	
	3	Муниципальные образования: понятие и виды		2	
	4	Органы и должностные лица местного самоуправления. Правовой анализ Устава г. Перми		2	
Промежуточная аттестация: экзамен					
Всего			**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет конституционного и административного права;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. https://urait.ru/ - Образовательная платформа Юрайт
2. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR Book
3. www.litres.ru – Электронная библиотека
4. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
5. www.pravo.ru – Портал правовой информации
6. www.kremlin.ru – Президент РФ
7. www.government.ru – Правительство РФ
8. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
9. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
10. www.supcourt.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации
11. www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 основные теоретические понятия и положения конституционного права; З2 содержание Конституции Российской Федерации; З3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; З4 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; З5 избирательную систему Российской Федерации; З6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	– Самостоятельная работа обучающихся – Решение тестовых заданий – Подготовка доклада – Решение практических задач – Ответы на контрольные вопросы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корнилов И.В., преподаватель
ivanvkornilov@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Зам. директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.03 Административное право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

У2 составлять различные административно-правовые документы;

У3 выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

У4 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

У5 анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

У6 оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

У7 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 понятие и источники административного права;

З2 понятие и виды административно-правовых норм;

З3 понятия государственного управления и государственной службы;

З4 состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

З5 понятие и виды субъектов административного права;

З6 административно-правовой статус субъектов административного права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1 Административное право как отрасль права	**8**	**4**		**4**	**4**	**0**	**8**
Тема 1.1. Административное право в правовой системе Российской Федерации. Государственное и социальное управление	3	1		2	1		2
Тема 1.2. Понятие, предмет административного права. Основные понятия в административном праве	1	1			1		2
Тема 1.3. Нормы и источники административного права	3	1		2	1		2
Тема 1.4. Административные правоотношения	1	1			1		2
Раздел 2 Субъекты административного права	**7**	**5**	**0**	**2**	**0**	**0**	**9**
Тема 2.1. Административная правосубъектность физических лиц	1	1					2
Тема 2.2. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления	1	1					2
Тема 2.3. Административно-правовые основы деятельности коллективных субъектов	1	1					2
Тема 2.4. Административно - правовой статус государственных служащих	4	2		2			3
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы	**6**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**6**
Тема 3.1. Административно – правовые формы в деятельности исполнительной власти, государственного управления	3	1		2			3
Тема 3.2. Административно-правовые методы в осуществлении функций исполнительной власти, государственного управления	3	1		2			3
Раздел 4. Административная ответственность	**13**	**7**	**2**	**4**	**2**	**0**	**6**
Тема 4.1. Административное правонарушение и административная ответственность	6	3	1	2	1		2
Тема 4.2. Административное наказание, понятие, виды и характеристика	5	2	1	2	1		2

Тема 4.3. Понятие дисциплины и дисциплинарная ответственность по административному праву. Материальная ответственность по административному праву	2	2					2
Раздел 5 Административно-процессуальное право	**30**	**16**	**5**	**9**	**1**	**7**	**16**
Тема 5.1. Понятие и основные принципы административного процесса	3	2		1	1		2
Тема 5.2. Административное производство: виды, стадии, этапы	4	2	1	1		1	2
Тема 5.3. Возбуждение дела об административных правонарушениях	4	2	1	1		1	2
Тема 5.4. Рассмотрение дела об административных правонарушениях	4	2	1	1		1	2
Тема 5.5. Участники производства по делам об административных правонарушениях	4	2	1	1		1	2
Тема 5.6. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении	4	2	1	1		1	2
Тема 5.7. Пересмотр вынесенного по делу об административных правонарушениях решения	4	2		2		1	2
Тема 5.8. Исполнение решения по делу об административном правонарушении	3	2		1		1	2
Раздел 6. Отдельные сферы государственного управления	**5**	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**	**10**
Тема 6.1. Государственное управление в сфере экономики	1		1				2
Тема 6.2. Государственное управление в социально-культурной сфере	1		1				2
Тема 6.3. Государственное управление в административно-политической сфере	1		1				2
Тема 6.4. Законность и дисциплина управления	1		1				2
Тема 6.5. Государственный контроль: понятие и виды	1		1				2
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						
Всего часов	**69**	**34**	**12**	**23**	**8**	**4**	**57**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Административное право (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций,
1	2		3	4	5
Раздел 1. Административное право как отрасль права			*8*		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3
Тема 1.1. Административное право в правовой системе Российской Федерации. Государственное и социальное управление	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/1	1	
	1	Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права, и методов такого регулирования; отграничение административного права от смежных отраслей права: конституционного, гражданского, трудового, финансового, земельного, лесного, водного и горного, уголовного и гражданско-процессуального.			
	2	Государственное управление как вид государственной деятельности. Понятия «исполнительная власть», «государственное управление» и «администрация», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, управления государственными делами.			
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сравнительной таблицы «Соотношение административного права со смежными отраслями»		2	2	
Тема 1.2. Понятие, предмет административного права. Основные понятия в административном праве	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/2		
	1	Предмет науки административного права. Ее соотношение с теорией государственного управления. Основные этапы развития науки административного права и теории государственного управления в РФ.		1	
	2	Предмет административного права. Метод административного права. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Система административного права.		1	
Тема 1.3. Нормы и источники административного права	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/3		
	1	Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и в отношении различных объектов. Реализация		1	

		административно-правовых норм.			
	2	Система источников административного права. Проблемы кодификации и систематизации норм административного права, состояние и перспективы.		1	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка аналитической таблицы «Административно-правовое регулирование в различных сферах государственного управления»		2	2	
Тема 1.4. Административные правоотношения	**Содержание учебного материала**		1/4		
	1	Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве. Специфика и виды таких отношений. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.		1	
Раздел 2. Субъекты административного права			***7***		
Тема 2.1. Административная правосубъектность физических лиц	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/5		
	1	Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод).		1	
	2	Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти.		1	
	3	Правовое регулирование участия граждан в государственном и муниципальном управлении. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.		1	
Тема 2.2. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/6	1	
	1	Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ.			
	2	Административные функции органов местного самоуправления,		1	

		их соотношение с государственными органами.			
Тема 2.3. Административно-правовые основы деятельности коллективных субъектов	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/7		
	1	Основы административно-правового статуса организаций. Понятия, виды и административные обязанности организаций.		1	
	2	Административно-правовая часть статуса общественных объединений, участие органов исполнительной власти в их создании и регулировании деятельности, контроль органов исполнительной власти за законностью деятельности общественных объединений.		1	
Тема 2.4. Административно - правовой статус государственных служащих	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/9		
	1	Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании. Государственный служащий и основы его правового статуса.		1	
	2	Правоограничения и льготы государственных служащих. Ответственность государственных служащих. Основания прекращения государственно-служебных отношений. Особенности муниципальной службы.		1	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка докладов-презентаций по вопросам государственной службу в РФ.		2	2	
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы			***6***		
Тема 3.1. Административно – правовые формы в деятельности исполнительной власти, государственного управления	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/10		
	1	Понятие, виды и назначение форм реализации исполнительной власти.		2	
	2	Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти		2	
	Самостоятельная работа №4 Анализ форм государственного управления		2	2	
Тема 3.2. Административно-правовые методы в осуществлении функций	**Содержание учебного материала**				
	1	Понятие административно-правовых методов. Экономические методы управления. Административные методы управления.	1/11	1	

исполнительной власти, государственного управления		Убеждение как основной метод управления. Административное принуждение как разновидность государственного принуждения.			
	Самостоятельная работа №5 Анализ методов государственного управления		2	2	
Раздел 4. Административная ответственность			***13***		
Тема 4.1. Административное правонарушение и административная ответственность. Материальная ответственность по административному праву	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности.	3/14	2	
	2	Понятие состава административного проступка. Структура состава. Субъекты административной ответственности.		2	
	Практическое занятие № 1 **Административное правонарушение по составу, решение задач.**		1/15	2	
	Самостоятельная работа №6 Разбор административного правонарушения по составу.		2	3	
Тема 4.2. Административное наказание, понятие, виды и характеристика	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Виды административных наказаний и принципы их применения. Правовые последствия наложения административных наказаний.	2/17	2	
	Практическое занятие № 2 **Решение правовых задач, определение законности наложения административного наказания.**		1/18	2	
	Самостоятельная работа№7 Подготовка сравнительной таблицы административных наказаний.		2	2	
Тема 4.3. Понятие дисциплины и дисциплинарная ответственность по административному праву.	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие дисциплины и дисциплинарной ответственности по административному праву. Материальная ответственность по административному праву.	2/20	1	
Раздел 5. Административно-процессуальное право			***30***		
Тема 5.1. Понятие и основные принципы	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Сущность и виды административного процесса.	2/22	1	

административного процесса		Административно-процедурное производство и административная юрисдикция. Производство по делам об административных правонарушениях.			
	Самостоятельная работа №8 Решение правовых задач**.**		1	2	
Тема 5.2. Административное производство: виды, стадии, этапы	**Содержание учебного материала**				
	1	Виды административного производства: производство по делам об административных правонарушениях, дисциплинарное производство, производство по жалобам, согласительное производство.	2/24	1	
	2	Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.			
	3	Стадии и этапы производства по делам об административных правонарушениях.			
	Практическое занятие № 3 **Работа с КоАП РФ, определение подсудности и подведомственности административных дел.**		1/25	2	
	Самостоятельная работа№9 Схема «Стадии и этапы производства по делам об административных правонарушениях».		1	2	
Тема 5.3. Возбуждение дела об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Основания возбуждение дела об административных правонарушениях. Протокол об административном правонарушении. Административное расследование. Прекращение дела об административном правонарушении.	2/27	1	
	Практическое занятие № 4 **Работа с КоАП РФ, решение вопросов о возбуждении производства по делу.**		1/28	2	
	Самостоятельная работа №10 **С**оставление протокола и постановления об административном правонарушении.		1	3	
Тема 5.4. Рассмотрение дела об административных	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Подготовка к рассмотрению дела об административных	2/30	1	

правонарушениях		правонарушениях.			
	2	Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дела об административных правонарушениях судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом. Их отвод и самоотвод			
	3	Место, сроки, порядок рассмотрения дела об административном правонарушении. Протокол о рассмотрении дела об административном правонарушении.			
	4	Виды постановлений и определений по делу об административном правонарушении.			
	Практическое занятие № 5 **Решение правовых задач.**		1/31	2	
	Самостоятельная работа №11 Решение правовых задач, разбор протокола об административном правонарушении.		1	3	
Тема 5.5. Участники производства по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Лицо, в отношении которого ведется производство по делу, потерпевший, законные представители, свидетель, понятой, специалист, переводчик, прокурор как участники производства по делам об административных правонарушениях.	2/33	1	
	Практическое занятие № 6 **Правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях**		1/34	2-3	
	Самостоятельная работа№12 Подготовка сравнительной таблицы «Участники производства по делам об административных правонарушениях».		1	3	
Тема 5.6. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Доставление, административное задержание, личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, осмотр принадлежащих юридическому лицу или предпринимателю помещений, территорий и находящихся там вещей и документов, досмотр транспортного средства, изъятие вещей и документов, отстранение от управления транспортным	2/36	1	

		средством и медицинское освидетельствование на состояние опьянения, задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации, арест товаров, транспортных средств и иных вещей, привод.			
	Практическое занятие № 7 **Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.**		1/37	2	
	Самостоятельная работа №13 Подготовка сравнительной таблицы «Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении».		1	3	
Тема 5.7. Пересмотр вынесенного по делу об административных правонарушениях решения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Порядок и срок подачи жалобы на постановление об административном правонарушении.	2/39	1	
	2	Порядок и срок рассмотрения жалобы на постановление об административном правонарушении.			
	3	Жалобы и принесение протеста в порядке надзора.			
	Самостоятельная работа №14 Подготовить жалобу на постановление об административном правонарушении и ходатайство о восстановлении пропущенного срока обжалования.		2	3	
Тема 5.8. Исполнение решения по делу об административном правонарушении	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Вступление в силу постановления по делу об административном правонарушении. Отсрочка, рассрочка, приостановление исполнения постановления по делу об административном правонарушении. Прекращение исполнения постановления по делу об административном правонарушении. Срок давности.	2/41	1	
	2	Органы, исполняющие постановления по делу об административном правонарушении			
	Самостоятельная работа №15 Рассмотрение порядка исполнения отдельных административных наказаний лицами и органами административной юстиции с позиций КоАП РФ		1	2	

Раздел 6. Отдельные сферы государственного управления			***5***		
Тема 6.1. Государственное управление в сфере экономики	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Конституционные основы государственного регулирования, координации и контроля в сфере экономики.	0	1	
	2	Компетенция Правительства РФ, отраслевых и межотраслевых федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений.			
	3	Государственная монополия на производство и оборот отдельных видов продукции и товаров (услуг). Лицензирование отдельных видов деятельности в сфере экономики. Осуществление антимонопольной политики.			
	Практическое занятие № 8. **Вопросы государственного управления в отдельных сферах.**		1/42	2	
Тема 6.2. Государственное управление в социально-культурной сфере	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Конституционные основы управления в социально-культурной сфере.	0	1	
	2	Государственное регулирование в сфере науки. Компетенция Министерства науки и технологий РФ. Статус Российской академии наук. Ученые степени и звания, порядок их присвоения.			
	3	Система органов исполнительной власти, осуществляющих регулирование, координацию и контроль в отношении учреждений культуры, пределы административного вмешательства.			
	5	Административно-правовые основы социальной защиты населения.			
	Практическое занятие № 9. **Вопросы государственного управления в отдельных сферах.**		1/43	2	
Тема 6.3. Государственное управление в административно-политической сфере	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Управление в сфере обороны. Структура Вооружённых сил. Министерство обороны и его нижестоящие органы; всеобщая воинская обязанность, альтернативная служба; статус	0	1	

		военнослужащего; воинская дисциплина; гражданская оборона.			
	2	Иные органы управления в сфере административно-политического строительства.			
	Практическое занятие № 10 **Государственного управления в отдельных сферах.**		1/44	2	
Тема 6.4. Законность и дисциплина управления	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и сущность законности в государственном управлении. Понятие государственной дисциплины и ее роль в оптимизации государственного управления.	0	1	
	2	Способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении, их краткая характеристика.			
	Практическое занятие № 11 **Законность и дисциплина управления.**		1/45	2	
Тема 6.5. Государственный контроль: понятие и виды	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Государственный контроль и его роль в укреплении законности и дисциплины в управленческой деятельности: понятие, содержание и виды контроля.	0	1	
	2	Президентский и парламентский контроль, контроль органов исполнительной власти, уполномоченного по правам человека.			
	3	Общественный контроль: профессиональные союзы, общественные комиссии, советы и др.			
	Практическое занятие № 12 **Государственный контроль: понятие и виды.**		1/46	2	
Промежуточная аттестация: экзамен					
Всего			**69**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) Кабинет конституционного и административного права, кабинет дисциплин права.

2) Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Конин, Н. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11230-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. https://urait.ru/ - Образовательная платформа Юрайт.
2. www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации.
3. www.rapsinews.ru – Российское агентство правовой и судебной информации.
4. www.igpran.ru – Официальный сайт Института государства и права РАН (Сектор административного права и административного процесса).
5. www.pravo.ru – Правовое интернет-издание.
6. www.zakon.ru – Социальная сеть для юристов.
7. www.consultant.ru/edu - «Консультант Плюс студенту и преподавателю».

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Административное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 понятие и источники административного права; З2 понятие и виды административно-правовых норм; З3 понятия государственного управления и государственной службы; З4 состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; З5 понятие и виды субъектов административного права; З6 административно-правовой статус субъектов административного права.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Компьютерное тестирование на знание темы; - Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания; - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - Решение правовых ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; У2 составлять различные административно-правовые документы; У3 выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; У4 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; У5 анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; У6 оказывать консультационную		

помощь субъектам административных правоотношений; У7 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Сапрыкин Е.А., преподаватель,
maxparij1@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы экологического права принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы экологического права способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

У1 толковать и применять нормы экологического права;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

З1 понятие и источники экологического права;

З2 экологические права и обязанности граждан;

З3 право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

З4 правовой механизм охраны окружающей среды;

З5 виды экологических правонарушений и ответственность за них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Предмет, метод и система экологического права	2	2			1		2
Тема 2. Принципы и источники экологического права	2	2			1		2
Тема 3. Экологические правоотношения	4	2		2	1		2
Тема 4. Субъекты и объекты экологического права и правоотношения	2	2			1		4
Тема 5. Право собственности на природные объекты	4	2		2		1	4
Тема 6. Право экологопользования и его виды	4	2		2		1	4
Тема 7. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	6	2		4			4
Тема 8. Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей природной среды	4	2		2			4
Тема 9. Государственный статистический учет в области охраны окружающей среды	4	2		2			4
Тема 10. Государственная экологическая экспертиза и её виды	4	2		2			4
Тема 11. Экологическо-правовая ответственность и её виды	5	1	4		1		4
Тема 12. Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов	7	1	4	2	1		4
Тема 13. Международно-правовая охрана окружающей природной среды	4	2	2				4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	2					
Всего часов	**54**	**26**	**10**	**18**	**6**	**2**	**46**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Основы экологического права (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Тема 1. Предмет, метод и система экологического права.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2	1	ОК 2, ОК 4 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 – ОК 12, ПК 1.1.
	1	Понятие экологического права. Предмет задачи правового регулирования экологического права. Экологическое право как наука, как юридическая отрасль и как учебная дисциплина.			
	2	Метод правового регулирования экологического права. Система экологического права как отрасль права. Система экологического права как науки.		1-2	
Тема 2. Принципы и источники экологического права.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/4	1	
	1	Общеправовые принципы экологического права. Принципы, присущие общей части экологического права. Принципы, присущие особенной части экологического права.			
	2	Понятие и система источников экологического права. Конституция РФ и федеральные законы как основные источники экологического права. Нормы международного права и подзаконные нормативно-правовые акты как источники экологического права.		1-2	
Тема 3. Экологические правоотношения.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/6	1	
	1	Экологические отношения, их структура и содержание. Объекты охраны окружающей природной среды, субъекты экологических отношений. Основания для возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.			
	Самостоятельная работа №1 Составить схему-конспект «Экологические правоотношения и его элементы», привести примеры экологических правоотношений.		2	2	
Тема 4. Субъекты и объекты	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/8	1-2	

экологического права и правоотношения.	1	Понятие природного объекта. Характеристика отдельных природных объектов. Понятие природного ресурса. Понятие природного комплекса. Понятие субъекта экологического права и правоотношения.			
Тема 5. Право собственности на природные объекты.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/10	1-2	
	1	Понятие и значение права собственности на природные ресурсы; виды права собственности. Объекты и субъекты права собственности. Юридическая защита права собственности. Юридическое оформление права собственности.			
	Самостоятельная работа №2 Анализ экологического законодательства на предмет права наличия в нем права собственности на отдельные природные ресурсы.		2	2	
Тема 6. Право экологопользования и его виды.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/12	1	
	1	Понятие права экологопользования и его виды. Право экологопользования как институты экологического права и как объективное право; субъекты права природопользования: юридические и физические лица, права и обязанности экологопользователя. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений экологопользования.			
	Самостоятельная работа №3 Анализ экологического законодательства, выявление особенностей и порядка специального природопользования.		2	2	
Тема 7. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/14	1-2	
	1	Система государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей природной среды. Компетенция государственных органов законодательной, исполнительной власти. Компетенция специально уполномоченных государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей природной среды.			

	2	Формы, функции и методы государственного регулирования экологопользования.		1-2	
	Самостоятельная работа №4 Решить задачи в учебнике ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО (Боголюбов С. А.) с.77-83		4	2	
Тема 8. Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей природной среды.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/16	1	
	1	Понятие нормирования в области охраны окружающей среды. Значение нормирования. Виды нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды. Экологические стандарты.			
	Самостоятельная работа №5 Подготовить электронную презентацию «Экологические нормы и стандарты» в определенных сферах природопользования.		2	2	
Тема 9. Государственный статистический учет в области охраны окружающей среды.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/18	1	
	1	Виды учета в области охраны окружающей среды. Кадастры, регистры, реестры. Законодательное регулирование статистического учета в области охраны окружающей среды. Кадастр как основная форма учета. Виды кадастров. Сведения, содержащиеся в кадастрах. Понятие государственного экологического мониторинга. Виды мониторинга.			
	Самостоятельная работа №6 Подготовить аналитические сообщения по поводу экологической обстановки в Пермском крае в различных природных сферах.		2	2	
Тема 10. Государственная экологическая экспертиза и её виды.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/20	1	

	1	Понятие и виды экологической экспертизы. Цели и принципы государственной экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы, её организационная структура и финансирование. Общественная экологическая экспертиза, основания и задачи её проведения.			
	Самостоятельная работа №7 Анализ порядка проведения экологической экспертизы на примере природных объектов Пермского края.		2	2	
Тема 11. Экологическо-правовая ответственность и её виды.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/21	2	
	1	Понятие, задачи и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие и признаки экологического правонарушения. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона экологического правонарушения.			
	2	Дисциплинарная ответственность, административная ответственность и уголовная ответственность за нарушение требований экологического законодательства. Материальная ответственность лиц, виновных в причинении вреда экологическому праву.		2	
	3	Гражданско-правовая и эколого-правовая ответственность (специальная ответственность). Основания освобождения от эколого-правовой ответственности. Система профилактических мер, направленная на устранение причин и условий, способствующих возникновению экологических правонарушений.		2	
	Практическое занятие № 1 **Решение ситуационных правовых задач.**		4/25	2	
Тема 12. Эколого-правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов.	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Земля как объект природопользования. Меры, направленные на охрану земель. Общие требования к охране водных объектов.	1/26	1	

	2	Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Законодательное регулирование использования и охраны этих территорий		1-2	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных правовых задач и семинар по теме «Особо охраняемые природные территории».		4/30	2	
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка докладов-презентаций по теме «Особо охраняемые природные территории»		2	2	
Тема 13. Международно-правовая охрана окружающей природной среды.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/32	1	
	1	Понятие, источники и принципы международного права окружающей среды. Субъекты и объекты международного экологического права. Международная ответственность за экологические правонарушения. Международный экологический суд.			
	Практическое занятие № 3 Семинар по теме «Основные международно-правовые документы в сфере экологии».		2/34	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**2/36**		
Всего			**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) Кабинет основ экологического права;
2) Технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014, № 31, ст. 4398., Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 29.10.2001 г., № 44, ст. 4147.

3. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ, // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.06.2006 г., № 23, ст. 2381.

4. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 11.12.2006 г. , № 50, ст. 5278.

5. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 03.01.2005 г., № 1 (часть 1), ст. 16.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994 г., № 32, ст. 3301.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 29.01.1996 г. , № 5, ст. 410.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 03.12.2001 г., N 49, ст. 4552.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 25.12.2006 г., № 52 (1 ч.), ст. 5496.

10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 31, 03.08.1998 г., ст. 3824.

11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 07.08.2000 г., № 32, ст. 3340.

12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 18.11.2002 г., № 46, ст. 4532.

13. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 29.07.2002 г., № 30, ст. 3012.

14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 07.01.2002 г., № 1 (ч. 1), ст. 1.

15. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 09.03.2015 г., № 10, ст. 1391.

16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 07.01.2002 г., № 1 (ч. 1), ст. 3.

17. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации , 17.06.1996 г., № 25, ст. 2954.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства Российской Федерации, 14.01.2002 г., № 2, ст. 133.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // Собрание законодательства Российской Федерации, 27.11.1995 г., № 48, ст. 4556.

20. Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» // Собрание законодательства Российской Федерации, 15.01.1996 г., № 3, ст. 141.

21. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации, 26.12.1994 г., № 35, ст. 3648.

22. Федеральный закон от 21.11.1995 г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» // Собрание законодательства Российской Федерации, 27.11.1995 г., № 48, ст. 4552.

23. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.04.1999 г., № 14, ст. 1650.

24. Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации, 09.05.2011 г., № 19, ст. 2716.

25. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // Собрание законодательства Российской Федерации, 30.12.2002 г., № 52 (ч. 1), ст. 5140.

26. Федеральный закон от 14.03.1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». // Собрание законодательства Российской Федерации, 20.03.1995 г., № 12, ст. 1024.

27. Федеральный закон от 23.02.1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // Собрание законодательства Российской Федерации, 27.02.1995 г., № 9, ст. 713.

28. Федеральный закон от 20.12.2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» // Собрание законодательства Российской Федерации, 27.12.2004 г., № 52 (часть 1), ст. 5270.

29. Федеральный закон от 24.07.2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 27.07.2009 г., № 30, ст. 3735.

30. Федеральный закон от 24.04.1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // Собрание законодательства Российской Федерации, 24.04.1995 г., № 17, ст. 1462.

31. Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» // Собрание законодательства Российской Федерации, 29.06.1998 г., № 26, ст. 3009.

32. Федеральный закон от 19.07.1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // Собрание законодательства Российской Федерации, 21.07.1997 г., № 29, ст. 3510.

33. Федеральный закон от 10.01.1996 г. № 4-ФЗ «О мелиорации земель» // Собрание законодательства Российской Федерации, 15.01.1996 г., № 3, ст. 142.

34. Федеральный закон от 16.07.1998 г. № 101-ФЗ 40. «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» // Собрание законодательства Российской Федерации, 20.07.1998 г., № 29, ст. 3399.

35. Закон Российской Федерации от 21.02.1992 г. № 2395-1 «О недрах» // Собрание законодательства Российской Федерации, 06.03.1995 г., № 10, ст. 823.

36. Федеральный закон от 26.12.2008 г. №; 294-ФЗ, ред. от 06.04.2015 г. № 82-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства Российской Федерации, 29.12.2008 г., № 52 (ч. 1), ст. 6249.

37. Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства Российской Федерации, 28.05.2012 г., № 22, ст. 2754.

38. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.05.2014 г. № 426 «О федеральном государственном экологическом надзоре» // Собрание законодательства Российской Федерации, 19.05.2014 г., № 20, ст. 2535.

39. Постановление Правительства РФ от 27.01.2009 г. № 53 «Об осуществлении государственного контроля в области охраны окружающей среды (государственного экологического контроля)» // Собрание законодательства Российской Федерации, 02.02.2009 г., № 5, ст. 625.

40. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2013 г. № 681 «О государственном экологическом мониторинге (государственном мониторинге окружающей среды) и государственном фонде данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)» // Собрание законодательства Российской Федерации, 19.08.2013 г., № 33, ст. 4383.

41. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.02.1996 г. № 158 «О Красной книге Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 26.02.1996 г., № 9, ст. 808.

42. Приказ Госкомэкологии Российской Федерации от 16.05.2000 г. № 372 «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 31, 31.07.2000 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. www.rapsinews.ru – Российское агентство правовой и судебной информации.
3. www.pravo.ru – Правовое интернет-издание.
4. www.zakon.ru – Социальная сеть для юристов.
5. www.consultant.ru/edu - «Консультант Плюс студенту и преподавателю».
6. www.lfacademy.ru – Онлайн - образование для юристов.

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс.

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 понятие и источники экологического права; З2 экологические права и обязанности граждан; З3 право собственности на природные ресурсы, право природопользования; З4 правовой механизм охраны окружающей среды; З5 виды экологических правонарушений и ответственность за них. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* У1 толковать и применять нормы экологического права; У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа. - Семинар. - Оценка выполнения практического задания; - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, - Решение правовых ситуационных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель первой квалификационной категории
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.05 Трудовое право принадлежит Профессиональному учебному циклу (П.00) общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.05 Трудовое право способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять на практике нормы трудового законодательства;

У2 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

У3 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;

У4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

З2 содержание российского трудового права;

З3 права и обязанности работников и работодателей;

З4 порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

З5 виды трудовых договоров;

З6 содержание трудовой дисциплины;

З7 порядок разрешения трудовых споров;
З8 виды рабочего времени и времени отдыха;
З9 формы и системы оплаты труда работников;
З10 основы охраны труда;
З11 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Общая часть	**13**	**6**	**2**	**5**			
Тема 1.1. Предмет, метод, система и принципы трудового права	3	2		1	2		4
Тема 1.2. Источники трудового права. Правоотношения в сфере трудового права	4	2		2		2	4
Тема 1.3. Социальное партнерство в сфере труда.	4	2		2			4
Тема 1.4. Общая часть трудового права в нормативно - правовых документах	2		2				4
Раздел 2. Особенная часть	**107**	**42**	**30**	**35**			
Тема 2.1. Трудоустройство и занятость	4	2		2			6
Тема 2.2. Трудовой договор	4	2		2	2		4
Тема 2.3. Общий порядок заключения трудового договора	8	2	4	2			6
Тема 2.4. Изменение трудового договора	3	2		1			4
Тема 2.5. Прекращение трудового договора	8	2	4	2		2	4
Тема 2.6. Рабочее время. Режимы рабочего времени	4	2		2		2	6
Тема 2.7. Время отдыха	8	2	4	2			4
Тема 2.8. Оплата труда и нормирование труда	4	2		2		2	6
Тема 2.9. Гарантии и компенсации	8	4	2	2			6
Тема 2.10. Дисциплина труда	4	2		2	2		4
Тема 2.11. Материальная ответственность сторон трудового договора и общие основания ее назначения	8	2	4	2			6
Тема 2.12. Охрана труда	3	2		1			4
Тема 2.13. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	8	2	4	2			6
Тема 2.14. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	8	2	4	2			6
Тема 2.15. Индивидуальный и коллективный трудовой спор	6	2	2	2			6
Тема 2.16. Трудовой стаж	6	2	2	2			4
Тема 2.17. Система надзора и контроля в сфере труда	4	2		2			4
Тема 2.18. Ответственность за нарушение трудового законодательства	3	2		1	2		6

Тема 2.19. Реализация норм трудового права через соц. органы	4	2		2			4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**	**2**					
Всего	**120**	**48**	**32**	**40**	**8**	**8**	**104**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций,
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общая часть.			**13**		ОК-1-ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.2
Тема 1.1. Предмет, метод, система и принципы трудового права	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Содержание дисциплины, связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами		1-2	
	2	Особенности предмета и метода трудового права		1-2	
	3	Содержание основных принципов трудового права, их классификация		1-2	
	Самостоятельная работа№1 Подготовить сообщение о международных правовых актах, регулирующих трудовые правоотношения		1	2	
Тема 1.2. Источники трудового права. Правоотношения в сфере трудового права	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/4		
	1	Понятие и общая характеристика источников трудового права		1-2	
	2	Понятие трудового правоотношения, его субъекты		2	
	3	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения		1-2	
	Самостоятельная работа№2 Описать действие источников права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Привести пример трудового правоотношения		2		
Тема 1.3. Социальное партнерство в сфере труда	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/6		
	1	Понятие, принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства.		1-2	
	2	Коллективные переговоры.		1-2	
	3	Коллективные договоры и соглашения, значение этих актов для регулирования трудовых отношений.		1-2	
	Самостоятельная работ№3 Представить в виде схемы порядок заключения коллективного договора, составить примерный коллективный договор		2	2-3	

Тема 1.4. Общая часть трудового права в нормативно- правовых документах	**Практическое занятие №1** Источники трудового права, характеристика. Решение практических ситуаций.	2/8	2-3	
Раздел 2. Особенная часть		**107**		
Тема 2.1. Трудоустройство и занятость	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/10		
	1 Гарантии государства по реализации конституционных прав граждан РФ на социальную защиту от безработицы.		1-2	
	2 Понятие и формы занятости.		1-2	
	3 Понятие безработного и его правовой статус.		1-2	
	4 Порядок признания гражданина безработным.		1-2	
	Самостоятельная работа №4 Выписать и проанализировать направления деятельности Службы занятости населения г. Перми с безработными, основные программы трудоустройства, сайт службы занятости населения г. Перми.	2	2	
Тема 2.2. Трудовой договор	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/12		
	1 Понятие и стороны трудового договора.		1-2	
	2 Содержание и форма трудового договор на основании трудового законодательства.		1-2	
	3 Виды трудовых договоров		1-2	
	Самостоятельная работа №5 Сравнить трудовой и гражданский договор, представить в виде таблицы, отличия и сходства, оперировать определениями из НПА-ТК РФ и ГК РФ	2	2-3	
Тема 2.3. Общий порядок заключения трудового договора	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/14		
	1 Порядок заключения трудовых договоров		2	
	2 Оформление приема на работу		1-2	
	Практическое занятие №2 Заключение трудового договора в ТК РФ, поиск работы оформление резюме, анкеты, проведение собеседования, основные документы при приеме на работу. Деловая игра «Трудоустройство	4/18	2-3	

	на работу»				
	Самостоятельная работа №6 Решить практические ситуации по заключению трудового договора		2		
Тема 2.4. Изменение трудового договора	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/20		
	1	Изменение определенных сторонами условий трудового договора		1-2	
	2	Перевод на другую работу, перемещение		1-2	
	3	Перевод работника на другую работу по медицинским показаниям		1-2	
	Самостоятельная работа №7 Составить заявления о переводе на другую работу; привести пример перевода и пример перемещения.		2		
Тема 2.5. Прекращение трудового договора	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/22		
	1	Общие основания прекращения трудового договора.		1-2	
	2	Расторжение трудового договора по инициативе работника.		1-2	
	3	Расторжение трудового договора по инициативе работодателя		1-2	
	4	Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящих от воли сторон		1-2	
	Практическое занятие № 3 Изменение и прекращение трудового договора в ТК РФ, решение практических ситуаций, судебная практика.		4/26	2-3	
	Самостоятельная работа №8 Перечислить документы, необходимые для расторжения трудового договора (срочного и бессрочного), порядок расторжения трудового договора, оформить заявление работника по прекращению трудового договора		2		
Тема 2.6. Рабочее время. Режимы рабочего времени	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/28		
	1	Понятие рабочего времени и его виды.		2	
	2	Режим рабочего времени и виды режимов.		2	
	3	Особенности применения режимов рабочего времени к разным категориям работников.		2	

	Самостоятельная работа №9 Привести примеры с разных предприятий по видам рабочего времени	2	2-3	
Тема 2.7. Время отдыха	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/30		
	1 Понятие времени отдыха и его виды		2	
	2 Отпуск, виды отпуска для разных категорий работников		2	
	3 Условия предоставления отпуска, оформление отпуска			
	Практическое занятие № 4 Рабочее время и время отдыха в трудовом договоре и в НПА организации, предприятия. Решение задач.	4/34	3	
	Самостоятельная работа №10 Составить таблицу по ежегодным дополнительным отпускам работникам, указав категорию работников и длительность дополнительного отпуска	2	2-3	
Тема 2.8. Оплата труда и нормирование труда	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/36		
	1 Понятие заработной платы, методы правового регулирования заработной платы		2	
	2 Государственное регулирование оплаты труда		2	
	3 Минимальная заработная плата. Индексация зарплаты		2	
	4 Сроки и порядок выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы		2	
	Самостоятельная работа №11 Решение практических задач	2	2-3	
Тема 2.9. Гарантии и компенсации	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/40	2	
	1 Гарантии и компенсации		2	
	2 Гарантии при направлении работников в служебные командировки и при переезде на работу в другую местность		2	
	3 Гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора и другие гарантии и компенсации		2	
	Практическое занятие № 5 Реализация норм трудового законодательства по гарантиям и компенсациям, дисциплине труда и материальной ответственности на предприятии	2/42	2-3	

	Самостоятельная работа №12 Составить таблицу по гарантиям и компенсациям для разных категорий работников, на основании ТК РФ	2	2-3	
Тема 2.10. Дисциплина труда	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/44	2	
	1 Понятия дисциплины труда, ее содержание и методы обеспечения			
	2 Дисциплинарный проступок и система дисциплинарных взысканий		2	
	3 Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания		2	
	4 Система поощрений за труд		2	
	Самостоятельная работа №13 Составить приказы о поощрении работника и о дисциплинарном взыскании, решить задачи.	2	2-3	
Тема 2.11. Материальная ответственность сторон трудового договора и общие основания ее назначения	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/46		
	1 Гарантии и компенсации		2	
	2 Гарантии при направлении работников в служебные командировки и при переезде на работу в другую местность		1-2	
	3 Гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора и другие гарантии и компенсации		1-2	
	Практическое занятие № 6 Реализация норм по гарантиям и компенсациям, дисциплине труда и материальной ответственности на предприятии, практические ситуации**.**	4/50	2-3	
	Самостоятельная работа №14 Привести примеры разных видов материальной ответственности из жизни (сеть интернет, СМИ, семейные ситуации) и решение в соответствии с ТК РФ.	2	2	
Тема 2.12. Охрана труда	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/52	2	
	1 Понятие охраны труда по трудовому праву. Государственная политика в области охраны труда		2	
	2 Система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства об охране труда		2	
	3 Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда		2	
	Самостоятельная работа №15	1	2-3	

	Составить схему системы органов по охране труда, выписать основные функции.			
Тема 2.13. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/54		
	1 Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету		2	
	2 Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.		2	
	3 Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Расследование и учет профессиональных заболеваний		2	
	Практическое занятие № 7 Особенности охраны труда работников на разных предприятиях согласно законодательству, анализ документов по охране труда, алгоритм работы норм по охране труда на предприятии	4/58	2-3	
	Самостоятельная работа №16 Составить перечень документов, необходимых комиссии по расследованию несчастных случаев. Заполнить бланк акта о несчастном случае на производстве.	2	2-3	
Тема 2.14. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/60		
	1 Особенности правового регулирования труда женщин		2	
	2 Особенности правового регулирования труда работников, имеющих детей или осуществляющих уход за больными членами их семей		2	
	3 Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних		2	
	4 Особенности правового регулирования труда по совместительству, надомников и др.		2-3	
	Практическое занятие № 8 Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.	4/64	2-3	
	Самостоятельная работа №17 Решение практических задач	2	2	
Тема 2.15. Индивидуальный и	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/66		

коллективный трудовые споры	1 Понятие и стороны индивидуального трудового спора		2	
	2 Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора		2	
	3 Понятие и стороны коллективного трудового спора		2	
	4 Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров		2	
	Практическое занятие № 9 Коллективный и индивидуальный трудовые споры, особенности, порядок обращения в суд.	2/68	2-3	
	Самостоятельная работа №18 Составить исковое заявление в суд по индивидуальному трудовому спору.	2	2-3	
Тема 2.16. Трудовой (страховой) стаж	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/70		
	1 Понятие трудового и страхового стажа		2	
	2 Периоды трудового, страхового стажа		2	
	3 Особенности исчисление трудового (страхового) стажа		2	
	Практическое занятие № 10 Значение трудового (страхового) стажа. Исчисление трудового (страхового) стажа в практических ситуациях	2/72	2-3	
	Самостоятельная работа №19 Проанализировать на сайте Пенсионного Фонда Российской Федерации основные обращения граждан по вопросам страхового и трудового стажа	2	2-3	
Тема 2.17. Система надзора и контроля в сфере труда	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/74		
	1 Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства		1-2	
	2 Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры. Порядок инспектирования работодателей		1-2	
	3 Государственная инспекция труда в г. Перми		2	
	Самостоятельная работа №20 Выписать задачи и функции ФИТ с ее официального сайта, рассмотреть основные направления деятельности ФИТ в г. Перми и Пермском крае	2	2-3	
Тема 2.18. Ответственность за нарушение трудового	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/76		
	1 Виды ответственности за нарушение трудового законодательства,		2	

законодательства	особенности наступления ответственности в сфере труда			
	2 Система органов, реализующих нормы по наложению ответственности за нарушение трудового законодательства		2	
	Самостоятельная работа №21 Привести примеры нарушения трудовых прав, которые рассматривают государственные органы (ФИТ, уполномоченный по правам человека и др.).	2	2-3	
Тема 2.19. Реализация норм трудового права через социальные органы	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/78		
	1 Пособия компенсационные выплаты, осуществляемые через органы социальной защиты населения		2	
	2 Социальная защита отдельных категорий работников		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2/80**		
Всего		**120**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет трудового права;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина ; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
3. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Защита трудовых прав : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12468-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Собрание законодательства РФ», 2009, № 4, ст.445.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г) // Библиотечка Российской газеты - 1999. - №22-23
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301,
5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, № 5, ст. 410
6. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
7. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954
8. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в РФ» // «Собрание законодательства РФ», № 17, 22.04.1996, ст. 1915

10. Федеральный закон РФ от 12.01.1996 №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // «Российская газета», № 12, 20.01.1996.

11. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательно социальном страховании от несчастных случаев на производстве профессиональных заболеваний». // «Собрание законодательства РФ». - 1998. - №31. - Ст. 3803.

12. Федеральный закон от 01.05.1999 №92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // ««Собрание законодательства РФ». - 1999. - №18. - Ст. 2218.

13. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // «Собрание законодательства РФ». - 1999. - №29. - Ст. 3686.

14. Федеральный закон от 27.11.2002 №156-ФЗ «Об объединениях работодателей» // «Собрание законодательства РФ». - 2002. - №48. - Ст. 4741.

15. Указ Президента РФ от 02.03.1994 №442 «О государственных наградах Российской Федерации» // РГ. - 1994. - №46.

16. Указ Президента РФ от 30.12.1995 №1341 «Об установлении почетных званий Российской Федерации, утверждении положений о почетных званиях и описания нагрудного знака к почетным званиям Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». - 1996. - №2. - Ст. 64.

17. Постановление Правительства РФ от 07.09.2012 № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы» // «Собрание законодательства РФ», 17.09.2012, № 38, ст. 5103

18. Постановление Правительства РФ от 14.07.1997 № 875 «Об утверждении положения об организации общественных работ» // «Собрание законодательства РФ». - 1997. - №17. - Ст. 3533.

19. Постановление Правительства РФ от 27.12.2010 № 1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда» // «Собрание законодательства РФ», 10.01.2011, № 2, ст. 342.

20. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 № 789 «Об утверждении правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // «Собрание законодательства РФ». - 2000. - №43. - Ст. 4247.

21. Постановление Правительства РФ от 11.11.2002 № 804 «О Правилах разработки и утверждения типовых норм труда» // «Собрание законодательства РФ». - 2002. -№46. - Ст. 4583.

22. Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках»

(вместе с «Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей») // «Российская газета», № 77, 22.04.2003

23. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» // Минтруд РФ, М., 1998

24. Постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 № 57 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора примирительной комиссией» // Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации. - 2002. - №8.

25. Постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 № 58 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора с участием посредника». // Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации. - 2002. — №8.

26. Постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 № 59 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора в трудовом

арбитраже» // Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации. - 2002. - №8.

27. Постановление Минтруда РФ от 24.10.2002 № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».// Российская газета.-2002. - 18 декабря (№237).

28. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник» // «Российская газета», № 291, 25.12.2013

29. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. №367) // «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов», ОК 016-94, Минтруд России, 1995 г.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.президент.рф

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru

3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.ru

4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rosmintrud.ru

5. Официаьный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rosmintrud.ru

6. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pfrf.ru

7. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.garant.ru

8. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru

9. СПС «Консультант +» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://consultant.ru.

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; З2 содержание российского трудового права; З3 права и обязанности работников и работодателей; З4 порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З5 виды трудовых договоров; З6 содержание трудовой дисциплины; З7 порядок разрешения трудовых споров; З8 виды рабочего времени и времени отдыха; З9 формы и системы оплаты труда работников; З10 основы охраны труда; З11 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания(работы) - Выполнение тестов - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 применять на практике нормы трудового законодательства; У2 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; У3 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; У4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корнилов И.В., преподаватель
ivanvkornilov@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
5.	**ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.06 Гражданское право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

П 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

У2составлять договоры, доверенности;

У3оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

У4анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

У5логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1понятие и основные источники гражданского права;

З2понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

З3субъекты и объекты гражданского права;

З4содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

З5понятие, виды и условия действительности сделок;

З6основные категории института представительства;

З7понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

З8юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

З9основные вопросы наследственного права;

З10гражданско-правовая ответственность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
		Аудиторные часы		Сам. работа	Кур. раб.	Аудиторные часы		Сам. работа	Кур. раб.
		Лекции	Практ. занятия			Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Общие положения	***42***	***18***	***12***	***22***		***1***	***6***	***32***	
Тема 1.1. Гражданское право в системе права	1	1					1	2	
Тема 1.2. Источники гражданского права	5	1	2	2				2	
Тема 1.3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	2	2				1	1	2	
Тема 1.4. Физические лица – субъекты гражданского права	3	1		2			1	2	
Тема 1.5. Юридические лица – субъекты гражданского права	8	2	2	4			1	2	
Тема 1.6. Объекты гражданских правоотношений	5	1		4				2	
Тема 1.7. Представительство в гражданском праве	2	1	1					2	
Тема 1.8. Обязательное право. Договор	10	2	2	6				4	
Тема 1.9. Сроки в гражданском праве	4	1	1	2				4	
Тема 1.10. Сделки в гражданском праве	4	2	2				1	4	
Тема 1.11. Личные неимущественные права и их защита	4	2		2			1	2	
Тема 1.12. Собственность и защита права собственности	4	2	2					4	
Раздел 2. Отдельные виды обязательств	***64***	***26***	***16***	***22***		***5***	***6***	***66***	
Тема 2.1. Договор купли-продажи	10	4	2	4		2	2	8	
Тема 2.2. Договор дарения. Мена	8	2	2	4				4	
Тема 2.3. Рента и пожизненное содержание с иждивением	4	2		2				4	
Тема 2.4. Договор аренды	12	4	4	4		1		8	
Тема 2.5. Наем жилого помещения	1	1						4	
Тема 2.6. Договор безвозмездного пользования	1	1						4	
Тема 2.7. Общие положения о подряде	12	4	2	6		1	2	8	
Тема 2.8. Возмездное оказание услуг	3	1	2					4	
Тема 2.9. Общие положения о перевозке	1	1						4	
Тема 2.10. Договор транспортной экспедиции	1	1						6	
Тема 2.11. Заем и кредит	3	1	2			1	2	2	
Тема 2.12. Страхование	4	2	2					4	

Тема 2.13. Агентский договор	3	1		2				4	
Тема 2.14. Договор коммерческой концессии	1	1						2	
Раздел 3. Наследственное право	***14***	***6***	***4***	***4***		***2***	***2***	***10***	
Тема 3.1. Общие положения о наследовании	2	2						2	
Тема 3.2. Наследование по закону	6	2	2	2		1		4	
Тема 3.3. Наследование по завещанию	6	2	2	2		1	2	4	
Раздел 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	***14***	***6***	***4***	***4***		***2***		***12***	
Тема 4.1. Авторское право	5	2	2	1		1		4	
Тема 4.2. Права, смежные с авторскими	4	2		2		1		2	
Тема 4.3. Патентное право	4	1	2	1				4	
Тема 4.4. Секрет производства (ноу-хау)	1	1						2	
Курсовая работа (проект)	***10***				**10**				**4**
Промежуточная аттестация	**Экзамен**								
Всего	**154**	**56**	**36**	**52**	**10**	**8**	**6**	**136**	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общие положения			***52***		ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 1.1. Гражданское право в системе права	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Предмет гражданско-правового регулирования	1/1	2	
	2	Функции гражданского права		2	
	3	Принципы гражданского права		2	
	4	Структура и система гражданского права		2	
Тема 1.2. Источники гражданского права	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и значение источников гражданского права	1/2	2	
	2	Виды источников гражданского права		2	
	3	Применение гражданского законодательства		2	
	Практическое занятие № 1 Написание эссе на заданную тему		2/4	2-3	
	Самостоятельная работа №1 Подготовить доклад на тему «Источники гражданского права»		2	2-3	
Тема 1.3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие гражданского правоотношения	2/6	2	
	2	Элементы гражданского правоотношения		2	
	3	Содержание гражданского правоотношения		1	
	4	Классификация гражданских правоотношений, ее юридическое значение		2	
Тема 1.4. Физические лица – субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Физическое лицо – как индивидуальный субъект гражданского права	1/7	2	
	2	Правоспособность граждан. Понятие, содержание, объем и характер правоспособности граждан		2	
	3	Дееспособность граждан. Виды дееспособности граждан		2	
	4	Опека и попечительство. Патронаж		2	

	Самостоятельная работа №2 Подготовить сообщение на тему «Правосубъектность физических лиц», привести пример правосубъектности		2	2-3	
Тема 1.5. Юридические лица – субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и признаки юридического лица по российскому гражданскому праву	2/9	2	
	2	Порядок и способы создания юридических лиц. Прекращение юридического лица		2	
	3	Реорганизация юридических лиц, ее виды. Виды и порядок ликвидации юридического лица		2	
	Практическое занятие № 2 Решение правовых задач		2/11	2-3	
	Самостоятельная работ №3 Подготовить пакет документов для регистрации коммерческого юридического лица		4	2-3	
Тема 1.6. Объекты гражданских правоотношений	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений	1/12	2	
	2	Имущество как основной объект гражданских правоотношений		2	
	3	Имущественные права и обязанности		2	
	4	Личные неимущественные блага как объекты гражданских правоотношений		2	
	Самостоятельная работа №3 Составить сравнительную таблицу н тему «Объекты гражданского права»		4	2-3	
Тема 1.7. Представительство в гражданском праве	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и значение представительства в гражданском праве	1/13	1	
	2	Доверенность: понятие, форма		2	
	Практическое занятие № 3 Составление проекта доверенности по результатам рассмотрения правовой ситуации		1/14	2-3	
Тема 1.8. Обязательное право. Договор	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и стороны обязательства	2/16	2	
	2	Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения		2	

		обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств			
	3	Понятие и условия договора: заключение, изменение и расторжение		2	
	Практическое занятие № 4 Решение правовых задач		2/18	2-3	
	Самостоятельная работа №4 На основании гражданского законодательства составить схему «Классификация договоров»		6	2-3	
Тема 1.9. Сроки в гражданском праве	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и значение сроков в гражданском праве, их виды и классификация	1/19	1	
	2	Понятие и виды сроков исковой давности		1	
	Практическое занятие № 5 **Решение теста и правовой задачи**		1/20	2-3	
	Самостоятельная работа №6 Подготовить сообщение на тему «Исковая давность в РФ»		2	2	
Тема 1.10. Сделки в гражданском праве	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и виды сделок, их значение	2/22	1	
	2	Форма сделки. Виды форм сделок		2	
	3	Недействительные сделки. Правовые последствия недействительности сделок		2	
	Практическое занятие № 6 Решение правовых задач		2/24	2-3	
Тема 1.11. Личные неимущественные права и их защита	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и виды личных прав. Основания возникновения личных прав	2/26	1	
	2	Права, обеспечивающие физическое и психическое благополучие личности		2	
	3	Права, обеспечивающие автономию личности		2	
	4	Компенсация морального вреда при нарушении личных неимущественных прав		1	
	5	Формы защиты личных неимущественных прав		2	
	Самостоятельная работа №7 Подготовить доклад на тему «Защита чести, достоинства и		2		

	деловой репутации»				
Тема 1.12. Собственность и защита права собственности	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие права собственности. Приобретение и прекращение права собственности	2/28	1	
	2	Виды гражданско-правовых способов защиты права собственности		2	
	Практическое занятие № 7 Решение правовых задач		2/30	1	
Раздел 2. Отдельные виды обязательств			***64***		
Тема 2.1. Договор купли-продажи	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие, значение в хозяйственном обороте	4/34	2	
	2	Стороны, предмет, срок, цена в договоре купли-продажи		2	
	3	Виды договора купли-продажи		2	
	4	Обязанности и права продавца, покупателя по договору купли-продажи. Ответственность сторон		2	
	Практическое занятие № 8 Написание правовых задач по теме		2/36	1	
	Самостоятельная работа №8 Выполнить сравнительную таблицу на тему «Виды договора купли-продажи»		4	2-3	
Тема 2.2. Договор дарения. Мена	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Мена. Понятие, особенности. Элементы в договоре дарения и мены	2/38	2	
	2	Правовое регулирование договора дарения		2	
	Практическое занятие № 9 Составление проекта договора дарения		2/40	1	
	Самостоятельная работа №9 Подготовить доклад на тему «Форма договора дарения и мены в РФ»		4	2-3	
Тема 2.3. Рента и пожизненное содержание с иждивением	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие. Характеристика договора ренты	2/42	2	
	2	Правовое регулирование договора		2	
	3	Виды договора ренты		2	
	Самостоятельная работа №10 Рассмотреть по законодательству субъектов договора ренты		2	2-3	

Тема 2.4. Договор аренды	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и цель договора	4/46	2	
	2	Элементы договора аренды: стороны, предмет, форма, цена, срок		2	
	3	Обязанности и ответственность сторон		2	
	4	Виды договоров аренды		2	
	Практическое занятие № 10 Написание реферата на заданную тему		4/50	1	
	Самостоятельная работа №11 Составить сравнительную таблицу «Виды договора аренды»		4		
Тема 2.5. Наем жилого помещения	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Договор найма жилого помещения	1/51	2	
	2	Договор найма жилого помещения в жилищном фонде социального использования		2	
	3	Объект договора найма жилого помещения		2	
	4	Обязанности наймодателя жилого помещения		2	
Тема 2.6. Договор безвозмездного пользования	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Договор безвозмездного пользования	1/52	2	
	2	Предоставление вещи в безвозмездное пользование		2	
	3	Последствия непредоставления вещи в безвозмездное пользование		2	
Тема 2.7. Общие положения о подряде	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Работы, выполняемые по договору подряда	4/56	2	
	2	Структура и виды правоотношений		2	
	3	Договор бытового подряда		2	
	4	Договор строительного подряда		2	
	5	Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ		2	
	Практическое занятие № 11 Решение правовых задач		2/58	2	
	Самостоятельная работа №12 Составить сравнительную таблицу «Виды договора подряда»		6	2-3	
Тема 2.8. Возмездное оказание услуг	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Договор возмездного оказания услуг	1/59	1-2	
	2	Исполнение договора возмездного оказания услуг		1-2	

	3	Односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг		1-2	
	Практическое занятие № 12 Решение теста и правовых задач		2/61	1	
Тема 2.9. Общие положения о перевозке	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Общие положения о перевозке	1/62	2	
	2	Договор перевозки груза		2	
	3	Договор перевозки пассажира		2	
	4	Договор фрахтования		2	
Тема 2.10. Договор транспортной экспедиции	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Договор транспортной экспедиции	1/63	2	
	2	Форма договора транспортной экспедиции		2	
	3	Ответственность экспедитора по договору транспортной экспедиции		2	
Тема 2.11. Заем и кредит	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Договор займа	1/64	1	
	2	Кредитный договор		1	
	Практическое занятие № 13 Составление сравнительной таблицы		2/66	1	
Тема 2.12. Страхование	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Добровольное и обязательное страхование	2/68	2	
	2	Договор имущественного страхования		2	
	Практическое занятие № 14 Решение правовых задач		2/70	1	
Тема 2.13. Агентский договор	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и условия агентского договора	1/71	1	
	2	Права и обязанности сторон		2	
	Самостоятельная работа №13 составить проект агентского договора.		2	2-3	
Тема 2.14. Договор коммерческой концессии	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие договора коммерческой концессии	1/72	1	
	2	Коммерческая субконцессия		2	
Раздел 3. Наследственное право			***14***		
Тема 3.1. Общие	**Содержание учебного материала(лекция)**				

положения о наследовании	1	Основания наследования	2/74	1	
	2	Открытие наследства		2	
Тема 3.2. Наследование по закону	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Общие положения	2/76	1	
	2	Наследственные очереди		2	
	Практическое занятие № 15 Решение правовых задач		2/78	1	
	Самостоятельная работа №14 Подготовить сообщение порядок вступления в наследство		2	2	
Тема 3.3. Наследование по завещанию	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Общие положения	2/80	1	
	2	Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещания		2	
	Практическое занятие № 16 Решение правовых задач		2/82	2	
	Самостоятельная работа №15 Составить завещание по наследованию		2	2-3	
Раздел 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации			***14***		
Тема 4.1. Авторское право	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Авторские права	2/84	1	
	2	Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации		2	
	Практическое занятие № 17 Решение правовой задачи с составлением искового заявления		2/86	2	
	Самостоятельная работа № 16 Привести пример нарушения авторского права		1	2-3	
Тема 4.2. Права, смежные с авторскими	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Объекты смежных прав	2/88	1	
	2	Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав		2	
	Самостоятельная работа№17 Привести пример отчуждения исключительного права на объект смежных прав		2	2-3	

Тема 4.3. Патентное право	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Патентные права	1/89	1	
	2	Автор изобретения, полезной модели или промышленного образца		2	
	Практическое занятие № 18 Составление заявки на оформление патентного права		2/91	1	
	Самостоятельная работа №18 Привести пример нарушения патентного права		1	2-3	
4.4. Секрет производства (ноу-хау)	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Секрет производства (ноу-хау)	1/92	1	
	2	Исключительное право на секрет производства		2	
Курсовая работа (проект)			***10***		
Промежуточная аттестация: экзамен					
Всего			**154**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. Фомичева, Н. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Фомичева, О. Г. Строкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11329-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Груздев, В. В. Способы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов / В. В. Груздев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12729-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3. Юридические факты в гражданском праве : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00651-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.kremlin.ru – Президент РФ
3. www.government.ru – Правительство РФ
4. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
5. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти

6. www.supcourt.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации
7. www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1понятие и основные источники гражданского права; З2понятие и особенности гражданско-правовых отношений; З3субъекты и объекты гражданского права; З4содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; З5понятие, виды и условия действительности сделок; З6основные категории института представительства; З7понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; З8юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; З9основные вопросы наследственного права; З10гражданско-правовая ответственность	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа с учебником – Подготовка сообщения, доклада – Решение правовых задач – Тестирование – Ответы на контрольные вопросы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2составлять договоры, доверенности; У3оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; У4анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; У5логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.		

5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Понятие, предмет и методы гражданского права.
2. Понятие и особенности гражданских правоотношений.
3. Система и источники гражданского права.
4. Понятие и содержание правоспособности гражданина.
5. Дееспособность гражданина: понятие и виды.
6. Правовое положение несовершеннолетних по российскому гражданскому праву.
7. Гражданско-правовое положение индивидуального предпринимателя.
8. Опека и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами.
9. Правовое положение юридических лиц.
10. Понятие и виды объектов гражданских прав.
11. Сделки в гражданском праве.
12. Недействительность сделок.
13. Доверенность: понятие, форма, срок.
14. Компенсация морального вреда.
15. Понятие гражданско-правовой ответственности.
16. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.
17. Права собственности и ее содержание в российском законодательстве.
18. Защита права собственности и других вещных прав.
19. Авторское право и смежные права.
20. Патентное право на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.
21. Защита чести, достоинства и деловой репутации
22. Наследование по завещанию.
23. Наследование по закону.
24. Понятие, основания возникновения и виды обязательств.
25. Понятие, условия и виды договоров.
26. Понятие и существенные условия договора купли-продажи.
27. Договор розничной купли-продажи.
28. Договор поставки.
29. Договор дарения.
30. Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением.
31. Договор аренды
32. Договор проката.
33. Договор аренды транспортного средства.
34. Договор аренды предприятия.
35. Договор финансовой аренды (лизинг).
36. Договор найма жилого помещения.
37. Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда).
38. Понятие, существенные условия и порядок заключения договора подряда.
39. Понятие и существенные условия договора перевозки груза.
40. Договор транспортной экспедиции.
41. Договор займа.
42. Кредитный договор
43. Договор хранения (общие положения).
44. Договор страхования.
45. Договор поручения.
46. Договор комиссии.
47. Агентский договор.
48. Договор коммерческой концессии («франчайзинг»).
49. Обязательства вследствие причинения вреда (общие положения).
50. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
51. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

52. Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.

53. Ипотека и её развитие на современном этапе в РФ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель первой квалификационной категории
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.07 Семейное право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

У2составлять брачный договор и алиментное соглашение;

У3оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

У4анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1основные понятия и источники семейного права;

З2содержание основных институтов семейного права

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Общая часть	**12**	**6**	**2**	**4**			
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	4	2		2	1		4
Тема 1.2. Источники семейного права	2	2					4
Тема 1.3. Семейные правоотношения, субъекты семейных правоотношений	6	2	2	2	1	1	6
Раздел 2. Особенная часть	**66**	**28**	**16**	**22**			
Тема 2.1. Условия и порядок заключения брака	2	2			1		4
Тема 2.2. Прекращение брака	6	2	2	2		1	6
Тема 2.3. Личные и имущественные правоотношения супругов	8	2	4	2	1	1	8
Тема 2.4. Правоотношения родителей и детей, правовой статус родителя и ребенка	10	4	4	2		1	4
Тема 2.5. Установление происхождения детей	6	4		2			4
Тема 2.6. Алиментные обязательства членов семьи, размер, порядок и условия выплаты алиментов	4	2		2		1	6
Тема 2.7. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	8	4		4	1		6
Тема 2.8. Усыновление (удочерение) детей	8	2	4	2			6
Тема 2.9. Опека и попечительство над детьми. Передача детей в приемную семью	6	2	2	2	1	1	4
Тема 2.10. Особенности регулирования семейных отношений при наличии иностранного элемента	4	2		4			4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**	**2**					
Всего	**78**	**34**	**18**	**26**	**6**	**6**	**66**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общая часть			***12***		ОК 2, ОК 4-ОК 5, ОК 7-9, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	**Содержание учебного материала(лекция)**		2/2		
	1	Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом		1-2	
	2	Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права		2	
	3	Место семейного права в системе права России		2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовить сообщение по вопросу: Становление российского семейного законодательства		2	2	
Тема 1.2. Источники семейного права	**Содержание учебного материала(лекция)**		2/4		
	1	Источники семейного права		2	
	2	Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права		1-2	
	3	Значение судебной практики для применения семейного законодательства		2	
Тема 1.3. Семейные правоотношения, субъекты семейных правоотношений	**Содержание учебного материала(лекция)**		2/6		
	1	Понятие и признаки семейных правоотношений, классификация семейных правоотношений		1-2	
	2	Субъекты семейных правоотношений		1-2	
	3	Правовой статус родителя и ребенка		2	
	Практическое занятие № 1 Источники семейного права. Семейные правоотношения. Решение задач с использованием законодательства.		2/8	2	
	Самостоятельная работа №2 Выписать санкции в семейном праве из законодательства, привести пример		2	2-3	

Раздел 2. Особенная часть			***66***		
Тема 2.1. Условия и порядок заключения брака	**Содержание учебного материала(лекция)**		2/10		
	1	Понятие и правовая природа брака, отношения, возникающие в браке		1-2	
	2	Заключение брака. Способы заключения брака. Порядок его регистрации в органах ЗАГСа		1-2	
	3	Препятствия к вступлению в брак. Особенности заключения брака несовершеннолетними лицами.		2	
Тема 2.2. Прекращение брака	**Содержание учебного материала(лекция)**		2/12		
	1	Понятие, основания, порядок прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим		1	
	2	Расторжение брака как основание его прекращения		1-2	
	3	Расторжение брака в органах ЗАГСа, расторжение брака в судебном порядке		1-2	
	Практическое занятие № 2 Заключение и прекращение брака, решения практических ситуаций на тему заключения брака		2/14	2	
	Самостоятельная работа №3 Составить сравнительную характеристику на основании анализа законодательства: сравнительная характеристика прекращения брака и признания брака недействительным.		2		
Тема 2.3. Личные и имущественные правоотношения супругов	**Содержание учебного материала(лекция)**		2/16		
	1	Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами		1-2	
	2	Правовые режимы имущества супругов		1-2	
	Практическое занятие № 3 Имущественные правоотношения супругов. Составление брачного договора и решение практических ситуаций		4/20	2	
	Самостоятельная работа №4 Решение задач по личным и имущественным правоотношениям		2		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала(лекция)**		4/24		

Правоотношения родителей и детей, правовой статус родителя и ребенка	1	Права несовершеннолетних детей, виды личных и имущественных прав несовершеннолетних детей.		2	
	2	Права и обязанности родителей и детей		2	
	3	Правовой статус родителя		2	
	4	Правовой статус ребенка		2	
	Практическое занятие № 4 Правоотношения родителей и детей, решение практических ситуаций		4/28	2	
	Самостоятельная работа №5 Выписать НПА на уровне Пермского края, регулирующее правовой статус родителя и правовой статус ребенка		2		
Тема 2.5. Установление происхождения детей	**Содержание учебного материала(лекция)**		4/32		
	1	Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми		2	
	2	Установление отцовства в судебном порядке, основания и способы такого установления		1-2	
	3	Срок исковой давности на оспаривание происхождения детей.		1-2	
	Самостоятельная работа №6 Решение задач по теме		2	2-3	
Тема 2.6. Алиментные обязательства членов семьи, размер, порядок и условия выплаты алиментов	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/34		
	1	Понятие и общая характеристика алиментных обязательств, круг лиц, обязанных уплачивать элементы		1-2	
	2	Отграничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание		1-2	
	3	Условия возникновения обязанности по предоставлению алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.		2	
	Самостоятельная работа №7 Составить примеры по обязанности уплаты алиментов, порядку и размеру исчисления		2	2-3	
Тема 2.7. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/38		
	1	Порядок работы органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.		1-2	
	2	Временное устройство, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.		1-2	
	Самостоятельная работа №8		4	2-3	

	Подготовка презентаций по теме: формы устройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
Тема 2.8. Усыновление (удочерение) детей	**Содержание учебного материала(лекция)**	2/40		
	1 Понятие, основание, цель усыновления		1-2	
	2 Учет детей, подлежащих усыновлению, органы, осуществляющие усыновление		2	
	3 Порядок и условия усыновления (удочерения)		1-2	
	Практическое занятие № 5 Вопросы установления отцовства, выплаты алиментов, усыновления и удочерения в практических ситуациях	4/44	2-3	
	Самостоятельная работа №9 Подготовить по законодательству сообщение по теме: основание отмены усыновления (удочерения)	2	2-3	
Тема 2.9. Опека и попечительство над детьми. Передача детей в приемную семью	**Содержание учебного материала(лекция)**	2/46		
	1 Понятие, условия опеки и попечительства и попечительства		2	
	2 Основания образования приемной семьи и передачи ребенка на воспитание в нее, условия такой передачи		2	
	Практическое занятие № 6 Особенности передачи детей в семью, работа с законодательством на уровне Российской Федерации и на уровне Пермского края	2/48	2-3	
	Самостоятельная работа №10 Составить кроссворд по теме	2	2-3	
Тема 2.10. Особенности регулирования семейных отношений при наличии иностранного элемента	**Содержание учебного материала(лекция)**	2/50		
	1 Международно-правовое регулирование семейных отношений		1-2	
	2 Регулирование СК РФ и иными законодательными актами семенных отношений при наличии иностранного элемента		2	
	3 Правовое регулирование заключения и расторжения брака, личных неимущественных и имущественных отношений супругов с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		2	
	Самостоятельная работа № 11 Проанализировать судебную практику за последние 2-3 года по теме	4	2-3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2/52		
Всего		**78**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) гражданского, семейного права и гражданского процесса;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

3. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Собрание законодательства РФ», 2009, № 4, ст.445

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301,

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954

6. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, № 46, ст. 4532

8. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007, № 1 (1 ч.), ст. 19.

9. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // «Собрание законодательства РФ», 24.11.1997, № 47, ст. 5340

10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998, № 31, ст. 3802

11. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 23.12.1996, № 52, ст. 5880

12. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // «Собрание законодательства РФ», 28.04.2008, № 17, ст. 1755

13. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 23.04.2001, № 17, ст. 1643

14. Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 2), ст. 7860

15. Указ Президента РФ от 26.03.2008 № 404 «О создании фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» // «Собрание законодательства РФ», 31.03.2008, № 13, ст. 1254

16. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 № 117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью» // «Собрание законодательства РФ», 09.09.2013, № 36, ст. 4577

17. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с «Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», «Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного», «Правилами создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье», «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей», «Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных») // «Собрание законодательства РФ», 25.05.2009, № 21, ст. 2572

18. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» (вместе с «Правилами временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации») // «Собрание законодательства РФ», 25.05.2009, № 21, ст. 2581

19. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» // «Собрание законодательства РФ», 29.07.1996, № 31, ст. 3743

20. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 195 «О детском доме семейного типа» (вместе с «Правилами организации детского дома семейного типа») // «Собрание законодательства РФ», 26.03.2001, № 13, ст. 1251

21. Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 № 654 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением» // «Собрание законодательства РФ», 13.11.2006, № 46, ст. 4801

22. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей») // «Собрание законодательства РФ», 02.06.2014, № 22, ст. 2887

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.президент.рф.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pravo.gov.ru.

3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.government.ru.

4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http:// www.rosmintrud.ru

5. Официальный сайт Министерства социального развития Пермского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://minsoc.permkrai.ru/.

6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.garant.ru.

7. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rg.ru

8. .СПС «Консультант +» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://consultant.ru

9. Электронно-библиотечная система IPR Book [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

10. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.litres.ru

Справочные правовые системы:

1. СПС«Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, презентации, дополнительные материалы и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Семейное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1основные понятия и источники семейного права; З2содержание основных институтов семейного права.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- самостоятельная работа; - выполнение практической работы; - оценка выполнения практического задания (работы); - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; У2составлять брачный договор и алиментное соглашение; У3оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; У4анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.		

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корнилов И.В., преподаватель
ivanvkornilov@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.08 Гражданский процесс принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.08 Гражданский процесс способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1применять на практике нормы гражданско-процессуального права;

У2составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;

У3составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;

У4применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;

З2порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

З3формы защиты прав граждан и юридических лиц;

З4виды и порядок гражданского судопроизводства;

З5основные стадии гражданского процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Гражданское процессуальное право, как отрасль права	8	4		4	1	2	6
Тема 1.1. Понятие гражданского процесса и гражданского процессуального права	1	1			1	1	2
Тема 1.2. Виды и стадии гражданского судопроизводства	5	1		4		1	2
Тема 1.3. Принципы гражданского процесса	2	2					2
Раздел 2. Состав лиц, участвующих в деле	10	2	4	4	1		4
Тема 2.1. Лица, участвующие в деле	5	1	4		1		2
Тема 2.2. Судебное представительство	5	1		4			2
Раздел 3. Подведомственность и подсудность	6	2	4		1	1	8
Тема 3.1. Понятие и виды подведомственности	1	1			1		4
Тема 3.2. Понятие и виды подсудности	5	1	4			1	4
Раздел 4. Процессуальные сроки. Судебные расходы	5	1		4			2
Тема 4.1. Процессуальные сроки. Судебные расходы	5	1		4			2
Раздел 5. Доказательства и доказывание	1	1			1		4
Тема 5.1. Доказательства и доказывание	1	1			1		4
Раздел 6. Исковое производство	13	5	4	4	1	1	16
Тема 6.1. Предъявление иска	2	2			1	1	4
Тема 6.2. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	1	1					4
Тема 6.3. Судебное разбирательство	5	1	4				4
Тема 6.4. Заочное и упрощенное производство	5	1		4			4
Раздел 7. Особое производство	2	2					2
Тема 7.1. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства	2	2					2
Раздел 8. Производство в суде апелляционной инстанции	10	2	4	4	1	1	4
Тема 8.1. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления	9	1	4	4	1	1	4
Тема 8.2. Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы,	1	1					

представления прокурора							
Раздел 9. Производство в суде кассационной инстанции	10	2	4	4		1	4
Тема 9.1. Порядок подачи кассационных жалобы, представления	5	1	4			1	4
Тема 9.2. Порядок рассмотрения кассационных жалобы	5	1		4			
Раздел 10. Производство в суде надзорной инстанции	1	1					4
Тема 10.1. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора	1	1					4
Раздел 11. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	1	1					4
Тема 11.1. Подача заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	1	1					4
Раздел 12. Исполнительное производство	5	1	4				2
Тема 12.1 Особенности исполнительного производства в РФ	5	1	4				2
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						
Всего	**72**	**24**	**24**	**24**	**6**	**6**	**60**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Гражданский процесс (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Гражданское процессуальное право, как отрасль права			***8***		ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
Тема 1.1. Понятие гражданского процесса и гражданского процессуального права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие гражданского процессуального права	1/1	2	
	2	Источники гражданского процессуального права		2	
	3	Понятие и задачи гражданского процесса		2	
Тема 1.2. Виды и стадии гражданского судопроизводства	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Виды гражданского судопроизводства	1/2	2	
	2	Стадии гражданского судопроизводства		2	
	Самостоятельная работа студентов №1 Подготовить доклад на тему «Стадии гражданского судопроизводства»		4	2	
Тема 1.3. Принципы гражданского процесса	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и значение принципов гражданского процесса	2/4	2	
	2	Система принципов гражданского процесса		2	
Раздел 2. Состав лиц, участвующих в деле			***10***		
Тема 2.1. Лица, участвующие в деле	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и классификация субъектов гражданского процесса	1/5	2	
	2	Стороны гражданского процесса		2	
	3	Процессуальное соучастие. Понятие, цель, основания, отличие соучастников от третьих лиц		2	
	4	Процессуальное правопреемство		2	
	Практическое занятие № 1 Написание реферата		4/9	1	
Тема 2.2. Судебное представительство	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и виды судебного представительства	1/10	2	
	2	Общие и специальные полномочия представителя		2	
	Самостоятельная работа студентов №2		4	2	

	Подготовить доклад на тему «Общие и специальные полномочия представителя»				
Раздел 3. Подведомственность и подсудность			***6***		
Тема 3.1. Понятие и виды подведомственности	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Подведомственность гражданских дел судам	1/11	2	
	2	Дела, рассматриваемые в порядке искового производства		2	
	3	Дела, рассматриваемые в порядке приказного производства		2	
Тема 3.2. Понятие и виды подсудности	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и виды подсудности	1/12	2	
	2	Родовая подсудность. Подсудность дел мировому судье, районному, суду субъекта, Верховному суду РФ		2	
	3	Территориальная подсудность.		2	
	4	Альтернативная и договорная подсудность		2	
	Практическое занятие № 2 Решение правовых задач		4/16	2-3	
Раздел 4. Процессуальные сроки. Судебные расходы			***5***		
Тема 4.1. Процессуальные сроки. Судебные расходы	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и классификация процессуальных сроков	1/17	2	
	2	Порядок исчисления процессуальных сроков		2	
	3	Издержки, связанные с рассмотрением дела. Государственная пошлина		2	
	Самостоятельная работа студентов № 3 Составить схему на тему «Виды судебных издержек»		4	2-3	
Раздел 5. Доказательства и доказывание			***1***		
Тема 5.1. Доказательства и доказывание	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и классификация доказательств	1/18	2	
	2	Относимость и допустимость доказательств		2	
	3	Предмет и бремя доказывания		2	
	4	Свидетельские показания		2	
	5	Вещественные и письменные доказательства		2	
Раздел 6. Исковое производство			***13***		
Тема 6.1. Предъявление иска	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Составные части искового заявления. Порядок исправления	2/20	1-2	

		недостатков в исковом заявлении			
	2	Виды исков. Принятие искового заявления		1-2	
	3	Отказ в принятии искового заявления		1-2	
Тема 6.2. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Задачи и содержание	1/21	2	
	2	Предварительное судебное заседание		2	
Тема 6.3. Судебное разбирательство	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Судебное разбирательство по гражданскому делу, его значение и части	1/22	2	
	2	Подготовительная часть судебного разбирательства		2	
	3	Решение суда		2	
	Практическое занятие № 3 Составление судебных актов		4/26	2-3	
Тема 6.4. Заочное и упрощенное производство	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Основания для заочного производства	1/27	1	
	2	Порядок упрощенного производства		1	
	Самостоятельная работа студентов №4 Подготовить презентацию на тему «Основания для заочного производства»		4	2-3	
Раздел 7. Особое производство			***2***		
Тема 7.1. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства	2/29	2	
	2	Усыновление (удочерение) ребенка		2	
	3	Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим		1	
	4	Признание гражданина недееспособным		1	
	5	Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство)		1	
Раздел 8. Производство в суде апелляционной инстанции			***10***		
Тема 8.1. Порядок и срок	**Содержание учебного материала(лекция)**				

подачи апелляционных жалоб, представления	1	Право апелляционного обжалования	1/30	1	
	2	Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции		2	
	Практическое занятие № 4 Решение правовых задач		4/34	1	
	Самостоятельная работа студентов №5 Составить апелляционную жалобу исходя из найденного примера судебного дела (судебная практика в СПС Консультант плюс)		4	2-3	
Тема 8.2. Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы, представления прокурора	1/35	1	
	2	Полномочия суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора		2	
Раздел 9. Производство в суде кассационной инстанции			***10***		
Тема 9.1. Порядок подачи кассационных жалоб, представления	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Порядок подачи кассационных жалобы, представления	1/36	1	
	2	Содержание кассационных жалобы, представления		2	
	Практическое занятие № 5 Решение правовых задач		4/40	2	
Тема 9.2. Порядок рассмотрения кассационной жалобы	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления	1/41	1	
	2	Рассмотрение кассационных жалобы, представления		2	
	Самостоятельная работа студентов №6 Составить кассационную жалобу, прописать порядок рассмотрения		4	2-3	
Раздел 10. Производство в суде надзорной инстанции			***1***		
Тема 10.1. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Порядок и срок подачи надзорных жалоб, представления	1/42	1	
	2	Содержание надзорных жалобы, представления		2	
Раздел 11. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу			***1***		
Тема 11.1. Подача	**Содержание учебного материала(лекция)**				

заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам	1	Основания для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу (по вновь открывшимся или новым обстоятельствам)	1/43	1	
	2	Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам		2	
Раздел 12. Исполнительное производство			***5***		
Тема 12.1 Особенности исполнительного производства в РФ	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Сущность исполнительного производства	1/44	1	
	2	Меры принудительного исполнения решения суда		2	
	Практическое занятие № 6 Составление процессуальных документов		4/48	2-3	
Промежуточная аттестация: экзамен					
Всего			**72**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13757-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией И. В. Воронцовой, Р. Р. Долотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08895-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3. Гражданское право и процесс. Избранные труды / Е. А. Крашенинников [и др.] ; ответственный редактор Ю. В. Байгушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 1135 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12428-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.kremlin.ru – Президент РФ
3. www.government.ru – Правительство РФ
4. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
5. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
6. www.supcourt.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации
7. www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; З2порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З3формы защиты прав граждан и юридических лиц; З4виды и порядок гражданского судопроизводства.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа с учебником – Подготовка доклада – Решения правовых задач – Тестирование – Ответы на контрольные вопросы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1применять на практике нормы гражданско-процессуального права; У2составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; У3составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; У4применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корнилов И.В., преподаватель
ivanvkornilov@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.09 Страховое дело принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.09 Страховое дело способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 оперировать страховыми понятиями и терминами;

У2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

У3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 правовые основы осуществления страховой деятельности;

З2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

З3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

З4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение	***3***	***1***		***2***	***1***		***4***
Раздел 1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании	***16***	***8***	***4***	***4***	***2***	***1***	***8***
Тема 1.1. Терминология страхования	8	4	2	2	1		4
Тема 1.2. Договор страхования: понятие и основные элементы	8	4	2	2	1	1	4
Раздел 2. Классификация видов и форм страхования	***28***	***10***	***8***	***10***	***2***	***4***	***30***
Тема 2.1. Общие основы имущественного страхования	10	2	4	4		1	8
Тема 2.2. Общие основы страхования ответственности	6	2	2	2	1	1	6
Тема 2.3. Общие основы личного страхования	8	4	2	2	1	1	8
Тема 2.4. Социальное страхование в системе социальной защиты населения	4	2		2		1	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	***1***	***1***			***1***		
Всего часов	**48**	**20**	**12**	**16**	**5**	**5**	**38**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Страховое дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Код компетенций
1	2		3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала(лекция)**				ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Понятие страхования, признаки, функции страхования	1/1	1,2	
	2	Роль и значение страхования			
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка сообщений по теме: «Страховые компании г. Перми»		2	2	
Раздел 1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании			***16***		
Тема 1.1. Терминология страхования	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Основные понятия страхования	4/5	1,2	
	2	Субъекты страхования. Страховые посредники			
	3	Объекты страхования по видам страхования			
	Практическая работа №1 Терминология страхования		2/7	2	
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение теста по основным понятиям страхования		2		
Тема 1.2. Договор страхования: понятие и основные элементы	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие договора страхования, характеристика договора страхования	4/11	1,2	
	2	Основные элементы договора страхования			
	3	Понятие сострахования и перестрахования			
	Практическое занятие № 2 Характеристика договора страхования		2/13	2	
	Самостоятельная работа № 3 Составление договора страхования на основании статей ГК РФ		2	2,3	
Раздел 2. Классификация видов и форм страхования			***28***		
Тема 2.1. Общие основы имущественного страхования	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие договора имущественного страхования	2/15	1,2	
	2	Особенности договора имущественного страхования			
	3	Суброгация			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Код компетенций
	4	Виды имущественного страхования: страхование жилища, домашнего имущества, автотранспорта.			
	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач		2/19	2	
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка рефератов по темам, связанным с имущественным страхованием		4	2,3	
Тема 2.2. Общие основы страхования ответственности	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие договора страхования ответственности	2/21	1,2	
	2	Классификация договоров страхования ответственности: страхование внедоговорной ответственности, страхование договорной ответственности.			
	Практическое занятие № 4 Выступление с докладами по теме «Основы страхования ответственности»		4/23	3	
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка сообщений и электронных презентаций по теме		2	2,3	
Тема 2.3. Общие основы личного страхования	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие договора личного страхования, отличительные признаки личного страхования от имущественного страхования	4/27	1,2	
	2	Классификация видов личного страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование			
	3	Страховые случаи, размеры страховых выплат			
	4	Договор обязательного государственного страхования			
	Практическое занятие № 5 Решение практических ситуаций		2/29	2	
	Самостоятельная работа № 6 Сравнительный анализ правил личного страхования различных страховых компаний		2	2,3	
Тема 2.4. Социальное страхование в системе социальной	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие социального страхования. Функции социального страхования. Сущность социального страхования. Классификация субъектов	2/31	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Код компетенций
защиты населения		социального страхования			
	2	Основные понятия пенсионного страхования. Классификация субъектов пенсионного страхования			
	3	Полномочия федеральных органов государственной власти в области пенсионного страхования			
	Самостоятельная работа № 7 Обязательное пенсионное страхование в пенсионной системе РФ		2	2,3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**1/32**		
Всего:			**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет менеджмента и экономики организации;

2) Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер.

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Мазаева, М. В. Страховое дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09994-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Собрание законодательства РФ», 2009, № 4, ст.445

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, № 5, ст. 410.

3. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // «Российская газета», № 6, 12.01.1993.

4. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // «Российская газета», № 139, 21.07.1999.

5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 247, 20.12.2001.

6. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 275, 06.12.2010 (уточнение).

7. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // «Российская газета», № 80, 07.05.2002.

8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации,

Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации» // «Российская газета», № 67, 07.04.1998.
9. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» // «Российская газета», № 261, 27.12.2003.
10. Федеральный закон от 14.06.2012 № 67-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном» // «Российская газета», № 136, 18.06.2012.
11. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // «Российская газета», № 297, 31.12.2006.
12. Федеральный закон от 27.07.2010 № 225-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» // «Российская газета», № 169, 02.08.2010.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 20 «О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан» // «Российская газета», № 145, 05.07.2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. www.rapsinews.ru – Российское агентство правовой и судебной информации.
3. www.pravo.ru – Правовое интернет-издание.
4. www.zakon.ru – Социальная сеть для юристов.
5. www.consultant.ru/edu - «Консультант Плюс студенту и преподавателю».
6. www.lfacademy.ru – Онлайн - образование для юристов.

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, презентации, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 правовые основы осуществления страховой деятельности; З2 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; З3 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; З4 органы, осуществляющие государственное социальное страхование *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* У1 оперировать страховыми понятиями и терминами; У2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; У3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Компьютерное тестирование на знание темы; - Самостоятельная работа; - Оценка выполнения практического задания; - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - Решение правовых ситуационных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 СТАТИСТИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТАТИСТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.10 Статистика принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.10 Статистика способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональные:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

У2 оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

У3 исчислять основные статистические показатели;

У4 проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

З2 современную структуру органов государственной статистики;

З3 источники учета статистической информации;

З4 экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма			Заочная форма		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы статистики	**26**	**10**	**8**	**8**			**26**
Тема 1.1. Статистика как наука	**2**	2					2
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	**10**	4	2	4			10
Тема 1.3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	**8**	2	2	4			8
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	**6**	2	4				6
Раздел 2. Методика статистической оценки социально-экономических явлений и процессов	**34**	**12**	**10**	**12**	**6**	**8**	**20**
Тема 2.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	**8**	2	4	2	2	2	4
Тема 2.2. Средние величины и показатели вариации	**6**	2	2	2	1	2	3
Тема 2.3. Ряды динамики	**6**	2	2	2	1	2	3
Тема 2.4. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	**6**	2	2	2	2	2	2
Тема 2.5. Выборочное наблюдение	**4**	2		2			4
Тема 2.6. Статистические методы изучения взаимосвязей между социально-экономическими явлениями	**4**	2		2			4
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						
Всего	**60**	**22**	**18**	**20**	**6**	**8**	**46**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы статистики			**26**		ОК 2 - 5 ПК 1.5
Тема 1.1. Статистика как наука	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	Становление статистики как науки. Ее взаимосвязь с другими науками		2	
	2	Предмет, метод и задачи статистики.		2	
	3	Организация статистики в РФ		2	
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	**Содержание учебного материала (лекция)**		4		
	1	Понятие, формы, виды и способы статистического наблюдения		2	
	2	Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения		2	
	3	Точность статистического наблюдения		2	
	Практическое занятие №1 Формы, виды и способы статистического наблюдения		2	2	
	Самостоятельная работа №1 Составление презентаций по темам		4		
Тема 1.3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	Понятие, задачи и виды статистических сводок. Метод группировок в статистике.		2	
	2	Статистические ряды распределения: виды, правила построения, графическое изображение		2	
	Практическое занятие №2 Выполнение сводки и группировка данных		2	2	
	Самостоятельная работа №2 Выполнение практического задания		4		
Тема 1.4. Способы наглядного	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	Табличное представление статистических данных		1, 2	
	2	Графическое представление статистических данных		1, 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
представления статистических данных	**Практическое занятие №3** Построение статистических таблиц. Построение графиков и диаграмм на основании статистических данных.	4		
Раздел 2. Методика статистической оценки социально-экономических явлений и процессов		**34**		
Тема 2.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1 Абсолютные статистические величины		1	
	2 Относительные статистические величины		2	
	Практическое занятие №4 Расчет основных относительных статистических показателей	4		
	Самостоятельная работа №3 Составление презентации	2		
Тема 2.2. Средние величины и показатели вариации	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1 Средние величины: сущность, виды, способы вычисления		2	
	2 Показатели вариации: понятие, виды, способы вычисления		2	
	Практическое занятие №5 Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.	2		
	Самостоятельная работа №4 Составление презентации	2		
Тема 2.3. Ряды динамики	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1 Сущность и виды рядов динамики		2	
	2 Показатели рядов динамики		2	
	Практическое занятие №6 Расчет показателей ряда динамики	2		
	Самостоятельная работа №5 Составление презентации	2		
Тема 2.4. Индексы и их использование в экономико-	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1 Понятие, виды и способы расчета статистических индексов.		2	
	2 Анализ динамики среднего уровня показателя.		2	
	Практическое занятие №7	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
статистических исследованиях	Расчет индексов. Применение индексов для анализа экономических явлений.				
	Самостоятельная работа №6 Составление презентации		2		
Тема 2.5. Выборочное наблюдение	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	Сущность и виды выборочного наблюдения		2	
	2	Ошибки выборочного наблюдения		2	
	Самостоятельная работа №7 Составление презентации		2		
Тема 2.6. Статистические методы изучения взаимосвязей между социально-экономическими явлениями	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1	Взаимосвязи социально-экономических явлений		2	
	2	Метод корреляционно-регрессионного анализа		2	
	Самостоятельная работа №8 Написание реферата по теме «Статистические методы изучения взаимосвязей между социально-экономическими явлениями»		2		
Промежуточная аттестация: экзамен					
Всего			**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТАТИСТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет менеджмента и экономики организации;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433530

Дополнительная литература:

1. Математическая статистика для социальных работников. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444377

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437675

3. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437290

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. statistika.ru - Данные Росстат, Госкомстат государственная статистика
3. www.rosstat.ru

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТАТИСТИКА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; З2 современную структуру органов государственной статистики; З3 источники учета статистической информации; З4 экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; У2 оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; У3 исчислять основные статистические показатели; У4 проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.11 Экономика организации принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.11 Экономика организации способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

У2 оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

З2 состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

З3 основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

З4 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

З5 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

З6 экономику социальной сферы и ее особенности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обученияф		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Организация в условиях рынка	**12**	**6**	**2**	**4**			**12**
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в условиях рыночной экономики	6	4		2			8
Тема 1.2. Производственная структура организации	6	2	2	2			4
Раздел 2. Материально-техническая база организации	**24**	**8**	**10**	**6**	**6**	**6**	**12**
Тема 2.1. Основные средства организации	10	4	6		2	2	6
Тема 2.2. Оборотные средства организации	10	2	4	4	2	2	6
Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации	4	2		2	2	2	
Раздел 3. Трудовые ресурсы. Оплата труда.	**16**	**4**	**6**	**6**	**2**	**2**	**12**
Тема 3.1. Персонал организации. Нормирование и производительность труда	8	2	4	2	1	1	6
Тема 3.2. Организация оплаты труда	8	2	2	4	1	1	6
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации	**28**	**8**	**10**	**10**			**28**
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	8	2	4	2			8
Тема 4.2. Ценообразование	8	2	2	4			8
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	6	2	2	2			6
Тема 4.4. Показатели работы организации	6	2	2	2			6
Раздел 5. Планирование деятельности организации	**10**	**6**		**4**			**10**
Тема 5.1. Основы планирования	2	2					2
Тема 5.2. Планирование в организации	8	4		4			8
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						
Всего	**90**	**32**	**28**	**30**	**8**	**8**	**74**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**	ОК 2 - 4 ПК 1.1
Раздел 1. Организация в условиях рынка		**12**		
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала (лекция):**	4	2	
	1 Сущность организации как основного звена экономики отрасли. Основные принципы построения экономической системы организации			
	2 Организационно-правовые формы хозяйствования, их характеристика и принципы функционирования			
	Самостоятельная работа № 1 Составить конспект на тему «Ассоциативные формы предпринимательства и некоммерческие организации».	2		
Тема 1.2. Производственная структура организации	**Содержание учебного материала (лекция):**	2	2	
	1 Производственная структура организации, ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях. Организация производственного и технологического процесса			
	Практическое занятие №1 Расчёт длительности производственного цикла	2	2	
	Самостоятельная работа № 2 Разработать схемы производственных структур предприятий. Составить конспект на тему: «Организация технологического процесса».	2		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		**24**		
Тема 2.1. Основные средства организации	**Содержание учебного материала (лекция):**	4	2	
	1 Понятие основных средств, их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура. Принципы и методы управления основными средствами. Показатели состояния и движения основных фондов. Оценка основных фондов.			
	2 Износ и амортизация основных средств. Эффективность использования основных средств организации. Производственная мощность организации		2	
	Практическое занятие №2 Расчет показателей состояния и движения основных фондов	6	2	

	Расчет амортизационных отчислений по объектам основных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных фондов.			
Тема 2.2. Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Сущность, состав и структура оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами. Потребность организации в оборотных средствах. Оценка эффективности использования оборотных средств. Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии	2	2	
	Практическое занятие №3 Расчет нормативов оборотных средств методом прямого счета Расчет показателей эффективности использования оборотных средств организации	4	2	
	Самостоятельная работа № 3 Составить презентацию по теме «Оборотные средства организации»	4		
Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции и принципы организации финансов. Финансовый механизм.	2	2	
	Самостоятельная работа № 4 Составить конспект на тему «Бюджетирование»	2		
Раздел 3. Трудовые ресурсы. Оплата труда.		**16**		
Тема 3.1. Персонал организации. Нормирование и производительность труда	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Персонал организации: сущность, классификация, характеристика. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Производительность труда: понятие, система показателей и принципы их расчета. Нормирование труда: понятие, методы.	2	2	
	Практическое занятие №4 Расчёт среднесписочной численности работников. Расчет показателей производительности труда.	4	2	
	Самостоятельная работа № 5 Составить презентацию по теме «Нормирование труда и его производительность»	2		
Тема 3.2. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Основы организации оплаты труда.	2	 2	

	2	Системы и формы оплаты труда Материальное стимулирование эффективности труда.		2	
	Практическое занятие №5 Расчет заработной платы различных категорий работников**.** Расчёт и планирование фонда оплаты труда.		2	2	
	Самостоятельная работа № 6 Составить презентацию на тему «Системы и формы оплаты труда»		4		
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации			**28**		
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	2	
	1	Понятие, состав издержек производства и обращения. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования.			
	2	Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Значение себестоимости и направления ее оптимизации		2	
	Практическое занятие №6 Группировка затрат по статьям калькуляции. Определение безубыточного объема продаж		4	2	
	Самостоятельная работа № 7 Составить презентацию на тему «Издержки производства и реализации продукции»		2		
Тема 4.2. Ценообразование	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	2	
	1	Ценовая политика организации. Ценообразующие факторы. Сущность и классификация цен. Методы формирования цен, этапы процесса ценообразования.			
	Практическое занятие №7 Расчет цены продукции.		2	2	
	Самостоятельная работа № 8 Составить конспект по теме «Методы формирования цен, этапы процесса ценообразования».		4		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	2	
	1	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, источники ее формирования, виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли			
	Практическое занятие №8 Расчет основных финансовых показателей деятельности организации (предприятия)		2	2	

	Самостоятельная работа № 9 Составить презентацию на тему «Показатели финансовых результатов»	2		
Тема 4.4. Показатели работы организации	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Система основных экономических показателей работы организации. Принципы оценки технико-экономических показателей.	2	2	
	Практическое занятие №9 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	2	
	Самостоятельная работа № 10 Составить презентацию на тему «Основные технико-экономические показатели деятельности организации»	2		
Раздел 5. Планирование деятельности организации		**10**		
Тема 5.1. Основы планирования	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Планирование как важнейшая функция управления. Понятие и виды планирования. Система планов.	2	2	
Тема 5.2. Планирование в организации	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Бизнес-план как особая форма планирования в организации. Порядок разработки и структура бизнес-плана. Внутрипроизводственное (внутрифирменное) планирование. Сущность. функции, методы и показатели внутрифирменного планирования.	4	2-3	
	Самостоятельная работа № 11 Составить презентацию на тему «Планирование в организации»	4		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		**90**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет менеджмента и экономики организации;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02672-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431078

Дополнительная литература:

1. Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433541

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433287

3. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437059

Интернет-ресурсы:

1. www.referent.ru/
2. www.garant.ru/
3. www.economy.gov.ru/minec/main - Министерство экономического развития РФ

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Экономика организации

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; З2 состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; З3 основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; З4 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; З5 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; З6 экономику социальной сферы и ее особенности.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического занятия
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; У2 оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123-80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры коммерции
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ А.П. Новожилова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.12 Менеджмент принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

У2 принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

У3 мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

У4 применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 особенности современного менеджмента;

З2 функции, виды и психологию менеджмента;

З3 основы организации работы коллектива исполнителей;

З4 принципы делового общения в коллективе;

З5 особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

З6 информационные технологии в сфере управления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы менеджмента	**26**	**10**	**6**	**10**	**2**	**2**	**22**
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента	4	2		2	2		
Тема 1.2. Возникновение и развитие менеджмента. Основные школы (концепции) управления	6	2	2	2			
Тема 1.3. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации	6	2	2	2			
Тема 1.4. Характеристика составляющих цикла менеджмента	4	2		2			
Тема 1.5. Стратегия и тактика менеджмента	6	2	2	2		2	
Раздел 2. Функции менеджмента	**34**	**16**	**8**	**10**	**6**	**4**	**24**
Тема 2.1. Внутрифирменное планирование как важнейшая функция управления	4	2		2	2		
Тема 2.2. Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур	6	2	2	2		2	
Тема 2.3. Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность	3	2		1			
Тема 2.4. Управление персоналом	5	2	2	1			
Тема 2.5. Мотивация	5	2	2	1	2		
Тема 2.6. Деловое общение	5	2	2	1			
Тема 2.7. Функция управленческого контроля в экономическом механизме менеджмента	3	2		1	2		
Тема 2.8. Управленческое общение	3	2		1		2	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						
Всего	**60**	**26**	**14**	**20**	**8**	**6**	**46**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы менеджмента			***26***		ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента	**Содержание учебного материала**		2/2		
	1	Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство.		2	
	2	Менеджмент как вид деятельности и система управления.		1,2	
	3	Цели и задачи менеджмента.		2	
	Самостоятельная работа №1 – оформление плаката и презентация по теме: «Вакансия – менеджер!»		2		
Тема 1.2. Возникновение и развитие менеджмента. Основные школы (концепции) управления.	**Содержание учебного материала**		2/4		
	1	Эволюция управленческой мысли: этапы развития, теории и школы.		2	
	2	Современная система взглядов на менеджмент.		2	
	3	Интеграция новых подходов в управлении: системный подход, ситуационный подход, ориентация на нововведения (инновации), социальная ориентация, ориентация на теорию хаоса и сложности.		2	
	Практическое занятие №1 Общие черты и различия основных концепций управления.		2/6	2,3	
	Самостоятельная работа №2 – таблица «Особенности школ менеджмента»		2	1	
Тема 1.3. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации.	**Содержание учебного материала**		2/8		
	1	Основные принципы и функции менеджмента. Природа функций менеджмента. Классификация функций менеджмента и их взаимосвязь.		2	
	2	Понятие организации. Внешняя и внутренняя среда организации.		1	

		Практическое занятие №2 Сравнительная характеристика принципов, закономерностей управления и основных функций управления. Анализ внешней и внутренней среды организации.	2/10	2	
		Самостоятельная работа №3 – решение задач Анализ ситуационных задач, основанных на характеристике различных организаций.	2		
Тема 1.4. Характеристика составляющих цикла менеджмента		**Содержание учебного материала**	2/12		
	1	Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности.		1, 2	
	2	Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		1, 2	
		Самостоятельная работа №4 - характеристика функций цикла различных организаций.	2		
Тема 1.5. Стратегия и тактика менеджмента		**Содержание учебного материала**	2/14		
	1	Понятие стратегии. Виды стратегий.		2	
	2	SWOT - анализ. Матрица БКГ.		2	
	3	Матрица Мак-Кинзи. Модель М. Портера. Тестирование		2	
		Практическое занятие №3 Разработка стратегии организации	2/16	2,3	
		Самостоятельная работа №5 Построение SWOT-анализа, матрицы БКГ и Мак-Кинзи	2	1,2	
Раздел 2. Функции менеджмента			***34***		
Тема 2.1. Внутрифирменное планирование как важнейшая функция управления		**Содержание учебного материала**	2/18		
	1	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования. Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы тактического планирования.		1	
	2	Понятие видения - миссии - целей – задачей организации, целевых установок. СТЭП- анализ. Разработка бизнес-миссии компании		2	

	Самостоятельная работа №6 Составление долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного плана. На основании полученных планов построить диаграмму Ганта.		2	1	
Тема 2.2. Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур	**Содержание учебного материала**		2/20		
	1	Системы организаций. Основные организационные структуры: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная.		2	
	2	Современные типы организационных структур, ориентированных на рынок. Требования к организационной структуре. Тестирование		1	
	Практическое занятие №4 Организационная структура управления организацией		2/22	2	
	Самостоятельная работа №7 Таблица «Достоинства и недостатки организационных структур»		2		
Тема 2.3. Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность.	**Содержание учебного материала**		2/24		
	1	Сущность и особенности управленческих решений. Виды управленческих решений и требования, предъявляемые к ним. Технология подготовки и принятия решений.		2	
	2	Постановка задачи. Анализ проблемной ситуации. Формирование целей и ограничений решения.		1,2	
	3	Формирование решений. Оценка и выбор решения. Организация разработки и реализации решений, доведение решения до исполнителя. Организация исполнения и контроля за реализацией решения.		2	
	4	Качество управленческих решений и мероприятия по его повышению.		2	
	Практическое занятие №5 Принятие индивидуальных и коллективных управленческих решений.		2/26		
	Самостоятельная работа №8 Схема «Алгоритм принятия решений», Презентации «Особенности и типы ЛПР»		1		
	Содержание учебного материала		2/28		

Тема 2.4. Управление персоналом	1	Кадровое планирование. Планирование привлечения и сокращения персонала. Социальное партнерство.		2	
	2	Содержание и значение организационной (корпоративной) культуры.		1,2	
	Практическое занятие №6 Корпоративная культура учебного заведения		2/30		
	Самостоятельная работа №9 Презентации «Корпоративная культура крупных компаний»		1		
Тема 2.5. Мотивация	**Содержание учебного материала**		2/32		
	1	Сущность мотивации. Понятия «Потребность», «Мотив», «Мотивирование», «Стимул».		2	
	2	Содержательные теории Мотивации: Процессуальный подход к мотивации: Применимость мотивационных теорий в современной практике управления.		1,2	
	3	Мотивация и стимулирование труда. Материальное стимулирование: сущность и функции. Поощрение и наказание. Моральное стимулировние.		2	
	Практическое занятие №7 Мотивация		2/34	1	
	Самостоятельная работа №10 – решение практических задач Ответить на вопросы в практических (ситуационных) задачах		1		
Тема 2.6. Деловое общение	**Содержание учебного материала**		2/36		
	1	Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.		1	
	2	Деловая беседа как основная форма делового общения. Структура и виды деловой беседы. Основные факторы, влияющие на эффективность деловых бесед.		2	
	3	Публичное выступление. Цель выступления. Структура выступления. Содержание выступления, особенности «подачи» содержания в публичном выступлении.		1	
	4	Групповые формы обсуждения. Задачи, цели, программы и виды обсуждения.		2	

	Самостоятельная работа №11– схема «Формы делового общения»		1		
Тема 2.7. Функция управленческого контроля в экономическом механизме менеджмента	**Содержание учебного материала**		2/38		
	1	Понятие контроля. Контроль как основа организации других функций управления. Контроль как процесс достижения организационных целей. Контроль как одна из обязанностей руководителя. Формирование систем контроля.		2	
	2	Виды контроля. Три этапа контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, коррекция. Правила контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Составление схемы контроля.		2	
	Самостоятельная работа №12– составление схемы контроля		1		
Тема 2.8. Управленческое общение	**Содержание учебного материала**		2/40		
	1	Управленческое общение, его функции и назначение. Распорядительная информация и ее виды. Условия эффективного общения. Два закона управленческого общения.		1,2	
	2	«Шкала отношений». Основные характеристики подчиненных.		2	
		Психологические приемы достижения расположенности подчиненных (аттракция): «имя собственное», «зеркало отношений», «золотые слова», «терпеливый слушатель», «личная жизнь». Правила устного распоряжения.			
	Самостоятельная работа №13 – презентация «Основные характеристики подчиненных»		1		
Промежуточная аттестация: экзамен					
Всего			**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет менеджмента и экономики организации;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452215
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453155

Дополнительная литература:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426417
2. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01144-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452525

Интернет-ресурсы:

1. www.cfin.ru– Корпоративный менеджмент;
2. www.economy-ru. – Энциклопедия экономики
3. www.aup.ru - Административно-управленческий портал

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, кейсы, презентации, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Менеджмент

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 особенности современного менеджмента; З2 функции, виды и психологию менеджмента; З3 основы организации работы коллектива исполнителей; З4 принципы делового общения в коллективе; З5 особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; З6 информационные технологии в сфере управления.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Оценка выполнения практического задания (работы) - Самостоятельная работа. - Составление схемы; - Заполнение таблицы; - Оформление плаката; - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - Решение практических (ситуационных) задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; У2 принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; У3 мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; У4 применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Копылова Е.В., преподаватель
ele25705110@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ДОУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.13 Документационное обеспечение управления принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

У2осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

У3оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1понятие документа, его свойства, способы документирования;

З2правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);

З3систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);

З4особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления (ДОУ)	3	2		1	1	1	8
Тема 1.2. Документирование управленческой деятельности	4	2		2	1	1	8
Тема 1.3. Система документационного обеспечения управления	18	4	6	8	1	1	8
Тема 1.4. Договорно-правовая документация	13	4	6	3	1	1	8
Тема 1.5. Организация работы с документами	12	4	4	4	1	1	8
Тема 1.6. Организация кадровой деятельности	8	2	4	2	1	1	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	2					
Всего	**60**	**20**	**20**	**20**	**6**	**6**	**48**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций,
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления (ДОУ)	**Содержание учебного материала(лекция)**				ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.6
	1	Значение и содержание ДОУ, связь с общепрофессиональными и специальными дисциплинами.	2/2	2	
	2	Этапы развития делопроизводства в России. Цели, задачи и принципы современного делопроизводства		2	
	3	Законодательные и нормативно-методические документы РФ в организации документационного обеспечения. Источники изучения ДОУ.		2	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка перечня законодательных и нормативных документов по электронному документообороту в РФ с использованием справочно-правовой системы «Консультант+»		1	2	
Тема 1.2. Документирование управленческой деятельности	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и состав управленческих документов. Классификация документов	2/4	2	
	2	Унификация и стандартизация документов		2	
	3	Единые требования к документированию управленческой деятельности: Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ)		2	
	Самостоятельная работа № 2 Унифицированные системы документации (УСД) в РФ и список действующих Общероссийских классификаторов (ОК)		2	2	
Тема 1.3. Система документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие об унифицированной системе организационно-распорядительной документации (УС ОРД). ГОСТы на ОРД. Классификация ОРД. Требования к составлению и оформлению документов. Правила оформления реквизитов, их		2	

		виды. Бланки документов	4/8		
	2	Понятия об организационно-правовых документах: устав, положение, должностная инструкция, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание. Требования к оформлению, состав реквизитов		2	
	3	Понятие о распорядительных документах: постановление, решение, приказ, распоряжение, указание. Требования по составу реквизитов и особенности текстов		2	
	4	Понятие о справочно–информационных документах: акт, протокол, докладная (служебная) и объяснительная записки, справка, деловые и коммерческие письма		2	
	Практическое занятие №1 Оформление организационно-правовых документов: штатное расписание, должностная инструкция, положение о структурном подразделении. Оформление распорядительных документов: приказ по основной деятельности. Составление и оформление информационно-справочных документов: акт, протокол, докладная записка, справка. Составление деловых и коммерческих писем на бланках.		6/14	2	
	Самостоятельная работа №3 Конспект по теме: «Требования по составу и содержанию реквизитов, требования к тексту документа по Государственному стандарту Р 6.30 - 2003». Оформление формуляров основных видов организационно-распорядительной документации (ОРД). Подготовить образцы текстов типовых служебных и коммерческих писем, презентацию по теме с образцами документов.		8	2	
Тема 1.4. Договорно-правовая документация	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятия договора (контракта), соглашения. Классификация договоров: купли-продажи, кредитный, банковского обслуживания, поставки, возмездного оказания услуг, поручения, комиссии, поручительства. Типовые формы договоров. Приложения к договорам. Протокол разногласий.		1, 2	

		Доверенности. Коммерческие акты.	4/18		
	2	Претензии и иски. Правила оформления претензионных писем. Формуляр отзыва на претензию. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления. Формуляр искового заявления.		1, 2	
	Практическое занятие №2 Составление и оформление доверенности, договора с партнером, клиентом. Подготовка претензии при нарушениях договорных условий. Знакомство с международными стандартами на внешнеэкономическую документацию. Документирование внешнеэкономической деятельности.		6/24	2-3	
	Самостоятельная работа №4 Оформление формуляров-образцов коммерческого акта, протокола разногласий, акта выполненных работ, искового заявления в суд.		3		
Тема 1.5. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Документооборот и его этапы. Регистрация документов, контроль исполнения, подготовка для последующего хранения, информационно-справочная работа	4/28	1	
	2	Требования к электронному документообороту. Обеспечение сохранности документов. Экспертиза ценности документов.		2	
	3	Номенклатура дел. Подготовка документов для передачи на архивное хранение		1-2	
	Практическое занятие №3 Составление и оформление заявления, трудового договора, приказа по личному составу. Составление номенклатуры дел предприятия, определение сроков хранения документов. Освоение технологии автоматизированной обработки документов. Экскурсия в государственный (муниципальный) архив.		4/32	2-3	
	Самостоятельная работа № 5 Оформление документов: Резюме, автобиография,				

		рекомендательное письмо, копия личного документа, создание тематического словаря по профессиональной терминологии, оформление схемы по теме: «Автоматизированная обработка документов по делопроизводству».	4		
Тема 1.6. Организация кадровой деятельности	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Документы по кадрам в организации. Оформление и регистрация документов	2/34	2	
	2	Требования к оформлению и хранению документов по кадрам в организации		2	
	Практическое занятие №4 Особенности оформления документов на работника. Оформление и защита персональных данных.		4/38	2-3	
	Самостоятельная работа № 6 Составление схемы «Кадровый документооборот в организации»		2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			**2/40**		
Всего			**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория технических средств обучения;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10848-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - СПС «КонсультантПлюс»
2. http://www.referent.ru/ - Правовая система
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал
4. www.rusarchives.ru - Официальный сайт Росархива
5. www.vniidad.ru - Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД)
6. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития РФ

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, образцы документов и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1понятие документа, его свойства, способы документирования; З2правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); З3систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); З4особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа; – Оценка выполнения практического задания (работы); – Подготовка и выступление с сообщением.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; У2осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; У3оформлять документы для передачи в архив организации.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Лутченко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
lutchenkotv@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности принадлежит к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла (ОП).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

профессиональные:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

У2 применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

У3 работать с информационными справочно-правовыми системами;

У4 использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

У5 работать с электронной почтой;

У6 использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

З2 основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

З3 понятие информационных систем и информационных технологий;

З4 понятие правовой информации как среды информационной системы;

З5 назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

З6 теоретические основы, виды и структуру баз данных;

З7 возможности сетевых технологий работы с информацией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Информационные технологии и системы	**4**	**4**			**2**		**4**
Тема 1.1. Информационные процессы и ИТ-технологии	2	2			1		1
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	2	2			1		3
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности	**24**		**16**	**8**		**6**	**20**
Тема 2.1 Обработка текстовой информации	4		4			2	6
Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц	8		4	4		2	6
Тема 2.3. Системы управления базами данных	12		8	4		2	8
Раздел 3. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности	**38**		**24**	**14**		**2**	**30**
Тема 3.1 Компьютерные сети	18		12	6			15
Тема 3.2. СПС «КонсультантПлюс»	16		8	8			11
Тема 3.3. Организация работы в программе Microsoft Office Outlook	4		4			2	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**2**			**2**	
Всего	**66**	**4**	**40**	**22**	**2**	**10**	**54**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Информационные технологии и системы			**4**		ОК 1 – ОК 6, ПК 1.5, ПК 2.1.
Тема 1.1 Информационные процессы и ИТ-технологии	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Понятие «информационные технологии», виды информационных технологий, проблемы эффективного использования информационных технологий.		1	
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		1	
	3	Защита информации, классификация мер и средств защиты информации от несанкционированного доступа. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		1	
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала (лекция)**		**2**		
	1	Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера	2/4	1	
	2	Устройства ввода данных. Устройства вывода данных. Средства хранения и переноса данных.		1	
	3	Прикладное программное обеспечение общего назначения. Специализированное программное обеспечение. Автоматизированные системы делопроизводства.		1	
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности			**24**		
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала (лекция)**		**4**		
	1	Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Прикладной характер использования универсальных информационных продуктов.		1	
	2	Базовые возможности текстовых процессоров. Основные приемы работы с текстом, создание, форматирование и оформление таблиц. Автофигуры, объекты Word Art. Способы создания		2	

		готовых форм (шаблонов, бланков), экранных бланков.			
	Практическое занятие №1 Комплексное использование программ интегрированного пакета. Слияние документов.		2/6	2	
	Практическое занятие №2 Создание шаблонов текстовых документов.		2/8	2	
Тема 2.2. Процессоры электронных таблиц	**Содержание учебного материала (лекция)**		**8**		
	1	Интерфейс табличного процессора.		2	
	2	Типы данных, хранимых в ячейках электронной таблицы.			
	3	Форматирование числовых и символьных данных.			
	4	Использование формул и функций. Адресация.			
	5	Графические возможности. Виды диаграмм.			
	6	Средства анализа данных в электронных таблицах. Сводные таблицы.			
	Практическое занятие №3 Определение скорости оборота инвестиций.		2/10	2	
	Практическое занятие №4 Разработка финансового раздела бизнес-плана.		2/12	2	
	Самостоятельная работа №1 1. Подготовить сообщение на тему: «Программное обеспечение профессиональной деятельности». 2. Решить задачи.		4		
Тема 2.3. Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала (лекция)**		**12**		
	1	Информационная система: функции и основное назначение Классификация баз данных.		1	
	2	Виды моделей данных - иерархическая, сетевая, реляционная Обобщенная технология работы с базами данных.		1	
	3	Интерфейс программы СУБД MS Access, свойства полей и типы данных таблицы.		2	
	4	Объекты базы данных MS Access, режимы работы. Способы структурирования и установление связи между объектами обработки данных. Работа с запросами. Формирование отчётов.		2	
	Практическое занятие №5 Разработка структуры базы данных. Нормализация таблиц.		2/14	2	
	Практическое занятие №6		2/16	2	

		Редактирование и модификация таблиц. Создание связанных таблиц.			
		Практическое занятие №7 Создание отчетов. Импорт данных.	2/18	2	
		Практическое занятие №8 Разработка базы данных организации.	2/20	2	
		Самостоятельная работа №2 Проектирование и создание БД (Разработать структуру базы данных, создать связанные таблицы сформировать на основе своей БД запросы, формы, отчеты).	4		
Раздел 3. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности			**34**		
Тема 3.1. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала (лекция)**		**18**		
	1	Понятие и классификация компьютерных сетей. Классификация сетей по топологии. Локальные сети с выделенным сервером. Преимущества работы в локальной сети. Интеграция различных вычислительных сетей. Доступ к совместному использованию документов в локальной сети. Локальные (корпоративные), отраслевые сети. Сетевое программное обеспечение.		1	
	2	Принципы организации Интернет. Протоколы Интернет		1	
	3	Основные службы и ресурсы Интернет. Электронный почтовый адрес. Отправка и получение сообщений при помощи электронной почты.		2	
	4	Гипертекстовая система WWW. Организация поиска в сети Интернет. Отражение информации через браузеры. Поисковые механизмы Интернет. Поисковые системы-указатели (Rambler, Yandex и другие). Поиск по ключевому слову. Система запросов. Составление запроса. Извлечение информации. Выделение и сохранение информации, найденной в сети Интернет.		1	
		Образовательные возможности всемирной сети		1	
		Практическое занятие №9 Технология Internet. Использование браузеров, организация поиска информации.	2/22	2	
		Практическое занятие №10 Организация поиска информации. Поиск по ключевому слову. Система запросов.	2/24	2	

	Практическое занятие №11 Работа с электронной почтой. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2/26	2	
	Практическое занятие №12 Структура веб-страниц. Создание веб-страницы на языке HTML. Тэги для работы со шрифтами, таблицами, изображениями, списками.	2/28	2	
	Практическое занятие №13 Создание сетевой странички при использовании готовых изображений и организацией гипертекстовых связей.	2/30	2	
	Практическое занятие №14 Организация работы с документами с использованием совместного доступа.	2/32	2	
	Самостоятельная работа №3 1. Создать кластер «Компьютерные сети» в среде текстового процессора Word. 2. Создать презентацию по теме «Сервисы Интернета в профессиональной деятельности».	6		
Тема 3.2. СПС «КонсультантПлюс»	**Содержание учебного материала (лекция)**	**16**		
	1 Обзор компьютерных СПС: достоинства, ограничения, современные тенденции в развитии СПС.		1	
	2 Особенности российских СПС: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».		1	
	3 Основы организации поиска документов.		2	
	Практическое занятие №15 Организация поиска нормативных документов по реквизитам.	2/34	2	
	Практическое занятие №16 Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «КонсультантПлюс».	2/36	2	
	Практическое занятие №17 Работа со списком и текстами найденных документов. Справочная информация. Работа с папками.	2/38	2	
	Практическое занятие №18 Сохранение документов. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.	2/40	2	

	Самостоятельная работа №4 1. Подготовить сообщение по теме «Анализ СПС на российском рынке». 2. Решить задачи с использованием СПС «КонсультантПлюс.	8		
Тема 3.3. Организация работы в программе Microsoft Office Outlook	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**		
	1 Сущность и виды рядов динамики.		1	
	2 Показатели рядов динамики.		1	
	Практическое занятие №19 Организация работы в программе Microsoft Office Outlook.	2/42	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		**2/44**		
Всего		**66**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;

2) оборудование лаборатории:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ);

3) технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;
- локальная сеть;
- источник бесперебойного питания;
- сканер;
- колонки;

4) действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники;

5) программное обеспечение:

- сетевое программное обеспечение;
- операционная система Windows 7 (Windows 8);
- интегрированный пакет Microsoft Office;
- браузер;
- СПС «КонсультантПлюс».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451183.

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451184.

Дополнительная литература:

3. *Синатров С.В.* Информационные технологии: учебное пособие.-М.: Альфа-М: ИНТРА-М, 2016.-336с.

4. *Хлебников А.А*. Информатика: учебник для СПО. Издательский центр Феникс, РнД, 2015.-443с.

1. *Голицина О.Л.,* Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. -М.: ФОРУМ:ИНФРА-М,2010.-354с.
2. *Горячев А., Шафрин Ю.* Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.-320с.
3. *Гохберг Г.С.* Информационные технологии. -М.: Издательский центр «Академия»,2012.-256с.
4. *Карпова Т.В.* Базы данных. Модели. Разработка, реализация. СПб.: Питер, 2013.-218с.
5. *Козлова В.А.* Компьютерные сети и телекоммуникации: уч. пособие и лаб. ппрактикум; Пермский Госуд. Университет, Пермь,2008-84с..
6. *Комер Д.* Принципы функционирования Интернета. СПб.: Питер, 2009.178с.
7. *Нолан Хестер.* Создание Web –страниц.- М.: NT Press, 2010.-220с.
8. *Олифер В.Г., Олифер Н.А.* Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. – СПб.: Питер, 2012. – 672с.
9. *Попов В*. Практикум по Интернет технологиям. Уч .курс. СПб.: Питер, 2007.-164с.
10. *Попов В.Б.* Основы компьютерных технологий. М.: Финансы и статистика , 2006.-256с.
11. *Робинсон С*. Mr. Access . уч. курс. СПб.: Питер, 2005.-298с.
12. *Усенков Д.* Уроки Web-мастера.-М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.-265с.
13. *Филимонова Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.-Ростов н/д: Феникс, 2004.-218с.
14. *Шафрин Ю.* Информационные технологии.– М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004, в 2-х томах.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – "Российский общеобразовательный портал"
3. http://fepo.i-exam.ru/ – "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
4. http://www.allbest – "Союз образовательных сайтов"
5. http://eor.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://videouroki.net – Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике
7. http://www.fipi.ru/ – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
8. http://www.obrnadzor.gov – "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. http://www.mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
10. http://www.edunews – "Все для поступающих"
11. http://window.edu.ru/- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. http://Портал "ВСЕОБУЧ"
13. http://megabook.ru/ – Мегаэнциклопеция Кирилла и Мефодия
14. http://encyclopedia.ru - Мир энциклопедий онлайн
15. http://www.freeware.ru – Сборник полезных программ, файлов, утилит
16. http://www.softportal.com/ –Условно-бесплатные программы
17. http://www.kaspersky.ru/ – Антивирусная программа Касперского
18. http://www.mail.ru – Отечественный сервер бесплатной почты
19. http://www.antispam.ru – Сайт «Антиспам»
20. http://www.spyware-ru.com – Программные средства борьбы со spyware

Справочные правовые системы:

1. СПС «КонсультантПлюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; З2 основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; З3 понятие информационных систем и информационных технологий; З4 понятие правовой информации как среды информационной системы; З5 назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; З6 теоретические основы, виды и структуру баз данных; З7 возможности сетевых технологий работы с информацией.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	− Компьютерное тестирование; − Устный и письменный опрос, − Самостоятельная работа. − Защита реферата − Практические занятия

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; У2 применять компьютерные и телекоммуникационные средства; У3 работать с информационными справочно-правовыми системами; У4 использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; У5 работать с электронной почтой; У6 использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корж П.А., ст. преподаватель,
korzh2006@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.15 Безопасность жизнедеятельности принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 основы военной службы и обороны государства;

З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту	**14**	**4**	**6**	**4**	**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	4	2	2		x	x	x
Тема 1.2. Пожарная безопасность	10	2	4	4	**x**	**x**	**x**
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**22**	**4**	**10**	**8**	**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	6	2	4		x	x	x
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	16	2	6	8	**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)	**64**	**12**	**30**	**22**	x	x	x
Тема 3.1. Основы обороны государства	12	4		8	**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. Основы военной службы	52	8	30	14	**x**	**x**	**x**
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	**64**	**12**	**30**	**22**	x	x	x
Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	64	12	30	22	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		**x**	**x**	**x**
Всего	**102**	**20**	**48**	**34**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1.	**Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту**	**10**		
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/2	2	ОК 1 – 12; ПК 1.1 - 1.10, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.8.
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.			
	Практическое занятие №1 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2/4	2	
Тема 1.2. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала (лекция)**		2	
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2/6		
	Практическое занятие №2 Применение первичных средств пожаротушения	4/10	2	
	Самостоятельная работа №1 Выполнить задания по теме.	4		
Раздел 2.	**Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**	**14**		
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/12	2	
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.			
	Практическое занятие №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	4/16	2	
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала (лекция)** Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.	2/18	2	
	Практическое занятие №4 Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий.	2/20	2	
	Практическое занятие №5 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4/24	2	
	Самостоятельная работа №2 Задание 1. Подготовить конспект учебник [1, с. 100]) Задание 2. Ответить на вопросы (письменно).	8		
Раздел 3.	**Основы военной службы (для юношей)**	**42**		
Тема 3.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала (лекция)** Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4/28	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.			
	Самостоятельная работа №3 Задание 1. Подготовить конспект учебник [1, с. 124]) Задание 2. Подготовить доклад.	8		
Тема 3.2. Основы военной службы	**Содержание учебного материала (лекция)** Правовые основы военной службы Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	8/36	2	
	Практическое занятие №6 Прохождение военной службы по призыву.	2/38	2	
	Практическое занятие №7 Прохождение военной службы по контракту.	2/40	2	
	Практическое занятие №8 Права и обязанности военнослужащих.	4/44	2	
	Практическое занятие №9 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2/46	2	
	Практическое занятие №10 Военная присяга.	2/48	2	
	Практическое занятие №11 Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	4/52	2	
	Практическое занятие №12 Воинская дисциплина и ответственность.	2/54	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №13 Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	4/58	2	
	Практическое занятие №14 Альтернативная гражданская служба.	2/60	2	
	Практическое занятие №15 Патриотическое воспитание.	2/62	2	
	Практическое занятие №16 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. (ОК 4, ОК 5)	4/66	2	
	Самостоятельная работа №4 Задание 1: подготовить письменные ответы на вопросы в тетради. Задание 2: подготовить реферат и презентацию по теме.	14		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2/68**		
Всего (для юношей):		**102**		
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)**	**42**		
Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала (лекция)**	12/36	2	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.			
	Практическое занятие №6 Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах,	4/40	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.			
	Практическое занятие №7 Оказание первой медицинской помощи при кровотечении	4/44	2	
	Практическое занятие №8 Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2/46	2	
	Практическое занятие №9 Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	2/48	2	
	Практическое занятие №10 Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	4/52	2	
	Практическое занятие №11 Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2/54	2	
	Практическое занятие №12 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2/56	2	
	Практическое занятие №13 Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	4/60	2	
	Практическое занятие №14 Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2/62	2	
	Практическое занятие №15 Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	4/66	2	
	Самостоятельная работа №4 Задание 1: изучить особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь. Задание 2: основы рационального питания, суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Задание 3: составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; Задание 4: изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.	22		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Задание 5: отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись Задание 6: освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Задание 7: подготовить реферат и презентацию по теме: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2/68**		
Всего (для девушек):		**102**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

2) стрелковый тир;

3) оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; плакаты, стенды, макеты.

4) технические средства обучения:
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель;
- мультимедийная установка;
- компьютеры с пакетом стандартных программ Microsoft Office;
- учебные фильмы: СВ, ВМФ, ВВС, РВСН, ВДВ, КВ;

5) материальное обеспечение занятий:
- респираторы: Р-2, РПГ-67, РУ-60М, Р-2, У-2К, «Лепесток», «Кама»;
- противогазы типов: ГП-4, ГП-5, ГП-7, ГП-7В, ИП-4, ИП-5; дополнительные патроны гопкалитовые ДПГ-1, ДПГ-3;
- индивидуальные средства защиты кожи: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный комплект (Л-1);
- приборы радиационной и химической разведки: ДП-64, ДП-5В, СРП-68-01;
- приборы радиационного контроля: ДП-22В, ИД-1, ИД-11, ДП-70М;
- бытовые дозиметры: бытовые дозиметры: ДРГ-0,1-Т, «Белла», «Сосна», «Радон», «Припять», ДБГ-06Т, РКСБ-104;
- приборы химической разведки и контроля: Войсковой прибор химической разведки (ВПХР), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР-ВМ); Универсальный газоанализатор (УГ-2), полуавтоматический универсальный прибор газового контроля (УПГК);
- медицинская аптечка АИ-2 (АИ-1);
- бинты марлевые 10х15 см;
- вата гигроскопическая нестерильная, пачка по 50 г;
- воронки стеклянные;
- грелки;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- клеенки компрессорные;
- клеенки подкладочные или полиэтиленовые;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- повязки малые стерильные (салфетки);
- повязки большие стерильные;
- шприц-тюбик одноразового использования (без наполнителя);
- шинный материал (рейки, плотные куски картона и т.п.);
- комплект шин промышленного производства;
- тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации;
- плакаты по гражданской обороне;
- плакаты по чрезвычайным ситуациям техногенного и природного характеров и защите от них;
- плакаты по борьбе с терроризмом;
- стенды по основам военной службы;
- плакаты по основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений сухопутных войск;
- учебный автомат АК-74;
- макет ударно-спускового механизма автомата АК-74;

- учебные гранаты: Ф-1, РГД-5, РГ-42;
- секундомер, флажки;
- плакаты по устройству и пользованию огнетушителями;
- огнетушители типов ОУ-2, ОУ-4, ОУ-5, ОХП-10, ОП-4.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.

2. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с.

Дополнительная литература:

1. Г.С. Ястребов. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник СПО, Ростов н/д 2016 г.

2. Э.А. Арустамов Охрана труда. СПО, М.: Дашков и К., 2014

3. Графкин М.В. Охрана труда и производственная безопасность. Учебник для СПО, М,: Проспект, 2014

4. А.М. Зорин. Действия населения в ЧС ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие М.: СГУ, 2015

5. Латчук В.П. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Федеральный закон РФ «Об образовании», «О гражданской обороне, «О защите населения и территории от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 2014

Интернет- ресурсы:

1. www.consultant.ru – СПС « КонсультантПлюс»
2. http://www.referent.ru/ - СПС «Референт»
3. http://www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России
4. http://www.mil.ru/ - официальный сайт Минобороны России
5. http://www.e-college.ru/xbooks/demo/bezopasnost/ - электронный учебник по БЖД

Справочные правовые системы:

1. «Гарант»
2. «Референт»
3. « КонсультантПлюс»

Периодические издания

Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
Журнал "Безопасность в техносфере"
Журнал "Безопасность и охрана труда"
Журнал "Безопасность труда в промышленности"

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З3 основы военной службы и обороны государства; З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З5 способы защиты населения от оружия массового поражения; З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; З9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; З10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические занятия №1, самостоятельная работа - тестирование по темам 1,2,3, самостоятельная работа. - самостоятельная работа (защита реферата по темам) - практическое занятие №3, самостоятельная работа - практическое занятие №2, самостоятельная работа - самостоятельная работа (Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам 1,2,3) - практические занятия №6-15 - практическое занятие №1, самостоятельная работа

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 применять первичные средства пожаротушения; У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У8 оказывать первую помощь пострадавшим.		- практическое занятие №2, самостоятельная работа -практическое занятие №6-8, самостоятельная работа -практическое занятие №3 - самостоятельная работа - практические занятия №9-15, самостоятельная работа -практическое занятие №16, самостоятельная работа -практические занятия №6-15, самостоятельная работа

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера.
5. Единая Российская Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
6. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
7. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

8. Убежища и противорадиационные укрытия, классификация, устройство. Порядок занятия и поведения в убежищах.
9. Назначение, состав и порядок пользования индивидуальными медицинскими средствами защиты (аптечка АИ-2, ИПП-8, ППМ).
10. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР).
12. Общие понятия об устойчивости экономики в ЧС.
13. Обеспечение надежности инженерно-технического комплекса и надежной защиты рабочих и служащих.
14. Естественная система вентиляции, ее классификация и принцип работы.
15. Микроклимат. Параметры, характеризующие микроклимат.
16. Искусственная система вентиляции, ее классификация и принцип работы.
17. Естественное освещение и его классификация. Расчет освещенности (Метод коэффициента использования светового потока, метод удельной мощности светильника).
18. Неблагоприятные факторы персонального компьютера. Методы их уменьшения.
19. Схема размещения компьютеров в помещении. Что запрещается при работе с ПК.
20. Понятия устойчивости функционирования объекта экономики. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объекта экономики.
21. Оценка устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
22. Принципы повышения устойчивости объекта экономики.
23. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
24. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
25. Военная Доктрина Российской Федерации.
26. Вооруженные Силы РФ – основа обороны РФ.
27. Виды Вооруженных Сил РФ и их предназначение.
28. Другие войска, их состав и предназначение.
29. Правовые основы военной службы.
30. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
31. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
32. Прохождение военной службы по призыву.
33. Прохождение военной службы по контракту.
34. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
35. Назначение, устройство, порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74, пулемета РПК-74.
36. Работа частей и механизмов при заряжании, стрельбе автомата АК-74, пулемета РПК-74.
37. Назначение, устройство, порядок подготовки и правила метания ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГ-42.
38. Назначение, устройство, порядок подготовки к бою гранатометов РПГ-7В, ГП-25.
39. Военнослужащий- патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
40. Символы воинской чести.

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений

1. Воспитание личности безопасного типа поведения.
2. Продовольствие и безопасность.
3. Правовые, нормативно-технические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
5. Защита организма человека при работе с персональным компьютером.
6. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.

7. Безопасность детей на дорогах.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
9. Проблемы детской безопасности в условиях города.
10. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
11. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
12. Правила безопасного поведения детей на природе. Ориентирование.
13. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
14. Выживание в условиях низких температур.
15. Выживание в условиях жаркого климата.
16. Экологическая оценка состояния Тюменской области. Источники и характеристика загрязнений.
17. Особо опасные инфекции животных.
18. Особо опасные болезни растений.
19. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: криминальные происшествия.
20. Виды террористических организаций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.16 Финансовое право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.16 Финансовое право способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативно-правовых актов в сфере финансового права;

У2 анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;

З2 сущность методов финансово-правового регулирования общественных отношений;

З3 содержание финансового механизма и специфику ее функционирования в разных сферах экономики;

З4 характеристику государственных и муниципальных финансов;

З5 основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Общая часть	***14***	***6***	***2***	***6***	***1***	***2***	***11***
Тема 1.1. Предмет, методы и функции финансового права Источники финансового права	6	2	2	2		2	4
Тема 1.2. Финансовая деятельность	4	2		2			3
Тема 1.3. Понятие финансового контроля, его принципы и задачи	4	2		2	1		4
Раздел 2. Особенная часть. Правовое регулирование денежных фондов	***67***	***32***	***14***	***21***	***5***	***4***	***58***
Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство Российской Федерации	2	2			1		4
Тема 2.2. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета	6	4		2			4
Тема 2.3. Бюджетный процесс. Бюджет и бюджетный процесс в НПА на уровне Российской Федерации и субъекта Российской Федерации	8	2	4	2		2	8
Тема 2.4. Налоговое право, понятие, источники	4	2		2			4
Тема 2.5. Виды налогов и сборов. Специальные налоговые режимы	8	4	2	2	1		2
Тема 2.6. Ответственность за нарушение налогового законодательства	6	2	2	2		2	8
Тема 2.7. Правовое регулирование государственных расходов	2	2			1		2
Тема 2.8. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита	2	2					4
Тема 2.9. Правовые основы страхования	6	2	2	2			4
Тема 2.10. Правовые основы сберегательного дела	4	2		2			4
Тема 2.11. Правовые основы банковского кредитования	3	2	2	1			4
Тема 2.12. Аудит в банковской системе	6	2		2			2
Тема 2.13. Правовые основы денежной системы и расчетов	4	2		2			4
Тема 2.14. Правовое регулирование валютных правоотношений	6	2	2	2			4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	***2***	***2***			***2***		
Всего	**81**	**38**	**16**	**27**	**6**	**6**	**69**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Финансовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общая часть			***14***		ОК 2 - ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, 3.2, 3.3
Тема 1.1. Предмет, методы и функции финансового права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Предмет и метод финансового права	2/2	2	
	2	Система финансового права		2	
	3	Место финансового права в системе права Российской Федерации		2	
	Самостоятельная работа №1 Финансовые правоотношения, субъект, объект и юридическое содержание		2	2	
	Практическое занятие №1 Источники финансового права Российской Федерации и Пермского края в системе «Консультант плюс»		2/4	2-3	
Тема 1.2. Финансовая деятельность	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Финансовая деятельность государства, ее понятие, задачи и принципы	2/6	2	
	2	Конституционные основы финансовой деятельности Российской Федерации		2	
	3	Финансовая деятельность организации		2	
	Самостоятельная работа №2 Конституционные основы финансовой деятельности на примере деятельности субъекта Российской Федерации		2	2-3	
Тема 1.3. Понятие финансового контроля, его принципы и задачи	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Финансовый контроль, принципы и задачи	2/8	1-2	
	2	Виды финансового контроля		1-2	
	3	Органы финансового контроля		2	
	Самостоятельная работа №3 Органы, осуществляющие финансовый контроль, охарактеризовать один из методов финансового контроля		2		
Раздел 2. Особенная часть. Правовое регулирование денежных фондов			***67***		
Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство Российской	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, предмет и источники бюджетного права	2/10	1-2	
	2	Бюджетные правоотношения, их классификация и субъекты		1-2	
	3	Бюджетное устройство. Бюджетная система, ее структура		1-2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Федерации					
Тема 2.2. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Состав доходов и расходов бюджетной системы, порядок их формирования и распределения. Государственный и муниципальный долг	4/14	1-2	
	2	Сбалансированность бюджетной системы (дотации, субвенции, субсидии)		1-2	
	3	Государственные кредиты и межбюджетные отношения		1-2	
	Самостоятельная работа №4 Межбюджетные трансферты на разных уровнях, работа со словарем терминов в СПС «Консультант плюс»		2		
Тема 2.3. Бюджетный процесс. Бюджет и бюджетный процесс в НПА на уровне Российской Федерации и субъекта Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие бюджетного процесса, стадии бюджетного процесса - составление, рассмотрение, утверждение и исполнение всех видов государственного бюджета	2/16	2	
	2	Участники бюджетного процесса и их полномочия		2	
	Практическое занятие №2 Государственные доходы. Бюджет и бюджетный процесс в НПА на уровне РФ и субъекта РФ, работа с законодательством по бюджетам разных уровней		4/20	2	
	Самостоятельная работа №5 Ответственность за нарушение бюджетного законодательства		2		
Тема 2.4. Налоговое право, понятие, источники	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, предмет и источники налогового права, специфика норм налогового права	2/22	1-2	
	2	Налоговые правоотношения, их классификация и особенности		2	
	Самостоятельная работа №6 Субъекты налоговых правоотношений		2	2	
Тема 2.5. Виды налогов и сборов. Специальные налоговые режимы	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Налоги и сборы, понятие, роль в современных условиях, принципы налогообложения	4/26	2	
	2	Система налогов и сборов в Российской Федерации, виды налогов и сборов, их общая характеристика и условия установления		2	
	3	Элементы налогообложения		2	
	4	Налоговая обязанность и особенности её исполнения, способы обеспечения исполнения налоговой обязанности		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие № 3 Анализ законодательства по налогам и сборам в Российской Федерации и в Пермском крае, решение задач		2/28	2-3	
	Самостоятельная работа №7 Налоги и сборы в Пермском крае, в соответствии с законодательством.		2		
Тема 2.6. Ответственность за нарушение налогового законодательства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Законодательные основы ответственности за налоговые правонарушения	2/30	1-2	
	2	Юридический состав налогового правонарушения, виды налоговых правонарушений		2	
	3	Общие условия привлечения к налоговой ответственности		2	
	Практическое занятие №4 Порядок обжалования актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц, в соответствии с законодательством		2/32	2-3	
	Самостоятельная работа №8 Выполнить практико-ориентированное задание в учебнике Финансовое право. (Учебник и практикум для СПО (под ред. Ручкиной Г.Ф.)		2		
Тема 2.7. Правовое регулирование государственных расходов	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и система государственных расходов. Текущие и капитальные расходы	2/34	1-2	
	2	Понятие сметно- бюджетного финансирования и его объекты		2	
	Самостоятельная работа №9. Привести примеры разных видов расходов, определить вид государственных расходов.		2	2	
Тема 2.8. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и значение государственного и муниципального кредита	2/36	1-2	
	2	Особенности финансовых правоотношений в области государственного кредита		1-2	
	3	Правовое регулирование внутренних государственных займов		1-2	
Тема 2.9. Правовые основы страхования	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Страхование как институт финансовой системы: понятие, правовая основа, формы, фонды, характерные черты и функции страхования	2/38	1-2	
	2	Страховые правоотношения, их виды и особенности		2	
	3	Государственное регулирование в области страхования, обязательное социальное страхование		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие № 5 Правовое регулирование обязательного медицинского страхования, обязательного страхования, работа с законодательством		2/40	2-3	
	Самостоятельная работа №10 Страховые компании г. Перми и Пермского края		2	2-3	
Тема 2.10. Правовые основы сберегательного дела	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Правовое регулирование сберегательного дела в Российской Федерации	2/42	1-2	
	2	Виды вкладов, сберегательные и депозитные сертификаты		2	
	Самостоятельная работа №11 Подготовить сообщение о видах вкладов и особенностях развития сберегательного дела на современном этапе.		1	2-3	
Тема 2.11. Правовые основы банковского кредитования	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие банковского кредита, виды банковского кредита	2/44	2	
	2	Правовое регулирование и принципы банковского кредитования		1-2	
	3	Банковская система РФ, правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России) и его функции в области кредитования		1-2	
	Практическое занятие № 6 Правовые основы банковского законодательства		2/46	2-3	
	Самостоятельная работа №12 Выполнить практико-ориентированное задание в учебнике Финансовое право. (Учебник и практикум для СПО (под ред. Ручкиной Г.Ф.)		2	2-3	
Тема 2.12. Аудит в банковской системе	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/48	1-2	
	1	Банковский аудит, особенности			
	2	Порядок и условия его назначения и проведения		1-2	
	Самостоятельная работа №13 Выполнить практико-ориентированное задание в учебнике Финансовое право. (Учебник и практикум для СПО (Под ред. Ручкиной Г.Ф.)		2	2-3	
Тема 2.13. Правовые основы денежной системы и расчетов	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие денежной системы РФ и ее правовые основы		1-2	
	2	Элементы денежной системы: денежная единица, эмиссия денежных средств, денежное обращение	2/50	1-2	
	3	Правовые основы регулирования наличного и безналичного денежного обращения в стране		1-2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа №14 Характеристика денежной единицы		2	2-3	
Тема 2.14. Правовое регулирование валютных правоотношений	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Валютное законодательство Российской Федерации	2/52	1-2	
	2	Характеристика валютных правоотношений, субъекты (резиденты нерезиденты) и объекты валютных правоотношений		1-2	
	Практическое занятие № 7 Валютный контроль: понятие, цели и направления, органы и агенты валютного контроля, их полномочия		2/54	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			**2**		
Всего			**81**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет дисциплин права;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Финансовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12065-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Землин, А. И. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14297-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08794-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ) // «Собрание законодательства РФ», 2009, № 4, ст.445
2. Федеральный Конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 22.12.1997, № 51, ст. 5712
1. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 25.07.1994, № 13, ст. 1447
2. Федеральный Конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 05.07.2004, № 27, ст. 2710
3. Федеральный Конституционный закон от 28.04.1995 №1-ФКЗ «Об Арбитражных судах в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 01.05.1995, № 18, ст. 1589
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», № 31, 03.08.1998, ст. 3824
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 07.08.2000, № 32, ст. 3340

7 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954

8 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, № 46, ст. 4532

9 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998, № 31, ст. 3823

10 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, № 30, ст. 3012

11 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

12 Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 06.10.2003, № 40, ст. 3822

13 Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» // «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 11.04.1991, № 15, ст. 492

14 Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // «Собрание законодательства РФ», 09.05.2011, № 19, ст. 2716

15 Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, № 30, ст. 3032

16 Федеральный закон от 22.05.2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // «Собрание законодательства РФ», 26.05.2003, № 21, ст. 1957

17 Федеральный Закон РФ от 10.12.2003 г. №173 -ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // «Собрание законодательства РФ», 15.12.2003, № 50, ст. 4859

Федеральный закон от 20.03.1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // «Собрание законодательства РФ», № 17, 22.04.1996, ст. 1918

18 Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // «Собрание законодательства РФ», 12.12.2011, № 50, ст. 7344.

19 Федеральный закон РФ от 10.07.2002 г. № 86 - ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)» // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2002, № 28, ст. 2790

20 Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // «Собрание законодательства РФ», 05.01.2009, № 1, ст. 15

21 Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, № 51, ст. 4832

22 Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // «Собрание законодательства РФ», 19.07.1999, № 29, ст. 3686

23 Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998, № 31, ст. 3803

24 Федеральный закон от 28.03.1998 № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и сотрудников федеральных органов налоговой полиции» // «Собрание законодательства РФ», 30.03.1998, № 13, ст. 1474

25 Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // «Собрание законодательства РФ», 28.10.2002, № 43, ст. 4190

26 Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // «Собрание законодательства РФ», 05.02.1996, № 6, ст. 492

27 Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 08.04.2013, № 14, ст. 1649

28 Указ Президента Российской Федерации от 09.03.04 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // «Собрание законодательства РФ», № 11, 15.03.2004, ст. 945.

29 Инструкция ЦБ РФ от 30.03.2004 № 111-и «Об обязательной продаже части валютной выручки на внутреннем валютном рынке Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.04.2004 №5779);

30 «Положение о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 № 383-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2012 № 24667);

31 «Положение о платежной системе Банка России» (утв. Банком России 29.06.2012 № 384-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2012 № 24797);

32 Приказ КФМ РФ от 16.06.2003 № 72 «Об утверждении Положения «Об издании КФМ России Постановления о приостановлении операции (операций) с денежными средствами или иным имуществом в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.06.2003 № 4862);

33 Приказ ФНС России от 08.05.2015 № ММВ-7-2/189@ «Об утверждении форм документов, предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации и используемых налоговыми органами при реализации своих полномочий в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах, оснований и порядка продления срока проведения выездной налоговой проверки, порядка взаимодействия налоговых органов по выполнению поручений об истребовании документов, требований к составлению акта налоговой проверки, требований к составлению акта об обнаружении фактов, свидетельствующих о предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации налоговых правонарушениях (за исключением налоговых правонарушений, дела о выявлении которых рассматриваются в порядке, установленном статьей 101 Налогового кодекса Российской Федерации)» (вместе с «Основаниями и порядком продления срока проведения выездной (повторной выездной) налоговой проверки», «Порядком взаимодействия налоговых органов по выполнению поручений об истребовании документов (информации)») (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2015 № 37445)

34 Приказ Минфина России от 06.06.2011 № 67н (ред. от 30.06.2016) «Об утверждении Типового положения об Управлении Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации (субъектам Российской Федерации, находящимся в границах федерального округа)» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2011 № 21780)

35 «Положение об особенностях расчетного и кассового обслуживания территориальных органов Федерального казначейства, финансовых органов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) и органов управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации» (утв. Банком России № 414-П, Минфином России № 8н 18.02.2014) (ред. от 22.01.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.04.2014 № 32114)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.президент.рф.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pravo.gov.ru.

3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.government.ru.

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http:// www.minfin.ru.

5. Официальный сайт Министерства финансов Пермского края Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http:// www.mfin.permkrai.ru

6. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pfrf.ru.
7. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.garant.ru.
8. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rg.ru
9. СПС «Консультант +» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://consultant.ru

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (практические задания, задачи, презентации по темам и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений; З2сущность методов финансово-правового регулирования общественных отношений; З3содержание финансового механизма и специфику ее функционирования в разных сферах экономики; З4характеристику государственных и муниципальных финансов; З5основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Самостоятельная работа; - Выполнение практических работ; - Оценка выполнения практического задания(работы); - Подготовка и выступление с докладом, сообщением; - Решение ситуационной задачи по заданным темам.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативно-правовых актов в сфере финансового права; У2анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Сапрыкин Е. А., преподаватель
maxparij1@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.17 Предпринимательское право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.17 Предпринимательское право способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1использовать необходимые нормативные документы;

У2осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У3составлять документы правового характера, необходимые для государственной регистрации субъектов предпринимательского права;

У4определять организационно – правовую форму юридического лица;

У5составлять предпринимательский договор;

У6составлять претензию при нарушении прав потребителей и предпринимателей;

У6составлять исковое заявление на нарушение законных прав и интересов субъектов предпринимательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1законодательство Российской Федерации о предпринимательской деятельности;

З2организационно – правовые формы предпринимательства;

З3порядок организации и ликвидации субъектов предпринимательства; банкротство предприятий;

З4методы государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности;

З5правовое обеспечение качества товаров, работ и услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Понятие предпринимательского права	***6***	***2***	***2***	***2***	***1***	***0***	***4***
Тема 1.1. Понятие, принципы, предмет и метод предпринимательского права	3	1		2	1		2
Тема 1.2. Система и источники предпринимательского права	3	1	2				2
Раздел 2. Субъекты и объекты предпринимательских правоотношений	***28***	***12***	***6***	***10***	***5***	***2***	***27***
Тема 2.1. Субъекты предпринимательского права	4	2		2	1		5
Тема 2.2. Объекты предпринимательского права	3	1		2	1		4
Тема 2.3. Юридические факты в предпринимательском праве	8	2	2	4	1		6
Тема 2.4. Правовой статус предпринимателя	2	2			1		4
Тема 2.5. Государственная регистрация и ликвидация предприятия	2	2				1	2
Тема 2.6. Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности	6	2	2	2	1		2
Тема 2.7. Несостоятельность (банкротство) участников предпринимательской деятельности	3	1	2			1	4
Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	***17***	***6***	***6***	***5***	***0***	***0***	***12***
Тема 3.1. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности	2	2					4
Тема 3.2. Правовое регулирование монополистической деятельности	3	1	2				4
Тема 3.3. Правовое регулирование рынка ценных бумаг	5	1	2	2			4
Тема 3.4. Правовое обеспечение качества товаров, работ и услуг. Защита прав потребителей	7	2	2	3			4
Промежуточная аттестация	**Экзамен**						
Всего	**51**	**20**	**14**	**17**	**6**	**2**	**43**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 Предпринимательское право (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Понятие предпринимательского права			***6***		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 9, ПК 1.1
Тема 1.1. Понятие, принципы, предмет и метод предпринимательского права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие предпринимательского права как науки	1/1	1	
	2	Предмет предпринимательского права		1	
	3	Принципы предпринимательского права		1	
	4	Методы предпринимательского права		1	
	Самостоятельная работа № 1 Конспект по разграничению предпринимательского, хозяйственного и коммерческого права		2		
Тема 1.2. Система и источники предпринимательского права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Система предпринимательского права	1/2	2	
	2	Источники предпринимательского права		2	
	Практическое занятие № 1 Используя Конституцию РФ, найти конституционные гарантии предпринимательской деятельности и раскрыть их содержание		2/4	3	
Раздел 2. Субъекты и объекты предпринимательских отношений			***28***		
Тема 2.1. Субъекты предпринимательского права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и краткая характеристика субъектов предпринимательского права	2/6	2	
	2	Виды субъектов предпринимательского права		2	
	3	Правоспособность субъектов предпринимательского права		1	
	4	Классификация субъектов предпринимательского права		2	
	Самостоятельная работа №2 «Субъекты предпринимательского права		2		
Тема 2.2. Объекты предпринимательского права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды объектов предпринимательского права	1/7	2	
	2	Имущество как основа предпринимательской деятельности		2	
	3	Понятие и классификация вещей		2	

	Самостоятельная работа №3 Составить сравнительную таблицу по отграничению права собственности от других вещных прав (право хозяйственного ведения, право оперативного управления, сервитуты и др.)		2	2-3	
Тема 2.3. Юридические факты в предпринимательском праве	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды юридических фактов в предпринимательском праве	2/9	1	
	2	Формы сделок		2	
	3	Предпринимательский договор		2	
	Практическое занятие № 2 Составить договор розничной купли – продажи		2/11	3	
	Самостоятельная работа №4 Составить договор поставки		4		
Тема 2.4. Правовой статус предпринимателя	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и содержание индивидуальной предпринимательской деятельности граждан	2/13	1	
	2	Государственная регистрация и ликвидация ИП		2	
Тема 2.5. Государственная регистрация и ликвидация предприятия	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие предприятия	2/15	1	
	2	Порядок государственной регистрации предприятий		2	
	3	Порядок ликвидации предприятий		2	
Тема 2.6. Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Хозяйственные товарищества	2/17	2	
	2	Хозяйственные общества		2	
	3	Производственный кооператив		2	
	4	Унитарные предприятия		2	
	Практическое занятие № 3 Составить сравнительную таблицу по разграничению ПАО и НАО		2/19	3	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка к семинару по теме: «Организационно – правовые формы ЮЛ»		2	2-3	
Тема 2.7. Несостоятельность (банкротство)	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и основания банкротства	1/20	2	
	2	Процедуры банкротства		2	

участников предпринимательской деятельности	**Практическое занятие № 4** Составление юридических документов для инициирования процедуры банкротства общества с ограниченной ответственностью		2/22	2-3	
Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности			***17***		
Тема 3.1. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды государственного контроля	2/24	2	
	2	Формы государственного контроля		2	
	3	Государственная поддержка предпринимательства и её виды		2	
Тема 3.2. Правовое регулирование монополистической деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Антимонопольные органы и их компетенция	1/25	2	
	2	Антимонопольное регулирование монополистической деятельности		2	
	3	Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства		2	
	Практическое занятие № 5 Полномочия ФАС РФ		2/27	2	
Тема 3.3. Правовое регулирование рынка ценных бумаг	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды ценных бумаг	1/28	2	
	2	Правовое регулирование рынка ценных бумаг		2	
	Практическое занятие № 6 Решение задач		2/30	3	
	Самостоятельная работа №6 Решение задач		2	2-3	
Тема 3.4. Правовое обеспечение качества товаров, работ и услуг. Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Общая характеристика Закона РФ «О защите прав потребителей»	2/32	2	
	2	Понятие метрологии, стандартизации и сертификации товаров. Лицензирование		2	
	Практическое занятие № 7 Решение задач		2/34	3	

	Самостоятельная работа № 7 Составление претензии о поставке товара ненадлежащего качества	3	2-3	
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		**51**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет дисциплин права;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер.
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7814-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Ефимова, О. В. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Ефимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04287-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Морозов, Г. Б. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13130-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.kremlin.ru – Президент РФ
3. www.government.ru – Правительство РФ
4. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
5. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
6. www.supcourt.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации
7. www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1законодательство Российской Федерации о предпринимательской деятельности; З2организационно – правовые формы предпринимательства; З3порядок организации и ликвидации субъектов предпринимательства; банкротство предприятий; З4методы государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности; З5правовое обеспечение качества товаров, работ и услуг .	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа с учебником и законодательством – Семинары – Решение ситуационных задач – Составление документов правового характера.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1использовать необходимые нормативные документы; У2осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; У3составлять документы правового характера, необходимые для государственной регистрации субъектов предпринимательского права; У4определять организационно – правовую форму юридического лица; У5составлять предпринимательский договор; У6составлять претензию при нарушении прав потребителей и предпринимателей; У6составлять исковое заявление на нарушение законных прав и интересов субъектов предпринимательства.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корнилов И.В., преподаватель
ivanvkornilov@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.18 Уголовное право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.18 Уголовное право способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1оперировать юридическими понятиями и категориями;

У2анализировать юридические факты;

У3анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в соответствующих сферах профессиональной деятельности, анализировать судебную практику, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения;

У4применять нормы уголовного права в практической деятельности;

У5комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1историю развития уголовного права России;

З2понятие, задачи и функции уголовного права;

З3понятие и предмет уголовного права;

З4основные начала (принципы) уголовного права;

З5понятие уголовной политики и ее основные направления;

З6понятие и социальную сущность преступления;

З7понятие состава преступления по отечественному уголовному праву;

З8спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Общая часть	**40**	**20**	**8**	**12**	**4**	**4**	**46**
Тема 1.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации.	1	1			1	1	2
Тема 1.2. Уголовный закон	1	1					2
Тема 1.3. Понятие преступления	7	1		6	1	1	4
Тема 1.4. Состав преступления	9	5	4		1	1	6
Тема 1.5. Уголовная ответственность и ее основание. Уголовное правоотношение	2	2					4
Тема 1.6. Стадии совершения преступления	8	2		6	1	1	2
Тема 1.7. Соучастие в преступлении	2	2					2
Тема 1.8. Множественность преступлений	5	1	4				4
Тема 1.9. Уголовная ответственность и ее основание	1	1					4
Тема 1.10. Понятие, система и виды наказаний	1	1					4
Тема 1.11. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	1	1					4
Тема 1.12. Уголовное ответственность несовершеннолетних	1	1					4
Тема 1.13. Принудительные меры медицинского характера	1	1					4
Раздел 2. Особенная часть	**56**	**22**	**14**	**20**	**4**	**4**	**34**
Тема 2.1. Преступления против жизни и здоровья	14	4	4	6	1	1	6
Тема 2.2. Преступления против свободы	6	4	2				4
Тема 2.3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	8	2		6	1	1	4
Тема 2.4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	6	2	4				4
Тема 2.5. Преступления против семьи и несовершеннолетних	8	2		6	1	1	4
Тема 2.6. Преступления против собственности	6	2	4				4
Тема 2.7. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	2	2			1	1	4

Тема 2.8. Преступления против общественной безопасности	4	2		2			4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	2					
Всего	**96**	**42**	**22**	**32**	**8**	**8**	**80**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18 Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общая часть			***40***		ОК 1- ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
Тема 1.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Предмет и метод уголовного права России	1/1	2	
	2	Задачи и функции уголовного права России		2	
Тема 1.2. Уголовный закон	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие российского уголовного закона, его основные признаки	1/2	2	
	2	Система и строение российского уголовного закона		2	
Тема 1.3. Понятие преступления	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие преступления и его социальная обусловленность	1/3	2	
	2	Понятие малозначительности деяния		2	
	3	Категории преступления		1	
	Самостоятельная работа №1. Категории преступлений, социальные предпосылки		6	2-3	
Тема 1.4. Состав преступления	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие состава преступления по российскому уголовному праву	5/8	2	
	2	Структура состава преступления		2	
	Практическое занятие № 1 Решение правовых задач		4/12	1	
Тема 1.5. Уголовная ответственность и ее основание. Уголовное правоотношение	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, содержание и пределы ответственности по российскому уголовному праву	2/14	2	
	2	Основание уголовной ответственности		2	
Тема 1.6. Стадии совершения преступления	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды стадий умышленного преступления. Понятие обнаружения умысла	2/16	2	
	2	Понятие оконченного преступления		2	
	Самостоятельная работа № 2		6	2-3	

	Судебная практика по преступлениям				
Тема 1.7. Соучастие в преступлении	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие соучастия в преступлении	2/18	1	
	2	Виды соучастников по уголовному закону		2	
Тема 1.8. Множественность преступлений	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и признаки множественности преступлений	1/19	2	
	2	Формы и виды множественности преступлений		2	
	Практическое занятие № 2 Написание реферата		4/23	1	
Тема 1.9. Уголовная ответственность и ее основание	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие уголовной ответственности	1/24	1	
	2	Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности		1	
Тема 1.10. Понятие, система и виды наказаний	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятые и признаки наказания	1/25	1	
	2	Содержание наказания		2	
Тема 1.11. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие общих начал назначения наказания	1/26	1	
	2	Виды этих обстоятельств, их уголовно-правовая характеристика		2	
Тема 1.12. Уголовное ответственность несовершеннолетних	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Общая характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних	1/27	1	
	2	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним		2	
Тема 1.13. Принудительные меры медицинского характера	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие принудительных мер медицинского характера	1/28	2	
	2	Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, совершившим общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, либо заболевшим психическим расстройством		2	
Раздел 2. Особенная часть			***56***		
Тема 2.1. Преступления против жизни и здоровья	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды преступлений против жизни	4/32	2	
	2	Понятие и признаки убийства		2	

	Практическое занятие № 3 Решение правовых задач		4/36	2	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка сообщений по статистике преступлений в Российской Федерации и Пермском крае за последние 3 месяца на основании информации, размещенной на официальных сайта		6	2-3	
Тема 2.2. Преступления против свободы	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы	4/40	2	
	2	Похищение человека		2	
	Практическое занятие № 4 Написание эссе на тему «Гарантии свободы человека в Российской Федерации в XXI веке»		2/42	2	
Тема 2.3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	**Содержание учебного материала**				
	1	Понятие и классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2/44	2	
	2	Посягательства на половую свободу и половую неприкосновенность личности		2	
	Самостоятельная работа №4 Анализ судебной практики, подготовка сообщения по 1-2 судебным делам		6	2-3	
Тема 2.4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	**Содержание учебного материала**				
	1	Общее понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	2/46	2	
	2	Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни		2	
	Практическое занятие № 5 Решение правовых задач		4/50	2	
Тема 2.5. Преступления против семьи и несовершеннолетних	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних	2/52	2	
	Самостоятельная работа №5 Преступления против семьи и несовершеннолетних		6	2-3	
Тема 2.6. Преступления против собственности	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Формы собственности в Российской Федерации	2/54	1-2	

	2	Понятие и виды преступлений против собственности.		1-2	
	Практическое занятие № 6 Составление сравнительной таблицы. Решение правовых задач		4/58	1-2	
Тема 2.7. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства	2/60	2	
Тема 2.8. Преступления против общественной безопасности	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности	2/62	2	
	Самостоятельная работа №6 Повторение материала		2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**2/64**		
Всего			**96**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет дисциплин права;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт 2021. — 732 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14034-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13647-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
3. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Бриллиантов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Бриллиантова ; ответственный редактор А. А. Арямов, Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.kremlin.ru – Президент РФ
3. www.government.ru – Правительство РФ
4. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
5. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
6. www.supcourt.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации

7. www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
8. www.мвд.рф – сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
9. www. 59.мвд.рф – сайт Главного управления МВД России по Пермскому краю

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1историю развития уголовного права России; З2понятие, задачи и функции уголовного права; З3понятие и предмет уголовного права; З4основные начала (принципы) уголовного права; З5понятие уголовной политики и ее основные направления; З6понятие и социальную сущность преступления; З7понятие состава преступления по отечественному уголовному праву; З8спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа с учебником – Подготовка доклада – Решение практических задач – Тестирование – Ответы на контрольные вопросы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1оперировать юридическими понятиями и категориями; У2анализировать юридические факты; У3анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в соответствующих сферах профессиональной деятельности, анализировать судебную практику, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения; У4применять нормы уголовного права в практической деятельности; У5комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Корнилов И.В., преподаватель
ivanvkornilov@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.19 Уголовно-процессуальное право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.19 Уголовно-процессуальное право способствует формированию следующих компетенций:

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1составлять итоговые процессуальные документы, формулировать в них обвинение;

У2ориентироваться в действующем уголовно-процессуальном законодательстве, осуществлять толкование уголовно-процессуальных норм;

У3распознавать преступные деяния от непреступного, принимать законные и обоснованные процессуальные решения по уголовным делам, выдвигать криминалистические версии, проверять их;

У4выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

У5выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

У6осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

У7правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1основные положения уголовно-процессуальной теории, сущность деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда в связи с возбуждением, расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел;

З2действующее уголовно-процессуальное законодательство, а также ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и производство расследования преступлений, взаимодействия следователей с оперативными сотрудниками, экспертом и другими участниками расследования преступлений;

З3принципы уголовного судопроизводства;

З4особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

З5уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

З6порядок производства по уголовным делам;

З7особенности предварительной проверки материалов;

З8поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

З9порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Уголовно-процессуальное право	**81**	**26**	**28**	**27**	**6**	**6**	**69**
Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно- процессуального права	1	1			1	1	4
Тема 1.2. Принципы уголовного судопроизводства	1	1					2
Тема 1.3. Участники уголовного судопроизводства	11	1		10	1	1	4
Тема 1.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	12	2	10		1	1	6
Тема 1.5. Меры уголовно- процессуального принуждения	2	2					4
Тема 1.6. Возбуждение уголовного дела	11	2		9	1	1	4
Тема 1.7. Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования	2	2					4
Тема 1.8. Производство следственных действий	10	2	8				3
Тема 1.9. Окончание предварительного расследования	2	2					6
Тема 1.10. Подготовка к судебному заседанию	2	2			1	1	6
Тема 1.11. Процессуальный порядок судебного разбирательства	2	2					6
Тема 1.12. Особый порядок судебного разбирательства	1	1					6
Тема 1.13. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	2	2					4
Тема 1.14. Производство в суде апелляционной инстанции, исполнение приговора	16	1	6	8	1	1	6
Тема 1.15. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции	6	1	4				4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	2					
Всего	**81**	**26**	**28**	**27**	**6**	**6**	**69**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.19 Уголовно-процессуальное право (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Уголовно-процессуальное право			***81***		ОК 1- 9, 11,12 ПК 1.1
Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и предмет уголовного процесса	1/1	2	
	2	Источники уголовно-процессуального права		2	
Тема 1.2. Принципы уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие принципов уголовного процесса и их юридическое значение	1/2	2	
	2	Реализация принципов на различных стадиях уголовного процесса		2	
Тема 1.3. Участники уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Участники уголовного процесса: понятие и классификация	1/3	2	
	2	Суд как участник уголовного процесса		2	
	3	Процессуальное положение иных участников уголовного судопроизводства: свидетель, переводчик и понятой.		1	
	Самостоятельная работа №1 Решение практических ситуаций по теме		10	2-3	
Тема 1.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Методологические основы теории доказательств	2/5	2	
	2	Назначение уголовного судопроизводства и доказывание		2	
	Практическое занятие № 1 Составление процессуальных документов		10/15	1	
Тема 1.5. Меры уголовно-процессуального принуждения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Стадия возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного процесса: ее сущность и значение	2/17	2	
	2	Судебный порядок избрания мер пресечения в виде заключения под стражу и домашнего ареста		2	

Тема 1.6. Возбуждение уголовного дела	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды стадий умышленного преступления. Понятие обнаружения умысла	2/19	2	
	2	Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела		2	
	Самостоятельная работа №2 Проработка учебного материала, изучение рекомендуемых нормативных актов		9	2	
Тема 1.7. Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Общие условия предварительного расследования	2/21	1	
	2	Подследственность и ее признаки, место производства предварительного расследования		2	
Тема 1.8. Производство следственных действий	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и виды следственных действий	2/23	2	
	2	Основания и процессуальный порядок производства отдельных видов следственных действий		2	
	Практическое занятие № 2 Решение задач по теме		8/31	1	
Тема 1.9. Окончание предварительного расследования	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и формы окончания предварительного расследования	2/33	1	
	2	Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон		1	
Тема 1.10. Подготовка к судебному заседанию	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и значение подсудности уголовных дел	2/35	1	
	2	Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу		2	
Тема 1.11. Процессуальный порядок судебного разбирательства	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства	2/37	1	
	2	Основания проведения закрытого судебного разбирательства		2	
Тема 1.12. Особый порядок судебного	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Общая характеристика института особого порядка		1	

разбирательства		судебного разбирательства	1/38		
	2	Особенности предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.		2	
Тема 1.13. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Основные черты суда присяжных	2/40	2	
	2	Право сторон на отвод кандидатов в присяжные заседатели		2	
Тема 1.14. Производство в суде апелляционной инстанции, исполнение приговора	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/41		
	1	Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции		2	
	2	Сущность и значение стадии исполнения приговора		2	
	Практическое занятие № 3 Написание реферата		6/47	2	
	Самостоятельная работа №3 Проработка учебного материала, изучение рекомендуемых нормативных актов		8	2-3	
Тема 1.15. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции	**Содержание учебного материала**				
	1	Содержание кассационной жалобы	1/48	2	
	2	Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления		2	
	Практическое занятие № 4 Решение правовых задач по теме		4/52	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**2/54**		
Всего			**81**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет дисциплин права;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер.
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02456-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики : учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.] ; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08808-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.kremlin.ru – Президент РФ
3. www.government.ru – Правительство РФ
4. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
5. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
6. www.supcourt.ru - Сайт Верховного Суда Российской Федерации
7. www.ksrf.ru - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1составлять итоговые процессуальные документы, формулировать в них обвинение; З2ориентироваться в действующем уголовно-процессуальном законодательстве, осуществлять толкование уголовно-процессуальных норм; З3распознавать преступные деяния от непреступного, принимать законные и обоснованные процессуальные решения по уголовным делам, выдвигать криминалистические версии, проверять их; З4выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; З5выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; З6осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; З7правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа с учебником – Подготовка доклада – Тестирование – Ответы на контрольные вопросы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1основные положения уголовно-процессуальной теории, сущность деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда в связи с возбуждением, расследованием, рассмотрением и разрешением уголовных дел; У2действующее уголовно-процессуальное законодательство, а также ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и производство расследования преступлений, взаимодействия следователей с оперативными сотрудниками, экспертом и другими участниками расследования преступлений; У3принципы уголовного		

судопроизводства; У4особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; У5уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; У6порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; У7поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508)

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель первой квалификационной категории
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.20 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.20 Жилищное право принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.20 Жилищное право способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1применять на практике нормы жилищного законодательства;

У2анализировать юридические факты и иные юридически значимые обстоятельства, а также возникающие в связи с ними жилищно-правовые отношения;

У3анализировать, толковать и правильно применять жилищно-правовые нормы;

У4давать квалифицированные юридические заключения и консультации по жилищному праву.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в жилищном праве;

З2основные положения жилищного права;

З3права и обязанности граждан в жилищных правоотношениях;

З4сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в жилищном праве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Общая часть	**14**	**6**	**4**	**4**	**2**		**14**
Тема 1.1. Понятие, предмет, методы и принципы жилищного права	4	2		2	1		4
Тема 1.2. Источники жилищного права	4	2	2				4
Тема 1.3. Жилищные правоотношения, субъекты жилищных правоотношений	6	2	2	2	1		6
Раздел 2. Жилищные фонды. Жилые помещения	**26**	**8**	**10**	**8**	**2**	**1**	**25**
Тема 2.1. Жилищные фонды	4	2		2	1		6
Тема 2.2. Жилые помещения	8	2	4	2		1	6
Тема 2.3. Право собственности на жилое помещение	8	2	4	2	1		7
Тема 2.4. Иные (ограниченные) вещные права лиц на жилое помещение собственника	6	2	2	2			6
Раздел 3. Сделки с жилыми помещениями. Защита жилищных прав	**59**	**16**	**22**	**21**	**2**	**5**	**48**
Тема 3.1. Договоры об отчуждении собственником жилого помещения	8	2	4	2	1		6
Тема 3.2. Договоры о передаче жилого помещения в пользование на возмездной и безвозмездной основе	6	2	2	2	1		6
Тема 3.3. Социальный наем жилого помещения	10	2	4	4		1	4
Тема 3.4. Договор найма специализированного жилого помещения	9	2	4	3		1	4
Тема 3.5. Приобретение гражданами жилых помещений в домах жилищных потребительских кооперативах	4	2		2			6
Тема 3.6. Приватизация жилищного фонда	4	2		2			4
Тема 3.7. Товарищество собственников жилья	6		4	2		2	6
Тема 3.8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	6	2	2	2			6
Тема 3.9. Защита жилищных прав	4	2		2		1	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	***2***		***2***				
Всего	**99**	**30**	**36**	**33**	**6**	**6**	**87**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.20 Жилищное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая часть		***14***		ОК 1-ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 2.2
Тема 1.1. Понятие, предмет, методы и принципы жилищного права	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Конституционное право граждан на жилище: понятие и сущность	2/2	1-2	
	2 Понятие жилищного права как отрасли права		1-2	
	3 Предмет, методы и принципы жилищного права		1-2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений о международных правовых актах, регулирующих жилищные правоотношения	2	2	
Тема 1.2. Источники жилищного права	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Понятие и виды источников жилищного права	2/4	1-2	
	2 Действие жилищного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц		2	
	3 Применение жилищного законодательства по аналогии (аналогия закона и аналогия права)		2	
	Практическое занятие №1 Юридические понятия и категории в области жилищного права в законодательстве	2/6	2-3	
Тема 1.3 Жилищные правоотношения, субъекты жилищных правоотношений	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Понятие жилищного правоотношения	2/8	2	
	2 Субъекты, объекты, содержание жилищных правоотношений		2	
	Практическое занятие №2 Анализ юридических фактов и иных юридически значимых обстоятельств, в связи с которыми возникают жилищные правоотношения	2/10	2	
	Самостоятельная работа №2 Жилищные правоотношения, виды и элементы согласно ЖК РФ	2	2	
Раздел 2. Жилищные фонды. Жилые помещения		***26***		
Тема 2.1. Жилищные	**Содержание учебного материала (лекция)**			

фонды	1	Понятие жилищного фонда	2/12	1, 2	
	2	Классификация жилищных фондов, ее юридическое значение		1, 2	
	Самостоятельная работа №3 Работа на информационных порталах, составление характеристики жилищного фонда г. Перми		2	2-3	
Тема 2.2. Жилые помещения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и признаки жилого помещения, виды жилых помещений	2/14	1-2	
	2	Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение (условия и порядок перевода)		1	
	3	Переустройство и перепланировка жилого помещения (понятие переустройства и перепланировки, порядок их проведения, последствия самовольного переустройства и (или) перепланировки жилого помещения)		1	
	Практическое занятие №3 Применение правовых норм по жилым помещениям и жилищным фондам в практических ситуациях		4/16	2-3	
	Самостоятельная работа №4 Решение практических ситуаций по теме		2		
Тема 2.3. Право собственности на жилое помещение	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Основания приобретения права собственности на жилое помещение	2/18	2	
	2	Права и обязанности собственника жилого помещения, право собственности на общее имущество в многоквартирном доме		2	
	Практическое занятие №4 Возникновение и изменение права собственности на жилое помещение		4/22	2-3	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка сообщений по теме: Особенности работы портала гос. услуг по регистрации права собственности в законодательстве		2		
Тема 2.4. Иные (ограниченные) вещные права лиц на жилое помещение собственника	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Правовое положение граждан, проживающих совместно с собственником (перечень членов семьи собственника жилого помещения, их права и обязанности, правовое положение бывших членов семьи собственника)	2/24	2	
	2	Пользование жилыми помещениями, предоставленными по завещательному отказу		2	
	3	Пользование жилыми помещениями на основании договора пожизненного содержания с иждивением		2	

	Практическое занятие № 5 Иные (ограниченные) вещные права лиц на жилое помещение в практических ситуациях	2/26	2-3	
	Самостоятельная работа №6 Оформление завещательного отказа	2		
Раздел 3. Сделки с жилыми помещениями. Защита жилищных прав		***59***		
Тема 3.1. Договоры об отчуждении собственником жилого помещения	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Договор купли-продажи жилого помещения	2/28	2	
	2 Договор мены жилого помещения		2	
	3 Договор дарения жилого помещения		2	
	4 Договор ренты		2	
	Практическое занятие № 6 Применение правовых норм по договорам об отчуждении жилого помещения (составление документов: договора купли-продажи, аренды, мены (обмена) жилых помещений, ренты)	4/32	2-3	
	Самостоятельная работа №7 Решение практических ситуаций	2		
Тема 3.2. Договоры о передаче жилого помещения в пользование на возмездной и безвозмездной основе	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Договор найма жилого помещения	2/34	2	
	2 Договор безвозмездного пользования жилого помещения		2	
	3 Договор доверительного управления жилым помещением		2	
	Практическое занятие № 7 Применение правовых норм по договорам о передаче жилого помещения в пользование для решения практических ситуаций, составление договоров	2/36	2-3	
	Самостоятельная работа №8 Составление практических ситуаций по теме и работа с договорами	2		
Тема 3.3. Социальный наем жилого помещения	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма	2/38	2	
	2 Договор социального найма		2	
	Практическое занятие № 8 Договор социального найма, условия предоставления жилого помещения по договору Составление документов: заявление, договор социального найма жилого помещения	4/42	2-3	
	Самостоятельная работа №9 Составление практических ситуаций (не менее 2) по теме с решением по			

	законодательству, поиск информации по предоставлению жилого помещения социального найма в г. Перми на сайте администрации		4	2-3	
Тема 3.4. Договор найма специализированного жилого помещения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Договор найма специализированного жилого помещения (общие положения).	2/44	2	
	2	Особенности пользования отдельными специализированными жилыми помещениями		1-2	
	Практическое занятие № 9 Порядок и условия предоставления специализированного жилого помещения (составление документов: договор найма специализированного жилого помещения)		4/48	2-3	
	Самостоятельная работа №10 Составление практических ситуаций (не менее 2) по теме с решением		3	2	
Тема 3.5. Приобретение гражданами жилых помещений в домах жилищных потребительских кооперативах	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Приобретение гражданами жилых помещений в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативах	2/50	1-2	
	2	Приобретение гражданами жилых помещений в домах накопительных кооперативов		1-2	
	Самостоятельная работа №11 Анализ нормативно-правовых актов и материалов судебной практики с использованием справочных правовых систем		2	2-3	
Тема 3.6. Приватизация жилищного фонда	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие и принципы приватизации жилищного фонда	2/52	2	
	2	Договор передачи жилого помещения в собственность граждан в порядке приватизации		1-2	
	3	Защита прав несовершеннолетних при приватизации жилищного фонда		1-2	
	Самостоятельная работа №12 Анализ судебной практики по приватизации		2	2-3	
Тема 3.7. Товарищество собственников жилья	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Товарищество собственников жилья: понятие, функции, порядок создания и деятельности, органы управления	2/54	1-2	
	2	Правовое положение членов товарищества собственников жилья		1-2	
	3	Сравнительный анализ ТСЖ и УК		1-2	
	Практическое занятие № 10 Организация товарищества собственников жилья		4/58	2-3	

	Самостоятельная работа №13 Товарищество, анализ устава на соответствие действующему законодательству	2	2-3	
Тема 3.8. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору социального найма	2/60	1-2	
	2 Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги по договору коммерческого найма		1-2	
	3 Расходы собственников на содержание жилого помещения		1-2	
	Практическое занятие № 11 Начисление платы за пользование жилым помещением, коммунальные услуги, условия и порядок назначения субсидий по оплате по законодательству	2/62	2-3	
	Самостоятельная работа №14 Товарищество	2	2-3	
Тема 3.9. Защита жилищных прав	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Общие положения о защите жилищных прав, способы защиты	2/64	2	
	2 Вещно-правовые способы защиты жилищных прав		2	
	3 Иные способы защиты жилищных прав		2	
	Самостоятельная работа №15 Анализ судебной практики по теме	2	2-3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2/66**		
Всего		**99**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.20 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет дисциплин права;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер.
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09980-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Корнеева, И. Л. Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-535-13206-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. П. Свит. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10467-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

1. Николюкин, С. В. Жилищное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09066-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Аверьянова, М. И. Жилищное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Аверьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09183-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Перечень нормативно-правовых актов:

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Собрание законодательства РФ», 2009, № 4, ст.445

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, № 5, ст. 410

5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 № 230-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, № 46, ст. 4532

7. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 14

8. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 29.10.2001, № 44, ст. 4147

9. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16

11. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954

12. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // «Собрание законодательства РФ», 20.07.2015, N 29 (часть I), ст. 4344

13. Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» // «Собрание законодательства РФ», 12.12.2011, № 50, ст. 7358

14. Федеральный закон от 27.07.2010 № 190-ФЗ «О теплоснабжении» // «Собрание законодательства РФ», 02.08.2010, N 31, ст. 4159

15. Федеральный закон от 30.12.2004 № 215-ФЗ «О жилищных накопительных кооперативах» // «Собрание законодательства РФ», 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 41

16. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» // «Бюллетень нормативных актов», N 1, 1992

17. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // «Собрание законодательства РФ», 28.07.1997, N 30, ст. 3594

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.президент.рф.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pravo.gov.ru.
3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.government.ru.
4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http:// www.rosmintrud.ru
5. Официальный сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.minstroyrf.ru
6. Официальный сайт Министерства строительства и архитектуры Пермского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://msa.permkrai.ru/
7. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rg.ru
8. .СПС «Консультант +» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://consultant.ru

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, презентации и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.20 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в жилищном праве; З2основные положения жилищного права; З3права и обязанности граждан в жилищных правоотношениях; З4сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в жилищном праве.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа; - Оценка выполнения практического задания (работы); - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - Решение ситуационной задачи по темам.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1применять на практике нормы жилищного законодательства; У2анализировать юридические факты и иные юридически значимые обстоятельства, а также возникающие в связи с ними жилищно-правовые отношения; У3анализировать, толковать и правильно применять жилищно-правовые нормы; У4давать квалифицированные юридические заключения и консультации по жилищному праву.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Разработчик программы:
Сапрыкин Е. А., преподаватель
maxparij1@yandex.ru
Семушина О.А., преподаватель высшей категории
semuschina@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления Управления правового обеспечения Пермского филиала ПАО «Ростелеком» _____ Я.М. Головина

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**27**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Содержание профессионального модуля ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У1 анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2 принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
У3 определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
У4 разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; формировать пенсионные дела;
У5 дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
У6 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
У7 пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
У8 консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
У9 запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
У10 составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
У11 осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
У12 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
У13 оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
У14 объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
У15 правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:
З1 содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
З2 понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
З3 правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
З4 основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
З5 основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
З6 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
З7 структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
З8 государственные стандарты социального обслуживания;

З9 порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
З10 компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
З11 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
З12 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности;
З13 современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
З14 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
З15 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:
ПО1 анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
ПО2 формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
ПО3 пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
ПО4 определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
ПО5 информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. МДК 01.01. Право социального обеспечения	**237**	**70**	**78**	**79**	***15***	***15***	***197***
Тема 1.1 Понятие и организационно – правовые формы социального обеспечения	2	2			1		8
Тема 1.2 Предмет, метод, система права социального обеспечения	2	2			1		8
Тема 1.3 Принципы права социального обеспечения	2	2					8
Тема 1.4. Правоотношения по социальному обеспечению	6	4	2		1		9
Тема 1.5 Источники права социального обеспечения	4	2	2			1	8
Тема 1.6 Трудовой (страховой) стаж	8	4	4				8
Тема 1.7 Страховые пенсии по старости	18	8	4	6	1		10
Тема 1.8 Пенсия за выслугу лет	15	4	6	5		1	8
Тема 1.9 Страховые пенсии по инвалидности	20	6	8	8		1	8
Тема 1.10 Страховые пенсии по случаю потери кормильца	18	4	6	8	1	1	8
Тема 1.11 Исчисление и выплата пенсий	6	2	4		1	2	10
Тема 1.12 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	16	4	6	6		1	10
Тема 1.13 Пособия в праве социального обеспечения	4	2	2				8
Тема 1.14 Пособие по безработице	14	2	4	8		1	8
Тема 1.15 Пособие по временной нетрудоспособности	12	2	4	6	1	1	8
Тема 1.16 Пособия гражданам, имеющим детей	16	4	4	8	1	1	10
Тема 1.17 Иные виды пособий	12	2	4	6	1		8
Тема 1.18 Социальная помощь гражданам	4	2	2		1	1	8
Тема 1.19 Обязательное медицинское страхование	8	2	6		1		8
Тема 1.20. Льготы в праве социального обеспечения	4	2	2			2	10
Тема 1.21. Компенсационные выплаты в праве социального обеспечения	12	2	4	6	1	1	10
Тема 1.22 Обязательное пенсионное страхование	8	2		6	1		8

Тема 1. 23 Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ	14	4	4	6		1	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2			2		
Курсовые работы	**10**				***10***		
Раздел 2. МДК 01.02. Психология социально – правовой деятельности	**108**	**38**	**34**	**36**	***8***	***8***	***92***
Тема 2.1. Психология как наука.	2	2			1		4
Тема 2.2. Психические процессы. Ощущения и восприятие.	4	4				2	4
Тема 2.3. Память и внимание.	6	2	4				4
Тема 2.4. Восприятие и мышление.	4	2	2				4
Тема 2.5. Интеллект и речь.	16	2	2	12			4
Тема 2.6. Психология личности. Теории личности.	2	2				2	6
Тема 2.7. Личность. Структура личности.	14	2	4	8	1		6
Тема 2.8. Эмоционально-волевая сфера личности.	6	2		4			6
Тема 2.9. Психические заболевания лиц пожилого возраста.	8	2	2	4	1		8
Тема 2.10. Понятие инвалидности и ее виды.	6	4	2				6
Тема 2.11. Государственная поддержка пожилых людей и инвалидов в России.	6	2		4			8
Тема 2.12. Деловое взаимодействие.	4	2	2				4
Тема 2.13. Предотвращение конфликтов в профессиональной деятельности.	12	4	4	4	1		6
Тема 2.14. Деонтология взаимодействия в социальной работе.	2	2			1		6
Тема 2.15. Профессиональная этика юриста.	2	2			1		10
Тема 2.16. Социально-психологический тренинг делового общения.	12		12			4	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2			2		
Раздел 3. МДК 01.03 Правовые основы медико – социальной экспертизы	**108**	**38**	**34**	**36**	***5***	***5***	***98***
Тема 3.1. Медико – социальная экспертиза: понятие, история развития	14	4		10	1		12
Тема 3.2. Законодательство в области медико-социальной экспертизы	12	6	6			1	12
Тема 3.3. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы	8	4	4		1		12
Тема 3.4. Условия признания лица инвалидом	10	4		6		2	14

Тема 3.5. Порядок направления лица и проведение медико-социальной экспертизы	10	4	6			1	12
Тема 3.6. Обжалование решений учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы	20	4	6	10			12
Тема 3.7. Реабилитация инвалидов	18	8	10			2	12
Тема 3.8. Место и роль юриста, социального работника в системе медико – социальной экспертизы	14	2	2	10	1		12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	2			2		
Всего	**453**	**146**	**146**	**151**	**38**	**28**	**387**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (очное)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов**		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**	
Раздел 1. Право социального обеспечения					ОК 1, ОК 3 - ОК 7; ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1. – ПК 1.6
МДК 1.1. Право социального обеспечения			**227**		
Тема 1.1 Понятие и организационно – правовые формы социального обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие ПСО	2	1	
	2.	Функции ПСО		1	
	2.	Организационно – правовые формы ПСО		1	
Тема 1.2 Предмет, метод, система права социального обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Предмет ПСО, отличие от смежных отраслей права	2	1	
	2.	Система ПСО		1	
Тема 1.3 Принципы права социального обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие принципов ПСО	2	1	

	2.	Классификация принципов ПСО		1	
Тема 1.4. Правоотношения по социальному обеспечению	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие правоотношений в ПСО и отличие от трудового права	4	1	
	2.	Содержание правоотношений в ПСО		1	
	Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач		2	2	
Тема 1.5 Источники права социального обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1.	Понятие и значение источников ПСО		1	
	2.	Классификация источников в ПСО		1	
	Практическое занятие № 2. Составить сравнительную таблицу по источникам ПСО и трудового права		2	2	
Тема 1.6 Трудовой (страховой) стаж	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и виды трудового (страхового) стажа	4	1	
	2.	Порядок подтверждения трудового (страхового) стажа		1	
	Практическое занятие № 3. По условиям задачи произвести расчёт страхового стажа		4	2	
Тема 1.7 Страховые пенсии по старости	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и юридическое значение страховых пенсий по старости	8	1	
	2.	Порядок назначения, индексации, корректировки		1	
	3.	Минимальный и максимальный размер пенсий для отдельных категорий пенсионеров		1	
	4.	Решение спорных вопросов по назначению страховых пенсий по старости на основе судебной практики		1	
	Практическое занятие № 5. Подготовить документы для назначения пенсии по старости.		4	2	

	Самостоятельная работа № 1: Формирование пенсионного дела для назначения пенсии по старости		6	3	
Тема 1.8 Пенсия за выслугу лет	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и виды пенсий за выслугу лет	4	1	
	2.	Порядок назначения, индексации, корректировки пенсий за выслугу лет		1	
	3.	Сравнительная характеристика пенсий за выслугу лет в странах – участников СНГ		1	
	4.	Пенсии за выслугу лет в связи с творческой работой на сцене, в театрах и других театрально – зрелищных предприятиях.		1	
	Практическое занятие № 6. Подготовить документы для назначения пенсии за выслугу лет		4	2	
	Практическое занятие № 7. Произвести расчёт пенсии за выслугу лет		2	2	
	Самостоятельная работа № 2 - обработать письменный запрос гражданина по назначению пенсии за выслугу лет		5	3	
Тема 1.9 Страховые пенсии по инвалидности	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и группы инвалидности	6	1	
	2.	Степени утраты трудоспособности и их юридическое значение		1	
	3.	Порядок, сроки, документы для признания лица инвалидом		1	
	4.	Организация работы Бюро медико-социальной экспертизы		1	
	5.	Порядок назначения страховых пенсий по инвалидности		1	
	6.	Общая характеристика Конвенции «О правах инвалидов»		1	
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач		2	2	
	Практическое занятие № 9. Произвести расчёт пенсии по инвалидности		2	2	

	Практическое занятие № 10. Составить индивидуальную программу реабилитации инвалида		4	2	
	Самостоятельная работа № 3 - составить жалобу на решение МСЭ. Написать реферат на тему: «Причины инвалидности в РФ»		8	3	
Тема 1.10 Страховые пенсии по случаю потери кормильца	**Содержание учебного материала (лекция)**		4		
	1.	Порядок назначения пенсий по случаю потери кормильца		1	
	2.	Категории лиц, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца		1	
	3.	Сохранение права на пенсию при вступлении в новый брак		1	
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач		2	2	
	Практическое занятие № 12.Произвести расчёт пенсии по случаю потери кормильца		4	2	
	Самостоятельная работа № 4 - подготовить документы для назначения пенсии. Дать письменный ответ на запрос гражданина о порядке и сроках назначения пенсии		8	3	
Тема 1.11 Исчисление и выплата пенсий	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Исчисление пенсии при различных основаниях	2	1	
	2.	Доставка пенсий		1	
	Практическое занятие № 13. Решение ситуационных задач		4	2	
Тема 1.12 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению	4	1	
	2.	Порядок назначения, перерасчёта, индексации, корректировки и доставки		1	

	3.	Сравнительная характеристика трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению		1	
	Практическое занятие № 14. Произвести расчёт пенсии по инвалидности		4	2	
	Практическое занятие № 15. Решить ситуационную задачу		2	2	
	Самостоятельная работа № 5 - подготовить документы для назначения социальной пенсии		6	3	
Тема 1.13 Пособия в праве социального обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и юридическое значение пособий	2	1	
	2.	Виды пособий и их общая характеристика		1	
	Практическое занятие № 16. На основе анализа законодательства составить конспект по вопросу: «Отличие пенсий от пособий»		2	2	
Тема 1.14 Пособие по безработице	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и юридическое значение пособия по безработице	2	1	
	2.	Перечень документов для назначения пособия		1	
	3.	Условия и процедура регистрации безработных		1	
	4.	Размер пособия по безработице		1	
	5.	Признание гражданина занятым		1	
	6.	Назначение пособия по безработице членам семьи		1	
	Практическое занятие № 17. Решение ситуационных задач		2	2	
	Практическое занятие № 18. Подготовить документы для назначения лица безработным		2	2	
	Самостоятельная работа № 6- произвести расчёт пособия по безработице. Подготовить проект отказа о признании гражданина безработным		8	3	
Тема 1.15 Пособие по временной	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие пособия, его размер	2	1	

нетрудоспособности	2.	Порядок назначения и выплаты пособия		1	
	Практическое занятие № 19. Произвести расчёт пособия		1	2	
	Практическое занятие № 20. Решение ситуационных задач		2	2	
	Практическое занятие № 21. Подготовить документы для назначения пособия		1	2	
	Самостоятельная работа № 7- оформить листок временной нетрудоспособности		6	3	
Тема 1.16 Пособия гражданам, имеющим детей	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и виды пособий	4	1	
	2.	Порядок и условия их назначения		1	
	3.	Анализ спорных ситуаций по назначению пособий		1	
	Практическое занятие № 22. Решение ситуационных задач		2	2	
	Практическое занятие № 23. Произвести расчёт пособия по уходу за ребёнком		1	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовить документы для назначения пособия женщинам, вставшим на учёт в ранние сроки беременности		1	2	
	Самостоятельная работа № 8 - написать реферат на тему: «Роль пособий в ПСО»		8	3	
Тема 1.17 Иные виды пособий	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Пособие беженцам и вынужденным переселенцам	2	1	
	2.	Пособие гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом		1	
	3.	Пособие медицинским работникам, заразившимся ВИЧ		1	
	4.	Пособия гражданам, получившим поствакциональные осложнения		1	
	5.	Иные виды пособий		1	
	Практическое занятие № 25. Подготовить документы для назначения пособия беженцам		4	2	

	Самостоятельная работа № 9 - сформировать дело вынужденного переселенца		6	3	
Тема 1.18 Социальная помощь гражданам	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и виды социальной помощи	2	1	
	2.	Социальная помощь отдельным категориям граждан		1	
	Практическое занятие № 26. Подготовить перечень видов социальной помощи для различных социально значимых случаев		2	2	
Тема 1.19 Обязательное медицинское страхование	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и значение ОМС	2	1	
	2.	Органы, осуществляющие ОМС		1	
	3.	Договор ОМС		1	
	Практическое занятие № 27. Составить договор ОМС		6	2	
Тема 1. 20. Льготы в праве социального обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и значение льгот в ПСО	2	1	
	2.	Виды льгот и порядок их предоставления		1	
	Практическое занятие № 28. Подготовить документы для назначения различных льгот ветеранам ВОВ		2	2	
Тема 1. 21. Компенсационные выплаты в праве социального обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и значение компенсационных выплат	2	1	
	2.	Виды компенсационных выплат		1	
	3.	Порядок оформления документов для назначения компенсационной выплаты		1	
	Практическое занятие № 29. Решение ситуационных задач		4	2	
	Самостоятельная работа № 10 - составить проект ответа на жалобу гражданина об отказе в назначении и выплате компенсационных выплат		6	3	
Тема 1.22 Обязательное пенсионное страхование (ОПС)	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и система ОПС	2	1	
	2.	Структура и функции органов, осуществляющих ОПС		1	

	3.	Субъекты ОПС		1	
	4.	Договор ОПС		1	
	Самостоятельная работа № 11 - составить договор ОПС		6	3	
Тема 1. 23 Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1.	Понятие и принципы СОН в РФ	2	1	
	2.	Круг лиц, имеющих право на СОН в РФ		1	
	3.	Государственный перечень видов СОН различным категориям граждан		1	
	4.	Виды СОН в РФ		1	
	5.	СОН в европейских государствах		1	
	6.	Сравнительная характеристика СОН в СССР и РФ		1	
	Практическое занятие № 30. Решение ситуационных задач		4	2	
	Самостоятельная работа № 12 - подготовить документы для оказания лицу протезирования. Оформить социальное дело для погребения		6	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2		
Курсовые работы			10		

Перечень тем курсовых работ по МДК 01.01: «Право социального обеспечения»:

1. Социальная защита и социальное обеспечение: правовое регулирование и юридическое значение
2. Предмет, метод, признаки и функции социального обеспечения
3. Система права социального обеспечения
4. Понятие, значение и классификация принципов права социального обеспечения
5. Понятие и виды источников права социального обеспечения
6. Действие источников права социального обеспечения во времени, в пространстве и по кругу лиц
7. Медико – социальная экспертиза
8. Понятие и виды страхового стажа в Российской Федерации
9. Специальный страховой стаж
10. Классификация пособий и методы определения их размера
11. Понятие и дифференциация пособий в праве социального обеспечения
12. Понятие пособия по временной нетрудоспособности и общие правила его назначения
13. Причины временной нетрудоспособности и документы, подтверждающие временную нетрудоспособность.

14. Размеры пособий по временной нетрудоспособности.
15. Понятие и виды государственных пособий граждан, имеющим детей.
16. Пособие по беременности и родам
17. Единовременное пособие женщине, вставшей на учёт в ранние сроки беременности и при рождении ребёнка
18. Единовременное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет
19. Понятие и основания назначения пособия по безработице
20. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице
21. Снижение размера выплат и приостановление выплат пособия по безработице. Материальная помощь безработным
22. Понятие и общая характеристика социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием
23. Виды социального обеспечения и размеры выплат обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием
24. Понятие и виды компенсационных выплат в Российской Федерации
25. Ежемесячные компенсационные выплаты за время академического отпуска, отпуска по уходу за ребёнком до трёх лет
26. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющими уход за нетрудоспособными лицами
27. Компенсационные выплаты лицам, обучающимся в государственных и муниципальных учебных заведениях
28. Понятие и принципы социального обслуживания населения в Российской Федерации
29. Стационарное и полустационарное социальное обслуживание населения в Российской Федерации
30. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов
31. Социальное обслуживание детей и подростков
32. Оплата социального обслуживания населения
33. Социальное обслуживание семей с детьми
34. Виды медицинской и медико – социальной помощи
35. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение
36. Пособия для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
37. Пособия беженцам и вынужденным переселенцам
38. Пособия супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом
39. Пособие на погребение. Пособие и ежемесячные денежные выплаты при возникновении поствакциональных осложнений
40. Общая характеристика льгот в праве социального обеспечения
41. Льготы для многодетных семей
42. Льготы для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

43. Льготы для ветеранов и жертв политических репрессий 44. Понятие пенсий и их классификация 45. Страховая пенсия по старости в Российской Федерации 46. Страховая пенсия по инвалидности в Российской Федерации 47. Страховая пенсия по случаю потери кормильца в Российской Федерации 48. Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации 49. Социальная пенсия в Российской Федерации 50. Государственное пенсионное страхование в Российской Федерации 51. Индивидуальные персонифицированный учёт в системе государственного пенсионного страхования 52. Негосударственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации 53. Пенсии федеральным государственным служащим, военнослужащим и членам их семей 54. Пенсии участникам ВОВ, гражданам, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф и членам их семей 55. Пенсии нетрудоспособным гражданам. Пенсия за выслугу лет 56. Обязательное медицинское страхование: понятие и общая характеристика 57. Виды договор обязательного медицинского страхования 58. Субъекты обязательного медицинского страхования 59. Назначение, расчёт, перерасчёт, доставка, индексация, корректировка и выплата пенсий. Надбавки в праве социального обеспечения 60. Молодёжная безработица в системе права социального обеспечения 61. Социальная защита многодетных семей в Российской Федерации 62. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда в Российской Федерации 63. Пенсионная система Российской Федерации на современном этапе 64. Понятие и система социального обеспечения в России 65. Обязательное социальное страхование в государственной системе социального обеспечения 66. Органы и организации, осуществляющие социальное обеспечение в Российской Федерации 67. Обеспечение жильём, как социальная защита отдельных категорий граждан 68. Субъекты, объекты и содержание права социального обеспечения 69. Содержание детей в детских учреждениях в Российской Федерации по социальному обеспечению 70. История возникновения и развития права социального обеспечения в России				
Раздел 2. Психология социально – правовой деятельности				
МДК 1.2 Психология		**108**		ОК 1, ОК 3, ОК 4,

социально – правовой деятельности				ОК 6 - ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК- 1.1., ПК 1.2., ПК 1.6
Тема 2.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1. Задачи и место психологии в системе наук. Предмет психологии. Отрасли психологии.		1	
	2. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Мозг и психика. Современная психология за рубежом.		1	
	3. Психологические основы социальной работы с пожилыми людьми.		1	
Тема 2.2. Психические процессы. Ощущение и восприятие.	1. Общие представления о психических познавательных процессах. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений. Патологии ощущений. Виды расстройств ощущений. Изменение ощущений у инвалидов и лиц пожилого возраста.	4	1	
	2. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия. Нарушения восприятия. Выявление расстройства восприятия. Иллюзии восприятия. Виды: аффективные, вербальные, парейдолические. Галлюцинации: истинные, псевдогаллюцинации, синдром галлюциноза. Изменение восприятия у инвалидов и лиц пожилого возраста.		1	
Тема 2.3. Память и внимание	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1. Общее понятие о памяти. Закономерности памяти. Виды памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти. Основные факторы забывания. Изменение памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста.		1	
	2. Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания.		1	
	3. Развитие внимания. Нарушения внимания у		1	

	инвалидов и лиц пожилого возраста.			
	Практическое занятие№ 1 Исследование особенностей памяти с помощью методики «Образная память», «Диагностика слуховой и зрительной памяти». Методика «Логическая и механическая память» Методика «Квадраты» на исследование логики мышления	2	2	
	Практическое занятие № 2. Корректурная проба (Тест Мюнстерберга). Исследование степени переключаемости внимания. Упражнения на концентрацию внимания	2	2	
Тема 2.4. Восприятие и мышление	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1. Понятие о мышлении. Расстройства течения ассоциативного процесса: ускоренное мышление, замедленное мышление, разорванность мышления, бессвязность мышления. Развитие мышления в персоногенезе.		1	
	2. Расстройства мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушения мотивационного, личностного компонента мышления. Нарушение регулирующей функции мышления. Нарушение критичности мышления.		1	
	Практическое занятие №3 Решение логических задач на преодоление шаблонности мышления.	2	2	
Тема 2.5. Интеллект и речь человека	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1. Общая характеристика интеллекта. Современные теории интеллекта. Структура интеллекта. Виды интеллекта. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста.		1	
	2. Общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь). Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Дефекты и расстройства речи.		1	

	Практическое занятие № 4 Исследовать интеллектуальные особенности личности по методике «Интеллектуальные способности». Изучить характер логических связей с помощью методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».	2	2	
	Самостоятельная работа № 1(13) – подготовить реферат (или презентация) по теме.	12	2	
Тема 2.6. **Теории личности**	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1. Теории личности. Психоанализ З.Фрейда.		1	
	2. Бихевиоризм. Гуманистическая психология.		1	
	3. Когнитивный подход в психологии к личности (Д.Келли).		1	
Тема 2.7. **Личность.** **Структура личности**	**Содержание учебного материала (лекция)**	2		
	1. Человек как индивид. Понятие личности. Структура личности, ее составляющие.		1	
	2. Понятие о темпераменте. Свойства и типы темперамента.		1	
	3. Направленность личности. Самооценка. Мотивационная сфера.		1	
	4. Общее понятие о характере. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию. Акцентуации характера.		1	
	5. Границы старости с точки зрения разных авторов.		1	
	6. Характеристики людей пожилого возраста.		1	
	Практическое занятие № 5 Методы исследования личности в практике социальной защиты: Личностный опросник Г.Айзенка. (исследование типа темперамента). Изучение черт характера (тест Кеттела)	2	2	
	Практическое занятие № 6 **Изучение акцентуаций характера (тест Шмишека)** **Изучение самооценки личности.**	2	2	

	Самостоятельная работа № 2 (14) - составление психологической характеристики на основании теста Кеттела.		8	2	
Тема 2.8. Эмоционально-волевая сфера личности человека	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1.	Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций. Формы проявления эмоций: настроение, аффект, фрустрация, стресс. Изменение эмоциональной сферы человека. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Дисфория.		1	
	2.	Основные подходы к изучению воли. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.		1	
	Самостоятельная работа № 3 (15) - подготовка к круглому столу «Пожилой возраст как социально – психологический феномен».		4	1-2	
Тема 2.9. Психические заболевания лиц пожилого возраста	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1.	Особенности психологии лиц пожилого возраста.		1-2	
	2.	Психические заболевания пожилых людей. Определение здоровья, заболевания. Отношение к болезни. Психологические нарушения пожилого возраста.		1	
	3.	Хронические заболевания лиц пожилого возраста.		1	
	Практическое занятие № 7 Круглый стол «Пожилой возраст как социально – психологический феномен»		2	2	
	Самостоятельная работа № 4 (16) - подготовка к круглому столу «Причины инвалидности в современной России и пути их профилактики».		4	2	
Тема 2.10. Понятие инвалидности и её виды	**Содержание учебного материала (лекция)**		4		
	1.	Понятие инвалидности в социально – правовом аспекте		2	
	2.	Виды инвалидности. Социально – психологические проблемы инвалидов. Социально – правовые		1-2	

		проблемы инвалидов. Профилактика инвалидности. Просмотр видеороликов «Социальный эксперимент с участием инвалидов»			
	3.	Психологические особенности личности инвалидов. Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Реабилитация инвалидов.		2	
	Практическое занятие № 8 Круглый стол: «Причины инвалидности в современной России и пути их профилактики»		2	2-3	
Тема 2.11. Государственная поддержка пожилых людей и инвалидов в России	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1.	Перечень государственных услуг на дому для инвалидов и лиц пожилого возраста.		2	
	2.	Стационарные социальные учреждения в РФ для престарелых и инвалидов: интернаты и дома для престарелых людей и инвалидов. Просмотр видеороликов «Стационарные социальные учреждения в РФ»		2	
	3.	Социальные гостиницы. Социальные магазины. Аптечные киоски. Дома сестринского ухода. Хоспис. Дома ночного пребывания. Просмотр видеоролика «Жизнь в хосписе».		2	
	4.	Организация досуга для лиц пожилого возраста и инвалидов.		1	
	Самостоятельная работа № 5 (17) – подготовить сообщение на тему: Интернаты и дома для престарелых людей и инвалидов в Пермском крае. Статистика. Место расположения		4		
Тема 2.12. Деловое взаимодействие	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1.	Особенности делового взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами.		1-2	
	2.	Публичные выступления.		1-2	
	Практическое занятие № 9 Отработка навыков		2	2-3	

	публичного выступления перед аудиторией				
Тема 2.13. Предотвращение конфликтов в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**		4		
	1	Понятие конфликта. Причины конфликтов в профессиональном взаимодействии. Причины конфликтов при взаимодействии с лицами пожилого возраста и инвалидами.		1	
	2	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		1	
	3	Пути и способы предотвращения конфликтных ситуаций. Методы психической саморегуляции. Просмотр видео «12 способов разрешения конфликта».		1	
	Практическое занятие № 10 Диагностика «Стратегия поведения в конфликтной ситуации»		2	3	
	Практическое занятие № 11 Кейсы «Разрешение конфликтных ситуаций».		2	3	
	Самостоятельная работа № 6 (18) – привести примеры конфликтной ситуации «Взаимодействие юриста с клиентом». «Взаимодействие социального работника с клиентом».		4	2-3	
Тема 2.14. Деонтология взаимодействия в социальной работе	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1.	Понятие деонтологии		1	
	2.	Принципы деонтологии		1	
	3.	Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством		1	
	4.	Ответственность и долг социального работника перед профессией		1	
	5.	Ответственность социального работника перед коллективом (коллегами)		1	
Тема 2.15. Профессиональная этика юриста	**Содержание учебного материала (лекция)**		2		
	1.	Профессиональный кодекс юриста.		1	
	2.	Принципы профессионального кодекса юриста.		1	
	3.	Должностные обязанности юриста в стационарных социальных учреждениях для лиц пожилого возраста		1	

		и инвалидов.			
Тема 2.16. Социально-психологический тренинг делового общения	**Практическое занятие № 12** Отработка навыков общения с пожилыми клиентами. Отработка навыков общения с инвалидами. Отработка навыков делового взаимодействия в социальной и правовой сферах. Особенности невербального общения. Учет индивидуальных особенностей клиентов в деловом взаимодействии.		12		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2		
Раздел 3. Правовые основы медико – социальной экспертизы			**108**		ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК – 1.1., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6.
МДК 1.3. Правовые основы медико – социальной экспертизы					
Тема 3.1. Медико – социальная экспертиза: понятие, история развития	**Содержание учебного материала (лекция)**		4		
	1	Понятие медико – социальной экспертизы		1	
	2	Исторические аспекты развития службы медико – социальной экспертизы		1	
	3	«Инвалидность» как медицинская категория		1	
	Самостоятельная работа студентов № 1 (19): Написать эссе на тему: «Инвалидность как социально – правовая проблема»		10	3	
Тема 3.2. Законодательство в области медико-социальной экспертизы	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Международное законодательство, регулирующее МСЭ	6	1	
	2	Российское законодательство, регулирующее МСЭ		1	
	Практическое занятие № 1. Составить конспект по вопросу: «Конвенция о защите прав инвалидов» - основной НПА в этой сфере		6	2	
Тема 3.3. Учреждения	**Содержание учебного материала (лекция)**				

государственной службы медико-социальной экспертизы	1	Федеральное Бюро МСЭ: структура, полномочия	4	1	
	2	Главное Бюро МСЭ Субъекта РФ: функции		1	
	3	Бюро МСЭ городов и районов: структура, полномочия		1	
	Практическое занятие № 2. Составить сравнительную таблицу по отграничению полномочий Бюро МСЭ различного уровня		4	2	
Тема 3.4. Условия признания лица инвалидом	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Понятие «инвалид» и «инвалидность»	4	1	
	2	«Инвалидность» как социально – правовая категория		1	
	3	«Инвалидность» как медицинская категория			
	Самостоятельная работа № 2 (20) - составить конспект по вопросу: «Основания признания лица ребёнком – инвалидом»		6	3	
Тема 3.5. Порядок направления лица и проведение медико-социальной экспертизы	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Направление лица на МСЭ	4	1	
	2	Порядок проведения МСЭ			
	3	Порядок переосвидетельствования лица, признанного инвалидом		1	
	Практическое занятие № 3. Составить конспект по вопросу: «Порядок и условия самостоятельного обращения гражданина для проведения МСЭ»		6	2	
Тема 3.6. Обжалование решений учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Обжалование решений МСЭ в вышестоящих органах МСЭ	4	1	
	2	Обжалование решений МСЭ в судебном порядке		1	
	Практическое занятие № 4. Написать жалобу на действия районного Бюро МСЭ		6	2	
	Самостоятельная работа № 3 (21) - составить исковое заявление на решение Главного Бюро МСЭ Субъекта Российской Федерации		10	3	
Тема 3.7. Реабилитация	**Содержание учебного материала (лекция)**				

инвалидов	1	Понятие и виды реабилитации инвалидов	8	1	
	2	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов		1	
	Практическое занятие № 5. Составить индивидуальную программу реабилитации инвалидов		10	2	
Тема 3.8. Место и роль юриста, социального работника в системе медико – социальной экспертизы	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Полномочия юриста в системе МСЭ	2	1	
	2	Полномочия социального работника в системе МСЭ		1	
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач		2	2	
	Самостоятельная работа № 4 (22) - разработать памятку для юриста на тему: «Полномочия юриста в системе МСЭ»		10	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2		
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен					
Всего:			**453**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены:

1) учебный кабинет права социального обеспечения;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М .: 2000. 2
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.
3. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.
4. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1999г. № 1920-1 «О декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 52, ст.1865.
5. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 «О гарантиях прав граждан государств участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения». // Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4. 50
6. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1 (1 часть), ст.3.
9. «Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России)», утвержденное постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.1991 № 2122-1. //Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 5, ст.180.
10. Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.
11. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699
12. Закон Российской Федерации от 28.06.1991г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1991, № 27, ст.920
13. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.

14. Федеральный закон от 15.01.1993г. №4301-1 «О статусе героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 7 ст. 247.

15. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.

16. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.

17. Закон Российской Федерации от 19.02.1993г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 16, ст.551.

18. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст.

19. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.

20. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563. 27.

21. Федеральный закон от 12.01 1996г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 3 ст.146.

22. Федеральный закон от 01.04.1996г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе государственного пенсионного страхования». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 14, ст. 1401.

23. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». //Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.

24. Федеральный закон от 09.01.1997г. № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы». // Собрание законодательства РФ, 1997, № 3 ст. 349.

25. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации». //Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.

26. Федеральный закон от 07.05.1998г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 19, ст.2071.

27. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

28. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.

29. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.

30. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

31. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.

32. Федеральный закон от 27.11.2001г. № 155-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации». //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст.4561.

33. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.

34. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.

35. Федеральный закон от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 52 (часть1), ст.4920.

36. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении в Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 10, ст.964.

37. Федеральный закон от 05.04.2003г. № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 2003, № 14, ст.1257.

38. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59 -Ф З «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.

39. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». //Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.

40. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.

41. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.

42. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 06.12.2010, № 49, ст. 6422

43. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 г. № 400 «О страховых пенсиях». // Российская газета, № 296. 31.12.2013, Российская газета, № 6, 15.01.2014 (прил. 1 - 4),

44. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии». // Российская газета, № 295, 30.12.2013.

45. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». // Российская газета, № 295, 30.12.2013

46. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2872.

47. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2002г. № 555 «Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 31, ст.3110.

48. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2003г. № 255 «О трудовых книжках». // Собрание законодательства РФ, 2003, № 16, ст.1539.

49. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 9, ст.1018.

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения России и зарубежных стран : учебное пособие для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общей редакцией Ю. П. Орловского ; ответственный редактор М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

5. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.kremlin.ru – Президент РФ
3. www.government.ru – Правительство РФ
4. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
5. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
6. www.pfr.ru – Сайт Пенсионного Фонда РФ
7. www. fss.ru – Сайт Фонда социального страхования РФ
8. www. foms.ru – Сайт Фонда обязательного медицинского страхования РФ
9. www. rosmintrud.ru - Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля: – содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; – понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; – правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; – основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; – юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; – структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; – порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; – порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; – способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – основные понятия общей психологии, сущность психических	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа с учебником и законодательством – Семинары – Решение ситуационных задач – Составление документов правового характера – Выступление на семинарах – Написание рефератов

процессов; – основы психологии личности; – современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; – особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; – основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля: – анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем; – принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; – определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; – формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; – пользоваться компьютерными		

программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; – консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; – запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; – составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; – осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; – использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; – информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; – оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; – объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; – правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); – давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; – следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. *Практический опыт в рамках профессионального модуля:* – анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – приема граждан по вопросам пенсионного		

обеспечения и социальной защиты; – определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; – формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; – определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; – информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; – общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; – публичного выступления и речевой аргументации позиции.		

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Разработчик программы:
Сапрыкин Е. А., преподаватель
maxparij1@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления Управления правового обеспечения Пермского филиала ПАО «Ростелеком» _____ Я.М. Головина

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Содержание профессионального модуля ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации способствует формированию следующих компетенций*:*

профессиональные:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У1 поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

У2 выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

У3 участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

У4 взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

У5 выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

У6 принимать решения об установлении опеки и попечительства;

У7 осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

У8 разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

У9 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

З1 нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

З2 систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З3 организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы

организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
З4 процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
З5 порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
З6 документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
З7 Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:
ПО1 поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
ПО2 выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
ПО3 организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
ПО4 консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
ПО5 участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Понятие социальной защиты и социального обеспечения	16	4	6	6	1		8
Тема 2.Организация работы органов пенсионного обеспечения	6	6			2	2	10
Тема 3. Организация индивидуального (персонифицированного) учѐта в системе обязательного пенсионного страхования	14	4	4	6	1	2	10
Тема 4. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с Пенсионным фондом РФ	16	4	6	6	2	2	12
Тема 5. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию	12	4	4	4	2	4	14
Тема 6. Организация работы органов социальной защиты населения	16	4	8	4	2	2	12
Тема 7. Организация работы по обязательному медицинскому страхованию и предоставлению медицинской помощи гражданам	18	4	8	6	2	2	14
Тема 8. Организация работы органов медико – социальной экспертизы	20	4	8	8	3	1	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	2					
Всего	**120**	**36**	**44**	**40**	**15**	**15**	**90**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Тема 1. Понятие социальной защиты и социального обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция) (лекция)**				ПК 2.1 – 2.3
	1	Общие понятия социальной защиты населения и социального обеспечения	4	1	
	2	Понятие социального обеспечения в экономической и юридической науке		1	
	3	Понятие государственной системы социального обеспечения. Государственная пенсионная система. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат.		1	
	4	Система социального обслуживания и социальных услуг. Государственная система охраны здоровья граждан.		1	
	Практическое занятие № 1. Выступление с докладом на тему: «Понятие организации работы и общая характеристика органов социального обеспечения».		6	2	
	Самостоятельная работа № 1 - написать реферат на тему «Органы социального обеспечения и их характеристика»		6	3	
Тема 2. Организация работы органов пенсионного обеспечения	**Содержание учебного материала (лекция)**				ПК 2.1 – 2.3
	1	Характеристика органов пенсионного обеспечения. Организация работы Пенсионного фонда РФ. Организация работы органов ПФР в федеральных округах РФ. Организация работы органов ПФР в субъектах РФ. Организация и содержание работы местных пенсионных органов.	6	1	
	2	Представление граждан к пенсии. Подготовка и оформление пенсионного дела. Расчѐт и назначение пенсии. Финансовое обеспечение пенсионных выплат. Контроль за		1	

		расходованием пенсионных средств.			
Тема 3. Организация индивидуального (персонифицированного) учѐта в системе обязательного пенсионного страхования	**Содержание учебного материала (лекция)**				ПК 2.1 – 2.3
	1	Понятие персонифицированного учѐта. Правовая основа индивидуального персонифицированного учета (ИПУ). Цели и принципы ИПУ	4	1	
	2	Организация работы местных пенсионных органов по ИПУ		1	
	3	Регистрация застрахованных лиц. Свидетельство обязательного пенсионного страхования. Открытие лицевого счѐта застрахованного лица в органах ПФ РФ		1	
	4	Содержание общей, специальной и профессиональной частей индивидуального личного страхования ИЛС		1	
	Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач		4	2	
	Самостоятельная работа № 2 - заполнить карточку индивидуального персонифицированного учёта по представленным данным		6	3	
Тема 4. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействия с ПФ РФ	**Содержание учебного материала (лекция)**				ПК 2.1 – 2.3
	1	Правовая основа деятельности негосударственного пенсионного фонда (НПФ). Правовое положение НПФ. Виды деятельности, осуществляемые НПФ. Участие НПФ в обязательном пенсионном страховании. Регламентация деятельности НПФ страховыми правилами фонда.	4	1	
	2	Заключение договора с НПФ по обязательному пенсионному страхованию и правила, которые должны при этом соблюдаться.		1	
	3	Обязанности НПФ и права застрахованных лиц. Взаимодействие НПФ с ПФ РФ		1	
	Практическое занятие № 3. Составление договора о накопительной пенсии с НПФ		6	2	
	Самостоятельная работа № 3 - заполнить сравнительную таблицу по функциям и направлениям деятельности НПФ и ПФ РФ		6	3	
Тема 5. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан	**Содержание учебного материала (лекция)**				ПК 2.1 – 2.3
	1	Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию. Организация работы ФСС	4	1	

пособиями по обязательному социальному страхованию		России			
	2	Организация работы ФСС в субъектах РФ		1	
	3	Организация работы ФСС в районах (городах). Органы, осуществляющие обеспечение граждан страховыми пособиями на предприятиях		1	
	Практическое занятие № 4. Семинар по теме: «Организация работы ФСС России»		4	2	
	Самостоятельная работа № 4- решение ситуационных задач		4	3	
Тема 6. Организация работы органов социальной защиты населения	**Содержание учебного материала (лекция)**				ПК 2.1 – 2.3
	1	Общая характеристика органов занятости населения. Организация работы федеральных и территориальных органов государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей	4	1	
	2	Организация работы органов занятости населения по материальному обеспечению безработных в районах (городах)		1	
	Практическое занятие № 5. Составить памятку по защите прав безработных граждан		4	2	
	Практическое занятие № 6. Составить памятку по защите малоимущих граждан		4	2	
	Самостоятельная работа № 5 - составить схему по структуре Министерства труда и социальной защиты РФ		4	3	
Тема 7. Организация работы по обязательному медицинскому страхованию и предоставлению медицинской помощи гражданам	**Содержание учебного материала (лекция)**				ПК 2.1 – 2.3
	1	Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам	4	1	
	2	Общая характеристика системы ОМС		1	
	3	Организация работы ФФОМС		1	
	4	Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в районах (городах)		1	
	Практическое занятие № 7. Составить договор ОМС		6	2	
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач		2	2	
	Самостоятельная работа № 6 - выписать из № 326 – ФЗ права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья		6	3	
Тема 8. Организация	**Содержание учебного материала (лекция)**				ПК 2.1 – 2.3

работы органов медико-социальной экспертизы	1	Понятие и принципы работы МСЭ	4	1	
	2	Организация работы Федерального Бюро МСЭ		1	
	3	Организация работы Главного Бюро МСЭ Субъекта РФ		1	
	4	Организация работы районных МСЭ		1	
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач		4	2	
	Практическое занятие № 10. Подготовка документов для признания лица инвалидом		4	2	
	Самостоятельная работа № 7 - составить карту реабилитации инвалида		8	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2		
Всего:			**120**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены:

1) кабинет профессиональных дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 785 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
3. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Нормативно – правовые акты

1. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.
2. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
3. «Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России)», утвержденное постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.1991 № 2122-1. //Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 5, ст.180.
4. Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.
5. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.
6. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел,

Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.

7. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.

8. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 25.

9. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.

10. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.

11. Федеральный закон от 02.08.1995г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 32, ст. 3198.

12. Федеральный закон от 07.05.1998г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 19, ст.2071.

13. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

14. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.

15. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.

16. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.

17. Федеральный закон от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 52 (часть 1), ст.4920.

18. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.

19. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

20. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

21. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

22. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 г. № 400 «О страховых пенсиях»

23. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии»

24. Федеральный закон РФ от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.kremlin.ru – Президент РФ
3. www.government.ru – Правительство РФ
4. www.cbr.ru - Сайт Центрального банка РФ
5. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
6. www.pfr.ru – Сайт Пенсионного Фонда РФ
7. www. fss.ru – Сайт Фонда социального страхования РФ
8. www. foms.ru – Сайт Фонда обязательного медицинского страхования РФ
9. www. rosmintrud.ru - Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля: З1 нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; З2 систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; З3 организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; З4 процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; З5 порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; З6 документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; З7 Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	– Самостоятельная работа с учебником и законодательством – Семинары – Решение ситуационных задач – Составление документов правового характера – Выступление на семинарах – Написание рефератов

Федерации.	задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля: У1 поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; У2 выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; У3 участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; У4 взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; У5 выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; У6 принимать решения об установлении опеки и попечительства; У7 осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; У8 разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применять приемы делового общения и правила культуры		

поведения в профессиональной деятельности; У9 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. *Практический опыт в рамках профессионального модуля:* ПО1 поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; ПО2 выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; ПО3 организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; ПО4 консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; ПО5 участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.01. УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Разработчик программы:
Сапрыкин Е.А., преподаватель,
maxparij1@yandex.ru
Петухова И. А., преподаватель,
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления Управления правового обеспечения Пермского филиала ПАО «Ростелеком» _____ Я.М. Головина

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной практики (практической подготовки) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по ПМ.01. «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» в части освоения вида профессиональной деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты учебной практики.

Целями практической подготовки являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целью можно сформулировать следующие основные задачи практической подготовки:

- ознакомление с Отделением Фонда пенсионного и социального страхования России в Пермском крае (далее - ОСФР), в которой проходит практика, с целью формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации как органе, реализующем социальное обеспечение;
- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОСФР и социальное обеспечение, реализуемое ОСФР;
- приобретение навыков работы с документами по предоставлению социального обеспечения, работа с обращениями граждан;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта консультирования граждан и другой профессиональной деятельности.

Результатом учебной практики (практической подготовки) является освоение компетенций:

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартный и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять приём граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельных категорий граждан,

нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчёт, перевод), индексацию и корректировку пенсий и других социальных выплат, использую информационно – компьютерные технологии.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам учебной практики

Вид профессиональной деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

ПО1 анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПО2 определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

ПО3 формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

ПО4 пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

ПО5 определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

ПО6 информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

У1 анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2 принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3 определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4 разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; формировать пенсионные дела;

У5 дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У6 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У7 пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
У8 консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
У9 запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
У10 составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
У11 осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
У12 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
У13 информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
У14 оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
У15 объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
У16 правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
знать:
З1 содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
З2 понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
З3 правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
З4 основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
З5 основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
З6 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
З7 структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
З8 государственные стандарты социального обслуживания;
З9 порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
З10 компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
З11 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
З12 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности;
З13 современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
З14 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
З15 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:
Учебная практика: всего 2 недели, 72 часа.
1.5. Формы проведения учебной практики.
Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителя практики от ОСФР и руководителя практики от колледжа.
1.6. Место и время проведения учебной практики.
Местом прохождения учебной практики является Отделение Фонда пенсионного и социального страхования России по Пермскому краю. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.
1.7. Отчетная документация студента по результатам практики.
В период прохождения практики обучающиеся обязаны вести документацию:
В период прохождения практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики.
2. Задание на учебную практику.
3. Аттестационный лист по практике.
4. Характеристика.
5. Отчет по практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план практики

Учебная практика (практическая подготовка)

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 1.1-1.6	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	2 нед. 72 час.
	Итого	**2 нед.** **72 час.**

2.2. Содержание учебной практики

Вид профессиональной деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПМ.01):

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ (*пример*)	Содержание работ (*пример*)	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля (*пример*)
					ОК	ПК	
1	МДК 01.01	Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты в органе социального обеспечения и составление отчёта о структуре и функциях, согласно действующего законодательства.	1. Анализ изменений ФЗ «О страховых пенсиях», ФЗ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей», ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». 1. Анализ изменений и дополнений нормативно – правовых актов, регулирующих социально обеспечительные вопросы различных категорий граждан (например, ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ «О ветеранах»).	10	ОК 4 ОК 9	ПК 1.1	*оценка практической деятельности, защита отчета*
2	МДК 01.01	Определение прав, размеров и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала на основе заявления гражданина, путём их обработки.	1. Приём заявлений от клиентов Фонда пенсионного и социального обеспечения России. 2. Формирование личного дела клиента. 3. Расчёт сумм выплат в зависимости от вида и условий социального обеспечения.	20	ОК 3 ОК 4, ОК 7, ОК 9	ПК 1.4 ПК 1.6	*оценка практической деятельности защита отчета*

3	МДК 01.01	Определение прав на предоставление социальных услуг и мер поддержки отдельным категориям граждан, путём формирования пенсионного дела.	1 Консультирование клиентов по вопросам социального обеспечения. 2 Работа с письменными обращениями граждан. 3 Формирование пенсионных дел.	20	ОК 5 ОК 7 ОК 12	ПК 1.3	*оценка практической деятельности защита отчета*
5	МДК 01.01	Приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1 Приём заявления для определения вида пенсионного обеспечения. 2 Приём необходимых документов для назначения вида пенсионного обеспечения. 3 Формирование личного дела гражданина.	10	ОК 3 ОК 7 ОК 12	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6	*оценка практической деятельности, защита отчета*
6	МДК 01.01	Оформление личного дела гражданина и сдача его в архив.	1 Формирование и прошивка личного дела гражданина. 2 Составление описи личного дела. 3 Передача личных дел в архив по акту.	10	ОК 4	ПК 1.5	*оценка практической деятельности, защита отчета*
			Итого:	**70**			
			Итоговая аттестация	**2**			
			Итого	**72**			

Обучающийся выполняет следующие задания в отчет:

1. Составление сравнительной таблицы по пенсионному законодательству.
   - категория граждан;
   - возраст;
   - страховой стаж;
   - условия труда;
   - документы для назначения пенсии;
   - пенсионная формула начисления пенсии;
   - размер базовой части;
   - указание используемых НПА.
2. Проект расчета суммы пенсии для разных категорий граждан (инвалиды, военнослужащие и др. категории граждан в соответствии с пенсионным законодательством)
3. Образец заявления гражданина о назначении пенсии.
4. Описать общий порядок формирования пенсионных дел на основании действующего законодательства.
5. Составить проект правил консультирования с отдельными категориями клиентов с учетом психологических особенностей.
6. Составить опись пенсионного дела и акт передачи дела в архив.

2.3. Контроль и оценка результатов учебной практики (практической подготовки) проводится в соответствии с комплектом контрольно-оценочных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Нормативно – правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М .: 2000. 2
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.
3. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.
4. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1999г. № 1920-1 «О декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 52, ст.1865.
5. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 «О гарантиях прав граждан государств участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения». // Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4. 50
6. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1 (1 часть), ст.3.
9. Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.
10. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699
11. Закон Российской Федерации от 28.06.1991г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1991, № 27, ст.920
12. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.
13. Федеральный закон от 15.01.1993г. №4301-1 «О статусе героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 7 ст. 247.
14. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.
15. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.
16. Закон Российской Федерации от 19.02.1993г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 16, ст.551.
17. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст.

18. Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.

19. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563. 27.

20. Федеральный закон от 12.01.1996г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 3 ст.146.

21. Федеральный закон от 01.04.1996г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе государственного пенсионного страхования». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 14, ст. 1401.

22. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». //Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.

23. Федеральный закон от 09.01.1997г. № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы». // Собрание законодательства РФ, 1997, № 3 ст. 349.

24. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации». //Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.

25. Федеральный закон от 07.05.1998г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 19, ст.2071.

26. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

27. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.

28. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.

29. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

30. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.

31. Федеральный закон от 27.11.2001г. № 155-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации». //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст.4561.

32. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.

33. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.

34. Федеральный закон от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 52 (часть1), ст.4920.

35. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении в Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 10, ст.964.

36. Федеральный закон от 05.04.2003г. № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 2003, № 14, ст.1257.

37. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59 -Ф З «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.

38. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». //Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.

39. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.

40. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.

41. Федеральный закон от 29.11.2010г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 06.12.2010, № 49, ст. 6422

42. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 г. № 400 «О страховых пенсиях». // Российская газета, № 296. 31.12.2013, Российская газета, № 6, 15.01.2014 (прил. 1 - 4),

43. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии». // Российская газета, № 295, 30.12.2013.

44. Федеральный закон РФ от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». // Российская газета, № 295, 30.12.2013

45. Федеральный закон «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации» от 14.07.2022 № 236-ФЗ//Российская газета, № 154-155, 19.07.2022

46. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2872.

47. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2002г. № 555 «Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 31, ст.3110.

48. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2003г. № 255 «О трудовых книжках». // Собрание законодательства РФ, 2003, № 16, ст.1539.

49. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 9, ст.1018.

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения России и зарубежных стран : учебное пособие для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общей редакцией Ю. П. Орловского ; ответственный редактор М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
5. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
3. www. sfr.gov.ru – Сайт Социального фонда России
4. www.consultant.ru – СПС «КонсультантПлюс»

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.01. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПО ПМ.01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Разработчик программы:
Сапрыкин Е.А., преподаватель,
maxparij1@yandex.ru
Петухова И. А., преподаватель,
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления Управления правового обеспечения Пермского филиала ПАО «Ростелеком» _____ Я.М. Головина

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Место производственной практики (практики по профилю специальности) в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа производственной практики (практики по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения вида профессиональной деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты производственной практики (практики по профилю специальности).

Цель – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение вида профессиональной деятельности.

В соответствии с целью можно сформулировать следующие основные задачи практики:

- формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации (орган социальной защиты);
- изучение нормативно-правовых актов, связанных с деятельностью органа социальной защиты, анализ реализации норм в деятельности организации;
- приобретение навыков работы с реальными документами, справочными, нормативными и законодательными материалами;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

Производственная практика (практики по профилю специальности) по ПМ.01. «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять приём граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчёт, перевод), индексацию и корректировку пенсий и других социальных выплат, использую информационно – компьютерные технологии.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Требования к результатам производственной практики (практики по профилю специальности).

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) обучающийся должен знать:
З1 содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
З2 понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
З3 правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
З4 основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
З5 основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
З6 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
З7 структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
З8 государственные стандарты социального обслуживания;
З9 порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
З10 компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
З11 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
З12 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности;
З13 современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
З14 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
З15 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
уметь:
У1 анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
У2 принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
У3 определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
У4 разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному

пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; формировать пенсионные дела;
У5 дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
У6 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
У7 пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
У8 консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
У9 запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
У10 составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
У11 осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
У12 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
У13 информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
У14 оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
У15 объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
У16 правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт:
ПО1 анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
ПО2 определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
ПО3 формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
ПО4 пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
ПО5 определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
ПО6 информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции.

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики (практики по профилю специальности).

Производственная практика (практика по профилю специальности): всего 2 недели, 72 часа, в т. ч. дифференцированный зачёт: 2 часа.

1.5. Место проведения производственной практики (практики по профилю специальности).

Местом прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) является организация - социальный орган (ТУ Минсоцразвития, ЦЗН, Центр социальной адаптации), с которой заключен договор о прохождении практики.

1.6. Требования к руководителям практики.

Руководство производственной практикой (практикой по профилю специальности) осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование по профилю специальности и опыт работы на производстве, а также руководителем от организации.

Руководители практики перед её началом консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию отчетов.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам практики.

По окончании практики обучающиеся обязаны предоставить следующие документы:

1. Аттестационный лист по практике.
2. Характеристика.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике в соответствии с заданием на практику.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 1.1-1.6	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	2 нед. 72 час.

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности).

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля (*пример*)
					ОК	ПК	
1.	МДК 01.01, МДК 01.02	Приём граждан по вопросам социальной защиты с учётом психологических особенностей клиентов социальных служб с заявлениями для назначения определённого вида социального обеспечения.	1 Прием и ввод индивидуальных сведений на застрахованных лиц о страховом стаже, начисленных и уплаченных страховых взносах. 2 Консультирование граждан по вопросам социального обеспечения.	10	ОК 1, 3-7, 9, ОК 11-12	ПК 1.1-1.3, 1.6	*Устный опрос, оценка практической деятельности*
2.	МДК 01.01	Использование компьютерных программ для назначения пособий, социальных выплат, учёта и рассмотрения обращений граждан на основании заявления.	1 Рассмотрение документов граждан для назначения вида социального обеспечения. 2 Порядок получения выписки из индивидуального лицевого счета застрахованного лица. 3 Изучение программ начисления пособий отдельным категориям граждан.	10	ОК 4-5, ОК 9- 10	ПК 1.1-1.5	*Устный опрос, оценка практической деятельности*
3.	МДК 01.01	Определение прав на перерасчёт, перевод, индексацию пособий, компенсационных выплат.	1 Формирование личных дел граждан. 2 Оформление заявления на перерасчет пособия или компенсационной выплаты. 3 Внесение изменений в личные дела получателей пособий при изменении данных клиента. 4 Сбор данных и контроль за правильностью уплаты страховых взносов.	20	ОК 4-5, 7, 9	ПК 1.3-1.5	*Устный опрос, оценка практической деятельности*
4.	МДК 01.02	Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами по вопросам социальной защиты, путём выдачи данным лицам справок в устной и письменной форме.	1 Установление контакта с лицами пожилого возраста и инвалидами. 2 Учет индивидуально-психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов 3 Использовать в профессиональной деятельности правила этики деловых отношений.	10	ОК 1-7, 9 ОК 11-12	ПК 1.1-1.3, 1.5, 1.6	*Устный опрос, оценка практической деятельности*

5.	МДК 01.01	Формирование личного дела получателя социального пособия	1 Сформировать личное дело получателя пособия 2 Предоставить пакет документов.	10	ОК 1-9, ОК 11-12	ПК 1.5	*Устный опрос, оценка практической деятельности*
6.	МДК 01.03	Направление граждан пожилого возраста и инвалидов на медико – социальную экспертизу для назначения статуса инвалида и получения права на социальное обеспечение	1. Описать общий порядок направления гражданина на прохождение медико-социальной экспертизы 2. Рассмотреть и описать пакет документов для получения права инвалида на социальное обслуживание.	10	ОК 1, 4, 7, 9	ПК 1.3	*Устный опрос, оценка практической деятельности*
			Итоговая аттестация:	**2**			
			Итого ПП.01	**70**			

Обучающийся оформляет следующие задания в отчет:

Соц. орган:

1. Составить пакет документов для назначения отдельного вида пособий.
2. Произвести расчет одного из видов компенсационных выплат с учетом коэффициента инфляции на основании действующего законодательства
3. Составить проект правил консультирования с отдельными категориями клиентов с учетом психологических особенностей.
4. Составить проект искового заявления и представить и аргументировать свою позицию руководителю организации
5. Составление и формирование пакета документов для направления граждан пожилого возраста и инвалидов на прохождение медико – социальной экспертизы.

ЦЗН:

1. Предоставить справку об уплате пособия по безработице
2. Составить пакет документов для назначения пособия по безработице.
3. Описать порядок, сроки, виды материального обеспечения безработных граждан на основании действующего законодательства
4. Составить проект правил консультирования с отдельными категориями клиентов ЦЗН с учетом психологических особенностей.
5. Составить проект искового заявления об отказе в назначении пособия по безработице, аргументировать свою позицию.
6. Составление и формирование пакета документов для направления граждан пожилого возраста и инвалидов на прохождение медико – социальной экспертизы**.**

Центр социальной адаптации:

1. Составить заявление клиента социальных служб для направления в центр социальной адаптации.
2. Описать пакет документов для направления в центр социальной адаптации.
3. Описать порядок, сроки, виды социальных услуг, предоставляемых гражданам в центре социальной адаптации на основании действующего законодательства
4. Составить проект правил консультирования с отдельными категориями клиентов в центре социальной адаптации с учетом психологических особенностей.
5. Составить проект искового заявления об отказе в направлении клиента в центр социальной адаптации, аргументировать свою позицию.
6. Составление и формирование пакета документов для направления граждан пожилого возраста и инвалидов на прохождение медико – социальной экспертизы**.**

2.3. Контроль и оценка результатов производственной практики (практики по профилю специальности) проводится в соответствии с комплектом контрольно-оценочных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М .: 2000. 2
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.
3. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.
4. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1999г. № 1920-1 «О декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 52, ст.1865.
5. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 «О гарантиях прав граждан государств участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения». // Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4. 50
6. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1 (1 часть), ст.3.
9. Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.
10. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699
11. Закон Российской Федерации от 28.06.1991г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1991, № 27, ст.920
12. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.
13. Федеральный закон от 15.01.1993г. №4301-1 «О статусе героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 7 ст. 247.
14. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.
15. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.
16. Закон Российской Федерации от 19.02.1993г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 16, ст.551.
17. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст.
18. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.
19. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563. 27.

20. Федеральный закон от 12.01 1996г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 3 ст.146.

21. Федеральный закон от 01.04.1996г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе государственного пенсионного страхования». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 14, ст. 1401.

22. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». //Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.

23. Федеральный закон от 09.01.1997г. № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы». // Собрание законодательства РФ, 1997, № 3 ст. 349.

24. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации». //Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.

25. Федеральный закон от 07.05.1998г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 19, ст.2071.

26. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

27. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.

28. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.

29. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

30. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.

31. Федеральный закон от 27.11.2001г. № 155-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации». //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст.4561.

32. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.

33. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.

34. Федеральный закон от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 52 (часть1), ст.4920.

35. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении в Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 10, ст.964.

36. Федеральный закон от 05.04.2003г. № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 2003, № 14, ст.1257.

37. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59 -Ф З «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.

38. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». //Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.

39. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей». // Собрание законодательства РФ, 2007,

№ 1 (1. часть), ст.19.

40. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.

41. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 06.12.2010, № 49, ст. 6422

42. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 г. № 400 «О страховых пенсиях». // Российская газета, № 296. 31.12.2013, Российская газета, № 6, 15.01.2014 (прил. 1 - 4),

43. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии». // Российская газета, № 295, 30.12.2013.

44. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». // Российская газета, № 295, 30.12.2013

45. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2872.

46. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2002г. № 555 «Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 31, ст.3110.

47. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2003г. № 255 «О трудовых книжках». // Собрание законодательства РФ, 2003, № 16, ст.1539.

48. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 9, ст.1018.

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения России и зарубежных стран : учебное пособие для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общей редакцией Ю. П. Орловского ; ответственный редактор М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-6150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

5. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

6. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7. www.pravo.ru – Портал правовой информации
8. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
9. www.pfr.ru – Сайт Пенсионного Фонда РФ
10. www. fss.ru – Сайт Фонда социального страхования РФ
11. www. foms.ru – Сайт Фонда обязательного медицинского страхования РФ
12. www. rosmintrud.ru - Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Разработчик программы:
Сапрыкин Е.А., преподаватель,
maxparij1@yandex.ru
Петухова И. А., преподаватель,
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления Управления правового обеспечения Пермского филиала ПАО «Ростелеком» _____ Я.М. Головина

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения вида деятельности: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты производственной практики (по профилю специальности).

Цель – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение вида профессиональной деятельности.

В соответствии с целью можно сформулировать следующие основные задачи практики:

- формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации, а так же деятельности отдельных структурных подразделений, отделов СФР и органа социальной защиты;
- анализ реализации нормативно-правовых актов, связанных с деятельностью СФР и органа социальной защиты на практике;
- приобретение навыков работы с реальными документами, справочными, нормативными и законодательными материалами, базами данных
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций.
- приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет,

используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам производственной практики (по профилю специальности).

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) обучающийся должен знать:
З1 нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
З2 систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
З3 организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
З4 процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
З5 порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
З6 документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
З7Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации
уметь:
У1 поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
У2 выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
У3 участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
У4 взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
У5 выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
У6 принимать решения об установлении опеки и попечительства;
У7 осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
У8 разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
У9 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт:
ПО1 поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
ПО2 выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

ПО3 организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
ПО4 консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
ПО5 участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности): всего 4 недели, 144 часа, в т. ч. дифференцированный зачёт: 2 часа.

1.5. Место и время проведения производственной практики (по профилю специальности).

Местом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является:
СФР (2 недели, 72 часа) – 1 этап, с которым заключён договор о прохождении практики.
орган социальной защиты (2 недели, 72 часа) – 2 этап, с которыми заключён договор о прохождении практики.

1.6. Требования к руководителям практики.

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование по профилю специальности и опыт работы на производстве, а также руководителем от организации.
Руководители практики перед её началом консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию отчетов.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам практики.

По окончании практики обучающиеся обязаны предоставить следующие документы:
1. Аттестационный лист по практике.
2. Характеристика.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике в соответствии с заданием на практику.
5. Договор о прохождении практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 2.1-2.3	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации	4 нед. 144 час.

2.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля (*пример*)
					ОК	ПК	
1 этап – Фонд пенсионного и социального страхования России							
1.	МДК 02.01	Участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	1. Изучение организационно-управленческой работы подразделений органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации 2. Изучение нормативно-правовой документации структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	10	ОК 1-4, ОК 6-9, ОК 11-12	ПК 2.1	*Составление сравнительной таблицы. Составить предложения по усовершенствованию организационно-управленческой работы. Оценка практической деятельности, защита отчета*
2.	МДК 02.01	Изучение структуры отделов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, должностных инструкций специалистов	1. Изучение структуры отделов Фонда пенсионного и социального страхования в соответствии с законодательством РФ. 2. . Изучение должностных инструкций специалистов, начальников отделов.	10	ОК 1-4, ОК 6-9, ОК 11-12	ПК 2.2, 2.3	*Составить схему по подчиненности (иерархия) должностных лиц в ПФР.* *Оценка практической деятельности, защита отчета*
3.	МДК 02.01	Изучение работы отдела назначения и перерасчета пенсий	1. Изучение организации работы отдела назначения и перерасчета пенсий. 2. Изучение содержания пенсионного дела.	20	ОК 1-4, ОК 6-9, ОК 11-12	ПК 2.1	*Описать организацию работы отдела.* *Приложить сформированное пенсионное дело.* *Оценка практической деятельности, защита отчета*

4.	МДК 02.01	Изучение работы отдела оценки пенсионных прав застрахованных лиц	1. Изучение организации работы отдела оценки пенсионных прав застрахованных лиц. 2. Изучить содержание и порядок составления заявления гражданина на корреляцию пенсионных прав.	10	ОК 1-4, ОК 6-9, ОК 11-12	ПК 2.1 - 2.3.	*Описать организацию работы отдела. Приложить заявление гражданина на корреляцию пенсионных прав. Оценка практической деятельности, защита отчета*
5.	МДК 02.01	Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	1. Консультирование отдельных категорий граждан по вопросам пенсионного обеспечения 2. Работа с письменными обращениями граждан 3. Формирование пенсионных дел	20	ОК 1-4, ОК 6-9, ОК 11-12	ПК 2.2.	*Проект правил консультирования с отдельными категориями клиентов с учетом психологических особенностей. Таблица по консультируемым гражданам. Оценка практической деятельности, защита отчета*
2 этап - Органы социальной защиты населения РФ							
4.	МДК 02.01	Подержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий.	1. Рассмотрение документов граждан для назначения вида социального обеспечения и их ввод в базу данных получателей пособий и компенсационных выплат 2. Изучение базы данных (количество обновлений в среднем за день, с указанием категорий граждан) 3. Изучение программу базы данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат.	10	ОК 1-2, ОК 4-7, ОК 9-12	ПК 2.1, 2.2	*Описать действующую программу базы данных. Оценка практической деятельности, защита отчета*
5.	МДК	Выявления и осуществления	1. Изучение и организация работы приема	20	ОК 1-4,	ПК 2.2,	*Составить*

	02.01	учета лиц, нуждающихся в социальной защите.	граждан специалистом отдела. 2. Прием и учет граждан, нуждающихся в социальной защите.		ОК 6-7, 9 ОК 11-12	2.3	*статистический отчет по обращениям граждан.* *Оценка практической деятельности, защита отчета*
6.	МДК 02.01	Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	1 Рассмотрение документов граждан для назначения вида социального обеспечения и их ввод в базу данных получателей пособий. 2 Рассмотрение документов граждан для назначения вида социального обеспечения и их ввод в базу данных получателей компенсационных выплат	20	ОК 1-5, ОК 9, 11	ПК 2.3	*Предоставить заявление для назначения какого-либо вида социального обеспечения.* *Оценка практической деятельности, защита отчета*
7.	МДК 02.01	Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	1 Консультирование отдельных категорий граждан по вопросам социальной защиты и их ввод в базу данных. 2 Консультирование юридических лиц с использованием компьютерных технологий по вопросам социальной защиты.	20	ОК 1-12	ПК 2.1 - 2.3	*Проект правил консультирования с отдельными категориями клиентов.* *Таблица по консультируемым гражданам.* *Оценка практической деятельности, защита отчета*
			Дифференцированный зачет	4			
Итого				144			

2.2. Обучающийся выполняет следующие виды работ:

1 этап – Фонд пенсионного и социального страхования России:

1. Изучение работы отдела назначения и перерасчета пенсий
2. Изучение структуры отделов Фонда пенсионного и социального страхования России, должностных инструкций специалистов
3. Участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов Фонда пенсионного и социального страхования России
4. Изучение работы отдела оценки пенсионных прав застрахованных лиц
5. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий

2 этап - Органы социальной защиты населения РФ:

1. Подержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий.
2. Выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите.
3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан,
4. нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.
5. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий

2.3. Контроль и оценка результатов производственной практики (практики по профилю специальности) проводится в соответствии с комплектом контрольно-оценочных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Нормативно – правовые акты

1. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.
2. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.
4. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.
5. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовноисполнительной системы, и их семей». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.
6. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.
7. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 25.
8. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.
9. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.

10. Федеральный закон от 02.08.1995г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 32, ст. 3198.

11. Федеральный закон от 07.05.1998г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 19, ст.2071.

12. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

13. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.

14. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.

15. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.

16. Федеральный закон от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 52 (часть1), ст.4920.

17. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.

18. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 06.12.2010, № 49, ст. 6422

19. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, № 52 (часть I), ст. 6965, Собрание законодательства РФ, 13.01.2014, № 2 (часть II) (поправка)

20. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» // Собрание законодательства РФ, 30н.12.2013, № 52 (часть I), ст. 6989

21. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, № 52 (часть I), ст. 7007

22. Федеральный закон от 14.07.2022 № 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 18.07.2022, № 29 (часть I), ст. 5203

Основная литература:

1. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 785 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
3. www.sfr.gov.ru – Сайт Фонда пенсионного и социального страхования России
4. www. foms.ru – Сайт Фонда обязательного медицинского страхования РФ
5. www.mintrud.gov.ru - Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Разработчик программы:
Сапрыкин Е.А., преподаватель,
maxparij1@yandex.ru
Петухова И. А., преподаватель,
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления Управления правового обеспечения Пермского филиала ПАО «Ростелеком» _____ Я.М. Головина

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения видов деятельности: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.2. Цель и планируемые результаты производственной практики (преддипломной).

Цель – углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

В соответствии с целью можно сформулировать следующие основные задачи практики:

– охарактеризовать и проанализировать деятельность конкретного социального учреждения;

– понять сущность и основные характеристики технологического процесса социального обслуживания и пенсионного обеспечения, проанализировать отдельные примеры из практики;

– проанализировать виды социальных технологий, используемых в практической деятельности конкретного учреждения по оказанию помощи населению, инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

– подготовить проекты процессуальных документов;

– подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная) способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять приём граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчёт, перевод), индексацию и корректировку пенсий и других социальных выплат, использую информационно – компьютерные технологии.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Требования к результатам производственной практики (преддипломной).
В результате прохождения практики обучающийся должен:
По виду профессиональной деятельности: **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**
иметь практический опыт:
ПО1 анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
ПО2 приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
ПО3 определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
ПО4 формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
ПО5 пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
ПО6 определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
ПО7 определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
ПО8 информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
ПО9 общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
ПО10 публичного выступления и речевой аргументации позиции;
уметь:
У1 анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
У2 принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
У3 определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4 разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; формировать пенсионные дела;
У5 дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
У6 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
У7 пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
У8 консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
У9 запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
У10 составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
У11 осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
У12 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
У13 оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
У14 объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
У15 правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
знать:
З1 содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
З2 понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
З3 правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
З4 основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
З5 основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
З6 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
З7 структуру трудовых пенсий;
З8 понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
З9 государственные стандарты социального обслуживания;
З10 порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
З11 порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
З12 компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
З13 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области

пенсионного обеспечения и социальной защиты;
З14 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
З15 основы психологии личности;
З16 современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
З17 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
З18 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
По виду профессиональной деятельности: **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**
иметь практический опыт:
ПО1 поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
ПО2 выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
ПО3 организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
ПО4 консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
ПО5 участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
уметь:
У1 поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
У2 выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
У3 участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
У4 взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
У5 собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
У6 выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
У7 принимать решения об установлении опеки и попечительства;
У8 осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
У9 направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
У10 разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
У11 применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
У12 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
знать:
З1 нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
З2 систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
З3 организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З4 передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
З5 процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
З6 порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
З7 документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
З8 федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
З9 Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики (преддипломной).

Производственная практика (преддипломная): всего 4 недели, 144 часа, в т. ч. дифференцированный зачёт: 2 часа.

1.5. Место проведения производственной практики (преддипломной).

Местом прохождения производственной (преддипломной) практики могут быть отделения Фонда пенсионного и социального страхования России, НПФ, отделения ТУ Минсоцразвития, районные отделения Центра занятости населения, Центра комплексной реабилитации инвалидов, отделения прокуратуры города, ТФОМС.

1.6. Требования к руководителям практики.

Руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование по профилю специальности и опыт работы на производстве, а также руководителем от организации.

Руководители практики перед её началом консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию отчета.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам практики.

По окончании практики обучающиеся обязаны предоставить следующие документы:

1. Аттестационный лист по практике.
2. Характеристика.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике в соответствии с заданием на практику.
5. Договор о прохождении практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3,	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	4 нед. 144 час.

2.2. **Обучающийся выполняет следующие виды работ в отчет:**

1. Составить описание работы органа социального обеспечения по теме дипломной работы (далее – ДР) (структура, функции и др.).
2. Анализ нпа по теме ДР, включая нпа, регулирующие работу органа социального обеспечения по теме ДР.
3. Анализ и оценка работы органа социального обеспечения по теме ДР (анализ обращений граждан по теме ДР, особенности реализации на практике, плюсы и минусы).
4. Дополнительные задания от руководителя практики по теме ДР

2.3. Контроль и оценка результатов производственной практики (преддипломной) проводится в соответствии с комплектом контрольно-оценочных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М .: 2000. 2

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.

3. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА - ИНФА, - М.: 2000.

4. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1999г. № 1920-1 «О декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 52, ст.1865.

5. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 «О гарантиях прав граждан государств участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения». // Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4. 50

6. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 2002, № 1 (1 часть), ст.3.

9. Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.

10. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699

11. Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.

12. Федеральный закон от 15.01.1993г. №4301-1 «О статусе героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 7 ст. 247.

13. Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.

14. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.

15. Закон Российской Федерации от 19.02.1993г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 16, ст.551.

16. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст.

17. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.

18. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563. 27.

19. Федеральный закон от 12.01 1996г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 3 ст.146.

20. Федеральный закон от 01.04.1996г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе государственного пенсионного страхования». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 14, ст. 1401.

21. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». //Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.

22. Федеральный закон от 09.01.1997г. № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы». // Собрание законодательства РФ, 1997, № 3 ст. 349.

23. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации». //Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.

24. Федеральный закон от 07.05.1998г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 19, ст.2071.

25. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.

26. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.

27. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.

28. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

29. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.

30. Федеральный закон от 27.11.2001г. № 155-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации». //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст.4561.

31. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.

32. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.

33. Федеральный закон от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 52 (часть1), ст.4920.

34. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении в Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 10, ст.964.

35. Федеральный закон от 05.04.2003г. № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 2003, № 14, ст.1257.

36. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59 -Ф З «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.

37. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». //Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.

38. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.

39. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». // Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.

40. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 06.12.2010, № 49, ст. 6422

41. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 г. № 400 «О страховых пенсиях». // Российская газета, № 296. 31.12.2013, Российская газета, № 6, 15.01.2014 (прил. 1 - 4),

42. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии». // Российская газета, № 295, 30.12.2013.

43. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». // Российская газета, № 295, 30.12.2013

44. Федеральный закон от 14.07.2022 № 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 18.07.2022, № 29 (часть I), ст. 5203

45. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2872.

46. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2002г. № 555 «Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 31, ст.3110.

47. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2003г. № 255 «О трудовых книжках». // Собрание законодательства РФ, 2003, № 16, ст.1539.

48. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 9, ст.1018.

Основная литература:

1. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

5. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для

среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. Право социального обеспечения России и зарубежных стран : учебное пособие для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общей редакцией Ю. П. Орловского ; ответственный редактор М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
5. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
6. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 785 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
8. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.ru – Портал правовой информации
2. www.gov.ru - Сервер органов государственной власти
3. www.sfr.gov.ru – Сайт Фонда пенсионного и социального страхования РФ
4. www. foms.ru – Сайт Фонда обязательного медицинского страхования РФ
5. www. mintrud.gov.ru - Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (лекции, тесты, задания и др.).