РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Шипицына Л.В., преподаватель первой квалификационной категории,
LShipitsina@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД 01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

метапредметных:

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибку;

– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

– опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

– понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;

– комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);

– выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);

– использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

– знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

– применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;

– создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);

– иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;

– иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;

– распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и

	ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	его роли в обществе;
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение в учебную дисциплину	**2**	**2**			**x**	**x**	**x**
Введение. Русский язык в современном мире	2	2			x	x	x
Раздел 1. Морфемика, словообразование, орфография	**12**	**5**	**7**		**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Употребление ь для обозначения грамматических форм	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 1.2. Правописание гласных в корне слова	2	1	1		x	x	x
Тема 1.3. Правописание гласных после шипящих и ц	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 1.4. Правописание приставок, изменяющихся и неизменяющихся на письме	6	2	4		x	x	x
Раздел 2. Морфология. Самостоятельные части речи	**24**	**12**	**12**		**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Имя существительное	6	3	3		**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. Имя прилагательное	4	2	2		x	x	x
Тема 2.3. Имя числительное	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 2.4. Местоимение	2	1	1		x	x	x
Тема 2.5. Глагол	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 2.6. Причастие	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Тема 2.7. Деепричастие	2	1	1		x	x	x
Тема 2.8. Наречие	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Служебные части речи. Синтаксис	**22**	**9**	**13**		x	x	x
Тема 3.1. Предлоги. Союзы. Частицы НЕ и НИ	8	2	6		**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. Основные принципы русской пунктуации	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 3.3. Простое предложение	2	1	1		x	x	x
Тема 3.4. Особенности употребления второстепенных членов предложения	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 3.5. Предложения с однородными членами	2	1	1		x	x	x
Тема 3.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	6	2	4		**x**	**x**	**x**
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили языка	**22**	**8**	**8**	**6**	**x**	**x**	**x**
Тема 4.1. Предложения с вводными словами, предложениями, вставными	2	1	1		x	x	x

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
конструкциями							
Тема 4.2. Сложносочиненное предложение	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 4.3. Сложноподчиненное предложение	4	2	2		x	x	x
Тема 4.4. Бессоюзное сложное предложение	6	1	1	4	**x**	**x**	**x**
Тема 4.5. Сложные предложения с разными видами связи	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Тема 4.6. Прямая и косвенная речь	2	1	1		x	x	x
Консультация	**2**				x	x	x
Промежуточная аттестация: экзамен	6				x	x	x
Всего	**90**	**36**	**40**	**6**	x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение в учебную дисциплину		**2**		ОК 04; ОК 05 ОК 10
Введение. Русский язык в современном мире	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/2	1,2	
	Предмет «Русский язык», его задачи. Основные функции языка и речи.			
	Краткие сведения из истории развития русского языка. Русский национальный язык. Русский литературный язык.			
	Понятие современного русского языка. Понятие о норме литературного языка. Нелитературный язык.			
Раздел 1. Морфемика. Словообразование. Орфография		**12**		
Тема 1.1. Употребление ь для обозначения грамматических форм	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/3		
	Рассмотрение всех случаев постановки ь для обозначения грамматических форм.		1,2	
	Практическое занятие №1 Входной контроль.	1/4		
Тема 1.2. Правописание гласных в корне слова	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/5		
	Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением.		1,2	
	Чередование гласных в корне слова.			
	Практическое занятие №2 Диктант.	1/6		
Тема 1.3. Правописание гласных после шипящих и ц	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/7		
	Изучение принципов правописания гласных после шипящих и ц в корне, суффиксах и окончаниях разных частей речи.		1,2	
	Практическое занятие №3 Гласные после шипящих. Упражнения.	1/8		
Тема 1.4. Правописание приставок, изменяющихся и неизменяющихся на письме	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/10		
	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на з-, с-.		1,2	
	Приставки пре-, при-. Ы и И после приставок.			
	Практическое занятие №4 Приставки на з-, с-. Упражнения.	2/12		
	Практическое занятие №5 Приставки пре-, при-. Упражнения.	2/14		
Раздел 2. Морфология. Самостоятельные части речи		**24**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 2.1. Имя существительное	**Содержание учебного материала (лекция)**	3/17		
	Правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.		1,2	
	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
	Практическое занятие №6 Диктант.	1/18		
	Практическое занятие №7 Правописание сложных существительных. Упражнения.	2/20		
Тема 2.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/22		
	Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.		1,2	
	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.			
	Практическое занятие №8 Сжатое изложение.	1/23		
	Практическое занятие №9 Диктант.	1/24		
Тема 2.3. Имя числительное	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/25		
	Правописание и употребление числительных.		1,2	
	Практическое занятие №10 Изложение с элементами сочинения.	1/26		
Тема 2.4. Местоимение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/27		
	Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.		1,2	
	Практическое занятие №11 Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Упражнения.	1/28		
Тема 2.5. Глагол	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/29		
	Спряжение глаголов. Правописание глаголов.		1,2	
	Практическое занятие №12	1/30		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Диктант			
Тема 2.6. Причастие	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/32	1,2	
	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.			
	Краткие и полные страдательные причастия.			
	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.			
	Практическое занятие №13 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Упражнения	2/34		
Тема 2.7. Деепричастие	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/35		
	Значение и употребление деепричастий.		1,2	
	Практическое занятие №14 Изложение с элементами сочинения.	1/36		
Тема 2.8. Наречие	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/37		
	Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.		1,2	
	Практическое занятие №15 Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Упражнения.	1/38		
Раздел 3. Служебные части речи. Синтаксис		**22**		
Тема 3.1. Предлоги. Союзы. Частицы НЕ и НИ	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/40	1,2	
	Предлоги. Особенности употребления и правописания некоторых предлогов.			
	Правописание союзов.			
	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.			
	Практическое занятие №16 Диктант	2/42		
	Практическое занятие №17 Раздельное и дефисное написание частиц. Упражнения	2/44		
	Практическое занятие №18 Правописание НЕ со словами разных частей речи. Упражнения	2/46		
Тема 3.2. Основные принципы русской пунктуации	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/48		
	Рассмотрение основных принципов русской пунктуации. Повторение изученного в основном курсе обучения.		1,2	
Тема 3.3. Простое предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/49	1	
	Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения. Предложения односоставные и двусоставные.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.			
	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.			
	Практическое занятие №19 Тире между подлежащим и сказуемым. Упражнения	1/50		
Тема 3.4. Особенности употребления второстепенных членов предложения	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/51	1,2	
	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.			
	Управление при словах, близких по значению.			
	Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее их числа *два, три, четыре* и существительного в родительном падеже.			
	Практическое занятие №20 Изложение с элементами сочинения	1/52		
Тема 3.5. Предложения с однородными членами	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/53	1,2	
	Знаки препинания при однородных членах предложения			
	Однородные и неоднородные определения.			
	Согласование в предложениях с однородными членами.			
	Практическое занятие №21 Знаки препинания при однородных членах предложения. Упражнения	1/54		
Тема 3.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/56	1,2	
	Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.			
	Обособленные приложения и дополнения. Обособленные обстоятельства.			
	Сравнительные обороты.			
	Практическое занятие №22 Обособление определений. Упражнения	2/58		
	Практическое занятие №23 Диктант	2/60		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили языка		**16**		
Тема 4.1. Предложения с вводными словами, предложениями и вставными конструкциями	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/61	1,2	
	Вводные слова, предложения и вставные конструкции.			
	Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения *да* и *нет*.			
	Практическое занятие №24 Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Упражнения.	1/62		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/63	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Сложносочиненное предложение	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
	Практическое занятие №25 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Конспект.	1/64		
Тема 4.3. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/66	1,2	
	Сложноподчиненное предложение с одним, двумя и несколькими придаточными. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.			
	Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.			
	Практическое занятие №26 Исправление недочетов и ошибок в построении сложноподчиненных предложений. Упражнения.	2/68		
Тема 4.4. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/69	1,2	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
	Практическое занятие №27 Изложение с элементами сочинения	1/70		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к диктанту.	4		
Тема 4.5. Сложные предложения с разными видами связи	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/72	1,2	
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			
	Практическое занятие №28 Диктант.	2/74		
	Самостоятельная работа №2 Выполнение упражнений.	2		
Тема 4.6. Прямая и косвенная речь	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/75	1,2	
	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Упражнения.			
	Практическое занятие №29 Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1/76		
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**		
Всего		**90**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет русского языка и литературы;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452433

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

Дополнительная литература:

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2015. – 368 с.

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2013.

3. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ, Сборник заданий и методических рекомендаций. – М. Экзамен, 2013.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск, Южно-уральское книжное издательство, 2013.

5. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку. – М., Просвещение, 2013.

6. Орфографический словарь русского языка. Под ред. С.Г.Бархударова, С.И. Ожегова, А.Б. Шапиро. – М., Советская энциклопедия, 2014.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., Айрис-Пресс, 2014.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	- перечисляет основные нормы этикета, применяет к различным ситуациям официального/неофициального общения; - воспроизводит правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	задания в тестовой форме
- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	- перечисляет отличительные черты функциональных стилей речи; - перечисляет жанры стилей речи; - воспроизводит понятие «лингвистика»;	задания в тестовой форме деловая игра
- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	- перечисляет основные признаки функциональных стилей речи; - воспроизводит алгоритм стилистического анализа текста;	задания в тестовой форме кейс-задания
Уметь:		
- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения	- лексические единицы употреблены в соответствии с нормами литературного языка, с помощью лингвистических словарей; - фразеологизмы использованы в соответствии с отражением в них истории и культуры народа;	Практические занятия

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);		
- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;	- речь построена в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - ошибки и недочеты устранены на всех уровнях языка в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; - примеры приведены в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими аспектами культуры речи;	Практические занятия Анализ публичного выступления
- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;	- речь построена в соответствии с функциями русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков;	Анализ публичного выступления
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи;	Практические занятия Рефераты Сообщения
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	- анализ текста проведен в соответствии с различными функциональными стилями и разновидностями языка.	Практические занятия
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания -	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи; - языковые средства употреблены в соответствии с речевой ситуацией; - текст построен в соответствии с жанрами в	Практические занятия Рефераты Сообщения

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
не менее 7 - 8 реплик);	учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	
- выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	- текст построен в соответствии с нормами публицистического стиля речи с использованием образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов;	Рефераты Сообщения Анализ публичного выступления
- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	- текст построен в соответствии со структурой и планом вторичных текстов.	Практические занятия

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;	- составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - излагает свое мнение развернуто, логично и корректно;	Сочинение/Эссе Экспертное наблюдение
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	- высказывает свою точку зрения по проблеме текста; составляет связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; опознает основные выразительные средства лексики и фразеологии;	Экспертное наблюдение
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст; - создает устные и письменные высказывания	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	разных стилей, жанров и типов речи;	
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; - осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста; - опознает, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекает его из текста; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	Экспертное наблюдение
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;	- находит разные виды информации; - извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, использует ее в различных видах деятельности;	Экспертное наблюдение
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;	- оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности; - комментирует и оценивает собственные высказывания и ответы товарищей; - выразительно читает текст, определяет тему,	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.	функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; - вычитывает разные виды информации; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст.	

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; осознание духовных ценностей российского народа;	- придает значимость нравственным ценностям; - придает значимость достижениям ученых-лингвистов; - выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям русского народа; - отслеживает новые достижения в русском языке; - использует достижения русского языка;	Экспертное наблюдение
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	- понимает важность эстетической функции языка; – чувствует потребность в пользовании русским языком в рамках языковых норм; - придает значимость необходимости быть грамотным; - выражает чувство гордости за свой родной язык; - применяет на практике речевые нормы языка.;	Экспертное наблюдение
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям	- позитивно относится к своей национальности; - выражает уважение к культуре и традициям народов России и мира - понимает и сопереживает чувствам других людей; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным);	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; духовно-нравственного воспитания.		
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	- ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; - достигает намеченной цели;	Экспертное наблюдение
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- проявляет инициативу в изучении речевых норм; - сопоставляет собственную речь с речевыми нормами и делает выводы; организует работу со словарями русского языка: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - использует информацию для речевого самосовершенствования;	Экспертное наблюдение
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- организует работу с информацией: осуществляет	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
взаимодействия между людьми и познания мира.	поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности; - использует информацию современных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Шипицына Л.В., преподаватель первой квалификационной категории,
LShipitsina@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **26**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **29**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности; культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

гражданское воспитание:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;
- совершенствование эмоционального интеллекта.

метапредметных:

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

предметных:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *базовые логические действия*: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, - рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

		интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных

		библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт, владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Готовность к саморазвитию, самостоятельностии самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	наличия в нем подтекста) с использованиемтеоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления.	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение в учебную дисциплину	**2**	**1**	**1**				
Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	2	1	1				
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века	**40**	**25**	**15**				
Тема 1.1. А.Н. Островский	6	4	2				
Тема 1.2. И.А. Гончаров	4	2	2				
Тема 1.3. И.С. Тургенев	4	2	2				
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев	4	2	2				
Тема 1.5. А.А. Фет	2	2					
Тема 1.6. Н.А. Некрасов	6	4	2				
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский	6	4	2				
Тема 1.8. Л.Н. Толстой	8	5	3				
Раздел 2. Русская литература конца 19 начала 20 века	**12**	**6**	**6**				
Тема 2.1. А.П. Чехов	4	2	2				
Тема 2.2. И.А. Бунин	4	2	2				
Тема 2.3. А.И. Куприн	4	2	2				
Раздел 3. Поэзия серебряного века	**18**	**12**	**6**				
Тема 3.1. Общая характеристика понятия «серебряный век русской поэзии»	2	2					
Тема 3.2. Н. Гумилев	4	2	2				
Тема 3.3. А.А. Блок	4	2	2				
Тема 3.4. С.А. Есенин	4	2	2				
Тема 3.5. М.И. Цветаева	2	2					
Тема 3.6. А.А. Ахматова	2	2					
Раздел 4. Русская литература первой половины XX века	**10**	**6**	**4**				
Тема 4.1. А.М. Горький	4	2	2				
Тема 4.2. М.А. Булгаков	6	4	2				

Раздел 5. Русская литература второй половины XX века	**22**	**14**	**6**	**2**			
Тема 5.1. А.Т. Твардовский	4	2	2				
Тема 5.2. Общая характеристика литературного процесса во второй половине XX века. Поэзия 60-х годов	4	3	1				
Тема 5.3. Проза второй половины XX века	2	2					
Тема 5.4. В.П. Распутин	6	3	1	2			
Тема 5.5. А.И. Солженицын	4	3	1				
Тема 5.6. Н.М. Рубцов	2	1	1				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**106**	**64**	**38**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Введение в учебную дисциплину			***2***		
Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/1	1,2	
	1	Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.			
	2	Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).			
		Практическое занятие №1 Стартовая диагностика	1/2		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			***40***		
Тема 1.1.А.Н. Островский	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/6		
	1	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.		1,2	
	2	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера. Роль трагической развязки и ее влияние на судьбы героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.			
	3	Конфликт романтической личности с консервативным и деспотичным укладом жизни. Мотивы искушения, своеволия и свободы в пьесе. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго плана. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о «Грозе».			
	4	А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новаторство поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах Островского. Особенности комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение творчества. А.Н. Островского.			
		Практическое занятие №2 Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	2/8		
Тема 1.2. И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/10		
	1	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Противоречивость характера главного героя. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов и Штольц.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	2	Прошлое и будущее России. Проблема любви в романе. Постижение автором идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критики (Н. Добролюбов, Д. Писарев, И. Анненский…).			
	Практическое занятие №3 Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»		2/12		
Тема 1.3. И.С. Тургенев	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/14		
	1	Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Проблема поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей.		1,2	
	2	Утверждение духовных ценностей дворянской культуры. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.			
	Практическое занятие №4 Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»		2/16		
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/18		
	1	Очерк жизни и творчества. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Еще земли печален вид…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «К.Б. («Я встретил Вас, и все былое…»), «»Эти бедные селенья…», «Тени сизые сместились…».		1,2	
	2	Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Человек и природа. Тема любви. Пластичность и символичность поэтических образов.			
	Практическое занятие №5 Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева		2/20		
Тема 1.5. А.А. Фет	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/22		
	1	Очерк жизни и творчества. Стихотворения «Еще майская ночь», «Шепот, робкое дыханье…», «Облаком волнистым…», «Еще весны душистой нега…», «Заря прощается с землею…», «Это утро, радость эта…», «Поэтам», «На железной дороге», «Сияла ночь. Луной был полон сад…».		1,2	
	2	Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета.			
Тема 1.6. Н.А. Некрасов	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/26		
	1	Краткая характеристика жизни и творчества. Стихотворения «Я не люблю		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		иронии твоей», «Рыцарь на час», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», 34«Пророк», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Зине («Ты еще на жизнь имеешь право»), «Размышления у парадного подъезда», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной…», «Песня Еремушке». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».			
	2	Развитие пушкинских и лермонтовских традиций в поэзии Н.А. Некрасова. Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта.			
	Практическое занятие №6 Анализ стихотворений А.Н. Некрасова		2/28		
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/32		
	1	Краткая характеристика жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки бунта героя. Идея христианского смирения, все примиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова.		1,2	
	2	Проблема личной ответственности человека за судьбы мира. Своеобразие внутреннего мира героев романа. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.			
	3	**Практическое занятие №7** Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2/34		
Тема 1.8. Л.Н. Толстой	**Содержание учебного материала (лекция)**		5/39		
	1	Краткая характеристика жизни и творчества. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли. Единство картин мира и войны и философских размышлений писателя.		1,2	
	2	Духовные искания героев Л.Н. Толстого. Психологизм романа. Женские образы в романе. Мир семьи в романе. Понятие истинного и ложного патриотизма. Понятие красоты по Л.Н. Толстому. «Диалектика души». Роль портретных деталей и внутренних монологов. Мировое значение творчества писателя.			
	Практическое занятие №8 Письменный анализ глав романа Л.Н. Толстого «Война и мир»		1/40		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №9 Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	2/42		
Раздел 2. Русская литература конца 19 начала 20 века		***12***		
Тема 2.1. А.П. Чехов	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/44		
	1 Жизненный и творческий путь. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Случай из практики», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Ионыч»,. Пьеса «Вишневый сад». Обыкновенные люди в обычных обстоятельствах. Мысль писателя об ответственности человека за свою судьбу. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни. Отрицание пошлости, фальши, бездуховности. Лаконизм повествования. Приемы подтекста. Объективность изображения жизни. Скрытый лиризм. Искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя.		1,2	
	2 Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы «Вишневый сад». Лиризм и мягкий юмор Чехова. Тоска по иной, достойной человеческой жизни.			
	Практическое занятие №10 Сочинение по творчеству А.П.Чехова	2/46		
Тема 2.2. И.А. Бунин	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/48		
	1 Сведения из биографии. Характеристика творчества. Рассказы «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».		1,2	
	2 Философичность и поэтичность прозы Бунина. Ценности истинные и мнимые. Своеобразие взгляда на любовь. Поэтизация прошлого. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы. Реалистичное и символическое в прозе. Безупречность стиля. Роль детали. Поэтика Бунина.			
	Практическое занятие №11 Сочинение по творчеству И.А. Бунина	2/50		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 2.3. А.И. Куприн	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/52		
	1	Сведения о биографии. Характеристика творчества. Повести «Олеся», «Гранатовый браслет», «Поединок». Поэтическое изображение природы. Богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы. Осуждение пороков общества. Смысл названия повести «Гранатовый браслет». Тема сильной. Бескорыстной любви. Вопрос социального неравенства. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		1,2	
	2	Критика о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов…).			
	Практическое занятие №12 Сочинение по творчеству А.И.Куприна		2/54		
Раздел 3. Поэзия серебряного века			***18***		
Тема 3.1. Общая характеристика понятия «серебряный век русской поэзии»	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/56		
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX-XX вв. и его отражение в литературе. Новаторство литературы н. XX в. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.		1,2	
	2	Обзор русской поэзии к.XIX-н. XX вв.: К.Бальмонт, В.Брюсов, Н. Гумилев, О. Мандельштам, М. Цветаева, А. Ахматова, Б. Пастернак, Г. Иванов, В. Ходасевич, И. Северянин, М. Кузмин. Общая характеристика творчества (не менее трех авторов по выбору).			
Тема 3.2. Н.С. Гумилев	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/58		
	1	Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» и др. Героизация действительности. Романтическая традиция. Своеобразие лирических стихов. Экзотическое, фантастическое и реалистическое в поэзии Н.С. Гумилева.		1,2	
	Практическое занятие №13 Анализ стихотворений Н.С. Гумилева		2/60		
Тема 3.3. А.А. Блок	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/62		
	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь,		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		аптека…», «На железной дороге», «На поле Куликовом», О доблестях, о подвигах. О славе…», цикл «Кармен». «Скифы». Поэма «Двенадцать».			
	2	Социальные противоречия в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за ее судьбу.			
	3	Поэма «Двенадцать. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала; образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
	Практическое занятие №14 Анализ стихотворений А.А. Блока		2/64		
Тема 3.4. С.А. Есенин	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/66	1,2	
	1	Сведения из биографии. Очерк творчества. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Шагане ты моя, Шагане…». Поэма «Анна Снегина».			
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.			
	3	«Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.			
	Практическое занятие №15 Анализ стихотворений С.А. Есенина		2/68		
Тема 3.5. М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/70	1,2	
	1	Очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Генералам 12 года», «Тоска по родине! Давно…», «Плач матери по новобранцу» и др.			
	2	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля.			
Тема 3.6. А.А. Ахматова	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/72	1,2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Перед весной бывают дни такие», «Заплаканная осень, как вдова…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Приморский сонет», «Родная земля».			
	2	Поэма «Реквием». Тема народа и поэта в поэме «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Автобиографичность. Своеобразие лирики Ахматовой.			
Раздел 4. Русская литература первой половины XX века			***10***		
Тема 4.1. А.М. Горький	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/74	1,2	
	1	Жизненный и творческий путь. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических произведениях. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способы ее воплощения.			
	2	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Персонажи пьесы. Спор о человеке. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.			
	Практическое занятие №16 Сочинение по пьесе А.М. Горького «На дне».		2/76		
Тема 4.2. М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/80	1,2	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества. Романы «Белая гвардия», «Мастер м Маргарита» (по выбору). «Белая гвардия». Судьбы героев в годы гражданской войны. Понятие чести как лейтмотив романа. Тема Дома. Образ Женщины. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».			
	2	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции. Многоплановость романа. Система образов. Роль «древних» глав в романе. Москва 30-х годов в романе. Тайны психологии человека. Проблема власти и совести. Фантастическое и реалистическое в романе. Воланд и тема «света». Тема любви и творчества. Автобиографичность произведения. Продолжение традиций Гоголя Булгаковым.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №17 Сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		2/82		
Раздел 5. Русская литература второй половины XX века			***22***		
Тема 5.1. А.Т. Твардовский	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/84	1,2	
	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Стихотворения: « Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны…». «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура, смерть, грозишься людям…». Поэма «По праву памяти».				
	2	Тема войны и памяти в лирике Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти». Искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его гражданская позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.				
	Практическое занятие №18 Анализ стихотворений А.Т. Твардовского		2/86		
Тема 5.2. Общая характеристика литературного процесса во второй половине XX века. Поэзия 60-х годов	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/89	1,2	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа середины XX вв. и его отражение в литературе.			
	2	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Ю. Друниной, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.			
	Практическое занятие №19 Анализ стихотворений поэтов 60-х гг. XX века		1/90		
Тема 5.3. Проза второй половины XX века	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/92	1,2	
	1	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного с землей, в произведениях Ф. Абрамова, В. Белова, В. Шукшина, В. Распутина, Б. Можаева, В. Астафьева и др.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	2	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.			
	3	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, В. Пикуля, А. Жигулина и др. Возрастание роли публицистики. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Творчество А. Галича, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого и др.			
Тема 5.4. В.Г. Распутин	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/95	1,2	
	1	Тема нравственности, совестливости, бережного отношения к природе в произведениях В.Г. Распутина. «Прощание с Матерой», «Живи и помни», «Последний срок», «Пожар». Тема исторических корней. Бережное отношение к своим корням как залог сохранения нравственности.			
	Практическое занятие №20 Сочинение по повести В.Г. Распутина «Пожар».		1/96		
	Самостоятельная работа №1 Задание по повести «Прощание с Матерой»		2		
Тема 5.5. **А.И. Солженицын**	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/99	1,2	
	1	Очерк жизни и творчества. «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство Солженицына-психолога. Историко-философское обобщение.			
	Практическое занятие №21 Эссе по произведениям А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор»		1/100		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 5.6. Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/101	1,2	
	1 Сведения о биографии. Характеристика творчества. Стихотворения: «Видение на холме». «Звезда полей», Листья осенние» и др. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественное своеобразие. Тема Родины и природы в лирике Заболоцкого. Есенинские традиции в поэзии Рубцова.			
	Практическое занятие №22 Анализ стихотворений Н.М. Рубцова.	1/102		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		
Всего		**106**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет русского языка и литературы;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467570

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительная литература:

1. Агеносов В.В. Русская литература XX в. – М., 2015.

2. Баевский В.С. История русской литературы 20 века. Компедиум. – М., 2014.

3. История русской литературы XIX века, 1800-1830 гг./под ред. ВН. Аношкиной и С.М. Петрова. – 2016.

4. История русской литературы XI -XIX веков./ под. Ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2016.

5. История русской литературы XIX в./ под. Ред. В.Н.Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2015.

6. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. М., 2015.

7. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М,2016.

8. Михайлов А. Жизнь Маяковского. – М., 2016.

9. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2017.

10. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX века. – М., 2014.

11. Набоков В.В. Лекции по русской литературе. – М., 2015.

12. Русская литература XIX в. (Ч.1,2,3). 10 кл /под. Ред. Ионина Г.Н. – М.,

13. Русская литература XX в. / под ред. А.Г.Андреевой. - М., 2015.

14. Смирнова Л.Н. Русская литература к.19 -н.20 века. – М., 2014.

15. Соколов А.Г. История русской литературы 19-20вв. – М., 2015.

16. Тимина С.И. Русская проза к.20 в. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством

письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	- воспроизводит содержание произведений; - демонстрирует наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов; - приводит два и более литературных примера, связанных общей темой или проблемой.	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	- перечисляет характерные признаки отдельного литературного произведения, ставшего значимым в определенной эпохе; - перечисляет основные исторические события, нашедшие отражение в литературном произведении. - воспроизводит определение основных понятий литературоведения; - перечисляет характерные признаки художественных методов; - приводит два и более значимых произведения русской литературы в контексте мировой литературы;	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	- перечисляет имена ведущих писателей; значимые факты их биографии - перечисляет названия ключевых произведений; - перечисляет имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - перечисляет характерные признаки отдельного литературного произведения,	- задания в тестовой форме - устный и письменный опрос - сообщения

	ставшего значимым в определенной эпохе; - перечисляет основные исторические события, нашедшие отражение в литературном произведении. - перечисляет основные изобразительно-художественные средства;	
Уметь:		
- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	- языковые единицы употреблены в соответствии с нормами литературного языка.	Практические занятия
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	- характеристика произведения составлена в соответствии с параметрами: проблематика, идейный смысл, главный конфликт, система образов, особенности композиции, род, жанр произведения, своеобразие авторской речи, авторское отношение к изображаемому; - пересказ узловых сцен и эпизодов изученных произведений выполнен в соответствии с содержанием произведения; - определяет контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении;	Практические занятия Анализ публичного выступления
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;	Сочинение и эссе на конкретно заданную тему создано: - с учётом стиля и жанра; - композиция устного и письменного высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; - языковые средства обеспечивают правильность, точность и выразительность речи; - основная мысль высказывания	Практические занятия

	сформулирована в соответствии с проблемой, приведены убедительные аргументы, подтверждающие личную позицию, точку зрения; - речевое оформление выполнено с соблюдением лексических, грамматических и речевых норм современного русского литературного языка; - с учётом орфографических и пунктуационных норм, с учётом многообразия грамматических форм; - с учётом выбранного жанра, с учётом проблематики и актуальности темы; - соблюдены этические нормы и точности.	
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	- текст построен в соответствии с типами и стилями речи; - текст построен в соответствии с жанрами в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	Практические занятия Сообщения
-выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	- текст составлен в соответствии следующим параметрам: собственное восприятие художественного мира произведения, фильма, спектакля, принадлежность произведения, фильма, спектакля к литературному направлению и культурно-исторической эпохе.	Практические занятия

Результаты обучения **(метапредметные)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Регулятивные универсальные	- самостоятельно определяет	Экспертное

учебные действия: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. умения самоконтроля, принятия себя и других; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели	цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – соотносит свои действия с планируемыми результатами; – оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; – осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований; – ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	наблюдение, эссе

совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	– сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок	
Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	– осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – устанавливает причинно-следственные связи; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; – способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации; – использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач – использует различные модельно-схематические средства для представления	Экспертное наблюдение, эссе

понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; – выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; – распознает конфликтогенные ситуации;	Экспертное наблюдение, эссе

	– находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	
Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	– уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; – готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; – готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. – ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы; – обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной,	Экспертное наблюдение

	творческой и ответственной деятельности; – отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.	
Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде,	– обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; – уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	Экспертное наблюдение

отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.	многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); – уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации.	
Гражданское воспитание: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;	– обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни; – признает не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Экспертное наблюдение

	общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного	– мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и	Экспертное наблюдение

народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	общества; – готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет не приятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности; – проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.	
Научное познание: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;	– проявляет интерес к познанию мира с опорой на изученные произведения; – осознает свое место в поликультурном мире; – готов и способен осуществлять проектную исследовательскую деятельность на литературные	Экспертное наблюдение

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; совершенствование эмоционального интеллекта;	темы; – готов совершенствовать эмоциональный интеллект; – мировоззрение соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;	
Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;	ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирует в своем сознании положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), успешно осуществляет интериоризацию традиционных семейных ценностей.	Экспертное наблюдение

Примерные темы эссе и рефератов

1. Что сближает Ларису в «Бесприданнице» и Катерину в «Грозе»?
2. Роль пейзажа в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Творческая история романа «Отцы и дети».
4. Значение деятельности Н.А.Некрасова для русской литературы.
5. Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел и воплощение.
6. Роль следователя Порфирия Петровича в раскрытии образа Родиона Раскольникова.
7. «Диалектика души» в романе-эпопее Л.Н.толстого «Война и мир».
8. Женские образы в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
9. «Новая драма» А.П.Чехова на примере пьесы «Вишневый сад»
10. Поэт-акмеист Н.С. Гумилев.
11. Поэтический мир Б.Пастернака.
12. Роман Б.Пастернака «Доктор Живаго». Интеллигенция в революции.
13. Роль стихов Юрия Живаго в романе «Доктор Живаго».
14. Любовные линии в романе «Доктор Живаго».
15. Пастернаковские места в Перми и Пермском крае.
16. Поэтический мир М.Цветаевой.
17. Поэтический мир А.Ахматовой.
18. Судьба Григория Мелехова как отражение трагедии эпохи (по роману М.Шолохова «Тихий Дон»).
19. Своеобразие романа М.А.Булгакова «Белая гвардия».
20. Отражение истории страны в творчестве А.И.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ». «В круге первом», «Раковый корпус».
21. Тема войны в произведениях В.Быкова: «Сотников». «Обелиск», «Знак беды».
22. Лауреат Нобелевской премии поэт И.Бродский.
23. Современная проза: Л.Улицкая, Т.Толстая, Ф Искандер, А.Иванов, В.Пелевин.
24. Авторская песня.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина.
2. Тема любви и дружбы в творчестве А.С. Пушкина.
3. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина.
4. Философская лирика Пушкина.
5. Роман «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни».
6. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
7. Нравственные проблемы в романе Лермонтова «Герой нашего времени».
8. Образы помещиков как человеческие типы в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».
9. Изображение «темного царства» в пьесе А.Н. Островского «Гроза». В чем сила и слабость Дикого и Кабанихи?
10. Катерина как трагический характер (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
11. Проблема «отцов» и «детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
12. Евгений Базаров – положительный или отрицательный герой? (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
13. Размышления о счастье в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
14. Обломов и Штольц как представители двух типов жизни в романе И.А.Гончарова «Обломов».
15. Что такое «обломовщина»? (по роману И.А.Гончарова «Обломов»).
16. Основные мотивы лирики Ф.И. Тютчева.
17. Основные мотивы лирики А.А.Фета.
18. Тема народа в лирике Н.А.Некрасова.
19. Мир «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

20. Идея и натура Раскольникова (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»).
21. Родион Раскольников и Соня Мармеладова. Гуманизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
22. Мир семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
23. Жизненные искания героев Л.Н.Толстого (на примере А.Болконского и П.Безухова).
24. «Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
25. Превращение Старцева в Ионыча (по рассказу А.П.Чехова «Ионыч»).
26. Проблематика повести А.П.Чехова «Дама с собачкой».
27. Проблема жизненных ценностей в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
28. Тема любви в рассказах И.А.Бунина («Легкое дыхание», «Темные аллеи»).
29. Тема любви в произведениях А.И.Куприна («Гранатовый браслет», «Олеся»).
30. Нравственные и социальные проблемы в произведениях А.И.Куприна.
31. Споры о человеке в пьесе А.М.Горького «На дне».
32. Поэзия серебряного века. Основные направления и поэты.
33. Тема родины в поэзии А.А.Блока.
34. Тема родины в поэзии С.А.Есенина.
35. Основные мотивы лирики М.Цветаевой.
36. Основные мотивы лирики А.Ахматовой.
37. Поэма «Реквием» как исповедь поэтессы и трагедия страны.
38. Тема любви и творчества в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
39. Роль Воланда и его свиты в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
40. Отражение конфликтов эпохи в произведениях А.И.Солженицына «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича».
41. Тема Великой Отечественной войны в произведениях второй половины XX века.
42. Тема нравственности в произведениях второй половины XX века.
43. Тема бережного отношения к природе в произведениях второй половины XX века.
44. Авторская песня.
45. Мой любимый поэт второй половины XX века.
46. Любимое современное произведение (прозы, поэзии, театральный спектакль).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Чечулина Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории,
ech28@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

-понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов**:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные

ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение

		пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

		родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с

		решаемой коммуникативной задачей; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение	**2**		**2**				
Раздел 1. Основной модуль	**32**		**32**		x	x	x
Тема 1.1. «О себе» «Описание людей» (внешность, характер, личностные качества, профессии)	8		8		**x**	**x**	**x**
Тема 1.2. «Повседневная жизнь, условия жизни	8		8		**x**	**x**	**x**
Тема 1.3. «Досуг»	8		8		x	x	x
Тема 1.4. «Природа и человек» (климат, погода, экология)	8		8		x	x	x
Раздел 2. Основной модуль. Социально-культурная сфера общения	**40**		**40**		**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Россия – моя Родина	8		8		**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. Великобритания	8		8		x	x	x
Тема 2.3. США	8		8		x	x	x
Тема 2.4. Образование в России и за рубежом	8		8		**x**	**x**	**x**
Тема 2.5. Наука и техника. Ученые и их достижения	8		8		**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Профессионально – направленный модуль	**12**		**10**	**2**	x	x	x
Тема 3.1. Моя будущая профессия	12		10	2	**x**	**x**	**x**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**				**x**	**x**	**x**
Всего	**88**		**84**		x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение	**Практическое занятие №1.** Входной контроль.	**2/2**		
Раздел 1. Основной модуль		**40**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10
Тема 1.1. «О себе» «Описание людей» (внешность, характер, личностные качества, профессии)	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №2** **Лексический минимум** Основные автобиографические данные. Состав семьи. Друзья, взаимоотношения с друзьями. Описание внешности. Фразы знакомства и приветствия, формулы речевого этикета. Описание дома (квартиры). Составление диалогов. Фонетический материал: установка и корректировка звуков, интонация речи в повседневных и вопросительных предложениях. **Грамматический материал** Структура простого распространенного предложения (повествовательного, вопросительного, отрицательного). Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are.	8/10	1,2	
Тема 1.2. «Повседневная жизнь, условия жизни»	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №3** **Лексический минимум** Распорядок дня. Помощь по дому. Обозначение времени. В городе (как узнать дорогу, транспорт). Еда в Британии. **Грамматический минимум** Существительное. Множественное число существительных. Исключения из правил при образовании множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных.	8/18	1,2	
Тема 1.3. «Досуг»	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №4** **Лексический минимум** Мой выходной. Как я провожу свое свободное время. Любимое занятие. Мои увлечения. **Грамматический минимум** Артикли (неопределенный, определенный, нулевой). Артикль с	8/26	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций
	географическими названиями. Наречия much, many, little, few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.			
Тема 1.4. «Природа и человек» (климат, погода, экология)	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №5** **Лексический минимум** Погода и климат в Англии. Прогноз погоды. Экология Земли. Защита природы и окружающей среды. **Грамматический минимум** Числительные (исчисляемые, неисчисляемые). Даты. Дроби.	8/34	1,2	
Раздел 2. Основной модуль. Социально-культурная сфера общения		**40**		
Тема 2.1. Россия – моя Родина	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №6** **Лексический минимум** Российская Федерация. Москва. Мой родной город. **Грамматический минимум** Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	8/42	2	
Тема 2.2. Великобритания	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №7** **Лексический минимум** Великобритания: географическое положение, рельеф, климат, обычаи и традиции. Лондон и его достопримечательности. Оксфорд. Кембридж. **Грамматический минимум** Видовременные формы группы Simple. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Вспомогательные глаголы.	8/50	1,2	
Тема 2.3. США	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №8** **Лексический минимум** Географическое положение США, история, климат, традиции и обычаи. Города	8/58	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций
	Америки: Вашингтон, Нью-Йорк. **Грамматический минимум:** Видовременные формы группы Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.			
Тема 2.4. Образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №9** **Лексический минимум** Образование в России. Образовательная система Великобритании. Образовательная система США. **Грамматический минимум** Видовременные формы группы Perfect.Образование вопросительных и отрицательных предложений.	8/66	2	
Тема 2.5. Наука и техника. Ученые и их достижения	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №10** **Лексический минимум** Развитие науки и техники. Научные открытия и изобретения. Адам Смит и его теория. Джон Кейнс. **Грамматический минимум** Обобщение материала по теме «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге».	8/74	1,2	
Раздел 3. Профессионально – направленный модуль		**12**		
Тема 3.1. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие №11** **Лексический минимум** Экономика как наука. Моя будущая профессия. Успешная карьера. Дух организации. **Грамматический минимум** Выражение So am I, Neither do I.Обобщение материала по грамматике.	10/84	1,2	
	Самостоятельная работа №3 Чтение и перевод текстов научно – популярного характера.	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**88**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет иностранного языка;
2) оборудование учебного кабинета:
- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебная доска.
3) технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;
- аудиоколонки.
4) раздаточный материал:
- обучающие схемы;
- таблицы;
- плакаты;
- карты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467830

2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455277

3. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450797

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов. Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352 с.

2. Голицынский Ю. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Спб: Каро, 2015. – 544 с.

3. Мюллер В.К. Англо – русский и русско – английский словарь, М.: Русский язык медиа, 2015- 945 с.

4. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь, М.: Юнвес, 2014.- 800с.

5. Murphy R. English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2014

Интернет-ресурсы:

1. www.english.language.ru - уроки и тесты по английскому языку;
2. www.4flaga.ru - on-line курс английского языка, материалы и задания;
3. www.englishtips.org - учебная и справочная литература, словари, тексты и др. материалы;
4. www.short-stories.co.uk - рассказы на английском языке разного уровня сложности;

5. www.read.englishclub.com - рассказы и тексты на английском языке разного уровня сложности;
6. www.en.wikipedia.org - энциклопедический словарь;
7. www.multitran.ru - англо-русский и русско-английский словарь;
8. www.engvid.com – бесплатные видеоуроки английского языка

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания

организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
социокультурную специфику англоговорящих стран	- воспроизводит языковые реалии и перечисляет лингвострановедческие факты из истории и культуры стран изучаемого языка	– задания в тестовой форме – устный и письменный опрос – эссе – подготовка презентаций
лексический и грамматический минимум, необходимый для общения (в устной и письменной формах) как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	- перечисляет слова по конкретно заданной теме; - воспроизводит правила чтения, грамматики;	– задания в тестовой форме – устный и письменный опрос – диктанты – эссе
Уметь:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, строя свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоговорящих стран; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в	Диалог: - составлен с соблюдением грамматических правил, - составлен с соблюдением правил этикета, - значение слов или выражений определено по смыслу, - предложения имеют смысловую законченность. Деловое письмо составлено в соответствии с правилами оформления писем и делового этикета Текст: -прочитан и переведен с соблюдением фонетических,	– подготовка сообщений – подготовка презентаций

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице	грамматических, лексических правил Анкеты и формуляры: -заполнены в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Дифференцированный зачет в виде заданий в тестовой форме

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в различных ситуациях общения; определяет несколько путей достижения поставленной цели, выбирая оптимальный путь ее достижения с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; оценивает последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; выстраивает индивидуальную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Практические занятия
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; умеет выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)	Практические занятия
-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;	Практические занятия

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	координирует и выполняет работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); согласует позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений	Практические занятия
умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.	Практические занятия

Результаты обучения (личностные)	Показатель результата	Форма контроля
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	- придает значимость языку как культурному феномену; - проявляет интерес к изучению языка;	Экспертное наблюдения
- придает значимость языку как культурному феномену; - проявляет интерес к изучению языка;	- проявляет интерес к достижениям национальных культур; - осуществляет поиск информации о достижениях национальных культур;	Экспертное наблюдения

Результаты обучения (личностные)	Показатель результата	Форма контроля
	- критично оценивает, анализирует, интерпретирует, рассматривает с разных сторон информацию о роли английского языка в развитии мировой культуры, делает выводы; - применяет полученную информацию в своей деятельности - проявляет интерес к другим культурам; - осуществляет поиск информации о других культурах, различных способах мировидения; - проявляет интерес к мнению, словам, позиции другого человека.	
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения	- устанавливает контакт в межличностных отношениях; - понимает свою роль в команде и может ее занять; - слаженно работает в команде; - убеждает других в своей точке зрения; - выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; - преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления; - выражает позитивное отношение к другим; - понимает мотивы поведения других людей; - находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; - проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; - взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата	Экспертное наблюдения
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений; - планирует дальнейшее развитие в выбранной профессиональной сфере; - проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе	Экспертное наблюдения

Результаты обучения (личностные)	Показатель результата	Форма контроля
	осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; -использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает намеченной цели.	

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Лексический минимум

1. About myself.
2. Our family.
3. My flat.
4. My friends.
5. My working day.
6. Weather in Britain.
7. My hobbies.
8. The Russian Federation.
9. Moscow.
10. My native city.
11. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
12. London.
13. The United States of America.
14. Washington.
15. New-York.
16. Education in Russia.
17. Educational Systems of the UK and the USA.
18. Our College.
19. Science and discoveries.
20. Adam Smith and his theory.
21. John Keynes.
22. Economics as a science.
23. My Future Profession.

Грамматический минимум

1. Правила чтения гласных, согласных и их буквосочетаний.
2. Транскрипция.
3. Структура простого распространенного предложения (повествовательного,
4. вопросительного, отрицательного).
5. Личные и притяжательные местоимения.
6. Глаголы to be, to have.
7. Виды вопросов.
8. Оборот there is/are.
9. Числительные (количественные и порядковые). Даты. Дроби.
10. Местоимения some, any, no и их производственные.
11. Артикли (определенный, неопределенный, «нулевой»). Артикль с географическими названиями.
12. Существительное. Множественное число. Притяжательный падеж.
13. Исключения.
14. Наречия much, many, little, few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
15. Оборот to be going + Infinitive.
16. Выражение So am I, Neither do I.
17. Степени сравнения прилагательных и наречий.
18. Времена группы Simple.
19. Времена группы Progressive.
20. Времена группы Perfect.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Смирнова С.П., преподаватель,
SmSvPavlovna@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**39**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**42**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Математика

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Математика: освоение обучающимися содержания ОД «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

метапредметных:

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибку;

– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

предметных:

Обучающийся научится:

Элементы теории множеств и математической логики

– оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

Числа и выражения

– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

– сравнивать рациональные числа между собой;

– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

Уравнения и неравенства

– решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

– решать логарифмические уравнения вида $log_a(bx+c)=d$ и простейшие неравенства вида $log_a x<d$;

– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c}=d$ (где d можно представить в виде степени

с основанием а) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием а);

– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Функции

– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.)

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

Элементы математического анализа

– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового

набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

Текстовые задачи

– решать несложные текстовые задачи разных типов;

– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

– использовать логические рассуждения при решении задачи;

– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

Геометрия

– оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Векторы и координаты в пространстве

– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

История математики

– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

– понимать роль математики в развитии России

Методы математики

– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;

– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение

		задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных

		областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и

		физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и

		умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;

		умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма

		векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; аппарата -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием математического анализа;

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в производстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки предоставления налоговых деклараций и расчетов	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	-применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
1 семестр							
Раздел 1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения	**45**	**12**	**32**	**1**	**x**	**x**	**x**
Тема 1.1 Действительные числа	7	2	4	1	**x**	**x**	**x**
Тема 1.2 Степени и корни	6	2	4		x	x	x
Тема 1.3.Преобразования алгебраических выражений	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 1.4 Линейные уравнения	6	2	4		**x**	**x**	**x**
Тема 1.5 Квадратные уравнения. Уравнения, приводимые к квадратным	6	2	4		x	x	x
Тема 1.6 Показательные уравнения	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 1.7 Логарифмы. Логарифмические уравнения	8	2	6		**x**	**x**	**x**
Тема 1.8 Иррациональные уравнения	4		4		x	x	x
Тема 1.9 Зачетное занятие	2		2		**x**	**x**	**x**
Раздел 2 Системы линейных и нелинейных уравнений	**19**	**4**	**14**	**1**	**x**	**x**	**x**
Тема 2.1 Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	5		4	1	x	x	x
Тема 2.2.Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными	6	2	4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.3 Системы нелинейных уравнений	6	2	4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.4. Зачетное занятие	2		2		x	x	x
Раздел 3 Функции и неравенства	**33**	**6**	**26**	**1**	**x**	**x**	**x**
Тема 3.1. Понятие функции	7	2	4	1	**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. Линейные и квадратные неравенства	6		6		x	x	x
Тема 3.3 Взаимно обратные функции, показательная и логарифмическая функции, показательные и логарифмические неравенства	8	2	6		**x**	**x**	**x**
Тема 3.4 Преобразование графиков функций	10	2	8		**x**	**x**	**x**
Тема 3.5. Зачетное занятие	2		2		x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**				
2 семестр							

Раздел 4. Тригонометрия. Тригонометрические функции и уравнения	**33**	**6**	**26**	**1**	**x**	**x**	**x**
Тема 4.1 Основные тригонометрические понятия	10	2	8	1	**x**	**x**	**x**
Тема 4.2 Тригонометрические функции	10	2	8		x	x	x
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения	10	2	8		**x**	**x**	**x**
Тема 4.4 Зачетное занятие	2		2		**x**	**x**	**x**
Раздел 5 Производная функция	**35**	**6**	**28**	**1**	x	x	x
Тема 5.1 Пределы	10	2	8	1	**x**	**x**	**x**
Тема 5.2 Понятие производной функции	12	2	10		**x**	**x**	**x**
Тема 5.3 Применение производной функции	10	2	8		x	x	x
Тема 5.4 Зачетное занятие	2		2		**x**	**x**	**x**
Раздел 6 Интеграл	**21**	**6**	**14**	**1**	**x**	**x**	**x**
Тема 6.1 Неопределенный интеграл	9	2	6	1	x	x	x
Тема 6.2 Определенный интеграл и его применение	10	4	6		**x**	**x**	**x**
Тема 6.3 Зачетное занятие	2		2		**x**	**x**	**x**
Раздел 7 Векторы в пространстве	**24**	**4**	**20**		x	x	x
Тема 7.1 Векторы в пространстве (геометрически)	8	2	6		**x**	**x**	**x**
Тема 7.2 Векторы в пространстве, заданные координатами	6		6		**x**	**x**	**x**
Тема 7.3 Формулы в теме «Векторы»	8	2	6		x	x	x
Тема 7.4 Зачетное занятие	2		2		**x**	**x**	**x**
Раздел 8. Стереометрия (геометрия в пространстве)	**24**	**8**	**16**		**x**	**x**	**x**
Тема 8.1 Прямые и плоскости в пространстве	4	4			x	x	x
Тема 8.2 Многогранники	10	2	8		**x**	**x**	**x**
Тема 8.3 Фигуры вращения	10	2	8		**x**	**x**	**x**
Раздел 9 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	**10**	**4**	**6**		x	x	x
Тема 9.1. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	10	4	6				
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**254**	**56**	**184**	**6**	**x**	**x**	**x**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения		**45**		ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Действительные числа	**Содержание учебного материала (лекция)** Натуральные, целые, рациональные, действительные числа, действия над ними	2/2	2	
	Практическое занятие №1 Действия над действительными числами	4/6		
	Самостоятельная работа №1 Действительные числа	1		
Тема 1.2. Степени и корни	**Содержание учебного материала (лекция)** Степень с рациональным показателем, ее свойства. Корень n-ой степени, его свойства.	2/8	2	
	Практическое занятие №2 Степени и корни	4/12		
Тема 1.3. Преобразования алгебраических выражений	**Практическое занятие №3** Преобразования алгебраических выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, формулы сокращенного умножения	4/16	2	
Тема 1.4. Линейные уравнения	**Содержание учебного материала (лекция)** Линейные уравнения. Уравнения, приводимые к линейным.	2/18	2	
	Практическое занятие №4 Решение линейных уравнений	4/22		
Тема 1.5. Квадратные уравнения. Уравнения, приводимые к квадратным.	**Содержание учебного материала (лекция).** Квадратные уравнения.	2/24	1,2	
	Практическое занятие№ 5 Уравнения, приводимые к квадратным. Решение квадратных уравнений	4/28		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.6. Показательные уравнения	**Содержание учебного материала (лекция)** Простейшие показательные уравнения. Уравнения, приводимые к простейшим показательным. Необходимость введения понятия логарифма	2/30	2	
Тема 1.7. Логарифмы. Логарифмические уравнения	**Содержание учебного материала (лекция)** Определение логарифма, виды логарифмов, свойства логарифмов, формула перехода к новому основанию, показательно-логарифмическое тождество, логарифмирование, потенцирование. Логарифмические уравнения, уравнения, приводимые к простейшим логарифмическим	2/32	2	
	Практическое занятие №6 Основные логарифмические понятия. Основные типы логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений.	6/38		
Тема 1.8. Иррациональные уравнения	**Практическое занятие №7** Простейшие иррациональные уравнения, способы решения	4/42		
Тема 1.9. Зачетное занятие	**Практическое занятие №8** Линейные, квадратные, показательные, логарифмические, иррациональные уравнения.	2/44		
Раздел 2. Системы линейных и нелинейных уравнений		**19**		
Тема 2.1. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными	**Практическое занятие №9** Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными, способы решения. Решение систем по формулам Крамера. Решение системы линейных уравнений с двумя неизвестными.	4/48		
	Самостоятельная работа №2 Решение линейных уравнений	1		
Тема 2.2. Системы	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/50	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
трех линейных уравнений с тремя неизвестными	Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Определитель третьего порядка.			
	Практическое занятие №10 Решение систем по формулам Крамера. Решение систем методом Гаусса.	4/54		
Тема 2.3. Системы нелинейных уравнений	**Содержание учебного материала (лекция)** Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными. Определитель третьего порядка.	2/56		
	Практическое занятие №11 Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными.	4/60		
Тема 2.4. Зачетное занятие	**Практическое занятие №12** Решение линейных и нелинейных систем уравнений.	2/62		
Раздел 3. Функции и неравенства		**33**		
Тема 3.1. Понятие функции	**Содержание учебного материала (лекция)** Определение функции, способы задания функции, характеристики функций: область определения, область значения, монотонность, четность, периодичность, выпуклость, особые точки, асимптоты.	2/64	2	
	Практическое занятие №13 Графики элементарных функций. Построение графиков элементарных функций	4/68		
	Самостоятельная работа №3 Построение графиков элементарных функций	1		
Тема 3.2. Линейные и квадратные неравенства	**Практическое занятие №14** Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств.	6/74		
Тема 3.3. Взаимно обратные функции, показательная и логарифмическая	**Содержание учебного материала (лекция)** Определение взаимно обратных функций. Показательная и логарифмическая функции, их свойства. Использование монотонности при решении простейших показательных и	2/76	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
функции, показательные и логарифмические неравенства	логарифмических неравенств			
	Практическое занятие №15 Решение показательных и логарифмических неравенств	6/82		
Тема 3.4 Преобразование графиков функций	**Содержание учебного материала (лекция)** Параллельный перенос, симметрия, растяжение, сжатие.	2/84	2	
	Практическое занятие №16 Преобразования элементарных функций	8/92		
Тема 3.5. Зачетное занятие	**Практическое занятие №17** Функции, их графики и характеристики. Решение неравенств.	2/94		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/96**		
Раздел 4. Тригонометрия. Тригонометрические функции и уравнения		**33**		
Тема 4.1. Основные тригонометрические понятия.	**Содержание учебного материала (лекция)** Виды углов, единицы измерения углов, понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого и любого углов. Формулы четности, основные тригонометрические тождества, формулы приведения, тригонометрические понятия суммы и разности двух углов, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений	2/98	2	
	Практическое занятие №18 Преобразования тригонометрических выражений	8/106		
	Самостоятельная работа №4 Преобразования тригонометрических выражений	1		
Тема 4.2. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала (лекция)** Тригонометрические функции, их свойства и графики. Понятия арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа. Обратные тригонометрические функции.	2/108	2	
	Практическое занятие №19	8/116		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Элементарные тригонометрические функции.			
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные типы тригонометрических уравнений	2/118	2	
	Практическое занятие №20 Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических уравнений.	8/126		
Тема 4.4. Зачетное занятие	**Практическое занятие №21** Решение тригонометрических уравнений	2/128		
Раздел 5. Производная функция		**35**		
Тема 5.1. Пределы	**Содержание учебного материала (лекция)** Числовая последовательность, ее виды, ограниченность последовательности. Предел числовой ости. Предел функции, виды пределов, свойства пределов	2/130	3	
	Практическое занятие №22 Вычисление пределов функции	8/138		
	Самостоятельная работа №5 Вычисление пределов функции	1		
Тема 5.2. Понятие производной функции	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие производной функции, физический и смысл производной. Правила и формулы Дифференцирования. Дифференцирование сложной	2/140	1,2	
	Практическое занятие №23 Дифференцирование элементарных функций. Дифференцирование сложных функций	10/150		
Тема 5.3. Применение производной функции	**Содержание учебного материала (лекция)** Исследование функций с помощью производной	2/152	1,2	
	Практическое занятие №24 Исследование функций. Решение физических задач с	8/160		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	помощью производной, применение производной в задачах социально-экономических. Понятие дифференциала функции			
Тема 5.4. Зачетное занятие	**Практическое занятие №25** Дифференцирование функций, применение производной	2/162		
Раздел 6. Интеграл		**21**		
Тема 6.1. Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие первообразной функции. Определение неопределенного интеграла. Правила и формулы интегрирования	2/164	1,2	
	Практическое занятие №26 Вычисление неопределенного интеграла элементарных	6/170		
	Самостоятельная работа №6 Вычисление неопределенного интеграла элементарных	1		
Тема 6.2. Определенный интеграл и его применение	**Содержание учебного материала (лекция)** Определение криволинейной трапеции. Площадь трапеции и определенный интеграл. Правила и формулы определенного интеграла. Формула ица. Площади плоских фигур.	4/174	1,2	
	Практическое занятие №27 Вычисления определенного интеграла. Решение физических задач с помощью определенного интеграла. Понятие тела вращения, формула объема тела вращения.	6/180		
Тема 6.3. Зачетное занятие	**Практическое занятие №28** Интегрирование функций. Применение определенного	2/182		
Раздел 7. Векторы в пространстве		**24**		
Тема 7.1. Векторы в пространстве	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие вектора, способы задания вектора, виды векторов:	2/184	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
(геометрически)	ный, коллинеарные, равные, противоположные, Действия над векторами геометрически: Сложение, вычитание, умножение вектора на число, скалярное произведение векторов.			
	Практическое занятие №29 Действия над векторами геометрически	6/190		
Тема 7.2. Векторы в пространстве, заданные координатами	**Практическое занятие №30** Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам, тора по трем некомпланарным векторам. Понятие базиса. Определение координат ия над векторами, которые заданы координатами: сложение, вычитание, умножение вектора ное произведение векторов	6/196		
Тема 7.3. Формулы в теме «Векторы»	**Содержание учебного материала (лекция)** Формула координат вектора, формула длины вектора ду двумя точками), условие параллельности и перпендикулярности векторов, формулы ины вектора (отрезка), угол между векторами, формула косинуса угла между	2/198	1,2	
	Практическое занятие №31 Формулы темы «Векторы» при решении задач.	6/204		
Тема 7.4. Зачетное занятие	**Практическое занятие №32** Формулы темы «Векторы» при решении задач.	2/206		
Раздел 8. Стереометрия (геометрия в пространстве)		**24**		
Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	4/210	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Перпендикулярность прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Признаки перпендикулярности и параллельности прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр, наклонная и проекция наклонной на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение двух плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности плоскостей. Двугранный угол, его элементы: грани, ребро, линейный угол. Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями. Проектирование фигур. Изображение пространственных фигур			
Тема 8.2. Многогранники	**Содержание учебного материала (лекция)** Многогранные углы, их элементы. Многогранник, виды : выпуклые, невыпуклые. Поверхность и объем многогранников.	2/212	1,2	
	Практическое занятие №33 Призма, ее элементы, виды призм. Свойства призм. зма. Пирамида, ее элементы, виды пирамид. Усеченная пирамида. Свойства пирамиды. Сечения многогранников. Правильные многогранники. Вычисление поверхности и объема многогранников по моделям.	8/220		
Тема 8.3. Фигуры вращения	**Содержание учебного материала (лекция)** Цилиндр, конус, шар, их элементы. Сечения в цилиндре, конусе, шаре. Плоскость касательная к шару. Ее свойства. Усеченный конус. Развертка цилиндра и конуса. Поверхность и объем цилиндра, конуса и шара	2/222	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекция), практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №34 Вычисление поверхности и объема фигур вращения	8/230		
Раздел 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.				
Тема 9.1. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание учебного материала (лекция)** Табличное и графическое представление данных. Элементарные и сложные события. Вероятность события.	4/234	1,2	
	Практическое занятие №35 Комбинаторика, ее элементы: перестановки, сочетания, размещения. Решение комбинаторных задач. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение комбинаторных задач и задач на понятие вероятности.	6/240		
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**		
Всего		**254**		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет математики;

2) оборудование учебного кабинета:

- комплект посадочных мест по количеству обучающихся,
- учебная доска на металлической основе,
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине.

3) технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- стенды.

4) раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433901

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433902

Дополнительная литература:

1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 класс. — М.: Просвещение.2015.

2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 класс. — М.: Просвещение.2015.

3. Богомолов Н.В. ОДП.01 Математика: учеб для ссузов/ Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

4. Богомолов Н.В.ОДП.01 Математика: учеб для ссузов/ Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

5. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: уч. пос. для ссузов.- 3-е ИЗД., стереот.-М.: Дрофа, 2014.

6. Омельченко В.П. ОДП.01 Математика: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

7. Брадис В.М. Четырехзначные математические таблицы (разные года издания).

8. Шапорев С.Д. Дискретная ОДП.01 Математика: курс лекций и практических занятий ГРИФ.- СПб.:БХП-Петербург, 2015.

9. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: Учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л.Ю.Сергиенко.-2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система
2. http://alexlarin.net- Материалы ЕГЭ.

3. http://videouroki.net- видеоуроки по математике.
4. http://www.alleng.ru- литература.
5. http://www.edunews - Все для поступающих.
6. http://www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
7. http://www.fepo Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования.
8. http://www.km.ru Библиотека Кирилла и Мефодия.
9. http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
10. https://ege.sdamgia.ru- Сдам, решу ГИА, ЕГЭ, тренировочные материалы

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно

конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
- понятие функции, области определения, области значения; основные свойства функции	Воспроизводит: - определения функции, области определения, области значения; Перечисляет: - основные свойства функции	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, иррационального уравнения; свойства корня натуральной степени, степени с рациональным показателем; алгоритм решения иррациональных уравнений	Воспроизводит: - определения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, иррационального уравнения; - алгоритм решения иррационального уравнения; Перечисляет: - свойства корня натуральной степени, степени с рациональным показателем	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия степени, показателя и основания степени, показательного уранения и неравенства; способы и алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств	Воспроизводит: - определения степени, показателя и основания степени, показательного уранения и неравенства; - алгоритм решения показательных уравнений и неравенств; Перечисляет: - способы решения показательных уравнений и неравенств	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятия логарифма, основания логарифма, логарифмического уравнения и неравенства; свойства логарифмов; способы и алгоритмы решения логарифмических уравнений и неравенств	Воспроизводит: - определения логарифма, основания логарифма, логарифмического уравнения и неравенства; - алгоритм решения логарифмических уравнений и неравенств; Перечисляет: - свойства логарифмов;	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.

	- способы решения логарифмических уравнений и неравенств	
- понятия параллельности и перпендикулярности в пространстве; формулы площади поверхности и объема геометрических тел	Воспроизводит: - понятия параллельности и перпендикулярности в пространстве; - формулы площади поверхности и объема геометрических тел	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие тригонометрического уравнения, формулы тригонометрии	Воспроизводит: - понятие тригонометрического уравнения; - формулы тригонометрии	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- Понятие комбинаторики, пустого множества; соединений, перестановки, размещения, сочетания, биноминальных коэффициентов; общие правила комбинаторики; типы соединений; формулы подсчета числа перестановок и размещений, и сочетаний; свойства сочетаний; свойства биноминальных коэффициентов	Воспроизводит: - понятие комбинаторики, пустого множества; соединений, перестановки, размещения, сочетания, биноминальных коэффициентов - формулы подсчета числа перестановок и размещений, и сочетаний Перечисляет: - общие правила комбинаторики; - типы соединений; - свойства сочетаний и биноминальных коэффициентов	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие вектора в пространстве, длины вектора, коллинеарности, равенства векторов, компланарности, понятие скалярного произведения векторов; правила решения простейших задач в координатах	Воспроизводит: - понятие вектора в пространстве, длины вектора, коллинеарности, равенства векторов, компланарности, понятие скалярного произведения векторов; - правила решения простейших задач в координатах	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие производной, формулы и правила дифференцирования, алгоритм исследования функции с помощью производной	Воспроизводит: - понятие производной; - формулы и правила дифференцирования; - алгоритм исследования функции с помощью производной	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.

- понятие интеграла, формулы и правила интегрирования, понятие площади криволинейной трапеции, формула Ньютона-Лейбница	Воспроизводит: - понятие интеграла, площади криволинейной трапеции; - формулы и правила интегрирования, формулу Ньютона-Лейбница	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие конечного множества, элемента множества, подмножества, пересечения и объединения множеств, числового множества	Воспроизводит: - понятие конечного множества, элемента множества, подмножества, пересечения и объединения множеств, числового множества	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
- понятие утверждения, отрицания утверждения, истинного и ложного утверждения	Воспроизводит: - понятие утверждения, отрицания утверждения, истинного и ложного утверждения	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Уметь:		
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции. Определять основные свойства числовых функций аналитическим и графическим способом. Строить графики функций.	Значение функции вычислено аналитическим способом путем подстановки значения аргумента. Значение функции вычислено графическим способом путем откладывания на оси абсцисс значения аргумента, нахождения соответствующей точки графика и нахождения значение ее ординаты, т.е. значение функции. Свойства функции определены аналитическим способом по соответствующим формулам и графическим способом по соответствующим правилам. График функции построен по соответствующему алгоритму.	Практические работы
Находить значение и преобразовывать выражения, содержащих корень натуральной степени из числа и степень с рациональным показателем; решать иррациональные уравнения и неравенства	Значения выражений, содержащие корни, вычислены с использованием определения корня n-ой степени из числа. Значение выражений, содержащих степени, вычисления с использованием определение степени. Выражения,	Практические работы

	содержащие корни, преобразования с использованием правила внесения (вынесения) множителя из-под знака корня и свойств корня n-й степени. Выражения, содержащие степени, преобразования с использованием свойств степени с рациональным показателем. Иррациональные уравнения и неравенства решены по соответствующим алгоритмам.	
Решать показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения и неравенства решены по соответствующему алгоритму.	Практические работы
Вычислять значения и преобразовывать выражения, содержащего логарифмы; решать логарифмические уравнения и неравенства	Значение выражений, содержащих логарифмы, вычислены с использованием определения логарифма. Выражения, содержащие логарифмы, преобразования с использованием свойств логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства решены по соответствующему алгоритму.	Практические работы,
Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	Взаимное расположение прямых в пространстве установлено в соответствии с определением. Взаимное расположение прямой и плоскости установлено в соответствии с определением. Взаимное расположение плоскостей установлено в соответствии с определением. Вычисления длин сторон, высот геометрических тел выполнены путем использования теоремы о трех перпендикулярах, теоремы Пифагора и т.д. Угол между прямой и плоскостью построен путем	Практические работы

	использования правила. Угол между плоскостями построен путем использования правила. Выполняет вычисления градусных мер углов геометрических тел, используя свойства прямоугольного, равнобедренного треугольников.	
Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	Комбинаторные задачи решены путем использования метода перебора и формул.	
Выполнять действия с векторами; решать простейшие задачи в координатах	Действия над векторами выполнены по правилам сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число, скалярного умножения; задачи в координатах решены по правилам вычисления длины вектора по координатам, вычисления расстояния между точками, вычисления координаты середины отрезка	Практические работы
Вычислять значения и преобразовывать тригонометрические выражения; решать тригонометрические уравнения и неравенства	Значения тригонометрических выражений вычислены по соответствующим таблицам; тригонометрические выражения преобразованы по формулам двойного аргументы, суммы и разности синусов и косинусов, синуса суммы и разности, косинуса суммы и разности, по формулам приведения; тригонометрические уравнения и неравенства решены по соответствующим алгоритмам.	Практические работы
Изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба; вычислять площадь поверхностей многогранников	Графическое построение многогранников выполнено с использованием правил. Построение сечений куба выполнено путем использования свойств куба	Практические работы

	и метода следа. Площади вычислены по соответствующим формулам	
Находить производные элементарных функций	Дифференцирование выполнено по формулам и правилам дифференцирования элементарных функций.	Практические работы
Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения, на нахождение скорости и ускорения	Свойства функций исследованы с помощью производной. Прикладные задачи на нахождение скорости и ускорения решены путем использования производной.	Практические работы
Находить интеграл элементарных функций; вычислять площадь криволинейной трапеции	Интегрирование выполнено по формулам и правилам интегрирования элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции вычислена по формуле Ньютона-Лейбница.	Практические работы
Изображать тела вращения; выполнять чертежи по условиям задач; вычислять объемы многогранников и тел вращения	Графическое построение геометрических тел выполнено с использованием правил. Объемы вычислены по соответствующим формулам	Практические работы
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера	Вероятность события вычислена по формуле. Размах вариации и среднее статистическое значение вычислены путем анализа реальных числовых данных, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Практические работы
		Экзамен

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;	- составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - излагает свое мнение развернуто, логично и корректно;	Сочинение/Эссе Экспертное наблюдение
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	- высказывает свою точку зрения по проблеме текста; составляет связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; опознает основные выразительные средства лексики и фразеологии;	Экспертное наблюдение
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;	- подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст; - создает устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;	Экспертное наблюдение
- владеть навыками учебно-	- подбирает тексты разных	Экспертное наблюдение

исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	функциональных типов и стилей; - осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста; - опознает, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекает его из текста; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;	- находит разные виды информации; - извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем); - подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - извлекает необходимую информацию из словарей и справочников, использует ее в различных видах деятельности;	Экспертное наблюдение
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.	- оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности; - комментирует и оценивает собственные высказывания и ответы товарищей; - выразительно читает текст, определяет тему, функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; - вычитывает разные виды информации; - исправляет речевые недостатки, редактирует текст.	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; осознание духовных ценностей российского народа;	- придает значимость нравственным ценностям; - придает значимость достижениям ученых-лингвистов; - выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям русского народа; - отслеживает новые достижения в русском языке; - использует достижения русского языка;	Экспертное наблюдение
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	- понимает важность эстетической функции языка; – чувствует потребность в пользовании русским языком в рамках языковых норм; - придает значимость необходимости быть грамотным; - выражает чувство гордости за свой родной язык; - применяет на практике речевые нормы языка.;	Экспертное наблюдение
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке,	- позитивно относится к своей национальности; - выражает уважение к культуре и традициям народов России и мира - понимает и сопереживает чувствам других людей; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным);	Экспертное наблюдение

искусстве, спорте, технологиях, труде; духовно-нравственного воспитания.		
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	- ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; - достигает намеченной цели;	Экспертное наблюдение
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- проявляет инициативу в изучении речевых норм; - сопоставляет собственную речь с речевыми нормами и делает выводы; - организует работу со словарями русского языка: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - использует информацию для речевого самосовершенствования;	Экспертное наблюдение
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	- организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение; - проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности; - использует информацию современных образовательных	Экспертное наблюдение

	ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала.	

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Информатика (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Лутченко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
LutchenkoTV@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цели общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Информатика: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметных*:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– оценивать приобретенный опыт;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление

суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать основные принципы дискретизации различных

	решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в

	владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование 6 источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты 9 моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - уметь классифицировать основные задачи анализа данных

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	(прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - представлять о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических

		выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать

		функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;	- совершенствование информационной культуры как средства работы с деловой документацией; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать, редактировать, сохранять документы в текстовых редакторах - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;	- умение выполнять расчеты с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	–умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – владеть различными способами обработки статистической информации с помощью компьютера

2. 2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1.Информационная деятельность человека	**4**	**4**					
Тема 1.1. Информационное общество и информационные ресурсы	2	2					
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека	2	2					
Раздел 2. Информация и информационные процессы	**34**	**14**	**20**				
Тема 2.1. Информация. Измерение информации.	6	2	4				
Тема 2.2. Представление информации	2	2					
Тема 2.3. Системы счисления, используемые в памяти компьютера	6	2	4				
Тема 2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера	8	2	6				
Тема 2.5. Алгоритмы и способы их описания	8	2	6				
Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера	2	2					
Тема 2.7. Информационные процессы	2	2					
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**12**	**6**	**6**				
Тема 3.1. Технические средства персонального компьютера	2	2					
Тема 3.2. Программное обеспечение	8	2	6				
Тема 3.3. Автоматизированное рабочее место	2	2					
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**66**	**22**	**44**				
Тема 4.1. Текстовый процессор MS WORD	18	6	12				
Тема 4.2. Табличный процессор MS EXCEL	18	6	12				
Тема 4.3. База данных MS ACCESS	16	6	10				
Тема 4.4. Электронные презентации	14	4	10				
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	**10**	**2**	**6**	**2**			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий)	10	2	6	2			
Консультация	**10**						
Индивидуальный проект	**6**						

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**144**	**48**	**76**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека			**4**		ОК 01 – ОК 12
Тема 1.1. Информационное общество и информационные ресурсы	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Информатика как наука		1	
		Основные этапы развития информационного общества.		1	
		Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		1	
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/4		
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере		1	
		Защита информации		1	
		Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		1	
		Программное обеспечение профессиональной деятельности		1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			**34**		
Тема 2.1. Информация. Измерение информации	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/6		
	3	Понятие информации, виды информации, свойства информации		1	
		Подходы к измерению информации		2	
		Количество и единицы измерения информации		2	
		Универсальность дискретного представления информации		2	
	Практическое занятие №1		4/10		
	4	Решение задач на измерение количества информации		2	
Тема 2.2. Представление информации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	5	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2/12	1	
		Дискретное (цифровое) представление текстовой информации		1	
		Дискретное (цифровое) представление графической информации		1	
		Дискретное (цифровое) представление звуковой и видеоинформации		1	
Тема 2.3. Системы счисления, используемые в памяти компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	6	Понятие системы счисления	2/14	1	
		Виды систем счисления		1	
		Перевод чисел из одной системы счисления в другую		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		Сложение чисел в различных системах счисления		1	
	Практическое занятие №2		4/18		
	7	Задание 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Решение задач		2	
	8	Задание 2. Арифметические операции в различных системах счисления. Решение задач		2	
Тема 2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/20		
	9	Формы мышления. Алгебра логики		1	
		Основные логические операции		2	
	10	Логические выражения		2	
		Таблицы истинности сложных высказываний.		2	
	Практическое занятие №3		6/26		
	11	Построение таблиц истинности сложных высказываний		2	
Тема 2.5. Алгоритмы и способы их описания	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	12	Понятие алгоритма	2/28	1	
		Способы записи алгоритмов		2	
		Основные алгоритмические структуры		2	
	Практическое занятие №4				
	13	Задание 1. Составление алгоритмов структуры «ветвление». Решение задач	6/34	2	
	14	Задание 2. Составление алгоритмов структуры «цикл». Решение задач		2	
Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/36		
	15	Понятие моделирования, формализация		1	
		Компьютер как исполнитель команд		1	
		Примеры компьютерных моделей различных процессов		1	
Тема 2.7. Информационные процессы	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/38		
	16	Основные стадии обработки информации		1	
		Средства хранения и передачи информации, размещение информации на дисках		1	
		Архивация данных. Виды архиваторов		1	
		Защита информации от несанкционированного доступа		1	
		Передача информации между компьютерами			
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			**12**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 3.1. Технические средства персонального компьютера	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/40		
	17	Понятие архитектуры, классическая архитектура		1	
		Магистрально-модульный принцип построения компьютера		1	
		Основные устройства компьютера: обработка информации центральным процессором		1	
	18	Основные устройства компьютера: организация оперативной памяти компьютера		1	
		Устройства ввода и вывода информации		1	
Тема 3.2. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/42		
	19	Программное обеспечение компьютера, классификация ПО		1	
		Системное программное обеспечение		1	
	20	Операционная система Windows. Организация файловой системы		1	
	21	Прикладное программное обеспечение		1	
		Программы общего назначения		1	
	Практическое занятие №5		6/48		
	22	Задание 1. Операционная система Windows. Файловая система организации данных. Работа с панелью управления.			
	23	Задание2. Стандартные прикладные программы		2	
Тема 3.3. Автоматизированное рабочее место	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/50		
	24	Понятие АРМ		1	
		Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту		1	
		Требования эргономики и техники безопасности		1	
		Вирусы и антивирусные программы		1	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**66**		
Тема 4.1. Текстовый процессор MS WORD	**Содержание учебного материала**				
		Компьютерные технологии подготовки текстовых документов	6/56	1	
		Базовые возможности текстовых процессоров		2	
	Практическое занятие №6		12/68		
	25	Задание 1. Создание текстового документа. Форматирование шрифт. Форматирование абзацев		2	
	26	Задание 2. Создание и форматирование списков		2	
	27	Задание 3. Создание и форматирование таблиц		2	
	28	Задание 4. Создание оглавления		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	29	Задание 5. Графические возможности текстового редактора		2	
	30	Задание 6. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов		2	
Тема 4.2. Табличный процессор MS EXCEL	**Содержание учебного материала**				
		Интерфейс табличного процессора	6/74	2	
		Типы данных, хранимых в ячейках электронной таблицы		2	
		Форматирование числовых и символьных данных		2	
		Использование формул и функций		2	
		Адресация		2	
		Графические возможности. Виды диаграмм		2	
		Средства анализа данных в электронных таблицах		1	
	Практическое занятие №7		12/86		
	31	Задание 1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной таблицы с использованием возможностей автозаполнения, автосуммирования и копирования		2	
	32	Задание 2. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel		2	
	33	Задание 3. Использование функций в расчетах MS Excel		2	
	34	Задание 4. Абсолютная и относительная адресация MS Excel		2	
	35	Задание 5. Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel		2	
	36	Задание 6. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документа			
Тема 4.3. База данных MS ACCESS	**Содержание учебного материала (лекция)**		6/92		
	37	Базы данных и их виды		1	
		Модели организации баз данных		1	
		Этапы создания баз данных		1	
		Организация баз данных MS Access		1	
	Практическое занятие №8		10/102		
	38	Задание 1. Программная среда MS Access. Создание и проектирование БД в MS Access		2	
	39	Задание 2. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов Создание простых и сложных запросов в MS Access		2	
	40	Задание 3. Комплексная работа с объектами в MS Access			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 4.4. Электронные презентации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	41	Программно-технические средства презентаций	4/106	1	
		Структура мультимедиа-презентаций		1	
	Практическое занятие №9		10/116		
	42	Задание 1. Создание презентации с помощью MS Power Point		2	
	43	Задание 2. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point		2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			**10**		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/118		
	44	Понятие и классификация компьютерных сетей		1	
		Основные компоненты компьютерных сетей (серверы, типы коммуникаций, программное обеспечение)		1	
	45	Принципы организации Интернет. Протоколы Интернет			
		Сервисы Интернета			
	Практическое занятие №10		6/124		
	46	Задание 1. Поиск информации в сети Internet		2	
	47	Задание 2. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров		2	
Самостоятельная работа №1 Подготовить реферат на тему по выбору: – Основные службы мировой сети, – Интернет и «Всемирная паутина», – История развития служб Интернет, – Защита от вирусов и шпионов в Интернете, – Создание Web – страниц, – Браузеры, сравнительный анализ браузеров			2		
Индивидуальный проект			**6**		
Консультации			**10**		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**2**		
Всего			***144***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория информационных технологий;

2) технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;
- локальная сеть;
- источник бесперебойного питания;
- сканер;
- колонки;

3) действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники;

4) программные средства:

- сетевое программное обеспечение;
- операционная система Windows;
- интегрированный пакет Microsoft Office;
- браузер Internet Explorer.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998

Дополнительная литература:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016.-511с.

2. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2014.-394с.

3. Семакин И.Г. Информатика. Задачник-практикум. Том 1. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 304 с.

4. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации: Учебное пособие.- М.: ИД «Форум», 2015.-256с.

5. Гуда А.Н. Информатика. Общий курс: Учебник.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0»; Ростов н/Д:Наука-Спектр, 2014.-400с.

6. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – СПб.: Питер, 2015. – 288 с.

7. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию – СПб.: Питер, 2016. – 174 с.

8. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Теория – СПб.:Питер, 2014. – 668 с.
9. Макарова Н.В. Информатика: Учебник.-М.: Финансы и статистика, 2016.-768с.
10. 8. Симонович С.В. Общая информатика.-СПб.: Питер, 2015.-428с.
11. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2014-365с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
3. http://www.ege.edu – «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена»
4. http://www.fepo – «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
5. http://www.allbest – «Союз образовательных сайтов»
6. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. http://videouroki.net - Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике
8. http://pmi.ulsti.ru/newprojekt - Видеоуроки по информатике, для самостоятельной работы студентов
9. http://www.fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
10. http://www.ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ»
11. http://www.obrnadzor.gov – «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»
12. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
13. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
14. http://www.edunews – «Все для поступающих»
15. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
16. http://Портал «ВСЕОБУЧ»
17. http://www.newseducation.ru – «Большая перемена»
18. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
19. http://encyclopedia.ru- Энциклопедия «Брокгауз on-line»
20. http://www.lib.ru – Электронная библиотека
21. http://www.freeware.ru – Сборник полезных программ, файлов, утилит
22. http://www.shareware.ru –Условно-бесплатные программы
23. http://www.dials.ru – Антивирусная программа «ДокторВеб»
24. http://www.kasperskylab.ru – Антивирусная программа Касперского
25. http://www.mail.ru – Отечественный сервер бесплатной почты
26. http://www.antispam.ru – Сайт «Антиспам»
27. http://www.spychecer.ru – Программные средства борьбы со spyware

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач

обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
– понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; –систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Перечисляет: - виды информационных процессов Воспроизводит: - определения "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Устный опрос Задание в тестовой форме
– возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Перечисляет: - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос
–основные принципы дискретизации различных видов информации; –способы	Воспроизводит: - определение кодирования и декодирования информации; - принципы дискретизации различных видов информации	Устный опрос Задание в тестовой форме

кодирования и декодирования информации		
- подходы к измерению количества информации: вероятностный и алфавитный; - единицы измерения информации	Перечисляет: - методы измерения информации; - количественную связь бита, байта, килобайта, мегабайта, гигабайта Воспроизводит: - формулу Хартли (и Шеннона), называет условные обозначения в формуле; - формулу для алфавитного подхода; - определение алфавита и мощности алфавита; - определение наименьшей единицы измерения информации	Домашние задания Устный, письменный опрос
представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Воспроизводит: - определение форм мышления; - определения логических операций и порядок их выполнения	Задание в тестовой форме
– представление о компьютерных моделях; – какие свойства данного объекта являются существенными с точки зрения целей моделирования	Перечисляет: - виды информационных моделей; - области применения информационных моделей - набор характеристик, свойств, соответствующих форме представления модели Воспроизводит: - определение информационной модели; - отличительные характеристики	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос
понимание необходимости формального описания алгоритмов	Перечисляет: - способы описания алгоритмов; - виды алгоритмических структур: следование, ветвление, цикл Воспроизводит: - определение алгоритма	Устный и письменный опрос Домашние задания
– представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – алгоритм перевод чисел между различными системами счисления	Воспроизводит: - определение алфавита и основания системы счисления; - алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую	Домашние задания Устный опрос
- состав компьютера с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;	Перечисляет: - основные и дополнительные устройства компьютера, их функции;	Задание в тестовой форме

-основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	- функции и названия операционных систем; Воспроизводит: - определение операционной системы; - определение файла и файловой системы	
–представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Перечисляет: - виды топологий сетей; - виды компьютерных сетей Воспроизводит: - определение компьютерной сети, модема	Задание в тестовой форме
Уметь:		
– определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); –использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Задачи на определение информационного объема решены с помощью соответствующих формул для кодирования текстовых, графических и звуковых данных. Задачи на неравномерные коды решены с помощью построения структуры дерева и ответы совпадают с эталоном	Практическая работа № 1
–выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Логическое выражение преобразовано с использованием законов логики и результат совпадает с эталоном ответа. Таблицы истинности построены с верным количеством строк, которое определено по формуле в зависимости от количества переменных, и в порядке выполнения операций	Практическая работа № 3
–определять кратчайший путь во взвешенном графе и	Задачи решены с использованием алгоритмов нахождения кратчайшего пути и количества путей между вершинами графа, ответ совпадает с эталоном ответа	Решение задач

количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа		
выполнять перевод чисел между разными системами счисления	Способ перевода выбран в соответствие с правилами перевода между различными системами счисления и выполнен в соответствие с алгоритмом выбранного перевода	Практическая работа № 2
– читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; –анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; – определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных	Полученный результат в ходе выполнения алгоритма совпадает с эталоном ответа	Трассировка программ и анализ блок-схем
– реализовать этапы решения задач на компьютере, реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и	Блок-схема алгоритма составлена из геометрических фигур в соответствие с условным обозначением команд и по данному алгоритму реализована программа.	Практические работы № 4, 5

массивов, сортировку элементов массива		
–анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; –владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Показывает и называет элементы окна программы в соответствие с интерфейсом операционной системы. Программное средство выбрано в соответствие с типом обрабатываемой информации. Файловая структура на диске организована согласно описанию иерархической модели дискового пространства	Практическая работа № 6
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Документ создан средствами MS Word с использованием приемов редактирования, форматирования, разных типов шрифтов и соответствует представленному образцу и правилам работы программы. В документ вставлены и отформатированы объекты в соответствие с установленными требованиями (таблица, рисунок, колонтитулы, номера страниц…) Презентация создана средствами MS Power Point по образцу, настроена анимация и показ презентации по указанным требованиям	Практические работы № 7-11, 21, 22, 24
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных	Структура таблицы в MS Access создана в соответствие с установленными требованиями, таблица заполнена данными по образцу. Запрос к базе данных в MS Access построен в соответствие с образцом оформления запроса. Пользовательская форма и отчет к таблице созданы по указанному алгоритму	Практическая работа № 19, 20
–владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать		

большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования		
– использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Таблица создана в MS Excel на основе исходных числовых данных, расчеты произведены с использованием различных функций, диаграмма по построена по указанному диапазону и настроена в соответствии с установленными требованиями	Практические работы № 12-18, 23,24
–использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; –оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; –представлять результаты моделирования в наглядном виде		
–организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; –понимать угрозы информационной безопасности,	В процессе работы за компьютером продемонстрированы соблюдения основных требований при работе за компьютером: подготовка рабочего места, соблюдения гигиенических норм и эргономических требований (время работы за компьютером, расстояние до экрана, положение тела и т.д.)	Практические работы № 1-24

использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; –соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена, знания – задания в тестовой форме, умения – практические задания

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	–самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –составляет план и последовательность действий; –оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; –устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебное исследование (проект)
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	–ищет и находит обобщенные способы решения задач; –сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; –выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; –использует программные инструменты поддержки управления проектом	
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	–работает с информацией и ее источниками; –выполняет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработку, хранение, защиту и использование информации; –определяет несколько путей достижения поставленной цели; –реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства	
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	–организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; –критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; –выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования	

источников, в том числе из сети Интернет	ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; –умеет использовать ссылки и цитировать источники информации	
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	–ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; –выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; –выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; –использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; –умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; –умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.; –соблюдает требования техники безопасности при решении задач с использованием ИКТ	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	–осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); –представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; –выражает и отстаивает свое мнение, принимает другое	

Результаты обучения (личностные)	**Показатель результата**	**Формы контроля**
Чувство гордости и уважения к истории	Положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной	Карта наблюдения

развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	информатике Отслеживает новые достижения в отечественной информатике Использует достижения отечественной информатики	
Осознание своего места в информационном обществе	Работает с большими объемами информации, выделяет главное Критично оценивает полученную информацию Соблюдает авторское право при использовании информации	Карта наблюдения
Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Ставит цели Намечает пути достижения цели Планирует деятельность с включением в нее информационно-коммуникативных технологий Проявляет инициативу в решении учебных задач Действует в ситуации многозадачности Проявляет гибкость в решении задач Использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата Использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности Достигает намеченной цели.	Карта наблюдения
Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, использую для этого доступные источники информации	Работает с информацией в области информатики: производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного Делает выводы, заключения по работе с информацией в области информатики и профессиональной деятельности Применяет полученные знания в области современной информатики в профессиональной области Получает качественный результат вследствие применения знаний в области информатики при решении задач	Карта наблюдения
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Устанавливает контакт в межличностных отношениях Понимает свою роль в команде и может ее занять Слаженно работает в команде Убеждает других в своей точке зрения Выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми Преодолевает тревогу в ситуации общения,	Карта наблюдения

	публичного выступления Выражает позитивное отношение к другим Использует конструктивную критику Понимает мотивы поведения других людей Находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения Проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов Взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата Применяет современные средства сетевых коммуникаций для достижения командного результата	
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение Проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности Использует информацию современных электронных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала	Карта наблюдения
Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту	Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной деятельности Оптимизирует собственную деятельность с помощью информационных технологий Достигает положительного результата при решении задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений Планирует дальнейшее развития в выбранной профессиональной сфере Проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Правовые нормы, относящиеся к информации.
4. Правонарушения в информационной сфере.
5. Защита информации.
6. Вирусы.
7. Антивирусные программы.
8. Понятие информации.
9. Виды информации.
10. Свойства информации.
11. Подходы к измерению информации.
12. Количество и единицы измерения информации.
13. Универсальность дискретного представления информации.
14. Кодирование текстовой информации.
15. Кодирование числовой информации.
16. Кодирование звуковой информации.
17. Кодирование графической информации.
18. Понятие системы счисления.
19. Виды систем счисления.
20. Позиционные системы счисления.
21. Перевод чисел в десятичную систему счисления.
22. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
23. Сложение чисел в различных системах счисления.
24. Формы мышления. Алгебра логики.
25. Логические переменные.
26. Основные логические операции. Операция конъюнкция.
27. Основные логические операции. Операция дизъюнкция.
28. Основные логические операции. Операция инверсия.
29. Основные логические операции. Операция импликация.
30. Основные логические операции. Операция эквивалентность.
31. Логические выражения.
32. Преобразования логических выражений.
33. Таблицы истинности сложных высказываний.
34. Правила определения структуры таблицы истинности.
35. Понятие алгоритма.
36. Свойства алгоритмов.
37. Способы записи алгоритмов.
38. Графический способ записи алгоритмов.
39. Основные алгоритмические структуры.
40. Алгоритмы работы с величинами.
41. Линейные алгоритмы.
42. Алгоритмическая структура «ветвление».
43. Алгоритмическая структура «выбор».
44. Алгоритмическая структура «цикл».
45. Алгоритмическая структура «цикл» со счетчиком.
46. Алгоритмическая структура «цикл» с предусловием.
47. Алгоритмическая структура «цикл» с постусловием.
48. Понятие модели.
49. Информационная модель.
50. Формализация.
51. Информационные модели на графах.
52. Табличные информационные модели.

53. Таблицы типа «объекты-свойства».
54. Таблицы типа «объекты-объекты».
55. Вычислительные таблицы.
56. Иерархические информационные модели.
57. Сетевые информационные модели.
58. Этапы решения задач.
59. Физическое моделирование.
60. Математическое моделирование.
61. Архитектура персонального компьютера.
62. Принципы Неймана.
63. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
64. Процессор.
65. Оперативная память.
66. Системный блок компьютера.
67. Внешняя (долговременная память).
68. Основные и дополнительные устройства компьютера. Устройства ввода информации.
69. Основные и дополнительные устройства компьютера. Устройства вывода информации.
70. Программное обеспечение компьютера.
71. Операционная система: основное назначение и состав.
72. Файловая система организации данных.
73. Файловые менеджеры.
74. Операции с файлами, папками.
75. Создание и редактирование документов.
76. Форматы текстовых файлов.
77. Экранный интерфейс программы Microsoft Word.
78. Ввод и редактирование текста, форматирование текста.
79. Форматирование абзаца.
80. Работа с таблицами в Microsoft Word.
81. Работа с графическими объектами.
82. Теоретические основы представления графической информации, форматы файлов.
83. Электронные таблицы: назначение и основные функции.
84. Экранный интерфейс программы Microsoft Excel.
85. Форматы данных, ввод и редактирование.
86. Оформление таблиц.
87. Ввод формул.
88. Вставка функций.
89. Редактор презентаций Power Point: назначение и основные возможности.
90. Экранный интерфейс программы Power Point.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИСТОРИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 История (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории,
larisa_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **33**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **36**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.06 История

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.06 История: освоение обучающимися содержания образовательной дисциплины «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- положительно оценивает трудовой подвиг народа в различные исторические периоды развития России - формулирует значимость профессии для социума, для развития сферы услуг - планирует учебную деятельность, исходя из определения темы - формулирует ответы на вопросы к документу - формулирует вопросы к документу для анализа исторической ситуации, описанной в документе - дает сравнительную характеристику двум документам по инструкции (год издания, автор, основная мысль документа, значение документа) - определяет причинно-следственную связь содержания документа с последующими событиями - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, например. Перестройка и распад СССР, гонка вооружений и Карибский кризис - выявляет причинно-следственные связи между событиями, например, распространение фашизма в Европе и начало великой Отечественной войны, статья Конституции о монополии партии на власть и диссидентское движение - формулирует закономерность экономического подъема в СССР в 1930-е годы и противоречия коллективизации - формулирует аргументы для доказательства последствий Карибского кризиса, - формулирует аргументы для оценки действий СССР в начальный период Великой Отечественной войны, отступление, эвакуация, приказ «Ни шагу назад!» - использует знания географии в анализе внешней политики СССР в изучаемый период (определение границ и соседей государства)

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения*

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- В области ценности научного познания: - - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- - осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - - Оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- демонстрирует знания по мировоззренческим вопросам - положительно оценивает достижения науки для независимости и безопасности государства - положительно оценивает вклад в науку российских и советских ученых на примере Ю.Гагарина и С. Королева - составляет тексты в виде эссе,(Блокада Ленинграда) таблицы (народные бунты 17 века) - анализирует развитие экономики России в 30-е , 50-е,80-е годы, исходя из данных на географической карте (количество промышленных объектов , наиболее развитые отрасли промышленности, наибольшая концентрация предприятий в регионах) - формулирует знания о цензуре и анализирует документ по вопросам: назначение документа, пример контроля за духовным миром (в теме «Реакционная политика Николая Первого») - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, исходя из проблемы , обозначенной в теме занятия - составляет презентацию по теме «нововведения Петра Первого» и защищает перед аудиторией по вопросам (тема презентации, основная мысль, источники, примеры новинок, привезенных из Европы)

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- эффективно работает в команде, подчиняется правилам работы, - умеет взаимодействовать с членами команды - - Участвует в составлении плана работы команды - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признает свое право и право других людей на ошибки; - демонстрирует корректное поведение в команде - дает возможность высказаться другим - соблюдает регламент выступления от команды - доброжелательно общается со сверстниками других национальностей - с гордостью и уважением рассказывает о военных и трудовых подвигах советского народа в разные исторические периоды соглашается с оценкой работы группы на занятии

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий периода НЭПа, (сравнивает возможности представителей своей профессии при НЭПе и Военном коммунизме), коллективизации (перечисляет с какими трудностями сталкивались жители деревни в этот период, Великой Отечественной войны, (объясняет причины отступления советских войск в начале войны), Карибского кризиса,(объясняет опасность данного конфликта для всего мира), диссидентского движения, (сравнивает действия правительства против диссидентов и в период перестройки, в период гласности. - сравнивает действия диссидентов периода «застоя» и действия СМИ периода гласности - Сравнивает быт людей периода военного и в наше время - высказывает гордость и восхищение достижениями отечественной культуры (живопись, архитектура, поэзия) - составляет и защищает презентацию на тему культура современной России (кино, эстрада, спорт)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- Перечисляет имена и достижения знаменитых ученых, внесших вклад в научно-техническое развитие СССР (А.Сахаров, С Королев,) - формулирует значение полета Ю.Гагарина в космос для нашей страны и мира - перечисляет последствия революции 1917 года для простых людей и для аристократии - проводит анализ и вывод при сравнении политики имперской России и политики большевиков на основе анализа Декретов Советской власти - перечисляет последствия Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации для народа и страны

	правосознания, экологической В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	- формулирует изменения в мире после победы большевиков в Гражданской войне (появление нового социалистического строя в одной стране и распространение идей коммунизма) - формулирует значение СССР в победе над нацизмом - приводит 3 причины распада СССР (экономическая, политическая, социальная) - с опорой на политическую карту формулирует экономические и военные потери страны после отделения республик - перечисляет национальные проекты России президента В.В. Путина - формулирует значение присоединения Крыма к России как этапа восстановления русской территории и Черноморского флота - перечисляет, идентифицирует имена, персоналии знаменитых людей СССР и Российской Федерации (В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Г.К. Жуков, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцын, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын,) - соотношение собственных установок и моральных установок героев Великой отечественной войны (Павел Морозов, Зоя Космодемьянская,) - определяет нацизм и ксенофобию как разрушительную, негуманную идеологию (в теме «оккупационный режим фашистов на территории нашей страны») - определяет права гражданина как приоритет человеческих ценностей - определяет обязанности и уважение закона как норму поведения гражданина в обществе - определяет общечеловеческие и гуманистические ценности как основу для свободного развития личности и государства - определяет дискриминацию по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам как нарушение прав гражданина

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- определяет волонтерство как высшее проявление гуманизма - проявляет гордость и уважение к государственной символике и истории Родины - перечисляет, определяет национальные памятники России

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.06 История

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	**2**	**1**	**1**		x	x	x
Тема 1.1. Происхождение человека	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	**2**		**2**		**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2		2		**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в середине века	**6**	**5**	**1**		**x**	**x**	**x**
Тема 3.1. Ранние цивилизации Востока	2	2			x	x	x
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	4	3	1		**x**	**x**	**x**
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века	**22**	**16**	**6**		**x**	**x**	**x**
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы	2		2		**x**	**x**	**x**
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 4.3. Крещение Руси и взаимоотношения с соседями в XI – нач. XII вв.	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	1	1		x	x	x
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 4.6. Русь на пути возрождения	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 4.8. Смутное время на Руси (начало XVIII в.)	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.	2	2			x	x	x
Тема 4.10. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	**8**	**6**	**2**		**x**	**x**	**x**
Тема 5.1. Новое время: периодизация и характеристика	1	1			x	x	x
Тема 5.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 5.3. Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 5.4. Век Просвещения	1	1			x	x	x

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 5.5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Раздел 6. Россия в XVIII веке	**6**	**4**	**2**		x	x	x
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	1	1			x	x	x
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	**4**	**2**	**2**		**x**	**x**	**x**
Тема 7.1. Становление гражданского общества и развитие капиталистических отношений в XIX в.	2	2			x	x	x
Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени	2		2		**x**	**x**	**x**
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**2**	**1**	**1**		**x**	**x**	**x**
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии	2	1	1		x	x	x
Раздел 9. Россия в XIX веке	**14**	**11**	**3**		**x**	**x**	**x**
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX в.	2	1	1		**x**	**x**	**x**
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	2	2			x	x	x
Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Тема 9.4. Пореформенная Россия	2	2			x	x	x
Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 9.6. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	2	2			**x**	**x**	**x**
Раздел 10. От новой истории к новейшей	**10**	**8**	**4**		x	x	x
Тема 10.1. Россия в начале XX в.	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Тема 10.2. Первая мировая война. Участие России	2	2			x	x	x
Тема 10.3. Февральская революция в России	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 10.4. Приход большевиков к власти в России	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Раздел 11. Между мировыми войнами	**10**	**8**	**2**		x	x	x

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 11.1. Страны Запада в 20 – 30-е годы XX в.	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 11.2. Народы Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	1	1			**x**	**x**	**x**
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	2			x	x	x
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2	2			**x**	**x**	**x**
Тема 11.5. Развитие экономики страны в 20-30-е годы	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Раздел 12. Вторая мировая война	**6**	**4**	**2**		x	x	x
Тема 12.1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6	4	2		**x**	**x**	**x**
Раздел 13. Мир во второй половине XX века	**6**	**4**	**2**		x	x	x
Тема 13.1. «Холодная война». Европейская интеграция и научно – технический прогресс	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	2			x	x	x
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы	**10**	**4**	**4**	**2**	**x**	**x**	**x**
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	4	2	2		**x**	**x**	**x**
Тема 14.2. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в период перестройки	6	2	2	2	**x**	**x**	**x**
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	**8**	**2**	**2**	**4**	x	x	x
Тема 15.1. Мир в XXI веке. Российская федерация на современном этапе	8	2	2	4	**x**	**x**	**x**
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**				**x**	**x**	**x**
Всего	**126**	**76**	**36**	**6**	x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			**3**		ОК 1 – ОК 12
Тема 1.1. Происхождение человека	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/1		
	1	Человек в первобытном сообществе; природное и социальное в человеке. Выделение человека из животного мира. Антропогенез. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.		1,2	
	2	Неолитическая революция. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Переход от присваивающего хозяйства к производственному. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Предпосылки цивилизации			
	Практическое занятие №1 Входной контроль.		1/2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			**6**		
Тема 2.1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Ранее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.		1,2	
	2	Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, каменный век, идеология, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, республика, эллинизм, империя, монархия, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.			
	Практическое занятие №2 Цивилизации Древнего мира.		2/4		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в середине века			**13**		
Тема 3.1. Ранние цивилизации	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/6		
	1	Хронологические рамки периода для разных стран. Асинхронность развития		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Востока		средневековых обществ, роль кочевников. Сохранение традиционных устоев в религиозно – культурной, государственной, социальной, экономической жизни, как главная черта восточных цивилизаций.			
	2	Китайско – конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии. Индийское общество в средние века. Сущность буддизма и его влияние на Индию и Японию.			
	3	Культура средневековой Индии.			
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/9		
	1	Хронологические рамки западного средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты.		1,2	
	2	Образование раннефедеральных государств (Король Хлодвиг – Франкское государство и др.) Государства Европы VIII – XI вв. Город и деревня: высокий уровень развития. Роль церкви в средние века. Культура и религия. Византийское государство: расцвет и причины гибели.			
	Практическое занятие №3 Роль церкви в средние века.		1/10		
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века			**34**		
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы	**Содержание учебного материала (лекция)**			1,2	
	1	Восточная Европа. Образ жизни ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языческая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности, их расселение в I тысячелетии до н.э. Споры и происхождения и прародине славян. Славяне в Великое переселение народов (IV-VI вв.). Основные пути миграции славян.			
	2	Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище, одежда, формы хозяйствования. Общественные отношения. Верования, языческие обряды.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №4 Славяне в Великое переселение народов (IV-VI вв.). Основные пути миграции славян.		2/12		
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/14	1,2	
	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки».			
	2	Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.			
	3	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Полюдье.			
Тема 4.3. Крещение Руси и взаимоотношения с соседями в XI – нач. XII вв.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/16	1,2	
	1	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно историческое значение Христианства. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII в. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества.			
	2	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.			
	3	Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Архитектура. Живопись.			
Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/17	1,2	
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галинско-Волынское княжество. Земледелие, города, ремесло. Роль боярства.			
	Практическое занятие №5 Владимиро-Суздальское княжество.		1/18		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/20	1,2	
	1	Общественно – экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана. Нашествие Батыя на Русь.			
	2	Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды.			
	3	Прибалтика в XIII в. Агрессия Крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействие католицизму.			
Тема 4.6. Русь на пути возрождения	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/21	1,2	
	1	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба князей за великое княжение. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Церковь в период объединения Руси. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики.			
	Практическое занятие №6 Куликовская битва, ее значение.		1/22		
Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/24	1,2	
	1	Смерть Василия III и борьба бояр за власть. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Стоглавый Собор. Военные преобразования. Опричнина и опричный террор. Социально – экономические и политические последствия опричнины.			
	2	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханства. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 – 1583 гг.) Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.			
Тема 4.8. Смутное время на Руси (начало XVIII в.)	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/26	1,2	
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика, учреждение патриаршества.			
	2	Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		Москве. Первое и второе ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно – представительной монархии.			
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/28	1,2	
	1	Начало правления Романовых. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесленники. Политика протекционизма. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.			
	2	Политический строй России. Рост приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.			
Тема 4.10. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/30		
	1	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. Обнищание русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с западной Европой. Создание школ. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. <u>Основные понятия</u>: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, боярство, национальная культура, междоусобицы, раздробленность, иго, экспансия, уния, национальное самосознание, митрополит, судебник.		1,2	
	Практическое занятие №7 Россия в период XV-XVII вв.		2/32		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.			**12**		
Тема 5.1. Новое время: периодизация и характеристика	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/33	1,2	
	1	Понятие «Нового времени»: хронологические рамки и многообразие цивилизаций Запада и Востока XVI – XVII вв., их сходства и различия. Возрождение. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности. Европа в период Реформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		окружающего мира.			
	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной Испании. Причины великих географических открытий. Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Карта мира. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света и развитие модернизирующейся цивилизации Запада.			
Тема 5.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/34	1,2	
	1	Образование национальных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм в Европе. Английская революция XVII в. и ее значение в Европе. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Революция системы международных отношений в ранее Новое время. «Непобедимая армада».			
	2	Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.			
Тема 5.3. Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/35	1,2	
	1	Основные научные открытия и технические изобретения. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и церковью, между научным и религиозным сознанием.			
	2	Культура повседневности. Повышение качества жизни. Складывание новой системы ценностей. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике.			
	Практическое занятие №8 Основные научные открытия и технические изобретения.		1/36		
Тема 5.4. Век Просвещения	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/37	1,2	
	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Народный суверенитет» Культ разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просветительские идеи в литературе и искусстве.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 5.5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/38	1,2	
	1	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества.			
Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/39	1,2	
	1	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США, французская революция XVIII в. Политические режимы периода революции. Конституции. Феномен террора. Культурные новшества периода революции.			
	2	Основные понятия: модернизация, Новое время, возрождение, индивидуализм. Реформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, внутренний рынок, гражданская война, протекционизм, специализация, урбанизация, кризис, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.			
	Практическое занятие №9 История индустриализации стран Западной Европы в XVI-XVIII вв.		1/40		
Раздел 6. Россия в XVIII веке			**8**		
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/42	1,2	
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.			
	2	Социально – экономическая политика Петра I. Культурный переворот Петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта.			
	Практическое занятие №10 Конспект по теме.		2/44		
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/45	1,2	
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Правление Анны Иоановны. Бироновщина. Дворцовый переворот			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
преемников Петра I (1725-1762 гг.)		1741 г. Социально – экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.			
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/46	1,2	
	1	Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Реформы Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его деятельности. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации			**8**		
Тема 7.1. Становление гражданского общества и развитие капиталистических отношений в XIX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/48	1,2	
	1	Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм. Либерализм. Становление партий. Развитие капиталистических отношений. Социальный состав общества Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост и образ жизни.			
Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени	**Содержание учебного материала (лекция)**			1,2	
	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Научные открытия: количественная и качественная характеристика. Чарльз Дарвин. История – «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, средний класс, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль			
	Практическое занятие №11 Особенности духовной жизни нового времени.		2/50		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			**2**		
Тема 8.1. Традиционные	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/51	1,2	
	1	Восточные цивилизации и их сопротивление Европейской экспансии методы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии		борьбы и национально – освободительного сопротивления. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытка модернизации в странах Востока. Проблема Суэцкого канала. Китай в борьбе за сохранение «своего» лица.			
	Практическое занятие №12 Колониальный раздел Азии и Африки.		1/52		
Раздел 9. Россия в XIX веке			**14**		
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/53	1,2	
	1	Территория и население империи. Социальная структура общества: дворянство, духовенство, городское население, крестьянство, купечество. Властные элиты: идеология и практика. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815 – 1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно – правовой и идеологической сферах.			
	Практическое занятие №13 Значение движения декабристов.		1/54		
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/56	1,2	
	1	Геополитическое положение России к началу XIX в. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный Союз» и идеалы легитимизма. Борьба с Османской империей. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Россия и европейские революции 1830 – 1831 гг., 1848 – 1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».			
Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/58	1,2	
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Реформы: судебная, печати, образования, земская, военная, финансовая. Их значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Либералы и консерваторы власти. Социалистические идеи в России. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Убийство			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		Александра II 1 марта 1881 г. и его последствия.			
	Практическое занятие №14 Значение отмены крепостного права в России.		2/60		
Тема 9.4. Пореформенная Россия	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/62	1,2	
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Изменение социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Первые марксисты.			
Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/64	1,2	
	1	Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.			
Тема 9.6. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/66	1,2	
	1	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования. Училища, школы, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянство. Духовенство. Дворянство. Чиновничий мир. Роль городов. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.			
Раздел 10. От новой истории к новейшей			**10**		
Тема 10.1. Россия в начале XX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/68	1,2	
	1	Территория и состав населения. Государство. Особенности Российской монархии. Государственный совет. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905 – 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизация в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Военно – политические блоки.			
	Практическое занятие №15		2/70		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.				
Тема 10.2. Первая мировая война. Участие России	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/72	1,2	
	1	Причины и характер войны. Основные сражения. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно–административных империй. Версальская система. Влияние войны на российское общество. Последствия войны. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Изменение правовой системы.			
Тема 10.3. Февральская революция в России	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/74	1,2	
	1	Причины и ход революции. Двоевластие. От февраля к октябрю 1917 г. мирный период революции. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.			
Тема 10.4. Приход большевиков к власти в России	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/76	1,2	
	1	Октябрь 1917 г. Захват власти большевиками. Первые шаги большевиков. Переустройство государственного управления, армии, экономики. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Замена конституционных органов чрезвычайными. Централизация власти. Гражданская война: красный и белый террор, победа большевиков. Экономика «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?			
	2	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн «Экспорт революции». Основные понятия: монополии, социал-демократия, феминизм, государственно- монополистический капитализм, социальные стереотипы, военно-политический блок, техносфера, национальная политика, учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».			
	Практическое занятие №16 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.		2/78		
Раздел 11. Между мировыми войнами			**10**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 11.1. Страны Запада в 20 – 30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/79	1,2	
	1	Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы – триумфальное шествие в Европе и Латинской Америке.			
	2	Мировой экономический кризис и Великая депрессия 30-х гг.: истоки, развитие, последствия. Различные пути, преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Веймарская республика и германский национал – социализм. Тоталитаризм.			
Тема 11.2. Народы Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1/80	1,2	
	1	Колониальные страны в индустриальную эпоху. Китай: путь к обретению самостоятельности. Национально- освободительная борьба народов Азии и Африки, ненасилие и вооруженное сопротивление. Латинская Америка на пути модернизации.			
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/82	1,2	
	1	Кризис Версальско–Вашингтонской системы. Лига Наций, возникновение очагов агрессии в Европе и Азии и нарастание угрозы мировой войны. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.			
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/84	1,2	
	1	Новая экономическая политика (НЭП): причины, мероприятия, итоги. Постепенный отход от идей мировой революции. Выбор путей объединения. Образование СССР. Конституция 1924 г. Централизация государственного аппарата. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.			
Тема 11.5. Развитие экономики страны в 20-30-е годы	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/86	1,2	
	1	Развитие экономики в конце 20-30-х годов. Свертывание НЭПА. Индустриализация. Коллективизация. Успехи недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от Конфронтации к поиску контактов. Советско – финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <u>Основные понятия</u>: маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «Культурная			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		революция».			
	Практическое занятие №17 Стахановское движение.		2/88		
Раздел 12. Вторая мировая война			**6**		
Тема 12.1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/92	1,2	
	1	Вторжение немецких войск на территорию СССР. План «Барбоса» Оборонительные сражения Советской Армии. Основные этапы военных действий. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Советское военное искусство. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.			
	2	Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.			
	Практическое занятие №18 Основные сражения в годы ВОВ.		2/94		
Раздел 13. Мир во второй половине XX века			**6**		
Тема 13.1. «Холодная война» Европейская интеграция и научно – технический прогресс	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/96	1,2	
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы.			
	2	Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».			
	3	Роль политических партий и массовых движений: экологических, феминистских, молодежных, антивоенных. Мир потребителей. К «общему рынку» и «государству всеобщего», «благоденствия».			
	4	Транспортная революция. Ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.			
	Практическое занятие №19		2/98		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Формирование новой научной картины мира.				
Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/100	1,2	
	1	Национально – освободительная борьба в бассейне Тихого океана (против японской «сферы самопроцветания»). Китай в числе победителей. Освобождение Индии. Движение неприсоединения. Ближневосточный конфликт. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», техногенная цивилизация, научно- технический прогресс, интернационализация, экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технокритизм, консервативная волна, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.			
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы			**10**		
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/102	1,2	
	1	Восстановление разрушенного хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.			
	2	Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР, в послевоенном мире. Влияние «Холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.			
	Практическое занятие №20 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		2/104		
Тема 14.2. СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов, период перестройки	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/106	1,2	
	1	Неосталинизм. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение «Самиздат». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытка модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытки административного решения кризисных проблем.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	2	Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «Холодной войны». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ.			
	Практическое занятие №21 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		2/108		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений, рефератов, докладов.		2		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.			**9**		
Тема 15.1. Мир в XXI веке. Российская федерация на современном этапе	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/110	1,2	
	1	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская и президентская модель. Политический кризис, 1993 г. Конституция. Принципы разделения властей. /Президент. Госдума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям;			
	Практическое занятие №22 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		2/112		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка к экзамену		4		
Консультация			**2**		
Промежуточная аттестация: экзамен			**6**		
Всего			**126**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет истории;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451008.

Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В. Всеобщая История – М. 2016.

2. История отечества (с древнейших времен до наших дней) (ред. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) – М.2015.

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В. История Франции. М.2015.

4. Дроз Ж. История Германии. М. 2015.

5. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени. М.2014.

6. Лавренев С., Попов В. Советский союз в локальных войнах и конфликтах. М.2014.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI- XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.ibrary.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;,	Воспроизводит исторические понятия и термины: революция, индустриализация, коллективизация, репрессии, тоталитарный режим, «холодная война», диссидент, перестройка Сопоставляет даты и события периода революции, Великой Отечественной войны, внешней политики СССР во второй половине 20 века	Устный опрос, письменный опрос Задание в тестовой форме Практическая работа
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей	Определяет исторических деятелей по визуальному ряду и по анализу документов, В.И .Ленин, И.В. Сталин, Г .К. Жуков, Ю.Гагарин, Н.Хрущев, Л.Брежнев, А.Сахаров, М.Горбачев и т.д.	Устный опрос, письменный опрос Задание в тестовой форме Практическая работа
Уметь:		
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,	В устной форме излагает информацию об историческом событии периода революции, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, «Карибского кризиса», Перестройки	Практическая работа Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Приводит аргументы для оценки событий революции, Гражданской войны, переворота большевиков, коллективизации, причин Карибского кризиса, Диссидентского движения, Перестройки, распада СССР, Путча, причин Чеченской войны и т.д.	Практическая работа Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Определяет черты и признаки революции, переворота, захвата власти, военного кризиса, гонки вооружений, диссидентского движения, экономического	Практическая работа Письменные работы, Сообщение, защита презентаций,

	кризиса	
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	Составляет таблицу по инструкции, определяет критерии для сравнения в таблице, анализирует документ по вопросам	Практическая работа Письменный опрос Задание в тестовой форме Сообщение, защита презентаций,
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Проводит сравнение Нэпа и ВК, формулирует параметры сравнения политических партий, формулирует параметры для составления таблицы по теме «народные движения»,	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,	Устанавливает причинно-следственные связи между войной и экономикой, между причинами и последствиями революции, между народными движениями и действиями правительства	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники	Анализирует исторические источники (документы) по инструкции, анализирует документы по предлагаемым вопросам, составляет параметры для сравнения исторических источников, сравнивает два документа по предлагаемым вопросам	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	Использует с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, такие как «Инфоурок», www. history. .	Практическая работа Письменные работы Сообщение, защита презентаций,
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	заполняет таблицу по инструкции, использует информацию из представленного документа для ответа на вопрос, заполняет схему по инструкции, анализирует диаграмму для ответа на вопрос	Выполнение заданий из рабочей тетради, аудиторная работа

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и обучения
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –	– работает с информацией и ее источниками; – определяет несколько путей достижения поставленной цели; – реализует технологию решения конкретной задачи	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– ищет и находит обобщенные способы решения задач; – сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; – выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – использует программные инструменты поддержки управления проектом	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –	– самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели с помощью конкретного программного средства	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	– организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; – выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	– ищет и выделяет необходимую информацию,	Подготовка рефератов, сообщений Работа с

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; – выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; – выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ Выполнение теста Заполнение таблицы

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы контроля**
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Положительно отзывается о ключевых событиях и достижениях в отечественной истории, о государственных символах; -придает значимость ключевым событиям в отечественной истории; - отслеживает новые открытия в отечественной истории; - использует достижения отечественной исторической науки; -придает значимость традиционным социальным ценностям.	Карта наблюдения
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- отстаивает свои законные интересы; - ответственно исполняет взятые на себя обязанности; - соблюдает закон и правопорядок; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным); - соблюдает авторское право.	Карта наблюдения
готовность к служению Отечеству, его защите;	-позитивно отзывается о военной службе; - проявляет интерес к военным	Карта наблюдения

	историческим событиям и действиям в отечественной истории	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- критично оценивает полученную информацию; - терпимо относится к иному мировоззрению, мнению, культуре; - сопоставляет различные позиции, точки зрения, делая выводы с опорой на факты.	Экспертное наблюдение
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- Ставит цели; - намечает пути достижения цели; - планирует деятельностьс опорой на правовую базу; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкостьврешении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; -учитывает общечеловеческие ценности при выполнении деятельности; - достигает намеченной цели.	Экспертное наблюдение
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-устанавливает контакт в межличностных отношениях. -понимает свою роль в команде и может ее занять. - слаженно работает в команде; - убеждает других в своей точке зрения; - выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; - преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления; -выражает позитивное	Экспертное наблюдение

	отношение к другим; - использует конструктивную критику; -понимает мотивы поведения других людей; - находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения; - проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов; -взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата.	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политика первых русских князей.
4. Принятие христианства на Руси. Князь Владимир Святой.
5. Культура Древнерусского государства. «Повесть временных лет» Нестора. Облик древнерусского города.
6. Феодальная раздробленность Руси. Причины образования самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород.
7. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием.
8. Борьба Руси против немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
9. Русская культура в 12-13 вв. Устное народное творчество. Былины. Летописи. Берестяные грамоты.
10. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Русской Православной силы и русских князей в стремлении образования централизованного государства. Этапы становления Русского государства.
11. Московское государство. Московские князья.
12. Москва- центр борьбы с монголо-татарами (вторая пол. XIV-пер.пол.XVв.в.). Куликовская битва (1380г.).
13. Укрепление государственной власти при Иване Грозном. Избранная Рада. Реформы государственного управления, военная, денежная, церковная реформы. Опричнина.
14. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558-1583 гг.).
15. Смутное время. Борис Годунов (1598-1605 гг.).
16. Россия при первых Романовых. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Принятие Соборного Уложения в 1649 году. Церковные реформы патриарха Никона.
17. Эпоха Петра 1. Предпосылки внутренних преобразований. Личность Петра.
18. Военная реформа. Развитие промышленности и реформа государственного управления.
19. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Северная война (1700-1721 гг.). Полтавская битва 1709 год.
20. Россия во времена дворцовых переворотов.
21. «Золотой век» Екатерины 2.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
23. Культура и быт в XVIII веке. Светские школы. Академия наук. Московский университет. Научные знания, экспедиции. М.В. Ломоносов. Архитектура. Изменения в дворянском быту.
24. Реформы Александра I.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Восстание декабристов.
27.Отмена крепостного права.
28. Реформы 1860-1870 гг.
29. Общественное движение России в 1870-1890 гг.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Революции 1917 г.
33. Гражданская война.
34. Образование СССР.
35. Индустриализация и коллективизация страны.
36. Внешняя политика СССР в 1930гг.
37. Начало и первый этап Великой Отечественной войны.
38. Окончание и итоги Великой Отечественной войны.
39. Капитуляция Японии.
40. СССР в первом послевоенном десятилетии.

41. СССР в середине 1950-середине 1960 гг.
42. Внутренняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.
43. Внешняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.
44. Реформы 1980 гг.
45. Новый внешнеполитический курс.
46. Августовские события 1991 г.
47. Становление новой российской государственности.
48. Реформы 1990 гг.
49. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI в.в.

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политика первых русских князей.
4. Принятие христианства на Руси. Князь Владимир Святой.
5. Культура Древнерусского государства. «Повесть временных лет» Нестора. Облик древнерусского города.
6. Феодальная раздробленность Руси. Причины образования самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород.
7. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием.
8. Борьба Руси против немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
9. Русская культура в 12-13 вв. Устное народное творчество. Былины. Летописи. Берестяные грамоты.
10. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Русской Православной силы и русских князей в стремлении образования централизованного государства. Этапы становления Русского государства.
11. Московское государство. Московские князья.
12. Москва- центр борьбы с монголо-татарами (вторая пол. XIV-пер.пол.XVв.в.). Куликовская битва (1380г.).
13. Укрепление государственной власти при Иване Грозном. Избранная Рада. Реформы государственного управления, военная, денежная, церковная реформы. Опричнина.
14. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558-1583 гг.).
15. Смутное время. Борис Годунов (1598-1605 гг.).
16. Россия при первых Романовых. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Принятие Соборного Уложения в 1649 году. Церковные реформы патриарха Никона.
17. Эпоха Петра 1. Предпосылки внутренних преобразований. Личность Петра.
18. Военная реформа. Развитие промышленности и реформа государственного управления.
19. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Северная война (1700-1721 гг.). Полтавская битва 1709 год.
20. Россия во времена дворцовых переворотов.
21. «Золотой век» Екатерины 2.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
23. Культура и быт в XVIII веке. Светские школы. Академия наук. Московский университет. Научные знания, экспедиции. М.В. Ломоносов. Архитектура. Изменения в дворянском быту.
24. Реформы Александра I.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Восстание декабристов.
27.Отмена крепостного права.
28. Реформы 1860-1870 гг.
29. Общественное движение России в 1870-1890 гг.
30. Революция 1905-1907 гг.

31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Революции 1917 г.
33. Гражданская война.
34. Образование СССР.
35. Индустриализация и коллективизация страны.
36. Внешняя политика СССР в 1930гг.
37. Начало и первый этап Великой Отечественной войны.
38. Окончание и итоги Великой Отечественной войны.
39. Капитуляция Японии.
40. СССР в первом послевоенном десятилетии.
41. СССР в середине 1950-середине 1960 гг.
42. Внутренняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.
43. Внешняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.
44. Реформы 1980 гг.
45. Новый внешнеполитический курс.
46. Августовские события 1991 г.
47. Становление новой российской государственности.
48. Реформы 1990 гг.
49. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)
Разработчик программы:

Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории,
larisa_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**29**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**34**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**36**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Обществознание

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в

самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,

включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-

этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое

поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметных:
1) сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорта замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности,

выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

		фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности

		культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

		познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

		тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о

		финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том

		числе для несовершеннолетних граждан. 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об

		институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по

		целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить

		информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;	- знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	- сформировать знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; о многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций;
ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение в учебную дисциплину	**2**	**2**	**2**				
Введение	2	2	2				
Раздел 1. Общество и человек	**6**	**4**	**2**				
Тема 1.1. Общество как сложная система	2	2					
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	2	2				
Раздел 2. Политическая сфера	**22**	**12**	**10**				
Тема 2.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	4	2				
Тема 2.2. Участники политического процесса	8	4	4				
Тема 2.3. Гражданское общество и государство	8	4	4				
Раздел 3. Основные сферы общественной жизни	**40**	**26**	**12**	**2**			
Тема 3.1. Культура и искусство	6	4	2				
Тема 3.2. Наука и образование	6	4	2				
Тема 3.3. Мораль и право	6	4	2				
Тема 3.4. Религия	6	4	2				
Тема 3.5. Социальная структура общества	8	4	4				
Тема 3.6. Нации и межнациональные отношения	4	4					
Тема 3.7. Семья и быт	2	2		2			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**74**	**44**	**26**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение в учебную дисциплину		**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, Ок 09
Введение	**Содержание учебного материала (лекция)** Место обществознания в системе общественных дисциплин.	2/2	1,2	
	Практическое занятие №8 Входной контроль.	2/4		
Раздел 1. Общество и человек		**6**		
Тема 1.1. Общество как сложная система	**Содержание учебного материала (лекция)** Общество. Признаки общества. Типы общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Общественные институты. Институт семьи. Социальная стратификация общества. Закрытые и открытые общества. Социальная стратификация современных обществ. Социальная структура современного российского общества. Социальная мобильность и каналы вертикальной мобильности.	2/6	1,2	
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятия: «человек», «индивид», «личность». Социализация личности. Человек как духовное существо. Познание и знание.	2/8		
	Практическое занятие №9 Тестирование по теме.	2/10		
Раздел 2. Политическая сфера		**22**		
Тема 2.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала (лекция)** Политика. Власть. Виды легитимации власти. Ветви власти. Структура ветвей власти современной РФ. Государство, его признаки, функции. Типы государственного устройства. Политические режимы. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный и демократический.	4/14	1,2	
	Практическое занятие №10 Тест «Политика и власть».	2/16		
Тема 2.2. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала (лекция)** Политические партии. Типы партий. Партийные системы. Выборы.	4/20	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 2.3. Гражданское общество и правовое государство	Голосование. Референдум. Политическая жизнь современной России. Политические идеологии.			
	Практическое занятие №11 Тема: Политика и власть. Участники политического процесса.	4/24		
	Содержание учебного материала (лекция) Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Соотношение правового государства и гражданского общества. Местное самоуправление. Политическая культура. Типы и функции.	4/28		
	Практическое занятие №12 Тест: «Гражданское общество».	4/32		
Раздел 3. Основные сферы общественной жизни		**38**		
Тема 3.1. Культура и искусство	**Содержание учебного материала (лекция)** Культура. Функции культуры. Формы и разновидности культуры: элитарная, народная и массовая. Доминирующая культура и субкультуры. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России. Значение искусства для человека и человечества.	4/36	1,2	
	Практическое занятие №13 Тема: Культура и искусство. Защита презентаций «Субкультуры». Защита презентаций «Формы искусства».	2/38		
Тема 3.2. Наука и образование	**Содержание учебного материала (лекция)** Наука как система знаний. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира. Образование. Образование как ценность. Значение образования для самореализации.	4/42	1,2	
	Практическое занятие №14 Тема: «Наука и образование».	2/44		
Тема 3.3. Мораль и право	**Содержание учебного материала (лекция)** Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро, красота… Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Право. Правовые нормы. Отличия норм морали и норм права.	4/48	1,2	
	Практическое занятие №15	2/50		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Тема 3. Мораль и право			
Тема 3.4. Религия	**Содержание учебного материала (лекция)** Религия. Функции религии. Феномен религии. Мировые религии. Религиозное сознание. Религия в современном мире	4/54	1,2	
	Практическое занятие №16 Тест «Мировые религии». Защита презентаций и сообщений на тему «Мировые религии».	2/56		
Тема 3.5. Социальная структура общества	**Содержание учебного материала (лекция)** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.	4/60	1,2	
	Практическое занятие №17 Тема: «Социальная стратификация»	4/64		
Тема 3.6. Нации и межнациональные отношения **Тема 3.7. Семья и быт**	**Содержание учебного материала (лекция)** Этнические общности. Национальное самосознание. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.	4/68	1,2	
	Содержание учебного материала (лекция) Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	2/70		
	Самостоятельная работа №1 Творческая работа «Значение института семьи»	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**74**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Обществознание

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456823

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456571

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511777

5. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520292

Дополнительная литература:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:» Академия», 2017. – 157с.

2. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист -2015.-№2.-с.17-21.

3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2015. - 102 с.

4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студен-тов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2014г. – 126 с.

5. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании - 2015 -№2 с.17-20.

6. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня -2015 -№3.-с.82-84.

7. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С. Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2015, -241 с.
8. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2014. – 203с.
9. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016.-511с.
10. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2014.-394с.
11. Семакин И.Г. Информатика. Задачник-практикум. Том 1. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 304 с.
12. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации: Учебное пособие.- М.: ИД «Форум», 2015.-256с.
13. Гуда А.Н. Информатика. Общий курс: Учебник.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0»; Ростов н/Д:Наука-Спектр, 2014.-400с.
14. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – СПб.: Питер, 2015. – 288 с.
15. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию – СПб.: Питер, 2016. – 174 с.
16. Макарова Н.В. Информатика. Базовый курс. Теория – СПб.:Питер, 2014. – 668 с.
17. Макарова Н.В. Информатика: Учебник.-М.: Финансы и статистика, 2016.-768с.
18. 8. Симонович С.В. Общая информатика.-СПб.: Питер, 2015.-428с.
19. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2014-365с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
3. http://www.ege.edu – «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена»
4. http://www.fepo – «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
5. http://www.allbest – «Союз образовательных сайтов»
6. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
7. http://videouroki.net - Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике
8. http://pmi.ulsti.ru/newprojekt - Видеоуроки по информатике, для самостоятельной работы студентов
9. http://www.fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
10. http://www.ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ»
11. http://www.obrnadzor.gov – «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»
12. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
13. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование»
14. http://www.edunews – «Все для поступающих»
15. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
16. http://Портал «ВСЕОБУЧ»
17. http://www.newseducation.ru – «Большая перемена»
18. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
19. http://encyclopedia.ru- Энциклопедия «Брокгауз on-line»
20. http://www.lib.ru – Электронная библиотека
29. http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=7296
30. http://www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
31. http://.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
32. http://www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
33. http://www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
34. http://www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	- отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Устный опрос Задание в тестовой форме
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	- признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений; - планирует дальнейшее развитие в выбранной профессиональной сфере; - проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной	Устный опрос. Домашние задания.

	деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач;	
выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	-обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; -уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн); -уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; -уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации;	Устный, письменный опрос. Выполнение рефератов. Подготовка сообщений. Домашние задания
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели; - ставит цели; - намечает пути достижения цели; - принимает решения в ходе осуществления учебной и профессиональной деятельности; - проявляет инициативу в решении учебных и бытовых задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач (проявляет готовность искать новые пути для достижения эффективного	Письменный опрос. Эссе.

	результата); - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; -использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает намеченной цели.	
готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	работа с текстом, составлять план, умение устно выступление с развернутым ответом. - умение составлять сложный и тезисный план с ответами	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;	Перечисляет: - виды правовых и моральных норм; - институты и отрасли права; - государственные органы Российской Федерации; - отрасли российского права; - виды правовой ответственности	Устный и письменный опрос Домашние задания
Уметь:		
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	- различия в общении определены с учетом норм, предъявляемых к видам общения; - анализ имеющихся в обществе предрассудков проведен по принципам: известность, полнота распространения, предпочтения, и сделан вывод, представителями каких социальных групп они наиболее поддерживаются; - сфера общественной жизни определена в соответствии с признаками четырех сфер жизни общества;	Практическое занятие
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	- модель собственного социального поведения определена на основе полного приятия социальных норм -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты	Практическое занятие

	налогов для развития общества и государства;	
оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации;	характер социальных отношений определен в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами (правовыми, моральными, эстетическими, политическими, религиозными); -уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Практическое занятие
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;	-собственный социальный статус (статусы) определен с учетом разновидностей социальных статусов; -осознает неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Практическое занятие

Результаты обучения (метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля обучения**
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели планирует деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, нематериальных)	Экспертное наблюдение
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ищет и находит обобщенные способы решения задач; сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;	Экспертное наблюдение

применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	-выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -использует программные инструменты поддержки управления проектом работает над учебным проектом, опираясь на освоенные методы всех видов человеческой деятельности и познания (научное, ненаучное, социальное, самопознание, познание средствами искусства) -выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	работает с информацией и ее источниками (осуществляет поиск, анализ, делает выводы); определяет альтернативы достижения поставленной цели; реализует технологию решения конкретной задачи с помощью полученных знаний и информационных источников.	Экспертное наблюдение
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет информацию из разных источников, критически оценивает, анализирует и делает выводы выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали	Экспертное наблюдение
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; выбирает и определяет возможность применения	Экспертное наблюдение

	программных средств для решения типовых задач	
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.; соблюдает требования техники безопасности при решении задач с использованием ИКТ	Экспертное наблюдение
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; выражает и аргументированно отстаивает свое мнение, толерантно реагирует на рекомендации, замечания, предложения	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля обучения**
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Экспертное наблюдение
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	уважение ценностей иных культур, конфессий; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	Экспертное наблюдение

демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	
осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Экспертное наблюдение
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	Экспертное наблюдение
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -использует полученные знания об обществе для достижения более эффективного результата в деятельности; - достигает результата.	Экспертное наблюдение
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на	Экспертное наблюдение

	протяжении жизни;	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	Экспертное наблюдение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 География (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«30» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «30» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 География относится к базовым дисциплинам (базовый уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.08 География.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.08 География формировать у обучающихся систему географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры, воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания:
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

метапредметных:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации

крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; - самостоятельно формировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

	информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - владеть навыками получения информации из источников разных	- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.08 География

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	2	2		x	x	x
Тема 2. Политическая карта мира	8	6	2		x	x	x
Тема 3. Население мира	6	2	4		x	x	x
Тема 4. Природа и человек в современном мире	8	4	4		x	x	x
Тема 5. География мирового хозяйства	10	4	6		x	x	x
Тема 6. Регионы и страны мира	8	4	4		x	x	x
Тема 7. Россия в современном мире	8	4	4		x	x	x
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	10	4	4	2	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**				x	x	x
Всего	**64**	**30**	**30**	**2**	x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.08 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		1,2	
	2	Источники географической информации Географическая карта – особый источник информации о действительности.			
	3	Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения			
	Практическое занятие №1 Входной контроль		2/4		
Тема 2. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала (лекция)**		6/10		
	1	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		1,2	
	2	Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.			
	3	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.			
	4	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.			
	Практическое занятие №2 Обозначение на контурной карте основных географических объектов.		2/12		
Тема 3. Население мира	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/14		
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	2	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.			
	3	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.			
	Практическое занятие №4 Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем урбанизации и крупнейших агломераций мира.		4/18		
Тема 4. Природа и человек в современном мире	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/22		
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.		1,2	
	2	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.			
	Практическое занятие №5 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		4/26		
Тема 5. География мирового хозяйства	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/30		
	1	НТР и мировое хозяйство. Россия в системе международных торгово – экономических связей Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.		1,2	
	2	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.			
	3	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.			
	Практическое занятие №6 Обозначение на контурной карте основных грузопотоков нефти, каменного угля и природного газа.	3/33		
	Практическое занятие №7 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха	3/36		
Тема 6. Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/40		
	1 Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира. Типы стран. Зарубежная Европа. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран.		1,2	
	2 Зарубежная Азия. Африка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.			
	3 Северная Америка. Латинская Америка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.			
	Практическое занятие №8 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	2/42		
	Практическое занятие №9 Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики.	2/44		
Тема 7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/48		
	1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.		1,2	
	2 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
		разделении труда.			
	3	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.			
	Практическое занятие №10 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.		4/52		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/56		
	1	Понятие о глобальных проблемах, их типах. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		1,2	
	2	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.			
	Практическое занятие №11 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		4/60		
	Самостоятельная работа №7 Сообщение по теме: 1. Сырьевая и продовольственная проблемы как особо приоритетные, пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 3. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			**2**		
Всего			**64**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет географии;
2) географические атласы и контурные карты и их ксерокопии;
3) настенные политико – административные карты мира и Российской Федерации;
4) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
5) программные средства:
- MS Word;
- MS PowerPoint.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530513

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520

Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб.. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. -М.: Дрофа-ДиК, 2015.
4. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.-М.: СпортАкадем-Пресс, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org - сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии.
2. www.faostat3.fao.org - сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственнойорганизации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county - сайт Геологической службы США.
4. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».
5. www.simvolika.rsl.ru - сайт «Гербы городов Российской Федерации».

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	Формулировать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
взаимосвязь между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им	Определить взаимосвязь между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им	Сообщения, рефераты, эссе, задания.

роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Сформулировать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	
Уметь:		
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Анализирует и формулирует выводы на основе использования географических знаний	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве	Сообщения, рефераты, эссе, задания.

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и обучения
самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне	формулирует и актуализирует проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривает их всесторонне	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения	Устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	разрабатывает план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	осуществляет различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	воспроизводить научную терминологию, ключевые понятия	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения, ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ
использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали	Подготовка рефератов, сообщений Работа с информационными источниками Оформление презентаций Выполнение практических работ

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и обучения
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Положительно отзывается о ключевых событиях и достижениях в отечественной истории, о государственных символах; -придает значимость ключевым событиям в отечественной истории; - отслеживает новые открытия в отечественной истории; - использует достижения отечественной исторической науки; -придает значимость традиционным социальным ценностям.	Экспертное наблюдение
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	проявляет гибкость в оценивание ситуаций и принятия осознанных решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Экспертное наблюдение
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Проявляет интерес к современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение
сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью	Ответственно относится к здоровью и безопасному образу жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде	Экспертное наблюдение
интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Экспертное наблюдение

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	Придает большое значение вопросам экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	Экспертное наблюдение

Примерные темы сообщений

1. Горячие» точки планеты.
2. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов.
3. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
4. География черной и цветной металлургии.
5. География химической промышленности.
6. География электротехнической и электронной промышленности.
7. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.
8. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.
9. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.
10. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).
11. Сырьевая и продовольственная проблемы как особо приоритетные, пути их решения.
12. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
13. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Примерные темы презентаций

1. Высокоразвитые страны Западной Европы.
2. Нефтеэкспортирующие страны: Саудовская Аравия.
3. Ключевые страны.
4. Страны внешнеориенторованного развития Египет.
5. Новые индустриальные страны.
6. Страны СНГ: Республика Казахстан.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
2. Статистический метод – один из основных в географии.
3. Природные ресурсы.
4. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
5. Рациональное использование природных ресурсов.
6. Численность, воспроизводство населения мира.
7. Размещение и миграции населения.
8. Масштабы и темпы урбанизации.
9. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
10. Мировое хозяйство.
11. Международное географическое разделение труда.
12. Международная специализация и кооперирование.
13. Топливно-энергетическая промышленность.
14. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС, АЭС.

15. Черная металлургия.
16. Цветная металлургия.
17. Машиностроение мира.
18. Сельское хозяйство.
19. Транспорт: сухопутный, водный, воздушный.
20. Многообразие стран на политической карте мира.
21. Различия стран современного мира.
22. Типы стран.
23. Страны «большой семерки»: Япония.
24. Развивающиеся страны: Бразилия.
25. Наименее развитые страны мира:
26. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.
27. Россия в мировом хозяйстве.
28. Россия в международном географическом разделении труда.
29. Глобальные проблемы человечества - экологическая, демографическая.
30. Продовольственная проблемы, пути ее решения.
31. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физика (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Лутченко Т.В., преподаватель высшей категории,
lutchenkotv@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.09 ФИЗИКА является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Физика

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Физика, формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию уровня науки; осознание значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметные:

1. освоение регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

2. освоение познавательных универсальных учебных действий
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задачи;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действий;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности.
3. освоение коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в различных ролях;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой , так и перед незнакомой аудиторией;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные:
- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении как способе существования материи; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умением выдвигать гипотезы на основе знаний основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умением описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
- умение решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципа действия машин, механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микро-, макро- и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности обучающихся; - Владение основополагающими физическими понятиями (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); -Владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, законы идеального газа, закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости, законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца, закон Ампера, закон электромагнитной индукции Фарадея, правило Ленца, принцип Гюйгенса, квантовая гипотеза Планка, законы фотоэффекта, постулаты Бора, теория атома водорода); уверенное пользование физической терминологией и символикой;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Механика	**16**	**8**	**8**				
Введение	2	2					
Тема 1.1. Кинематика	4	2	2				
Тема 1.2. Динамика	4	2	2				
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	6	2	4				
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	**10**	**4**	**6**				
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	4	2	2				
Тема 2.2. Основы термодинамики	6	2	4				
Раздел 3. Основы электростатики	**20**	**12**	**8**				
Тема 3.1. Электростатика	6	4	2				
Тема 3.2. Постоянный ток	6	4	2				
Тема 3.3. Магнитное поле	8	4	4				
Раздел 4. Колебания и волны	**16**	**10**	**4**	**2**			
Тема 4.1. Механические колебания и волны	2	2					
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	6	4	2				
Тема 4.3. Световые волны. Квантовые свойства света	8	4	2	2			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**64**	**34**	**26**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 1. Механика		**16**		
Введение	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2/2	1,2	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала (лекция)** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.	2/4	1,2	
	Практическое занятие №1 Описание видов движения материальной точки. Входной контроль	2/6		
Тема 1.2. Динамика	**Содержание учебного материала (лекция)** Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Масса тела. Свободное падение. Вес тела.	*2/8*	1,2	
	Практическое занятия №2 Движение материальной точки под действием сил: упругости, трения, тяжести	*2/10*		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала (лекция)** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Мощность и КПД.	*2/12*	1,2	
	Практическое занятие №3 Закон сохранения импульса и энергии	4/16		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		**10**		
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные положения МКТ. Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы. Графическое решение газовых	2/18	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	законов.			
	Практическое занятие №4 Графическое решение газовых законов Изменение внутренней энергии тела в процессе совершения работы	2/20		
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала (лекция)** Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Изменение внутренней энергии тела в процессе совершения работы. Применение закона термодинамики к изопроцессам. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	2/22	1,2	
	Практическое занятие №5 Первый закон термодинамики при решении задач; расчет КПД теплового двигателя	4/26		
Раздел 3. Электричество и магнетизм		**20**		
Тема 3.1. Электростатика	**Содержание учебного материала (лекция)** Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Определение основных характеристик электрического поля. Движение заряженной частицы в электрическом поле. Проводники и диэлектрики. Электроемкость конденсаторов.	*4/30*	1,2	
	Практическое занятие № 6 Определение основных характеристик электрического поля	2/32		
Тема 3.2. Постоянный ток	**Содержание учебного материала (лекция)** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца. Электрический ток в различных средах.	*4/36*	1,2	
	Практическое занятие №7 Последовательное и параллельное соединение потребителей электрического тока.	*2/38*		
Тема 3.3. Магнитное поле	**Содержание учебного материала (лекция)** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	*4/42*	1,2	
	Практическое занятие №8 Магнитное поле и его характеристики	4/46		
Раздел 4. Колебания и волны		**16**		
Тема 4.1. Механические	**Содержание учебного материала (лекция)** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические	2/48	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
колебания и волны	колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.			
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала (лекция)** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Изобретение радио.	4/52	1,2	
	Практическое занятие №9 Определение параметров электромагнитных колебаний	2/54		
Тема 4.3. Световые волны. Квантовые свойства света	**Содержание учебного материала (лекция)** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	4/58	1,2	
	Практическое занятие №10 Кванты света	2/60		
Самостоятельная работа №1 Подготовка к дифференцированному зачету		*2*		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	2,3	
Всего		**64**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Физика

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет естествознания;
2) технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- источник бесперебойного питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Горлач, В. В. Физика: механика. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07608-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516534

3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517346

Дополнительная литература:

1. Мякишев Г.Я. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2015. – 336, с;

2. Омельченко В.П. Физика / В.П. Омельченко, Г.В. Антоненко – Ростов н / Д: Феникс, 2015. – 318, с – (Среднее профессиональное образование)

3. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике. Учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия» 2015 – 176, с;

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование;
2. http://www.school.edu - Российский общеобразовательный портал;
3. http://www.allbest.ru - Союз образовательных сайтов;
4. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
5. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7. http://www.edunews – «Все для поступающих»
8. http://"Портал «ВСЕОБУЧ»
9. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
10. http://www.newseducation.ru - Большая перемена

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Физика

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	- воспроизвести определения: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	- воспроизвести формулы физических величин, решение задач на скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Сообщения, рефераты, эссе, задания
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	- воспроизвести физические законы классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Сообщения, рефераты, эссе, задания
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	- воспроизвести вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Сообщения, рефераты, эссе, задания
Уметь:		
проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,	- алгоритм выполнения эксперимента	Практическая работа
применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания;	- практическое применение физических знаний; - задача решена, применены для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ	Практическая работа

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	- воспроизвести обеспечение безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды	Практическая работа
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	- воспроизвести свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Практическая работа
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	- эксперимент подтверждает теории и наблюдения явлений природы	Практическая работа
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	- воспроизвести законы механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Практическая работа
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по	- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Практическая работа

графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей		

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	–самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –составляет план и последовательность действий; –оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; –устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебные, практические задания
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	–ищеть и находит обобщенные способы решения задач; –сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; –выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; –использует программные инструменты поддержки управления проектом	Учебные, практические задания
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	–работает с информацией и ее источниками; –выполняет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработку, хранение,	Учебные, практические задания

	защиту и использование информации; –определяет несколько путей достижения поставленной цели; –реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства	
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	–организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; –критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; –выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; –умеет использовать ссылки и цитировать источники информации	Учебные, практические задания
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	–ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; –выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; –выбирает и определяет возможность применения программных средств для решения типовых задач	Учебные, практические задания
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; –использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; –умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;	Учебные, практические задания

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	–умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.; –соблюдает требования техники безопасности при решении задач с использованием ИКТ	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	–осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); –представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; –выражает и отстаивает свое мнение, принимает другое	Учебные, практические задания

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	Положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной информатике Отслеживает новые достижения в отечественной информатике Использует достижения отечественной информатики	Карта наблюдения
Осознание своего места в информационном обществе	Работает с большими объемами информации, выделяет главное Критично оценивает полученную информацию Соблюдает авторское право при использовании информации	Карта наблюдения
Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой	Ставит цели Намечает пути достижения цели	Карта наблюдения

деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Планирует деятельность с включением в нее информационно-коммуникативных технологий Проявляет инициативу в решении учебных задач Действует в ситуации многозадачности Проявляет гибкость в решении задач Использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата Использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности Достигает намеченной цели.	
Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, использую для этого доступные источники информации	Работает с информацией в области информатики: производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного Делает выводы, заключения по работе с информацией в области информатики и профессиональной деятельности Применяет полученные знания в области современной информатики в профессиональной области Получает качественный результат вследствие применения знаний в области информатики при решении задач	Карта наблюдения
Умение выстраивать конструктивные	Устанавливает контакт в межличностных отношениях	Карта наблюдения

взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Понимает свою роль в команде и может ее занять Слаженно работает в команде Убеждает других в своей точке зрения Выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми Преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления Выражает позитивное отношение к другим Использует конструктивную критику Понимает мотивы поведения других людей Находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения Проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов Взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного результата Применяет современные средства сетевых коммуникаций для достижения командного результата	
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием	Организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение Проводит самооценку своего интеллектуального потенциала	Карта наблюдения

современных электронных образовательных ресурсов	посредством анализа результата деятельности Использует информацию современных электронных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала	
Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту	Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной деятельности Оптимизирует собственную деятельность с помощью информационных технологий Достигает положительного результата при решении задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Карта наблюдения
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений Планирует дальнейшее развития в выбранной профессиональной сфере Проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели	Карта наблюдения

Физика

1. Механическое движение. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.
2. Взаимодействие тел. Сила. Законы динамики Ньютона.
3. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.
4. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
5. Задача на применение первого закона термодинамики.
6. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул.
7. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.
8. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
9. Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.
10. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.
11. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
12. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
13. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
14. Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие.
15. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
16. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
17. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.
18. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
19. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.
20. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.
21. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.
22. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.
23. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.
24. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия ее протекания. Термоядерные реакции.
25. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ХИМИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Химия (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Химия

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Химия: сформировать у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

– ***метапредметных:***

– ***а) базовые логические действия:***

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
– ***б) базовые исследовательские действия:***
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
– ***в) работа с информацией:***
– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

– ***а) общение:***
– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
– владеть различными способами общения и взаимодействия;
– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
– ***б) совместная деятельность:***
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– ***а) самоорганизация:***

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– ***б) самоконтроль:***

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– ***г) принятие себя и других людей:***

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры

личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей

природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; - самостоятельно формировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	1.Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий,	3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять

	приносящих вред окружающей среде;	химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	1) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; 2) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	**22**	**14**	**8**				
Тема 1.1. Введение	**1**	1					
Тема 1.2. Основные понятия и законы химии	1	1					
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	2	2				
Тема 1.4. Строение вещества	1	1					
Тема 1.5. Вода. Растворы	1	1					
Тема 1.6. Классификация неорганических соединений	4	2	2				
Тема 1.7. Понятие о гидролизе солей	4	2	2				
Тема 1.8. Металлы и неметаллы	4	2	2				
Раздел 2. Органическая химия	**20**	**10**	**8**	**2**			
Тема 2.1. Основные положения теории строения органических соединений	2	2					
Тема 2.2. Углеводороды	4	2	2				
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	4	2	2				
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	8	2	4	2			
Тема 2.5. Химия и жизнь	2	2					
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**60**	**24**	**16**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**34**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекция)** Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.	1/1		
Тема 1.2. Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала (лекция)** Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	1/2	1,2	
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала (лекция)** Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	2/4	1,2	
	Практическое занятие № 1 Входной контроль. Тест.	2/6		
Тема 1.4. Строение вещества	**Содержание учебного материала (лекция)** Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	1/7	1,2	
Тема 1.5. Вода. Растворы	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1/8	1,2	
Тема 1.6. Классификация неорганических соединений	**Содержание учебного материала (лекция)** Оксиды, кислоты, основания, соли.	2/10	1,2	
	Практическое занятие №2 Ионные реакции	1/11		
	Практическое занятие №3 Взаимодействие неорганических веществ	1/12		
Тема 1.7. Понятие о	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/14	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
гидролизе солей	Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.			
	Практическое занятие № 4 Определение pH раствора солей	2/16		
Тема 1.8. Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала (лекция)** Общие физические и химические свойства металлов. Важнейшие соединения металлов в природе и хозяйственной деятельности человека. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	2/18	1,2	
	Практическое занятие №5 Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей	2/20		
Раздел 2. Органическая химия		**20**		
Тема 2.1. Основные положения теории строения органических соединений	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	2/22	1,2	
Тема 2.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала (лекция)** Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	2/24		
	Практическое занятие № 6 Составление моделей молекул органических соединений	2/26		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекция)** Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	2/28	1,2	
	Практическое занятие № 7 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	2/30		
Тема 2.4. Азотсодержащие	**Содержание учебного материала (лекция)** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и	2/32	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
органические соединения. Полимеры	искусственные волокна			
	Практическое занятие № 16 Азотсодержащие органические соединения	4/36		
Самостоятельная работа №16 Написать эссе на тему: «Сбалансированное питание – химический подход» или «Химоза и жизнь человека»		2		
Тема 2.5. Химия и жизнь	**Содержание учебного материала (лекция)** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.	2/38	1,2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	2,3	
Всего		**42**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Химия

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет естествознания;
2) технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- источник бесперебойного питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513073

2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513807

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513730

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. –М., 2014.

2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных Учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Понамарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – 2-е изд., перраб. И доп. – М.: Дрофа, 2015. – 304, с;

3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: Учеб. для общеобразовательных Учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Понамарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Дрофа, 2014. – 304, с;

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование;
2. http://www.school.edu - Российский общеобразовательный портал;
3. http://www.allbest.ru - Союз образовательных сайтов;
4. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
5. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7. http://www.edunews – «Все для поступающих»
8. http://"Портал «ВСЕОБУЧ»
9. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
10. http://www.newseducation.ru - Большая перемена

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере

и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Химия

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Воспроизводит: - значение химии и химических явлений в современном мире и в формировании естественнонаучной картины мира в соответствии современной интерпретации законов химии; понимании роли химии в формировании мышления и культуры личности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде современном обществе, использовании знаний химии в быту, профессиональной деятельности.	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
владение системой химических знаний;	Воспроизводит: - определения и оперирует следующими химическими понятиями: химический элемент, атом, электронная оболочка, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций,раствор, электролиты,	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.

	неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие.	
теории, законы и закономерности химии;	Воспроизводит: - теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева).	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.
химическую терминологию и символику;	Воспроизводит: - символический язык химии;	Задание в тестовой форме, диктанты, контрольные работы.
Уметь:		
выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	- положение химического элемента: порядковый номер, относительная атомная масса, количество протонов, электронов, нейтронов, период, группа, подгруппа, металлические и неметаллические свойства определены согласно периодической таблице Д.И. Менделеева; - число энергетических уровней химического элемента определено по номеру периода, число электронов на каждом уровне вычислено согласно формуле, количество электронов на последнем уровне определено согласно номеру группы, для элементов главных подгрупп и равно 1-2 для элементов побочных подгрупп; - электронная и графическая формулы химического элемента написаны согласно принципу Паули.	Практическая работа
	-дана схема окислительно-восстановительной реакции; -определены степени	Практическая работа

	окисления реагирующих веществ и продуктов реакции; -определены окислители и восстановители данной реакции; -составлены электронные уравнения и найдены коэффициенты для окислителя и восстановителя и для продуктов их восстановления и окисления; -коэффициенты подставлены в схему окислительно-восстановительной реакции; -проверена правильность написания уравнения реакции: число атомов каждого элемента в левой части уравнения равно числу тех же элементов в правой части уравнения.	
	-задача решена, скорость реакции в зависимости от температуры определена, в соответствии с правилом Ван-Гоффа; -задача решена, скорость реакции в зависимости от концентрации веществ определена, согласно кинетическому уравнению реакций; -задача решена, равновесная концентрация реагирующих веществ и продуктов реакции в зависимости от давления, концентрации и температуры определена в соответствии с принципом Ле Шателье.	Практическая работа
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная),	-тип химической связи данного соединения определен согласно строению валентных электронов атомов химических элементов, в таблице Менделеева; -механизм образования данного соединения представлен в виде схемы, с обозначением обшей пары электронов;	Практическая работа

типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	-полярность связи определена по ряду электроотрицательность и обозначена на данной схеме;	
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	- уравнения химических реакций органических веществ по предложенной цепочке превращений составлены, согласно химическим свойством и способам получения данных органических веществ; -проверена правильность написания уравнений реакций: число атомов каждого элемента в левой части уравнения равно числу тех же элементов в правой части уравнения.	Практическая работа
сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических	-название органического соединения определено, соответственно систематической номенклатуре ИЮПАК и согласно алгоритму определения названия органических веществ; -полная и сокращенная структурная формула органического соединения составлена верно, в соответствии с валентностью атома углерода в органических соединениях; -определен класс органического соединения по функциональной группе, если	Практическая работа

реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	таковая имеется	
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	- физические свойства исследуемых природных и синтетических тканей: гигроскопичность, способность к пропусканию воздуха, прочность, блеск, сжимаемость определены путем внешнего осмотра и данных таблицы; - химические свойства исследуемых тканей: горение, взаимодействие кислот, щелочей определены по интернет источнику; -данные о физических и химических свойствах, исследуемых синтетических и природных тканей занесены в сводную таблицу; - рекомендации составлены согласно физическим и химическим свойствам синтетических и природных тканей.	Практическая работа
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	- анализ химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) проведен и представлен в различных формах.	Презентации, эссе, таблицы
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудование соблюдены согласно инструкции ТБ.	Практические работы
		Промежуточная аттестация в

		форме дифференцированного зачета – задания в тестовой форме

Результаты обучения (межпредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;	- самостоятельно определяет цели, ставит собственные задачи, формирует гипотезы в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - владеет научными методами познания: анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов; - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - использует программные инструменты поддержки исследования;	Сообщения, рефераты, эссе, презентации, задания.
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- наблюдает, фиксирует и описывает результаты проведенного эксперимента; - использует в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символики; - выполняет химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности;	Сообщения, рефераты, эссе, презентации, задания.
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	- проводит самостоятельный поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета; - использует	Сообщения, рефераты, эссе, презентации, задания.

	компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; - ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; - критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций.	

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной химии; - отслеживает новые достижения в отечественной химии; -использует достижения отечественной химии.	Экспертное наблюдение
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	-владеет навыками безопасной работы в профессиональной деятельности и быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Экспертное наблюдение
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	работает с информацией в области химии, производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного; - делает выводы, заключения по работе с информацией в области химии и профессиональной деятельности; - применяет полученные знания в области химии и в профессиональной области; - получает качественный результат вследствие применения знаний в	Экспертное наблюдение

	области химии при решении практических задач.	
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- ставит цели; - намечает пути достижения цели; - планирует деятельность с включением в нее знаний в области химии и химических технологий; - проявляет инициативу в решении учебных задач; - действует в ситуации многозадачности; - проявляет гибкость в решении задач; - использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата; - достигает намеченной цели.	Экспертное наблюдение

Примерные темы рефератов, сообщений, презентаций

Химия

1. Периодический закон.
2. Атомно-молекулярное строение вещества.
3. Физические и химические свойства веществ.
4. Растворы.
5. Растворение твердых веществ и газов.
6. Закон сохранения массы.
7. Массовая доля вещества в растворе.
8. Основные классы неорганических соединений.
9. Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей.
10. Периодический закон.
11. Периодическая таблица Д.И. Менделеева.
12. Строение атома.
13. Электролитическая диссоциация.
14. Дисперсные системы. Вода.
15. Растворы.
16. Окислительно-восстановительные реакции.
17. Скорость химических реакций.
18. Предмет органической химии.
19. Строение атома углерода.
20. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.
21. Алканы.
22. Гомологический ряд алканов.
23. Химические свойства алканов.
24. Алкены.
25. Алкадиены и каучуки.
26. Алкины.
27. Предельные одноатомные спирты.
28. Многоатомные спирты. Фенол.
29. Альдегиды.
30. Предельные одноосновные карбоновые кислоты.
31. Белки.
32. Жиры.
33. Углеводы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 БИОЛОГИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Биология (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Биология.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Биология: формировать у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз), (саморегуляция биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и

развитие, уровневая организация;
3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (табл.1.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

		использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	-сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1.1. Введение	6	2					
Тема 1.2. Клетка	12	4	4				
Тема 1.3. Организм	14	6	4				
Тема 1.4. Вид	14	6	4				
Тема 1.5. Экосистемы	12	4	4	2			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**42**	**22**	**16**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекция)**		1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	2/2		
Тема 1.2. Клетка	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	2/4	1,2	
	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2/6		
	Практические занятия №1 Входной контроль.	2/8		
	Практические занятия №2 Строение растительной, животной, бактериальной и вирусной клетки	2/10	2,3	
Тема 1.3. Организм	**Содержание учебного материала (лекция)** Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	6/16	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.			
	Практическое занятие № 3 Решение элементарных генетических задач.	2/18	2,3	
	Практическое занятие № 4 Построение вариационного ряда и вариационной кривой изменчивости признака	2/20		
Тема 1.4. Вид	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас	6/26	1,2	
	Практическое занятие №5 Адаптации живых организмов как результат эволюции	4/30	2,3	
Тема 1.5. Экосистемы	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/34	1,2	
	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).			
	Практическое занятие № 6 Взаимоотношения организмов	4/38		
Самостоятельная работа №1 Задания в виртуальном классе: Тест «Экосистемы. Биосфера»		2	1,2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	2,3	
Всего		**42**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Биология

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет естествознания;
2) технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- источник бесперебойного питания;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511618
2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519715

Дополнительная литература:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
2. Колесников С.И. Общая биология / С.И. Колесников. – Ростов н /Д: Феникс, 2015. – 283, с. (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование;
2. http://www.school.edu - Российский общеобразовательный портал;
3. http://www.allbest.ru - Союз образовательных сайтов;
4. http://www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
5. http://eor.edu.ru/-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7. http://www.edunews – «Все для поступающих»
8. http://"Портал «ВСЕОБУЧ»
9. http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия
10. http://www.newseducation.ru - Большая перемена

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Биология

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
биологические теории, учения, законы, закономерности, гипотезы, правила, служащие основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,	воспроизводить биологические теории, учения, законы, закономерности, гипотезы, правила, служащие основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,	задания в тестовой форме кейс-задания кейс-задания
методы научного познания	перечисляет методы научного познания	задания в тестовой форме кейс-задания кейс-задания
строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии	воспроизводить строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии	задания в тестовой форме кейс-задания кейс-задания
Уметь:		
объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии	объяснение и оценивание явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии	Практические занятия
иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий	иллюстрация значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий	Практические занятия
осознавать ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения	осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения	Практические занятия

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулирование и актуализированние проблемы и рассматривать ее всесторонне	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями)	использование знаний, приемов логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), раскрытие смысла биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями)	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями	- постановка целей деятельности, - задание параметры и критерии их достижения, - соотношение результатов деятельности с поставленными целями	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы	воспроизводить и использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках	применение схемно-модельные средств для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	предоставить план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач	сформулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Экспертное наблюдение
ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	Экспертное наблюдение
понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Экспертное наблюдение
понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Экспертное наблюдение
повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Экспертное наблюдение

Вопросы для промежуточной аттестации

Биология

1. Признаки живых организмов.
2. Многообразие живых организмов.
3. Уровневая организация живой природы и эволюция.
4. Основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле.
5. Клетка – основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
6. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.
7. Прокариотические и эукариотические клетки.
8. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
9. Половое и бесполое размножение.
10. Мейоз.
11. Образование половых клеток и оплодотворение.
12. Онтогенез.
13. Эмбриональный этап онтогенеза.
14. Основные стадии эмбрионального развития.
15. Постэмбриональное развитие.
16. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.
17. Понятие ген, генотип, фенотип, аллель, хромосомы, наследственность, признак, доминантный и рецессивный ген.
18. Моногибридное и дигибридное скрещивания.
19. Сцепленное наследование.
20. Закономерности изменчивости.
21. Наследственная или генотипическая изменчивость.
22. Модификационная изменчивость.
23. Мутации.
24. Мутагены.
25. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
26. Естественный отбор.
27. Движущие силы эволюции.
28. Микроэволюция.
29. Концепция вида, его критерии.
30. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
31. Адаптации организмов.
32. Эволюция человека.
33. Единство происхождения человеческих рас.
34. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
35. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
36. Экологические системы.
37. Видовая и пространственная структура экосистем.
38. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
39. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Рупасова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
erupasova@list.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура относится к базовым дисциплинам (базовый уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.
8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метопредметных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

предметных:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

- проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне";
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне";
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- активно включается в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимает участие в их организации и проведении; - устанавливает контакт в межличностных отношениях; - понимает свою роль в команде и может ее занять; - слаженно работает в команде; - учитывает интересы и позиции других людей; - согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- позитивно отзывается о военной службе; - проявляет интерес к военным сборам; - соблюдает закон и правопорядок; - разделяет принятые нормы поведения в общественном месте и семье; - разделяет традиционные национальные и общечеловеческие ценности; - знает государственную символику (герб, гимн); - уважительно отзывается о	- формирования прикладных навыков (лазание по лестницам, канату, преодоление полосы препятствий); - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - повышение устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды; - воспитания трудолюбия, настойчивости, терпения, смелости.

	государственной символике (герб, гимн).	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- применяет знания физической культуры для сохранения здоровья; - применяет знания физической культуры в собственной жизнедеятельности; - оптимизирует собственную деятельность с помощью физической культуры; - достигает положительного результата при решении задач с использованием средств физической культуры; использует различные комплексы физических упражнений; - анализирует опыт использования физических упражнений; - выбирает оптимальный комплекс оздоровительных упражнений; - составляет индивидуальный план занятий физической культурой, регулирует величину физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма; - осуществляет тренировочный	- укрепления здоровья; формирования ЗОЖ; развитие силы, особенно мышц плечевого пояса и ног, статической выносливости, вестибулярной устойчивости, ловкости, способности сохранять равновесие на высоте и ограниченной опоре, внимания; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

	процесс; - владеет техникой спортивных игр; -владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; -принимает участие в различных видах соревновательной деятельности; - использует приемы и техники саморегуляции эмоционального состояния; - демонстрирует знание правил и стратегии игры.	
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;	- использует средства физической культуры для достижения более эффективного результата в деятельности; -применяет знания физической культуры для сохранения здоровья.	- использует (комплексы производственной гимнастики); - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом профилактики профессиональных заболеваний.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	**6**	**2**	**2**	**2**			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Понятия здоровья и резервы человеческого организма. Спорт в физическом воспитании студентов. Развитие основных физических качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физические качества. Средства и методы их совершенствования. Самоконтроль в процессе занятия физическими упражнениями.	6	2	2	2			
Раздел 2. Легкая атлетика	**14**		**14**				
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	2		2				
Тема 2.2. Кроссовая подготовка	4		4				
Тема 2.3. Техника бега на короткие дистанции	4		4				
Тема 2.4. Силовая подготовка	2		2				
Тема 2.5. Прыжковая тренировка	2		2				
Раздел 3. Баскетбол	**32**	**2**	**30**				
Тема 3.1. Спортивные игры	2	2					
Теме 3.2. Совершенствование техники владения мячом	8		8				
Тема 3.3. Совершенствование техники бросков в корзину	8		8				
Тема 3.4. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра	14		14				
Раздел 4. Лыжная подготовка	**24**		**24**				
Тема 4.1. Совершенствование попеременных ходов	12		12				
Тема 4.2. Совершенствование одновременных ходов	12		12				
Раздел 5. Волейбол	**24**		**24**				
Тема 5.1. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	4		4				
Тема 5.2. Совершенствование техники подачи мяча	4		4				

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 5.4. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении	8		8				
Тема 5.5. Учебно-тренировочная игра	8		8				
Раздел 6. Легкая атлетика	**18**		**18**				
Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции	2		2				
Тема 6.2. Техника прыжков в длину с разбега	8		8				
Тема 6.3. Техника бега на средние дистанции	4		4				
Тема 6.4. Эстафетный бег	4		4				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**120**	**4**	**112**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы		**10**		ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. **Основы здорового образа жизни.** **Понятия здоровья и резервы человеческого организма.** **Спорт в физическом воспитании студентов.** **Развитие основных физических качеств.** **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.** **Физические качества. Средства и методы их совершенствования.** **Самоконтроль в процессе занятия физическими упражнениями**	**Содержание учебного материала (лекция)** Цели и задачи дисциплины физическая культура. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия. Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Природные и социально экологические факторы. Их воздействие на организм. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.	2/2	1,2	
	Практическое занятие №1 Тестирование.	2/4		
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций.	2		
Раздел 2. Легкая атлетика		**14**		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** **Практическое занятие №2** Входной контроль: экспресс - тесты. Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, укрепляющие упражнения, длинные и короткие многоскоки.	2/6	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Контрольные нормативы Зачет по видам: 30 метров; прыжок с места; 6-ти минутный бег.			
Тема 2.2. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** **Практическое занятие №3** Кроссовая подготовка, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, укрепляющие упражнения, повторный бег. Бег: Кросс 2000 м (Д) и 3000 м (Ю) - без учёта времени.	4/10	1,2	
Тема 2.3. Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Особенности техники бега на короткие дистанции. Техника выбегания со старта: высокого, промежуточного, низкого. Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование. Эстафетный бег.		1,2	
	Практическое занятие №4 **Контрольные нормативы** Бег: 100 м.	4/14		
Тема 2.4. Силовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения. Укрепляющие упражнения на разные группы мышц, упражнения с собственным весом, упражнения с отягощением, упражнения с сопротивлением партнера, пистолетики, приседания.		1,2	
	Практическое занятие №5 **Контрольные нормативы** Подтягивание, подтягивание из упора в висе, упражнения на пресс, отжимания.	2/16		
Тема 2.5. Прыжковая тренировка	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения. Многоскоки малой и большой интенсивности. Короткие и длинные многоскоки. Комплекс прыжковых упражнений (круговой метод). Разучивание зачетной комбинации со скакалкой.		1,2	
	Практическое занятие №6 **Контрольные нормативы** Прыжки через скакалку на двух ногах за 1 минуту.	2/18		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Раздел 3. Баскетбол		**30**		
Тема 3.1. Спортивные игры	**Содержание учебного материала (лекция)** Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Правила игры в баскетбол. Правила игры в волейбол.	2/20	1,2	
Тема 3.2. Совершенствование техники владения мячом	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника: передвижения, ловля и передача мяча. Ведение мяча, бросок, финт, штрафной бросок. Работа в парах: передачи на месте, с отскоком, без отскока, ведение с передачей, ведение 2 шага бросок в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола.			
	Практическое занятие №7 **Контрольные нормативы** Челночный бег с ведением 3х 10 м, зачетная комбинация на технику владения мячом, передача в парах за 30 секунд.	8/28		
Тема 3.3. Совершенствование техники бросков в корзину	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника: передвижения с мячом и без мяча. Ведение 2 шага бросок в кольцо, штрафной бросок. Броски в кольцо на технику выполнения, броско с разных точек, 3х –очковые броски, броски ударом в щит с добиванием в кольцо. Броски в кольцо с подкручиванием. Броски одной рукой от плеча, сверху, в прыжке.		1,2	
	Практическое занятие №8 **Контрольные нормативы** Штрафной бросок.	8/36		
Тема 3.4. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра	**Содержание учебного материала (лекция)** Индивидуальные действия в защите: техника передвижений, техника владения мячом и противодействие. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Индивидуальные действия в нападении: техника перемещений, техника владения мячом. Тактика нападения. Групповые действия при взаимодействии двух игроков: передай мяч и выходи, заслон, наведение. Система быстрого прорыва. Тактика защиты. Групповые действия при взаимодействии двух игроков: подстраховка, переключение. Система личной защиты и система зонной защиты. Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра для закрепления определённых действий. Учебная игра по правилам игры в баскетбол.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №9 Групповое тактическое взаимодействие в защите. Групповое тактическое взаимодействие в нападении.	14/50	1,2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**24**		
Тема 4.1. Совершенствование попеременных ходов	**Содержание учебного материала (лекция)** Лыжная подготовка: попеременный 2-х шажный ход, скольжение без палок, работа рук. Попеременно- четырёхфазный ход. Прохождение дистанций: на технику выполнения ходов, на развитие общей и скоростной выносливости.		1,2	
	Практическое занятие №10 **Контрольные нормативы** Техника выполнения ходов, переход с одного хода на другой, техника подъема и спуска с горы. Прохождение дистанций на выносливость 5 км б/в.	12/62		
Тема 4.2. Совершенствование одновременных ходов	**Содержание учебного материала (лекция)** Лыжная подготовка: скольжение без палок, работа рук. Одновременные хода: одновременный одношажный (на правую, на левую), одновременный бесшажный. Работа на технику выполнения ходов, работа ног, работа рук. Переходы с одного хода на другой.		1,2	
	Практическое занятие №11 **Контрольные нормативы** Прохождение дистанций на выносливость, на время 2,3 и 5 км.	12/74		
Раздел 5. Волейбол		**24**		
Тема 5.1. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника игры: перемещения, приёмы и их разновидности. Система взаимосвязанных движений. Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками снизу. Индивидуальная работа с мячом. Передачи в парах. Сочетание различных элементов передачи. Эстафеты с элементами волейбола.		1,2	
	Практическое занятие №12 **Контрольные нормативы** Индивидуальная работа с мячом: передачи над собой верхняя и нижняя. Передачи в стенку верхняя и нижняя. Передачи в парах верхняя и нижняя.	4/78		
Тема 5.2. Совершенствование техники подачи	**Содержание учебного материала (лекция)** Имитационные упражнения для техники подачи. Метание набивных мячей, баскетбольных мячей. Специальные упражнения. Нижняя прямая подача:		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
мяча	подача на технику с укороченного расстояния, подача из-за лицевой линии.			
	Практическое занятие №13 **Контрольные нормативы** Нижняя прямая подача из-за лицевой линии через сетку в площадку (количество точных попаданий).	4/82		
Тема 5.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении	**Содержание учебного материала (лекция)** *Индивидуальные действия в нападении*. При передачах: подготовительные упражнения, подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При подачах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При нападающих ударах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике 2игры. *Обучение групповым тактическим действиям в нападении.* При первых передачах: подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При сочетании первых и вторых передач: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры в нападении. *Индивидуальные действия в защите.* Выбор места и способа приема мяча: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Выбор места и определение направления удара при блокировании: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в защите.* Взаимодействия игроков задней линии и взаимодействия игроков передней линии: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры.		1,2	
	Практическое занятие №14 **Контрольные нормативы** Зачетные комбинации: прием подачи, организация атакующего удара, блокирование атакующего удара.	8/90		
Тема 5.4. Учебно-тренировочная игра	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра с определенным задание для отработки изученных элементов. Учебная игра по правилам.		1,2	
	Практическое занятие №15 Групповое тактическое взаимодействие в защите. Групповое тактическое взаимодействие в нападении.	8/98		
Раздел 6. Легкая атлетика		**18**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 6.1. Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Особенности техники бега на короткие дистанции. Техника выбегания со старта: высокого, промежуточного, низкого. Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование. Эстафетный бег.		1,2	
	Практическое занятие №16 **Контрольные нормативы** Зачёт: 200 м.	2/100		
Тема 6.2. Техника прыжков в длину с разбега	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные прыжковые упражнения, подводящие упражнения для отталкивания. Техника работы рук при отталкивании. Техника приземления. Прыжок способом «согнув ноги». Отталкивание – мах маховой ногой – синхронная работа рук при отталкивании. «Прыжки в шаге» - отталкивание на 3-й, 5-й, 7-й шаг. Прыжки в длину способом «согнув ноги» с короткого разбега, то же со среднего разбега. Прыжки в длину с разбега на дальность полета.		1,2	
	Практическое занятие №17 **Контрольные нормативы** Прыжки в длину с разбега на результат.	8/108		
Тема 6.3. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Подводящие упражнения. Особенности техники бега на длинные дистанции. Бег: переменный, повторный, интервальный.		1,2	
	Практическое занятие №18 **Контрольные нормативы** Контрольные нормативы: Бег: 2000 м (д) и 3000 м (ю).	4/112		
Тема 6.4. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения. Ускорения, повторной бег. Техника передачи эстафетной палочки: на месте, в движении шагом, в движении легким бегом, передача с ускорением. Соревнования.		1,2	
	Практическое занятие №19 **Контрольные нормативы** Прием и техника передачи эстафетной палочки.	4/116		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Всего		**120**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) стадион с беговыми дорожками; спортивный зал; лыжная база.
2) оборудование для спортивного зала:
- щиты с баскетбольными корзинами;
- стоки и сетка волейбольные;
- шведская стенка;
- навесная перекладина;
- мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные;
- скакалки;
- медболы;
- гимнастические палки;

3) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;

4) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.

Дополнительная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2016. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html

2. Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 336 с. — 978-5-4263-0574-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75830.html

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни	Перечисляет: - физические упражнения, направленные на оздоровление; -гигиенические факторы; -оздоровительные силы природы. Воспроизводит определения - физические упражнения; - гигиенические факторы; - оздоровительные силы природы	Устный опрос Подготовка рефератов
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Перечисляет: -субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); -объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких).	Устный опрос
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Перечисляет: -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки) - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек - основные признаки утомления	Устный опрос
Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение элементов техники движений: беговые, прыжковые, скольжение на коньках, приёмы владения мячом, выполнены по установленным методикам и нормативам, разработанные кафедрой физического воспитания с учётом направлений и специальностей профессионального образования	Практические задания

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и	Экспертное наблюдение

коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	жизненных ситуациях; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; определяет несколько путей достижения поставленной цели и выбирает наиболее оптимальный; осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщает, анализирует и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); согласовывает позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; воспринимает критические замечания как ресурс собственного развития; точно и емко формулирует как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.	Экспертное наблюдение
Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	анализирует информационные источники в области здорового образа жизни; применяет знания, получаемые при изучении других дисциплин при выполнении практических заданий; выполняет рекомендации преподавателей по обеспечению физического и духовного здоровья.	Экспертное наблюдение

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	-критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; -распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; - сопоставляет информацию из разных источников, анализирует, делает выводы; -использует различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий.	Экспертное наблюдение
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	- осуществляет тренировочный процесс; - владеет техникой спортивных игр; -владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; -принимает участие в различных видах соревновательной деятельности; - использует приемы и техники саморегуляции эмоционального состояния; - демонстрирует знание правил и стратегии игры.	Экспертное наблюдение
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	- использует средства ИКТ для оптимизации когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников с соблюдением техники безопасности.	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского обществапринятие традиционных национальных,	Положительно отзывается о ключевых событиях и достижениях в отечественной истории, о государственных символах;	Экспертное наблюдение

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	-придает значимость ключевым событиям в отечественной истории; - отслеживает новые открытия в отечественной истории; - использует достижения отечественной исторической науки; -придает значимость традиционным социальным ценностям.	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- отстаивает свои законные интересы; - ответственно исполняет взятые на себя обязанности; - соблюдает закон и правопорядок; - гибко приспосабливается к меняющимся условиям (жизненным и профессиональным); - соблюдает авторское право.	Экспертное наблюдение
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	Экспертное наблюдение
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	Придерживается здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	Экспертное наблюдение

своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	своему здоровью; Демонстрирует интерес к занятиям спортивно-оздоровительной деятельности; неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	демонстрирует понимание экологической культуры и влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; демонстрирует понимание неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращает их	Экспертное наблюдение
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира	-устанавливает контакт в межличностных отношениях. -понимает свою роль в команде и может ее занять. - слаженно работает в команде; - убеждает других в своей точке зрения; - выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми; - преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления;	Экспертное наблюдение

Таблица

Контрольные нормативы и оценка

Вид упражнения	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Прыжок в длину с места (м/см.)	2,15	2,0	1,90	1,75	1,60	1,50
Бег 30 м. (сек.)	5,0	5,4	5,8	5,4	5,8	6,2
Тест Купера (6-ти минутный бег) м.	1500	1300	1000	1200	1000	800
Бег 100 м. (сек.)	14,0	14,4	15,0	16,5	17,5	18,0
Бег 200 м. (сек.)	34,0	35,0	37,0	36,0	37,0	40,0
Бег 3000 м (ю) Бег 2000 м. (д) (мин. сек.)	13,50	14,30	15,00	13,50	14,30	15,00
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/ см.)	4,30	4,0	3,80	3,40	3,20	3,00
Прыжки через скакалку за 1мин/раз	130	110	90	140	120	100
Подтягивание на высокой перекладине (ю), на низкой из положения вис в упоре (д), (раз)	10	8	5	15	10	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	30	25	20	20	15	10
Пресс за 1 мин (кол-во раз)	45	40	35	30	25	20
Челночный бег 3х10	14,0	15,0	16,0	16,0	17,0	18,0
Ведение б/мяча с броском в корзину от щита (3 попытки)	3	2	1	3	2	1
Передачи б/мяча в парах за 30 с (кол. раз)	30	27	25	28	25	23
Бросок б/мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	6	5	4	5	4	3
Индивидуальная работа с мячом (со стенкой и над собой по 10 раз)	10	8	6	10	8	6
Прием и передача мяча в парах (взлет мяча не менее 1 м)	20	15	10	15	10	8
Подача мяча в пределы площадки (5 попыток)	4	3	2	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 3000м (ю); 2000м (д) (мин.)	30	32	35	21,5	23	25
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м (мин)	30	31	32	34	35	36
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м	Без учета времени					

Примерные темы рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:
Корж П.А., преподаватель,
korzh2006@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав.кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности относится к базовым дисциплинам (базовый уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель изучения дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

личностных:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и

традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
4) эстетическое воспитание:
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
6) физическое воспитание:
- осознание ценности жизни,
- сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
7) трудовое воспитание:
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
8) экологическое воспитание:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различнее виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.

предметных (базовый уровень):

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать

опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>базовые логические действия</u>: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <u>базовые исследовательские действия</u>: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	− сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); − владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; − знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; – знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; – уметь применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; – уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	− сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; − знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; − владеть основами медицинских знаний; − владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; − знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; − сформировать представления о здоровом

	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; − знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; − сформировать представления о роли России в современном мире; − сформировать представления угрозах военного характера; − знать основы обороны государства и воинской службы; − знать права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; − знать действия при сигналах гражданской обороны.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	− знать основы безопасного, конструктивного общения, − уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

руководством, клиентами;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	− осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	− сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; − знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; − знать основы безопасного, конструктивного

	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; − умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; − сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; − знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; − знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; − знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; − сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; − знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; − знать действия при сигналах гражданской обороны; − знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; − знание задач и основных принципов

	− идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; − знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	− сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); − владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; − знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; − сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. − знать правила безопасного поведения на транспорте,

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	− уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; − знать о способах безопасного поведения в природной среде; − уметь применять их на практике; − знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; − сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; − знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; − знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; − знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	− владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; − знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; − сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; − знать о необходимых действиях при

	психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;	Регистрация сотрудников в территориальных органах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий или в службах спасения. Проведение вводного и текущего инструктажа подчиненных. Организация и контроль соблюдения требований охраны труда на рабочем месте	− сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); − владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; − знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; − знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; − знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**8**	**4**	**4**				
Тема 1.1. Гражданская оборона как система мер по защите населения Единая Российская государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи	1	1					
Тема 1.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	1					
Тема 1.3. Первичные средства пожаротушения	4	2	2				
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Организация и проведение АС и ДНР в зонах ЧС	2		2				
Раздел 2. Правила поведения в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	**14**	**4**	**10**				
Тема 2.1. Классификация опасностей и ЧС. Классификация ЧС природного характера	4	2	2				
Тема 2.2. Классификация ЧС техногенного характера	2		4				
Тема 2.3. Классификация опасных, ЧС социального характера	8	2	4				
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	**20**	**8**	**10**	**2**			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	4	2	2				
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	1	1					
Тема 3.3. Прохождение военной службы	1	1					
Тема 3.4. Военнослужащий - защитника Отечества	4	2	2				
Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность	1	1					
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	9	1	6	2			
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи	**20**	**8**	**12**				
Тема 4.1. Первая помощь. Способы обработки ран	4	2	2				
Тема 4.2. Способы остановки кровотечений	4	2	2				

Тема 4.3. Виды механических травм	4	2	2				
Тема 4.4. Виды термических травм	1	1					
Тема 4.5. Факторы риска болезни сердца	7	1	6				
Раздел 5. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**8**	**4**	**4**				
Тема 5.1. Факторы окружающей среды и здоровье человека	1	1					
Тема 5.2. Вредные привычки и их профилактика	3	1	2				
Тема 5.3. Репродуктивное здоровье женщины. Культура брачных отношений	1	1					
Тема 5.4. Беременность и уход за младенцем	3	1	2				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**74**	**28**	**40**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан				
Тема 1.1. Гражданская оборона как система мер по защите населения. Единая Российская государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи	**Содержание учебного материала (лекция)** История Российской ГО. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Правила поведения и действия населения при угрозе. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1/1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала (лекция)** Ядерное оружие, основные понятия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, основные понятия. Группы отравляющих веществ. Биологическое оружие, основные понятия. Мероприятия по защите населения: оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях Средства индивидуальной защиты, виды назначение.	½	1	
Тема 1.3. Первичные средства пожаротушения	**Содержание учебного материала (лекция)** Изучить первичные средства тушения пожаров и научить правильно ими пользоваться. Общие сведения о процессах горения. Источником воспламенения. Условия и способы прекращения горения. Порядок действий в случае возникновения пожара	2/4	1	
	Практическое занятие №1 Отработка действий по тушению условного пожара	2/6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Организация и проведение АС и ДНР в зонах ЧС	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основные понятия. Задачи АСР и ДНР, структура. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Особенности проведения АСР при ЧС. Мероприятия по обеспечению проведения неотложных работ.		1	
	Практическое занятие №2 Контрольная работа по разделу 1. Кроссворд. Тестирование.	2/8		
Раздел 2. Правила поведения в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера				
Тема 2.1. Классификация опасностей и ЧС. Классификация ЧС природного характера	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера Классификация опасностей по признакам. Классификация ЧС по признакам. Основные понятия. Правила поведения при лесном пожаре, наводнении, урагане, грозе, жаре, метели. Мероприятия по защите населения. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.	2/10	1	
	Практическое занятие №3 Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2/12		
Тема 2.2. Классификация ЧС техногенного характера	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Основные понятия. Правила поведения при возгорании, пожаре, химической аварии. Мероприятия по защите населения. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.		1	
	Практическое занятие №4 Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	4/16	2	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/18	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Классификация опасных, ЧС социального характера	Основные понятия. Мероприятия по защите населения. Правила поведения на митинге, в вооруженном конфликте, нападении собак, при распространении наркотиков, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Уголовная ответственность за совершение преступления. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.			
	Практическое занятие №4 «Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».	2/20	2	
	Практическое занятие №5 Контрольная работа по разделу 2. Тест. Задание: заполнить таблицу	2/22	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/24	1	
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки про ведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.			
	Практическое занятие №6 Основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2/26	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/27	1	
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.			
Тема 3.3. Прохождение военной службы	**Содержание учебного материала (лекция)** Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1/28	1	
Тема 3.4. Военнослужащий - защитник Отечества	**Содержание учебного материала (лекция)** Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2/30	1	
	Практическое занятие №7 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.	2/32	2	
Тема 3.5. Воинская	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/33	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
дисциплина и ответственность	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.			
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся. В сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	1/34	2	
	Практическое занятие №8 Боевые традиций Вооруженных Сил России.	2/36	2	
	Практическое занятие №9 Контрольная работа по 3 разделу. Тестирование. Задание: заполнить таблицу «Правила поведения по ситуации»	4/40	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций.	2		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи				
Тема 4.1. Первая	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/42	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
помощь. Способы обработки ран	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Основные понятия. Правило «золотого часа». Памятка «Как обращаться с пострадавшим». Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях. Классификация ран.			
	Практическое занятие №10 Отработка техники наложения повязок.	2/44	2	
Тема 4.2. Способы остановки кровотечений	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2/46	1	
	Практическое занятие №11 Выполнение различных способов остановки кровотечения.	2/48	2	
Тема 4.3. Виды механических травм	**Содержание учебного материала (лекция)** Классификация травм. Производственный травматизм. Признаки травм головы, груди, живота. Симптомы травм. Асептика и антисептика. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2/50	1	
	Практическое занятие № 12 Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при НС на производстве.	2/52	2	
Тема 4.4. Виды термических травм	**Содержание учебного материала (лекция)** Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1/53	1	
Тема 4.5. Факторы риска болезни сердца	**Содержание учебного материала(лекция)** Основные понятия. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки	1/54	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Причины поражения электрическим током. Виды электротравм. Клиническая, биологическая смерть. Первая помощь при поражении электрическим током.			
	Практическое занятие № 13 Составление алгоритма первой помощи при терминальном состоянии.	2/56	2	
	Практическое занятие №14 Контрольная работа по 4 разделу. Тестирование. Задание: заполнить таблицу «Алгоритм оказания первой помощи»	4/60	2	
Раздел 5. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 5.1. Факторы окружающей среды и здоровье человека	**Содержание учебного материала (лекция)** Общие понятия о здоровье. Здоровье и здоровый образ жизни. Параметры ЗОЖ: сознание, дыхание, иммунитет, мышцы. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные понятия. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	1/61	1	
Тема 5.2. Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала (лекция)** Влияние вредных привычек, профилактика. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный	1/62	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	Практическое занятие № 15 Вредные привычки.	2/64	2	
Тема 5.3. Репродуктивное здоровье женщины. Культура брачных отношений	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Женская половая система и ее функционирование. Методы контрацепции. Аборт и его последствия. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Культура брачных отношений - основные понятия. Права и обязанности супругов. СК РФ, цель, задачи, структура. Функции семьи. Конвекция ООН «О правах ребенка» - основные понятия. Цель, задачи, структура. Основные положения.	1/65		
Тема 5.4. Беременность и уход за младенцем	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/66	1	
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Гигиена беременности. Полезные привычки при беременности. Уход за ребенком.			
	Практическое занятие №16 Контрольная работа по 5 разделу. Тестирование.	2/68	2	
Дифференцированный зачет		2		
Всего		**72**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.013 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет основ безопасности жизнедеятельности;

2) технические средства обучения:

- компьютеры с пакетом стандартных программ Microsoft Office;
- учебные фильмы: СВ, ВМФ, ВВС, РВСН, ВДВ, КВ;
- проектор;
- экран;
- аудиоколонки.

3) материальное обеспечение занятий:

- комплекты индивидуальных средств защиты.
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности.
- огнетушители порошковые (учебные).
- винтовка пневматическая.
- медицинская аптечка.
- рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

Основная литература:

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450781

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2014.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2014.

3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2015.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2015.

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. - 8-е изд., перераб. – М., 2014.

5. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2016.

Интернет- ресурсы:

1. www.consultant.ru – СПС КонсультантПлюс
2. http://www.referent.ru/ - СПС Референт
3. http://www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России
4. http://www.mil.ru/_ - официальный сайт Минобороны России
5. http://www.e-college.ru/xbooks/demo/bezopasnost/ - электронный учебник по ОБЖ

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
Источники опасности в различных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера	Перечисляет: - причины О и Ч ситуаций	Задания в тестовой форме
Знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Перечисляет: - правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Задания в тестовой форме
Знает способы безопасного поведения в цифровой среде	Перечисляет: - признаки опасного поведения в цифровой среде	Задания в тестовой форме
Знает НПБ по предотвращению насилия в социальном взаимодействии	Перечисляет: - основные НПА	Задания в тестовой форме
Знает правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Воспроизводит: - правила безопасного поведения	Задания в тестовой форме
Знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	Перечисляет: - профилактические мероприятия	Задания в тестовой форме
Имеет представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	Воспроизводит: - характеристики составляющих культуры безопасности	Задания в тестовой форме
Знает основы медицинских знаний	Перечисляет: - правила первой помощи	Задания в тестовой форме
Имеет представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	Воспроизводит: - характеристики ЗОЖ	Задания в тестовой форме
Знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-	Перечисляет: - правила поведения при ЧС БСХ	Задания в тестовой форме

социального характера		
Имеет представления о роли России в современном мире	Воспроизводит: - основные направления современной Росси	Задания в тестовой форме
Имеет представления угрозах военного характера	Воспроизводит: - характеристики угроз военного характера	Задания в тестовой форме
Знает основы обороны государства и воинской службы; Знает роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира	Перечисляет: - функции и основные задачи современных ВС РФ	Задания в тестовой форме
Знает права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны	Перечисляет: - права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны	Задания в тестовой форме
Знает действия при сигналах гражданской обороны	Перечисляет: - действия при сигналах гражданской обороны	Задания в тестовой форме
Знает задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), прав и обязанностей гражданина в этой области	Перечисляет: - задач РСЧС - основные принципы РСЧС - права и обязанности гражданин РСЧС	Задания в тестовой форме
Имеет представления о важности соблюдения правил дорожного движения (ПДД) всеми участниками движения	Воспроизводит: - ПДД	Задания в тестовой форме
Знает правила безопасного поведения на транспорте	Перечисляет: - правила безопасного поведения на транспорте	Задания в тестовой форме
Имеет представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	Воспроизводит: - характеристики экстремизма, терроризма	Задания в тестовой форме
Знает роль государства в противодействии терроризму	Воспроизводит: - основные НПА в противодействии терроризму	Задания в тестовой форме
Знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности	Перечисляет: - правила поведения при объявлении разного уровня террористической опасности	Задания в тестовой форме
Знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении	Перечисляет порядок действий: - при угрозе совершения террористического акта; - совершении террористического акта;	Задания в тестовой форме

контртеррористической операции	- проведении контртеррористической операции;	
Знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	Воспроизводит: - порядок действий при угрозе	Задания в тестовой форме
Знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Перечисляет: - права и обязанности граждан	Задания в тестовой форме
Уметь:		
Умеет применять способы безопасного поведения в природной среде на практике.	Алгоритм поведения по заданной ситуации составлены в соответствии с «Правилами поведения граждан при ухудшении экологической обстановки.» (ГУ МЧС ПК)	Практическое задание
Умеет применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров.	Алгоритм поведения по заданной ситуации составлены в соответствии с «Правилами поведения граждан при ЧС» (ГУ МЧС ПК)	Практическое задание
Умеет применять знания на практике о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Алгоритм поведения по заданной ситуации составлены в соответствии с «Правилами поведения граждан при ЧС» (ГУ МВД ПК).	Практическое задание
Владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.	Разработка системы аналитического поведения в окружающей среде определена в соответствии с учебно-методическим материалом.	Практическое задание
Умеет распознавать, применять способы безопасного поведения вовлечения в деструктивную деятельность и противодействовать им.	Разработка системы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность определена в соответствии с НПБ.	Практическое задание
Умеет распознавать и применять способы безопасного поведения в цифровой среде.	Способы безопасного поведения в цифровой среде, по заданной ситуации, определены в соответствии с учебно-методическим материалом.	Практическое задание
Умеет различать опасные явления в социальном	Алгоритм поведения по заданной ситуации	Практическое задание

взаимодействии, в том числе криминального характера.	составлены в соответствии с НПБ.	
Владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Алгоритм первой помощи составлен в соответствии с рекомендациями Медицины катастроф.	Практическое задание

Результаты обучения (метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Объясняет особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.	Раскрывает содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
Характеризует основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.	Различает характер современных войн и Вооружённых конфликтов.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
Подбор в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране.	Анализирует и обобщает причины ЧС в районе проживания Обобщает и обрабатывает статистику имевших место ЧС в регионе проживания за несколько последних лет Разрабатывает прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС в регионе проживания Разрабатывает рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС, наиболее часто случающихся в регионе.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
Характеризует терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.	Раскрываетсущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России. Выявляет и анализирует причины вовлечения молодежи в	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.

	террористическую и экстремистскую деятельность. Раскрывает основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму.	
Обосновывает значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.	Анализирует информационные источники в области здорового образа жизни, Подбирает и реализовывает рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.
Подбирает из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивает свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.	Анализирует основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.	Усный опрос. Сообщения, рефераты, презентации, доклады.

Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Целостное представление об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.	Разработка модели своего поведения при возникновении ЧС Определяет систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций Характеризует личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила безопасности	Экспертное наблюдения
Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.	Определяет гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремисткой деятельности.	Экспертное наблюдения
Выработка нравственных	Раскрывает личные	Экспертное наблюдения

позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.	убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	
Соблюдает нормы и правила здорового образа жизни, вырабатывает устойчивое негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.	Определяет личный стиль поведения, снижающий риски	Экспертное наблюдения
Освоения основ медицинских знаний и выработка умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	Последовательно выполняет приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.	Экспертное наблюдения
Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.	Самостоятельно подбирает информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.	Экспертное наблюдения
Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооруженным силам.	Обосновывает значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений ВС РФ.	Экспертное наблюдения
Потребность в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.	Самостоятельно подбирает информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.	Экспертное наблюдения
Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.	Формулирует свое мнение о ГО, обосновывает и подкрепляет примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций.	Экспертное наблюдения

Вопросы для промежуточной аттестации

1. История Российской ГО.
2. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
3. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
4. Правила поведения и действия населения при угрозе.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
6. Ядерное оружие, основные понятия, поражающие факторы ядерного взрыва.
7. Химическое оружие, основные понятия.
8. Биологическое оружие, основные понятия.
9. Мероприятия по защите населения: оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
10. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, виды защитных сооружений.
11. Средства индивидуальной защиты, виды назначение.
12. Первичные средства тушения пожаров.
13. Порядок действий в случае возникновения пожара.
14. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
16. Служба скорой медицинской помощи.
17. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
18. Задачи АСР и ДНР, структура.
19. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
21. Правила поведения при лесном пожаре, наводнении, урагане, грозе, жаре, метели.
22. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.
23. Правила поведения при возгорании, пожаре, химической аварии.
24. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.
25. Правила поведения на митинге, в вооруженном конфликте, нападении собак, при распространении наркотиков, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
26. Уголовная ответственность за совершение преступления.
27. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
28. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края.
29. История создания ВС России.
30. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.
31. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
32. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности.
33. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
34. Создание советских ВС, их структура и предназначение.
35. Основные предпосылки про ведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.
36. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
37. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
38. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

39. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
40. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
41. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
42. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
43. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
44. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура.
45. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси, их состав и предназначение.
46. Призыв на военную службу.
47. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
48. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
49. Прохождение военной службы по контракту.
50. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
51. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
52. Сроки военной службы по контракту.
53. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
54. Альтернативная гражданская служба.
55. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.
56. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
57. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
58. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
59. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
60. Виды воинской деятельности и их особенности.
61. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
62. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
63. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
64. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
65. Воинская дисциплина и ответственность.
66. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
67. Общие права и обязанности военнослужащих.
68. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
69. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
70. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
71. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
72. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
73. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.
74. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

75. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
76. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
77. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.
78. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества.
79. Дни воинской славы России - дни славных побед.
80. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся. В сражениях, связанных с днями воинской славы России.
81. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.
82. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.
83. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.
84. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
85. Ритуал приведения к военной присяге, Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
86. Вручение личному составу вооружения и военной техники.
87. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
88. Символы воинской чести.
89.Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
90. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
91. Признаки жизни.
92. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
93. Правило «золотого часа».
94. Памятка «Как обращаться с пострадавшим».
95. Признаки и виды ран.
96. Первая помощь при ранениях.
97. Классификация ран.
98. Понятие и виды кровотечений.
99. Первая помощь при наружных кровотечениях.
100. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
101. Первая помощь при артериальном кровотечении.
102. Первая помощь при венозном кровотечении.
103. Смешанное кровотечение.
104. Основные признаки внутреннего кровотечения.
105. Классификация травм.
106. Производственный травматизм.
107. Признаки травм головы, груди, живота.
108. Симптомы травм.
109. Асептика и антисептика.
110. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
111. Понятие травматического токсикоза.
112. Местные и общие признаки травматического токсикоза.
113. Основные периоды развития травматического токсикоза.
114. Первая помощь при ожогах.
115. Понятие, основные виды и степени ожогов.
116. Первая помощь при термических ожогах.
117. Первая помощь при химических ожогах.
118. Первая помощь при воздействии высоких температур.
119. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
120. Основные признаки теплового удара.
121. Предупреждение развития перегревов.
122. Первая помощь при отсутствии сознания.
123. Признаки обморока.

124. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
125. Основные причины остановки сердца.
126. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
127. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
128. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
129. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
130. Причины поражения электрическим током.
131. Виды электротравм.
132. Клиническая, биологическая смерть.
133. Первая помощь при поражении электрическим током.
134. Здоровье и здоровый образ жизни.
135. Параметры ЗОЖ: сознание, дыхание, иммунитет, мышцы.
136. Индивидуальное и общественное здоровье.
137. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
138. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
139. Двигательная активность и закаливание организма.
140. Занятия физической культурой.
141. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
142. Режим дня, труда и отдыха.
143. Рациональное питание и его значение для здоровья.
144. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
145. Закаливание и его влияние на здоровье.
146. Правила личной гигиены и здоровье человека.
147. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
148. Влияние вредных привычек, профилактика.
149. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
150. Основные источники загрязнения окружающей среды.
151. Техносфера как источник негативных факторов.
152. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
153.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
154. Курение и его влияние на состояние здоровья.
155. Табачный дым и его составные части.
156. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.
157. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
158. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
159. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
160. Профилактика наркомании.
161. Женская половая система и ее функционирование.
162. Методы контрацепции.
163. Аборт и его последствия.
164. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
165. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
166. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
167. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
168. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
169. Культура брачных отношений - основные понятия.
170. Права и обязанности супругов.
171. СК РФ, цель, задачи, структура.
172. Функции семьи.
173. Конвекция ООН «О правах ребенка» - основные понятия.

174. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
175. Основные средства планирования семьи.
176. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
177. Беременность и гигиена беременности.
178. Признаки и сроки беременности.
179. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
180. Физиологические особенности развития новорожденных детей.
181. Основные мероприятия по уходу за младенцами.
182. Формирование основ здорового образа жизни.
183. Уход за ребенком.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности.
2. Инфекционные болезни, отравления.
3. Курение, способы бросить курить.
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.
5. СПИД — предупредить, предотвратить.
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
8. Техника безопасности при работе на предприятии.
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС.
10. Окружающая среда и человек.
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
12. Основы поведения учащихся в ЧС.
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС.
15. Противопожарные мероприятия.
16. Радиационная опасность.
17. Техногенные катастрофы.
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов.
19. Химическая тревога.
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
21. Влияние алкоголя на нервную систему.
22. Поражение радиацией.
23. Генетические последствия облучения.
24. Разумное чередование труда и отдыха.
25. Рациональное питание.
26. Организация и планирование эвакуации.
27. Защита рабочих от шума.
28. Требования к искусственному освещению.
29. Управления в чрезвычайных ситуациях.
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
31. Средства и способы тушения пожара.
32. Система противопожарной защиты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 ЭКОНОМИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67),

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ЭКОНОМИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Экономика относится к профильным дисциплинам (углубленный уровень) социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ДУД.01 Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.14 Экономика обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение

применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных (углубленный уровень):

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать экономические факты в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры в российской и мировой экономической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной

		жизни;
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	-уметь оперировать понятиями

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать экономические факты и экономические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и экономические модели в производстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	-применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения; - уметь оперировать экономическими понятиями: спрос, прибыль, доход;

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ДУД.01 Экономика

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Экономика и экономическая жизнь	**2**	**1**	**1**		x	x	x
Тема 1.1. Понятие экономика. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и их доходы. Типы экономических систем. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2	1	1		x	x	x
Раздел 3. Рыночное равновесие	**4**	**2**	**2**		x	x	x
Тема 3.1. Спрос и предложение.	2	1	1		x	x	x
Тема 3.2. Рыночное равновесие. Государственное регулирование цен.	2	1	1		x	x	x
Раздел 4. Экономика предприятия	**8**	**2**	**2**		x	x	x
Тема 4.1. Цели и организационно-правовые формы предприятия.	3	1			x	x	x
Тема 4.2. Выручка и издержки предприятия. Прибыль и рентабельность.	5	1	2		x	x	x
Раздел 5. Типы рыночных структур	**4**	**2**	**2**		x	x	x
Тема 5.1. Совершенная конкуренция и монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия	4	2	2		x	x	x
Раздел 6. Рынок труда	**2**	**1**	**1**		x	x	x
Тема 6.1. Рынок труда. Заработная плата.	2	1	1		x	x	x
Раздел 7. Система национальных счетов	**4**	**2**	**2**		x	x	x
Тема 7.1. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.	2	2			x	x	x
Тема 7.2. Расчет валового внутреннего продукта.	2		2		x	x	x
Раздел 8. Деньги и банковская система	**6**	**2**	**2**	**2**	x	x	x
Тема 8.1. Роль денег в рыночной экономике. Банковская система.	6	2	2	2	x	x	x
Раздел 9. Безработица	**4**		**2**	**2**	x	x	x
Тема 9.1. Занятые и безработные.	4		2	2	x	x	x
Раздел 10. Инфляция	**6**	**2**	**2**	**2**	x	x	x
Тема 10.1. Определение инфляции и ее измерение. Формы безработицы.	2	1	1		x	x	x
Тема 10.2. Причины и последствия инфляции.	4	1	1	2	x	x	x

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 11. Экономика и государство	**4**	**2**	**2**		x	x	x
Тема 11.1. Кредитно-денежная политика. Бюджетно-налоговая политика.	4	2	2		x	x	x
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация экзамен	**6**						
Всего	**48**	**16**	**18**	**6**	x	x	x

2.2. Содержание учебной дисциплины ДУД.01 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Экономика и экономическая жизнь		**2**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05
Тема 1.1. Понятие экономика. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и их доходы. Типы экономических систем Экономическая свобода.	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/1		
	Понятие экономики: микроэкономика и макроэкономика. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Понятие выбор и альтернативная стоимость. Важнейшие экономические ресурсы (факторы производства): труд, земля, капитал, предпринимательство. Доходы с факторов производства: заработная плата, рента, процент и прибыль. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная и смешанная. Преимущества и недостатки основных типов экономических систем.		1,2	
	Практическое занятие №1 Расчет альтернативной стоимости в товарном и денежном выражении.	1/2		
Раздел 3. Рыночное равновесие		**4**		
Тема 3.1. Спрос и предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/3		
	Спрос. Детерминанты спроса. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение. Детерминанты предложения. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения.		1,2	
	Практическое занятие №2 Решение задач.	1/4		
Тема 3.2. Рыночное равновесие. Государственное регулирование цен	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/5		
	Рыночное равновесие. Точка пересечения кривых спроса и предложения. равновесная цена и равновесное количество. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.		1,2	
	Практическое занятие №3 Решение задач. Анализ кейса «Рынок нефти».	1/6		
Раздел 4. Экономика предприятия		**8**		
Тема 4.1. Цели и организационно-	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/7		
	Предприятие как коммерческая организация. Юридическое лицо.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
правовые формы предприятия	Организационно-правовые формы современного предприятия. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарные предприятия.			
Тема 4.2. Выручка и издержки предприятия. Прибыль и рентабельность.	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/8		
	Общая, средняя и предельная выручка. Бухгалтерские и экономические издержки. Общие, средние и предельные издержки. Динамика издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Показатели рентабельности.		1,2	
	Практическое занятие №4 Решение задач и построение графиков при помощи MS Excel.	2/10		
Раздел 5. Типы рыночных структур		**4**		
Тема 5.1. Совершенная конкуренция и монополия	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/12		
	Типы рыночных структур. Предприятие в условиях совершенной конкуренции и монополии. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Олигополия. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.		1,2	
	Практическое занятие №5 Анализ типов рыночных структур города Перми.	2/14		
Раздел 6. Рынок труда		***2***		
Тема 6.1. Рынок труда. Заработная плата	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/15		
	Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.		1,2	
	Практическое занятие №6 Решение задач.	1/16		
Раздел 7. Система национальных счетов		***6***		
Тема 7.1. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/18		
	Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные и промежуточные товары и услуги. Валовой национальный продукт (ВНП). Отличия ВВП и ВНП.		1,2	
Тема 7.2. Расчет валового внутреннего продукта	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Методы исчисления ВВП. Номинальный и реальный ВВП.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическая работа №7 Решение задач.	2/20		
Раздел 8. Деньги и банковская система		***6***		
Тема 8.1. Роль денег в рыночной экономике. Банковская система	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/22		
	Деньги и их функции. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонатизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка.		1,2	
	Практическое занятие №8 Решение задач.	2/24		
	Самостоятельная работа №10 Выполнение теста.	2		
Раздел 9. Безработица		***4***		
Тема 9.1. Занятые и безработные	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Уровень (норма) безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Скрытая безработица. Полная занятость. Экономические и социальная последствия безработицы.		1,2	
	Практическое занятие №9 Решение задач.	2/26		
	Самостоятельная работа №11 Выполнение теста.	2		
Раздел 10. Инфляция		***6***		
Тема 10.1. Определение инфляции и ее измерение	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/27		
	Определение инфляции и ее измерение. Уровень (норма) инфляции. Дезинфляция и дефляция. Нормальная инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Стагфляция.		1,2	
	Практическое занятие №10 Решение задач.	1/28		
Тема 10.2. Причины и	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/29		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
последствия инфляции	Причины инфляции. Влияние инфляции на положение различных социальных групп.		1,2	
	Практическое занятие №11 Решение задач.	1/30		
	Самостоятельная работа №12 Выполнение теста.	2		
Раздел 11. Экономика и государство		***4***		
Тема 11.1. Кредитно-денежная политика. Бюджетно-налоговая политика	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/32		
	Регулирование деятельности коммерческих банков. Инструменты. кредитно-денежной политики. Политика Центрального банка по изменению ключевой ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке. Политика «дорогих» и «дешевых денег». Государственный бюджет. Налоги. Государственный долг. Инструменты бюджетно-налоговой политики.		1,2	
	Практическое занятие №12 Решение задач.	2/34		
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**		
Всего		**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ЭКОНОМИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет экономики;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531361

Дополнительная литература:

1. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова. – 16-е изд.дораб. – В 2-х книгах. Книга 1. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 320 с.
2. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова. – 16-е изд.дораб. – В 2-х книгах. Книга 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 320 с.
3. Практикум по экономике: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 272 с.
4. Методические материалы по экономическим дисциплинам для преподавателей средних школ и вузов – Под общ. Ред. Л.С. Гребнева –М.: ГУ – ВШЭ, 2014.

Интернет-ресурсы:

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ЭКОНОМИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	рассуждает об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	задания в тестовой форме, устный опрос
о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования	анализирует функционирование рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования	задания в тестовой форме, устный опрос
особенностей современной мировой экономики, место и роли России	анализирует особенности современной мировой экономики, место и роль России	задания в тестовой форме, устный опрос
Уметь:		
принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом	принимает рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом	Практические занятия
находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье	находит актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье	Практические занятия
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и	разработаны проекты экономической и	Анализ публичного выступления

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний	междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний	
ориентироваться в текущих экономических событиях	анализирует текущие экономические события	Практические занятия Рефераты Сообщения

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	- формулирует представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, -излагает сущность основных направлений современной экономической мысли	Сообщения, доклады, рефераты, презентации
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	-отстаивает свою жизненную позицию по реализации поставленных целей; -ставит перед собой цели; - проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	Сообщения, доклады, рефераты, презентации
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	-придает значимость нравственным ценностям; -вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации -выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям русского народа;	Сообщения, доклады, рефераты, презентации
генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по	интересуется взглядами различных ученых по	Сообщения, доклады, рефераты,

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	вопросам экономического развития Российской Федерации; -анализирует экономические общественные явления	презентации

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов	-придает значимость нравственным ценностям; придает значимость достижениям ученых-лингвистов; -выражает позитивное отношение к культурным и нравственным ценностям; -использует достижения экономики	Экспертное наблюдение
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	отслеживает экономические новости в России и в мире	Экспертное наблюдение
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	чувствует потребность в сохранении окружающей природной среды - придает значимость необходимости приобщения к здоровому образу жизни	Экспертное наблюдение

Примерные темы рефератов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие экономики и система экономических наук. Предмет экономической теории.
2. Потребность как экономическая категория.
3. Блага свободные (неэкономические) и экономические. Ресурсы и их ограниченность.
4. Факторы производства и их характеристика.
5. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Понятие о кривой производственных возможностей.
6. Традиционная экономика: характеристика, преимущества и недостатки.
7. Командно-административная экономика: характеристика, преимущества и недостатки.
8. Рыночная экономика: характеристика, преимущества и недостатки.
9. Смешанная экономическая система: характеристика.
10. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы рыночного спроса и особенности их графического отражения.
11. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы рыночного предложения и особенность их отражения на графике.
12. Рыночное равновесие. Параметры рыночного равновесия.
13. Ценовая эластичность спроса и ее влияние на общую выручку от продажи продукции.
14. Эластичность предложения. Факторы и типы эластичности.
15. Понятие экономических и бухгалтерских издержек производства.
16. Постоянные и переменные издержки. Эффект масштаба.
17. Совершенная конкуренция. Рынки близкие к совершенной конкуренции.
18. Монополия и формы рыночного господства.
19. Рынок труда. Роль профсоюзов.
20. Банковская система. Центральный банк и его функции.
21. Инфляция. Последствия и издержки инфляции.
22. Понятие безработицы. Последствия безработицы.
23. Основные виды налогов.
24. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.
25. Деньги, их виды и функции.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.02 ПРАВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67),

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель,
irinaa_06@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.02 ПРАВО

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина ДУД.02. Право является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ДУД.02 Право

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ДУД.02 Право: сформировать у обучающихся знания и умения в области право, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных (углубленный уровень):

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	использованием языковых средств;	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

	детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства

		народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах

		изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

		сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа

		жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,

		экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике

		Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного

		и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по

		направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи

		всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;	- знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	- сформировать знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; о многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций;

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур;	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ДУД.02 Право

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	3	2					
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	3	2					
Тема 3. Правоотношения, правовая культура правовое поведение личности	3	2					
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	3	2	2				
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	3	1	1				
Тема 6. Гражданское право	6	2	2				
Тема 7. Защита прав потребителей	3	1	1				
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	3	1	1				
Тема 9. Семейное право и наследственное право	6	1	1				
Тема 10. Трудовое право	6	2	2				
Тема 11. Административное право и административный процесс	6	2	2				
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	4	1	1	2			
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	2	1	1				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**38**	**20**	**14**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ДУД.02 Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.		1,2	
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/4		
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.		1,2	
Тема 3. Правоотношения, правовая культура правовое поведение личности	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/6		
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие правовой системы общества. Особенности правовой системы в России.		1,2	
Тема 4. Государство и право. Основы	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/8		
	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства.		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
конституционного права Российской Федерации	Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России.			
	Практическое занятие №1 Реализация юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан.	1/9		
	Практическое занятие №2 Структура Конституции РФ, работа в Консультант плюс. Реализация законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ	1/10	2,3	
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/11		
	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.		1,2	
	Практическое занятие №3 Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	1/12	2,3	
Тема 6. Гражданское право	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/14		
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.			
	Практическое занятие №4 Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса.	2/16	2,3	
Тема 7. Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/17		
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.		1,2	
	Практическое занятие №5 Работа с законодательством по защите прав потребителей.	1/18	2,3	
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/19		
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования.		1,2	
	Практическое занятие №6 Реализация права на образование в России и за рубежом.	1/20	2,3	
Тема 9. Семейное право и наследственное право	**Содержание учебного материала (лекция)**	1/21	1,2	
	Семейное право. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №7 Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей, решение правовых задач.	1/22	2,3	
Тема 10. Трудовое право	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	2/24	1,2	
	Практическое занятие №8 Решение правовых задач по трудовому праву.	2/26	2,3	
Тема 11. Административное право и административный процесс	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Административное право и административные правоотношения. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях.	2/28	1,2	
	Практическое занятие №9 Реализация административной ответственности	2/30	2,3	
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность, уголовная ответственность несовершеннолетних. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления.	1/31	1,2	
	Практическое занятие №10 Реализация административной ответственности	1/32	2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Самостоятельная работа № 12 Привести пример преступления, определить вид преступления, порядок привлечения к ответственности. Подготовить реферат	2		
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права Европейский суд по правам человека. Международное гуманитарное право и права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность.	1/33	1,2	
	Практическое занятие №11 Проблемы международно-правовой защиты прав человека.	1/34	2,3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**38**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.02 ПРАВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет права;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Право : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511389

Дополнительная литература:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : в 2 ч. / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – М.: ООО Русское слово, Ч. 1. - 2015. - 189 с.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : в 2 ч. / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – М.: ООО Русское слово, Ч. 2. - 2015. - 229 с.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : в 2 ч. / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – М.: ООО Русское слово, Ч. 1. - 2015. - 189 с.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни : в 2 ч. / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – М.: ООО Русское слово, Ч. 2. - 2015. - 229 с.

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.
15. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
16. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.
17. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ, 24.02.2014, № 8, ст. 740.
18. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»// СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
20. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.
21. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
22. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.
23. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39., 18.02.1992
24. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
26. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
27. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
28. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — 26. — Ст. 3177.
29. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.
30. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Интернет-ресурсы:
www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации)
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс)
www.constitution.ru (Конституция РФ)
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал)
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ)
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ)
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ)
www.vsrf.ru (Верховный суд РФ)

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ)
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ)
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ)
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ)
www.cbr.ru (Центральный банк РФ)
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата)
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка)
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации)
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ)
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ)
www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра)
potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации)
rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей)
www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи)
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций)
www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.02 ПРАВО

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
понятия государства, его функции, механизм и формы	Воспроизводить понятия государства, его функции, механизм и формы	задания в тестовой форме, устный опрос
понятия права, источники и нормы права, законность, правоотношение	анализирует функционирование рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования	задания в тестовой форме, устный опрос
правонарушения и юридическая ответственность	воспроизводить понятия и сущность правонарушений и юридической ответственности	задания в тестовой форме, устный опрос
виды судопроизводства, правила применения права, разрешение конфликтов правовыми способами	воспроизводить виды судопроизводства, правила применения права, разрешение конфликтов правовыми способами	Доклады, рефераты, выступления
об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	воспроизводить определения об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	Доклады, рефераты, выступления
общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц	воспроизводить общие принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц	задания в тестовой форме, устный опрос,
Уметь:		
применять правовые знания для	применяет правовые знания	задания в тестовой

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	форме, устный опрос
самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	самостоятельно ищет правовую информацию	задания в тестовой форме, устный опрос
применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов	применяет правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов	задания в тестовой форме, устный опрос

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях	выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Экспертное наблюдение
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; выражает и аргументированно отстаивает свое мнение, толерантно реагирует на рекомендации, замечания,	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	предложения	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		Экспертное наблюдение
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации	использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Экспертное наблюдение
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни	Экспертное наблюдение
владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск	Экспертное наблюдение

Результаты обучения (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	Экспертное наблюдение
формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	уважение ценностей иных культур, конфессий; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении колледжа,	Экспертное наблюдение
сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания	взаимодействует с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к правовой сознательности	Экспертное наблюдение
готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права	готовность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права	Экспертное наблюдение
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение

Примерные темы рефератов

Роль правовой информации в познании права.
Право и мораль: общее и особенное.
Пределы действия законов.
Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
Права молодежи в РФ и способы их защиты.
Социально-экономические права граждан.
Политические права граждан.
Личные права граждан.
Юридическая ответственность в экономической сфере.
Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
Организованная преступность.
Презумпция невиновности и юридическая практика.
Правовые основы деятельности адвокатов.
Правоохранительные органы РФ.
Судебная система РФ.
Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
Организация деятельности полиции в РФ.
Основы конституционного строя в РФ.
Избирательная система в РФ.
Защита права собственности в РФ.
Договор возмездного оказания услуг.
Право на образование в РФ
Право на труд в РФ.
Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
Материальная ответственность работников и работодателей.
Правовое регулирование заработной платы в РФ.
Наследование по закону и по завещанию.
Правовое регулирование семейных отношений.
Социальная защита в РФ.
Административная ответственность в РФ.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Государство: понятие, признаки
2. Форма государства (форма правления, форма административно-территориального деления, политический режим).
3. Социальные нормы: понятие, виды.
4. Право: понятие, признаки, функции права.
5. Формы (источники) права: понятие и виды.
6. Нормативно-правовой акт: понятие и виды, действие во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Норма права: понятие, структура (гипотеза, диспозиция, санкция).
8. Система права: понятие и элементы (отрасль права, институт права).
9. Характеристика основных отраслей права.
10. Система права и система законодательства.
11. Правоотношение: понятие и признаки.
12. Юридические факты (события и действия).
13. Структура правоотношения: субъекты, объекты и содержание.
14. Правонарушение: понятие и признаки.
15. Состав правонарушения.
16. Виды правонарушений.
17. Понятие и признаки юридической ответственности.
18. Виды юридической ответственности.

19. Конституция РФ – основной закон государства.
20. Основы конституционного строя РФ.
21. Конституционные права и обязанности граждан.
22. Правовой статус личности.
23. Виды прав человека (гражданские, политические, социальные, культурные, экономические).
24. Государственный орган власти: понятие и виды.
25. Принцип разделения властей.
26. Президент РФ: выборы и компетенция.
27. Федеральное Собрание РФ: формирование, законодательный процесс.
28. Правительство РФ.
29. Судебная система РФ: понятие и структура.
30. Иск и исковая давность.
31. Судебное разбирательство: понятие и этапы.
32. Правоохранительные органы власти: понятие и функции.
33. Прокуратура РФ.
34. Органы внутренних дел.
35. Адвокатура.
36. Нотариат.
37. Конституционное право: предмет, метод.
38. Институты конституционного права.
39. Административное право: предмет, метод, источники.
40. Институты административного права. Государственная служба.
41. Семейное право: предмет, метод, источники.
42. Институты семейного права.
43. Трудовое право: предмет, метод, источники.
44. Институты трудового права.
45. Уголовное право: предмет, метод, источники.
46. Гражданское право: предмет, метод, источники.
47. Институты гражданского права. Сделка и договор.
48. Особенности международного права.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.03 ПСИХОЛОГИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67),

Разработчик программы:
Семушина О.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
semuschina@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.03 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина ДУД.03 Психология является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ДУД.03 Психология

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ДУД.03 Психология: сформировать у обучающихся знания и умения в области право, навыки их применения в практической профессиональной деятельности, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их и пользования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками.
- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностною развития,
- формировать свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных установок личности.
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов.
- анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.
- определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины;
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную личность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.
- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;
-знать психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.
- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях;
- социально-психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - системы значимых социальных и межличностных отношений; - ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; - способность ставить цели и строить жизненные планы; - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - системы значимых социальных и межличностных отношений;	выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностного развития

	- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их и пользования в познавательной и социальной практике, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками
ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии,

		референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ДУД.03 Психология

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 2.1 Психология личности	6	6			1		8
Тема 2.2 Самооценка человека и ее влияние на поведение человека	6	6			1		8
Тема 2.3 Темперамент	6	6			2		8
Тема 2.4 Акцентуации черт характера.	6	6			1		8
Тема 2.5 Введение в специальность. Профессиограмма	2	2					6
Тема 2.6 Личностные и деловые качества специалиста	8	6		2	1		8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**					**2**	
Всего	**36**	**32**		**2**	**6**	**2**	**46**

2.2. Содержание учебной дисциплины ДУД.16 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 2.1 Психология личности	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие личности. Структура личности. Составляющие структуры личности	6/6	1,2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 2.2 Самооценка человека и ее влияние на поведение человека	**Содержание учебного материала (лекция)** Самооценка личности. Виды самооценки и их характеристики. Факторы, влияющие на развитие самооценки.	6/12	1,2	
Тема 2.3 Темперамент	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие темперамента. Виды темперамента и их характеристики. Влияние темперамента на деятельность человека. Совместимость людей с учетом темпераментных особенностей.	6/18	1,2	
Тема 2.4 Акцентуации черт характера.	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие акцентуаций характера. Характеристики акцентуаций. Положительные и отрицательные проявления акцентуаций характера и их проявления в поведении и деятельности.	6/24	1,2	
Тема 2.5 Введение в специальность. Профессиограмма.	**Содержание учебного материала (лекция)** Назначении профессии. История профессии. Доминирующие виды деятельности. Области применения профессиональных знаний. Условия работы. Профессиограмма.	2/26	1,2	
Тема 2.6 Личностные и деловые качества специалиста	**Содержание учебного материала (лекция)** Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: личностные и деловые качества, способности, интересы, склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.	6/32	1,2	
	Самостоятельная работа №1 Написать эссе.	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**36**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.16 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 203. — 219 с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 203. — 234 с.

Интернет-ресурсы:

www.azps.ru- Сайт по психологии
www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm - Сайт по психологии
www.flogiston.ru/library - Библиотека по психологии

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

- стартовая,
- текущая,
- тематическая,
- итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

- знание, понимание;
- применение;
- функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.16 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные) (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии	воспроизводит теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии	Сообщения, рефераты, эссе, задания.
психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности	воспроизводит стадии, механизмы социализации, понятия, формирование и изменение социальных установок личности	Сообщения, рефераты, эссе, задания
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях	сформулированы источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях	Сообщения, рефераты, эссе, задания
психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности	сформулированы психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности	Сообщения, рефераты, эссе, задания
Уметь:		
выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностною развития	диагностирует психологические качества и типы личности; видит перспективу своего личностною развития	Сообщения, рефераты, эссе, задания
формировать свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных	сформирован свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных	Сообщения, рефераты, эссе, задания

установок личности	установок личности	
Анализировать психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов	Анализирует психологические явления в социальных сообществах для управления малой группой и обеспечения ее деятельности	Сообщения, рефераты, эссе, задания
определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины	определяет негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализирует его причины	Сообщения, рефераты, эссе, задания
анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации	анализирует структуру конфликта, выявляет его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации	Сообщения, рефераты, эссе, задания

Результаты обучения (метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их и пользования в познавательной и социальной практике	самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; соотносит свои действия с планируемыми результатами; оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований;	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	– выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; устанавливает причинно-следственные связи; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	публично представлять результаты собственного исследования координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение; распознает конфликтогенные ситуации; находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Экспертное наблюдение, эссе, рефераты
Результаты обучения (личностные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Экспертное наблюдение
способность ставить цели и строить жизненные планы	оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с	Экспертное наблюдение

	поставленной заранее целью	
способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите; уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	Экспертное наблюдение
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества; готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Экспертное наблюдение
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	проявляет интерес к познанию мира с опорой на изученные произведения; осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен осуществлять проектную исследовательскую деятельность на литературные темы;	Экспертное наблюдение
умение выбирать грамотное	готов совершенствовать	Экспертное

поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	эмоциональный интеллект; мировоззрение соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;	наблюдение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.04 ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело
профиль: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67),

Разработчик программы:
Баталова М.А., преподаватель,
marina.batalova@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.04 ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ДУД.04 Основы создания индивидуальных проектов является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ДУД.17 Основы создания индивидуальных проектов

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ДУД.04 Основы создания индивидуальных проектов формирование у обучающихся представлений о выполнении учебно - исследовательских работ и подготовка к их защите.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1) личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессионально деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

2) метапредметных:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

3) предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение

	решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты 9 моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

	владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;	- совершенствование информационной культуры как средства работы с деловой документацией; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать, редактировать, сохранять документы в текстовых редакторах - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их	- умение выполнять расчеты с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	–умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – владеть различными способами обработки статистической информации с помощью компьютера

уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;	оптимальную форму представления и визуализации	

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ДУД.04 Основы создания индивидуальных проектов

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	**2**	**2**					
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	2	2					
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности	**14**	**10**	**4**				
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	4	2	2				
Тема 2.2. Источники информации и работа с ними. Реферат как научная работа.	5	4	1				
Тема 2.3. Публичное выступление и его основные правила	5	4	1				
Раздел 3. Основы проектной деятельности	**18**	**14**	**2**	**2**			
Тема 3.1 Проект и метод проектов. Методы сбора данных. Информационные технологии в проектной деятельности	8	7	1				
Тема 3.2. Составление индивидуальных и групповых проектов	10	7	1	2			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**36**	**26**	**6**	**2**			

2.2. Содержание учебной дисциплины ДУД.04 Основы создания индивидуальных проектов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)** Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	2/2	1,2	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности		**14**		
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)** Роль науки в развитии общества. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.	2/4	1,2	
	Практические занятия № 1 Типы и виды проектов. Выбор темы и постановка целей. Определение гипотезы. Этапы работы над проектом.	2/6		
Тема 2.2. Источники информации и работа с ними. Реферат как научная работа	**Содержание учебного материала (лекция)** Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезированние, конспектирование, цитирование. Реферат и его виды.	4/10	1,2	
	Практические занятия № 2 Способы переработки информации. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.	1/11		
Тема 2.3. Публичное выступление и его основные правила	**Содержание учебного материала (лекция)** Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.	4/15	1,2	
	Практические занятия № 3 Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	1/16		
Раздел 3. Основы проектной деятельности		**18**		
Тема 3.1. Проект и метод проектов. Методы сбора данных. Информационные технологии в проектной	**Содержание учебного материала (лекция)** Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	7/23	1/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
деятельности	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.			
	Практические занятия № 4 Создание и оформление презентации.	1/24		
Тема 3.2. Составление индивидуальных и групповых проектов	**Содержание учебного материала (лекция)** Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.	7/31		
	Практическое занятие №5 Защита проекта. Выступление.	1/32		
	Самостоятельная работа №5 Подготовка авторского доклада к защите проекта.	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**36**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.04 ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456823

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительная литература:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.-М.:» Академия», 2017. – 157с.

2. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2015. - 102 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студен-тов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2014г. – 126 с.

4. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня -2015 -№3.-с.82-84.

5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2014. – 203с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины способствует формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Развитие речи, её содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с текстами профессиональной тематики, систематическим обращением к изучаемых произведений русских и зарубежных классиков, выходом на изобразительно-

выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари.

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий на интенсификацию обучения:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе методики проблемных дискуссий.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводится процедура диагностики:

– стартовая,
– текущая,
– тематическая,
– итоговая (промежуточная аттестация)

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

В качестве форм оценки используются письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы и иные формы. Процедура оценивания организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии для оценки предметных результатов:

– знание, понимание;
– применение;
– функциональность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.04 ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий.

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
– понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; –систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира	Перечисляет: - виды информационных процессов Воспроизводит: - определения "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Устный опрос Задание в тестовой форме
– возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Перечисляет: - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос
–основные принципы дискретизации различных видов информации; –способы кодирования и декодирования информации	Воспроизводит: - определение кодирования и декодирования информации; - принципы дискретизации различных видов информации	Устный опрос Задание в тестовой форме
- подходы к измерению количества информации: вероятностный и алфавитный; - единицы измерения информации	Перечисляет: - методы измерения информации; - количественную связь бита, байта, килобайта, мегабайта, гигабайта Воспроизводит: - формулу Хартли (и Шеннона), называет условные обозначения	Домашние задания Устный, письменный опрос

	в формуле; - формулу для алфавитного подхода; - определение алфавита и мощности алфавита; - определение наименьшей единицы измерения информации	
представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Воспроизводит: - определение форм мышления; - определения логических операций и порядок их выполнения	Задание в тестовой форме
представление о компьютерных моделях; какие свойства данного объекта являются существенными с точки зрения целей моделирования	Перечисляет: - виды информационных моделей; - области применения информационных моделей - набор характеристик, свойств, соответствующих форме представления модели Воспроизводит: - определение информационной модели; - отличительные характеристики	Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос
понимание необходимости формального описания алгоритмов	Перечисляет: - способы описания алгоритмов; - виды алгоритмических структур: следование, ветвление, цикл Воспроизводит: - определение алгоритма	Устный и письменный опрос Домашние задания
представление заданного натурального числа в различных системах счисления; алгоритм перевод чисел между различными системами счисления	Воспроизводит: - определение алфавита и основания системы счисления; - алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую	Домашние задания Устный опрос
-состав компьютера с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	Перечисляет: - основные и дополнительные устройства компьютера, их функции; - функции и названия операционных систем; Воспроизводит: - определение операционной системы; - определение файла и файловой системы	Задание в тестовой форме

–представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Перечисляет: - виды топологий сетей; - виды компьютерных сетей Воспроизводит: - определение компьютерной сети, модема	Задание в тестовой форме
Уметь:		
определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); –использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Задачи на определение информационного объема решены с помощью соответствующих формул для кодирования текстовых, графических и звуковых данных. Задачи на неравномерные коды решены с помощью построения структуры дерева и ответы совпадают с эталоном	Практическая работа
–выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Логическое выражение преобразовано с использованием законов логики и результат совпадает с эталоном ответа. Таблицы истинности построены с верным количеством строк, которое определено по формуле в зависимости от количества переменных, и в порядке выполнения операций	Практическая работа
–определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Задачи решены с использованием алгоритмов нахождения кратчайшего пути и количества путей между вершинами графа, ответ совпадает с эталоном ответа	Решение задач
выполнять перевод чисел между разными системами счисления	Способ перевода выбран в соответствие с правилами перевода между различными системами счисления и выполнен в соответствие с алгоритмом выбранного перевода	Практическая работа
– реализовать этапы решения задач на компьютере, реализовывать на выбранном для изучения	Блок-схема алгоритма составлена из геометрических фигур в соответствие с условным обозначением команд	Практические работы

языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов, сортировку элементов массива	и по данному алгоритму реализована программа.	
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Документ создан средствами MS Word с использованием приемов редактирования, форматирования, разных типов шрифтов и соответствует представленному образцу и правилам работы программы. В документ вставлены и отформатированы объекты в соответствие с установленными требованиями (таблица, рисунок, колонтитулы, номера страниц…) Презентация создана средствами MS Power Point по образцу, настроена анимация и показ презентации по указанным требованиям	Практические работы
–владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	владеет методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена, знания – задания в тестовой форме, умения – практические задания

Результаты обучения (метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; составляет план и последовательность действий; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебное исследование (проект)
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	ищет и находит обобщенные способы решения задач; сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; использует программные инструменты поддержки управления проектом	
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	работает с информацией и ее источниками; выполняет поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработку, хранение, защиту и использование информации; определяет несколько путей достижения поставленной цели; реализует технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства	
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций; выбирает оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали; умеет использовать ссылки и цитировать источники информации	

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	ищет и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, структурирования и визуализации информации; выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;	
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; использует информационно-коммуникационные технологии при решении задач; умеет строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умеет «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр.;	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); представляет публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией, используя средства ИКТ; выражает и отстаивает свое мнение, принимает другое	

Результаты обучения (личностные)	**Показатель результата**	**Формы контроля**
Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	Положительно отзывается о ключевых открытиях и достижениях в отечественной информатике Отслеживает новые достижения в отечественной информатике Использует достижения отечественной информатики	Экспертное наблюдение
Осознание своего места в информационном обществе	Работает с большими объемами информации, выделяет главное Критично оценивает полученную информацию Соблюдает авторское право при	Экспертное наблюдение

	использовании информации	
Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Ставит цели Намечает пути достижения цели Планирует деятельность с включением в нее информационно-коммуникативных технологий Проявляет инициативу в решении учебных задач Действует в ситуации многозадачности Проявляет гибкость в решении задач Использует имеющиеся ресурсы (материальные, временные) для достижения максимального результата Использует информационно-коммуникативные технологии для достижения более эффективного результата в деятельности Достигает намеченной цели.	Экспертное наблюдение
Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, использую для этого доступные источники информации	Работает с информацией в области информатики: производит операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, выделение главного Делает выводы, заключения по работе с информацией в области информатики и профессиональной деятельности Применяет полученные знания в области современной информатики в профессиональной области Получает качественный результат вследствие применения знаний в области информатики при решении задач	Экспертное наблюдение
Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Устанавливает контакт в межличностных отношениях Понимает свою роль в команде и может ее занять Слаженно работает в команде Убеждает других в своей точке зрения Выдерживает большой объем взаимодействия с другими людьми Преодолевает тревогу в ситуации общения, публичного выступления Выражает позитивное отношение к другим Использует конструктивную критику Понимает мотивы поведения других людей Находит конструктивное решение в нестандартной ситуации общения Проявляет толерантность в общении с людьми разных культур, привычек, взглядов Взаимодействует с людьми разных культур, привычек, достигая общего командного	Экспертное наблюдение

	результата Применяет современные средства сетевых коммуникаций для достижения командного результата	
Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	Организует работу с информацией: осуществляет поиск источника, анализирует информацию, делает заключение Проводит самооценку своего интеллектуального потенциала посредством анализа результата деятельности Использует информацию современных электронных образовательных ресурсов для развития своего интеллектуального потенциала	Экспертное наблюдение
Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту	Применяет информационно-коммуникационные технологии в собственной деятельности Оптимизирует собственную деятельность с помощью информационных технологий Достигает положительного результата при решении задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение
Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Признает необходимость постоянного профессионального роста и развития в условиях современных общественно-экономических отношений Планирует дальнейшее развития в выбранной профессиональной сфере Проявляет активность при решении поставленных задач находит мотивацию и ресурсы для достижения поставленной цели	Экспертное наблюдение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель первой квалификационной категории,
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии принадлежит Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

У1 ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;

У2 выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

З1 основные категории и понятия философии;

З2 основные вехи истории философии;

З3 периодизацию, строение и методологию философии;

З4 роль философии в жизни человека и общества;

З5 основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;

З6 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З7 проблемы бытия, истины и познаваемости мира;

З8 проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;

З9 культурологические проблемы современной философии.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение. Философия, понятие, предмет, методы	**2**	**2**			x	x	x
Раздел 1. История философии от Античности до современности	**18**	**14**	**4**		x	x	x
Тема 1.1. Античная философия	8	6	2		x	x	x
Тема 1.2. Философия средних веков	2	2			x	x	x
Тема 1.3. Философия нового времени	6	4	2		x	x	x
Тема 1.4. Современная философия	2	2			x	x	x
Раздел 2. Человек и его бытие в философии.	**8**	**6**	**2**		x	x	x
Тема 2.1. Происхождение человека, категории человеческого бытия	2	2			x	x	x
Тема 2.2. Сознательное и бессознательное в человеке	2	2			x	x	x
Тема 2.3. Учение о познании, методы познания	4	2	2		x	x	x
Раздел 3. Философская, научная и религиозные картины мира	**7**	**6**	**1**		x	x	x
Тема 3.1 Научная картина мира	2	2			x	x	x
Тема 3.2. Религиозная картина мира	2	2			x	x	x
Тема 3.3. Философская картина мира	3	2	1		x	x	x
Раздел 4. Социальная жизнь человека	**11**	**8**	**1**	**2**	x	x	x
Тема 4.1. Философия и культура	2	2			x	x	x
Тема 4.2. Философия и история	2	2			x	x	x
Тема 4.3. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	7	4	1	2	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**				x	x	x
Всего	**50**	**38**	**8**	**2**	x	x	x

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение. Философия, понятие, предмет, методы	Понятие философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях устройства мира. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основные вопросы философии, ее роль в обществе как науки объединяющей данные разных наук, точек зрения на мир и человечество в целом, на отдельного человека в мире. Философия и смысл человеческой жизни, целеполагание. Значение дисциплины «Основы философии» в формировании специалиста в выбранной профессии.	2/2	1	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Раздел 1. История философии от Античности до современности		**18**		
Тема 1.1. Античная философия	**Содержание учебного материала (лекция)**	6/8		
	1 Философия в Древнем мире и античная философия. Натурфилософия.		1-2	
	2 Социальная философия Сократа, Платона, Аристотеля.		1-2	
	3 Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.		1-2	
	Практическое занятие №1 Особенности античной философии	2/10	2	
Тема 1.2. Философия средних веков	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/12		
	1 Основные направления философии средних веков		1-2	
	2 Проблема веры и разума в средние века		2	
Тема 1.3. Философия нового времени	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/16		
	1 Эпоха Возрождения, сенсуализм, рационализм, субъективный идеализм, агностицизм.		2	
	2 Немецкая классическая философия		2	
	3 Постклассическая философия		2	
	4 Русская философия: славянофилы и западники		2	
	Практическое занятие №2 Основные вопросы философии средних веков и нового времени	2/18	2	
Тема 1.4. Современная	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/20		

философия	1	Аналитическая философия		1-2	
	2	Герменевтика		1-2	
	3	Экзистенциализм		1-2	
Раздел 2. Человек и его бытие в философии.			**8**		
Тема 2.1. Происхождение человека, категории человеческого бытия	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/22		
	1	Философия о происхождении человека		1-2	
	2	Фундаментальные характеристики человека		1-2	
	3	Условия формирования личности и индивида в философских концепциях		1-2	
Тема 2.2. Сознательное и бессознательное в человеке	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/24		
	1	Философия о происхождении и сущности сознания		2	
	2	Сознательное и бессознательное в человеке теория психоанализа З. Фрейда, теория архетипов К. Юнга		1-2	
	3	Сознательное поведение личности в обществе		2-3	
Тема 2.3. Учение о познании, методы познания	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/26		
	1	Уровни познания		2	
	2	Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании		2	
	3	Методы научного познания		2	
	4	Проблема истины		2	
	Практическое занятие №3 Учение о познании, методы познания		2/28	2-3	
Раздел 3. Философская, научная и религиозные картины мира			**7**		
Тема 3.1 Научная картина мира	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/30		
	1	Научная картина мира, основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет		2	
	2	Философия и техника		2	
Тема 3.2. Религиозная картина мира	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/32		
	1	Религиозная картина мира		2	
	2	Значение веры в жизни современного человека		2	
	3	Философия о религиозной картине мира		2	
Тема 3.3. Философская картина мира	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/35		
	1	Основные категории философской картины мира		2	
	2	Особенности философской картины мира		2	

	Практическое занятие №4 Взаимосвязь философской, религиозной и научной картин мира Проанализировать собственную картину мира	1/36	3	
Раздел 4. Социальная жизнь человека		**11**		
Тема 4.1. Философия и культура	**Содержание учебного материала (лекция)**	3/39		
	1 Основные элементы культуры		2	
	2 Массовая культура и массовый человек		2	
Тема 4.2. Философия и история	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/41		
	1 Философские концепции исторического развития		2	
	2 Будущее человечества, основные проблемы развития		2	
	3 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды		2	
Тема 4.3. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/45		
	1 Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм и др. проблемы, связанные с развитием цивилизации		2-3	
	2 Наука и ее влияние на будущее человечества		2	
	3 Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		2-3	
	Практическое занятие №5 Философия о проблемах развития человечества и путях их решения	1/46	2-3	
	Самостоятельная работа №1 Ответить на вопросы: 1. Основные социальные проблемы, связанные с развитием науки и техники, пути их решения 2. Основные этические проблемы, связанные с развитием науки и техники, пути их решения	2	2-3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2**		
Всего		**50**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с.
2. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 574 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс)

Интернет-ресурсы:

1. www.alleng.ru/edu/philos3
2. www.philosophy.ru
3. www.iph.ras.ru
4. www.phenomen.ru

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 основные категории и понятия философии; З2 основные вехи истории философии; З3 периодизацию, строение и методологию философии; З4 роль философии в жизни человека и общества; З5 основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; З6 основы научной, философской и религиозной картин мира; З7 проблемы бытия, истины и познаваемости мира; З8 проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; З9 культурологические проблемы современной философии.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; У2 выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории
larisa_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГЭС.02 История способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина ОГСЭ.02 История является составной частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и неотъемлемым звеном общей гуманитарной подготовки обучающихся. Ее изучение должно сформировать у обучающихся адекватное видение основных процессов, проблем и тенденций развития как современного российского общества рубежа XX – XI веков, так и основных регионов современного мира в целом; помочь ориентироваться в современных многоуровневых и весьма противоречивых социально – экономических, культурных и политических процессах, протекающих и в России, и в мире. Овладение этими знаниями приведет в итоге к формированию ответственной мировоззренческой и гражданской позиции, столь необходимой молодому человеку, вступающему во взрослую жизнь.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;

У3 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;

У4 определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;

У5 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

знать:

З1 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;

З2 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;

З3 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;

З4 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;

З5 назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

З6 особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;

З7 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. История как наука. Объект, предмет, методы. Основные принципы и подходы к осмыслению исторического процесса. Российская история – составная часть мировой истории человечества.	2	2			x	x	x
Тема 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития США и Западной Европы в послевоенное время (1945 – 2000).	6	4	2		x	x	x
Тема 3. Латинская Америка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических процессов.	6	4	2		x	x	x
Тема 4. Азия и Африка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических тенденций и процессов	6	4	2		x	x	x
Тема 5. Международные отношения в 1945 – 2000 годах. Основные события, процессы, тенденции, конфликты. Их анализ, значение и итоги.	6	4	2		x	x	x
Тема 6. Развитие культуры, искусства, науки, духовной жизни США и Европы во второй половине 20-го – начале 21-го веков. Основные направления, тенденции и процессы.	5	4	1		x	x	x
Тема 7. Мир в начале 21-го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21-го века. Перспективы и контуры будущего мирового развития.	7	6	1		x	x	x
Тема 8. Основные международные организации и их деятельность в современном мире.	4	3	1		x	x	x
Тема 9. Россия на рубеже 20-го – 21-го веков. Общий анализ основных тенденций и процессов социально – экономического, политического и духовного развития.	4	3	1	2	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**				x	x	x
Всего	**50**	**34**	**12**	**2**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. История как наука. Ее объект, предмет, методы. Основные принципы и подходы к осмыслению исторического процесса. Российская история – составная часть мировой истории человечества	**Содержание учебного материала (лекция)** История как наука. Ее зарождение и основные этапы становления. Обзор основных концепций исторического процесса (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время, Новейшее время). Цивилизационный и формационный подходы к изучению развития общества: достоинства и недостатки. Обзор основных концепций исторического развития русских выдающихся историков (С. М. Соловьев, В. О Ключевский и другие). Российская история – своеобразная, но неотъемлемая часть мировой истории человечества.	2/2	1,2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09.
Тема 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития США и Западной Европы в послевоенное время (1945 – 2000)	**Содержание учебного материала (лекция):** «Холодная война» и биполярный мир. Соперничество двух блоков и общественных систем и его итоги. План Маршалла и восстановление послевоенной Европы. Построение «государства всеобщего благосостояния». Экономическая интеграция Европы. Формирование трех центров мирового развития – США, Западная Европа, Япония. Эволюция капитализма. Рост могущества США в послевоенном мире. Основные тенденции развития США в 50 – 90 годы 20 века. Соперничество республиканцев и демократов. Поворот к неоконсерватизму в 80 годы 20 века. Его итоги. Западная Европа в 50 – 90 годы 20 века. (На примере Германии, Италии, Великобритании, Франции, Испании). Основные социально – экономические и политические процессы и их своеобразие в каждой из рассматриваемых стран. Поворот от дирижизма и кейнсианского регулирования экономики к неоконсерватизму и монетаризму. «Рейганомика», «Тэтчеризм» - их сущность. Общие итоги мирового развития к концу тысячелетия.	4/6	1,2	
	Практическое занятие №1 «Развитие стран Европы и Америки в послевоенное время»	2/8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 3. Латинская Америка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических процессов	**Содержание учебного материала (лекция)** Экономическое развитие региона в послевоенный период. Наследие колониального периода и его преодоление. Экономическая и политическая интеграция латиноамериканских стран. Основные политические процессы. Политическая нестабильность и военные перевороты. Авторитарные режимы. Рост влияния армии. Их причины. Усиление волны демократизации в 80 – 90 годы 20 века. Кубинская революция 1959 года: ее причины, значение и итоги. Строительство социализма на Кубе: достижения и проблемы. Военный переворот в Чили 1973 года. Его значение для региона и мира в целом. Оценки режима А. Пиночета. Общие итоги развития региона к концу тысячелетия.	4/12	1,2	
	Практическое занятие №2 «Политические режимы в странах Латинской Америки во 2-ой пол. 20в.»	2/14		
Тема 4. Азия и Африка в 1945 – 2000 годах. Общий обзор основных социально – экономических и политических тенденций и процессов	**Содержание учебного материала (лекция)** Экономика азиатских и африканских стран в послевоенный период. Преодоление наследия колониализма в экономической сфере. Специфика местного капитализма. Особенности развития сельского хозяйства. Развитие Индии в 1945 – 2000 годах. Обретение независимости и утверждение ее на международной арене. Индия в президентство Д. Неру. Правление И. Ганди и ее роль в развитии страны. Развитие Индии в 90 годы 20 века. Китай в 1945 – 2000 годах. Строительство социализма « с китайской спецификой». Эпоха Мао Цзэдуна в развитии Китая (1949 – 1976). «Культурная революция». «Большой скачок» . Их итоги. Реформы Дэн Сяопина и обретение Китаем современного облика. Японское экономическое чудо. Его причины, итоги и уроки. 60 е годы 20 века – эпоха «освобождения Африки» . Крах системы колониализма. Выход африканских государств на широкую	4/18	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	международную арену. Проблема выбора пути развития. Борьба за Африку между двумя блоками. Общие итоги развития азиатского и африканского регионов к концу тысячелетия.			
	Практическое занятие №3 «Страны Азии (Китай, Индия, Вьетнам, Япония) во 2-ой пол. 20 в.»	2/20		
Тема 5. Международные отношения в 1945 – 2000 годах. Основные события, процессы, тенденции, конфликты. Их анализ, значение и итоги	**Содержание учебного материала (лекция)** «Холодная война» (1945 – 1991) и ее итоги. Соперничество двух блоков. Создание НАТО и ОВД. Война в Корее (1950 - 1953) и ее итоги. Карибский кризис (1962) и угроза мировой ядерной войны. Итоги и уроки. Агрессия США во Вьетнаме (1964 – 1975). Ее влияние на общую ситуацию в мире. Борьба США и СССР за влияние в странах «третьего мира». Политика разрядки: ее ограниченность и крах. Ввод советских войск в Афганистан и его влияние на международную обстановку. Обострение соперничества сверхдержав в 80 е годы 20 века. Приход администрации Р. Рейгана и новый виток холодной войны. «Крестовый поход» против коммунизма и «империи зла». Переход от «сдерживания коммунизма» к «отбрасыванию коммунизма». Кризис в странах социалистического лагеря. Распад его в конце 80 х – начале 90 х годов. Геополитическое значение этого события. Поражение СССР в холодной войне и распад СССР. Геополитическое значение и итоги ликвидации СССР. Переход от биполярного к однополярному миру. Лидерство США в современном мире и его критика. Война в Ираке (1991). Кровавый распад Югославии. Его итоги и значение. Операция НАТО в Сербии (1999) и ее критика. Общие итоги развития мировых международных отношений к концу тысячелетия.	4/24	1,2	
	Практическое занятие №4 «Этапы «холодной войны» между СССР и США»	2/26		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 6. Развитие культуры, искусства, науки, духовной жизни США и Европы во второй половине 20 го – начале 21 го веков. Основные направления, тенденции и процессы	**Содержание учебного материала (лекция)** Переход от модерна к постмодерну. Постмодерн и его основные базовые характеристики. Дискуссии о роли постмодерна в современной культуре. Европейская и американская литература, музыка, архитектура, живопись, кинематограф, театр во второй половине 20 го – начале 21 го веков. Основные направления, персоналии и тенденции, эксперименты и искания. Роль и ответственность художника в современном мире. Развитие науки и основные научные достижения указанного периода. Дискуссии о роли науки и ученого в современном мире. Массовая и классическая культура и проблема их соотношения. Общий анализ и оценки духовной ситуации в современном мире. Роль церкви в культуре и духовной жизни современного общества.	4/30	1	
	Практическое занятие №5 «Основные направления в искусстве и философии в современном мире. Их влияние на жизнь людей».	1/31		
Тема 7. Мир в начале 21 го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21-го века. Перспективы и контуры будущего мирового развития	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные регионы современного мира в первое десятилетие 21 го века. Основные тенденции социально – экономического и политического развития США, Западной Европы и наиболее развитых центров Азии (Япония, Китай) в настоящее время. События 11 сентября 2001 года и их влияние на мировую ситуацию. Угроза глобального терроризма, и усилия мирового сообщества по борьбе с ней. Операция НАТО в Афганистане. Война в Ираке (2003) и ее значение для ситуации в мире. Глобализация и ее аспекты: экономический, политический, духовный. Противоречивость этого процесса. Лидерство США и его критика. Стремление к многополюсному и многополярному миру. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на мировую экономическую и политическую ситуацию. Глобальные проблемы	6/37	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	современности (терроризм, продовольственная, экологическая, демографическая) и пути их решения. Проблема отсталости стран «третьего» и «четвертого» мира. Дискуссии о путях ее преодоления. Дискуссии футурологов о будущем человечества.			
	Практическое занятие №6 «Глобальные проблемы современности».	1/38		
Тема 8. Основные международные организации и их деятельность в современном мире	**Содержание учебного материала (лекция)** ООН: история создания и основные принципы деятельности. Устав ООН и другие документы, регулирующие ее деятельность. Роль ООН в современном мире. Критика ее деятельности и ее причины. Другие международные организации и их деятельность и значение. НАТО и его противоречивая и неоднозначная роль в современном мире. ЮНЕСКО и борьба за сохранение мирового культурного наследия. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности. МВФ: структура, задачи, роль и значение. ЕС и проблемы и сложности европейской интеграции. СНГ и его перспективы.	3/41	1,2	
	Практическое занятие №7 Контрольная работа по терминам и понятиям.	1/42		
Тема 9. Россия на рубеже 20 – 21 веков. Общий анализ основных тенденций и процессов социально – экономического, политического и духовного развития	**Содержание учебного материала (лекция)** Развитие РФ в 90 е годы 20 го века. Президентство Б. Ельцина и его противоречивые оценки. Социально – экономические реформы и их влияние на российское общество. Рост социального расслоения и неравенства. Ослабление государственности. Трудности перехода к рыночной экономике. Терроризм и война в Чечне. Ее причины, итоги и уроки. Критика ельцинского курса. Дефолт и кризис 1998 года. Отставка Б. Ельцина. Россия в годы президентства В. Путина. Стабилизация ситуации в стране. Укрепление вертикали власти. «Управляемая демократия»: ее сторонники и противники. Борьба с терроризмом. Боевые операции на	3/45	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	Кавказе. Стабилизация в Чечне. Рост экономики в начале 2000-х годов. Федеральные целевые программы и их реализация. Итоги президентства В. Путина. Оценки сторонников и критика. Президентство Д Медведева. Война 08. 08 .08. Ее причины, ход, итоги и влияние на ситуацию в России, на Кавказе и в мире в целом. Кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на Россию. Современная Россия на международной арене: достижения и проблемы. Оценки и перспективы дальнейшего развития российского общества и российской государственности.			
	Практическое занятие №8 «Основные тенденции развития РФ на современном этапе. Прогнозы».	1/46		
	Самостоятельная работа №1 Реферат с презентацией об основных тенденциях развития важнейших сфер российского современного общества (экономика, политика, культура и духовная сфера) – или нескольких, или какой-то одной на выбор.	2		
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**50**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2) оборудование учебного кабинета:

- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
- учебная доска на металлической основе.

3) технические средства обучения:

- компьютер с пакетом стандартных программ Microsoft Office
- проектор;
- экран
- программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 252 с.

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с.

3. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с.

4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с.

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.

Дополнительная литература:

1. История Востока в Новейшее время. История международных отношений. Хрестоматия Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. 2016, Северо-Кавказский федеральный университет

2. Всемирная история новейшего времени. Учеб. пособие в двух частях. 1917 – начало 21 века. И. О. Змитрович, Г. М. Кривощекий, М. Я. Колоцей. Гродно. 2015.

3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2015.- 1263с.

4. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. История мировой экономики. М., 2017.

5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия. 2016, Северо-Кавказский федеральный университет

6. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XXIв., -М.:2016. 416с.

Интернет ресурсы:

1. http://www.istorya.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl. ru

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; З2 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; З3 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; З4 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; З5 назначение международных организаций и основные направления их деятельности; З6 особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; З7 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; У3 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; У4 определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; У5 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- тестирование, - самостоятельная работа; - практические занятия

Примерные темы рефератов

1. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
2. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.)
3. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
4. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
5. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
6. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980е гг.).
7. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
8. Афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов интернационалистов.
9. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
10. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
11. Августовский путч 1991 года и «ДелоГКЧП»: события и версии.
12. Политические партии и движения современной России.
13. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода (1991–?).
14. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
15. История приватизации в России по книге П.
16. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина.
17. Перспективы развития человечества и российского общества по книге В.А.
18. Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. «О бочках меда и ложках дегтя».
19. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева «Почему Россия не Америка?». М., 2000.
20. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. «Россия - США. Глобальная зависимость.
21. Перспективы мирового развития в концепции З. Бжезинского по книге «Великая шахматная доска».
22. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера «Век безумия: Распад и падение Советского Союза» - пер. с англ. М.: ОГИ.
23. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева «Русская интеллигенция: начало и конец века».
24. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. «Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Чечулина Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории,
ech28@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык профессиональной деятельности способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4 особенности произношения;

З5 правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	**10**		**10**		x	x	x
Раздел 2. Социально-бытовая и социально-культурная сфера общения	**20**		**20**		x	x	x
2.1. Мир, в котором я живу	4		4		x	x	x
2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	4		4		x	x	x
2.3. Соединенные Штаты Америки.	4		4		x	x	x
2.4. Быт, культура, обычаи и традиции стран изучаемого языка.	4		4		x	x	x
2.5. Грамматический материал.	4		4		x	x	x
Раздел 3. Бизнес-курс	**56**		**56**		x	x	x
Тема 3.1. Экономическая система Великобритании и США	8		8		x	x	x
Тема 3.2. Поглощения и слияния компаний	8		8		x	x	x
Тема 3.3. Бизнесмены	8		8		x	x	x
Тема 3.4. Устройство на работу	8		8		x	x	x
Тема 3.5. Денежные знаки	8		8		x	x	x
Тема 3.6. Внутренний рынок	8		8		x	x	x
Тема 3.7. Внешнеэкономическая деятельность	8		8		x	x	x
Раздел 4. Курс профессионального английского языка	**30**		**30**		x	x	x
Тема 4.1. Контракты	4		4		x	x	x
Тема 4.2. Страхование	4		4		x	x	x
Тема 4.3. Платежные документы	4		4		x	x	x
Тема 4.4. Налоговая система Великобритании	4		4		x	x	x
Тема 4.5. Должностные обязанности	4		4		x	x	x
Тема 4.6. Валютные рынки и фондовые биржи	4		4		x	x	x
Тема 4.7. Налоги	4		4		x	x	x
Тема 4.8. Аудит	6		2	4	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**122**	**0**	**116**	**4**	x	x	x

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения*	Коды компетенций
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	**Практическое занятие №1** **Лексический минимум.** Введение. Погружение в предмет. Правила чтения согласных, гласных, буквосочетаний. Непроизносимые согласные. Транскрипция слов. Интонация и ударение. Суффиксы и префиксы. Я и моя семья. Как я провёл летние каникулы. **Грамматический минимум.** Части речи. Спряжение глаголов to be, to have. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы местоимений.	**10/10**	**2**	ОК 02; ОК 10.
Раздел 2. Социально-бытовая и социально-культурная сфера общения	**Практические занятия №2 - 6** **Лексический минимум.** Я и мои друзья. Мои увлечения. Наш колледж. Спорт в моей жизни. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Лондон. Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Нью-Йорк. Быт. Культура. Обычаи. Традиции. Праздники. Просмотр видеоматериалов. Составление монологов, диалогов, участие в полилогах. **Грамматический минимум.** Артикли (неопределенный, определенный). Артикль с географическими названиями. Существительное (исчисляемые, неисчисляемые, абстрактные). Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных.	**20/30**	**2**	
Раздел 3. Бизнес-курс				
Тема 3.1. Экономическая система Великобритании и США	**Практическое занятие №7** **Лексический минимум** Описание экономического устройства в США и Великобритании. Типы и формы бизнеса. Виды компаний: индивидуальное предпринимательство, партнерство, компании с ограниченной ответственностью, корпорации, акционерные общества. **Грамматический минимум** Числительные (порядковые и количественные). Даты. Дроби (простые и десятичные.)	8/38	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения*	Коды компетенций
Тема 3.2. Поглощения и слияния компаний	**Практическое занятие №8** **Лексический минимум** Типы взаимоотношений между формами бизнеса в США и Соединенном Королевстве. Терминология, принятая экспертами. Поглощения компаний. Злоупотребления при поглощениях. Слияния компаний. Свод правил для регулирования поглощений и слияний. Лондонская Фондовая биржа. **Грамматический минимум** Выражения much, many, no, little, few, a little, a few	8/46	**2**	
Тема 3.3. Бизнесмены	**Практическое занятие №9** **Лексический минимум** Директоры и менеджеры компании. Секретари. Правила делового этикета. Деловая встреча. Деловая корреспонденция. **Грамматический минимум** Местоимения some, any, no и их производные.	8/54	**2**	
Тема 3.4. Устройство на работу	**Практическое занятие №10** **Лексический минимум** Резюме. Формы заявлений. Собеседование. Как вести себя на собеседовании. Как сделать отбор кандидата на должность. Как найти работу. **Грамматический минимум** Видовременные формы глаголов группы Simple.	8/62	**2**	
Тема 3.5. Денежные знаки	**Практическое занятие №11** **Лексический минимум** Английские и американские банкноты. Обмен валюты. Фальшивомонетчество. **Грамматический минимум** Видовременные формы глаголов группы Continuous.	8/70	**2**	
Тема 3.6. Внутренний рынок	**Практическое занятие №12** **Лексический минимум** Отчет по производственным показателям. Отчет по показателям продаж. ВВП. Инфляция. Дефляция. **Грамматический минимум** Видовременные формы глаголов группы Perfect.	8/78	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения*	Коды компетенций
Тема 3.7. Внешнеэкономическая деятельность	**Практическое занятие№13** **Лексический минимум** Базовые термины международной торговли. Европейский экономический союз. Всемирная торговая организация **Грамматический минимум** Обобщение: Видовременные формы глаголов активного залога.	8/86	**2**	
Раздел 4. Курс профессионального английского языка		**30**		
Тема 4.1. Контракты	**Практическое занятие №14** **Лексический минимум** Условия оплаты. Контракты. Коммерческие счета. **Грамматический минимум** Модальные глаголы	4/90	2	
Тема 4.2. Страхование	**Практическое занятие №15** **Лексический минимум** Страховка и другие документы. Банковские гарантии. **Грамматический минимум** Речевые функции модальных глаголов	4/94	2	
Тема 4.3. Платежные документы	**Практическое занятие №16** **Лексический минимум** Платежная ведомость **Грамматический минимум** Пассивный залог. Видовременные формы глаголов группы Simple.	4/98	2	
Тема 4.4. Налоговая система Великобритании	**Практическое занятие №17** **Лексический минимум** Налоговая система Великобритании **Грамматический минимум** Пассивный залог: Видовременные формы глаголов группы Perfect.	4/102	2	
Тема 4.5. Должностные обязанности	**Практическое занятие №18** **Лексический минимум** Бухгалтер, ревизор, контролер. **Грамматический минимум** Прямая и косвенная речь.	4/106	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения*	Коды компетенций
Тема 4.6. Валютные рынки и фондовые биржи	**Практическое занятие №19** **Лексический минимум** Валютные рынки и фондовые биржи. Организованные рынки. **Грамматический минимум** Прямая и косвенная речь.	4/110	2	
Тема 4.7. Налоги	**Практическое занятие №20** **Лексический минимум** Ценные бумаги и акции. Финансы компании. **Грамматический минимум** Согласование времен.	4/114	2	
Тема 4.8. Аудит	**Практическое занятие №21** **Лексический минимум** Аудиторы. Аудиторские отчеты **Грамматический минимум** Безличные формы глагола: инфинитив.	2/116	2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к дифференцированному зачету.	4		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**122**		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет иностранного языка;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467830

2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455277

3. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450797

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов. Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 352 с.

2. Голицынский Ю. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Спб.: Каро, 2015. – 544 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь, М.: Русский язык медиа, 2015.- 945 с.

4. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь, М.: Юнвес, 2016.-800с.

5. Murphy R. Eglish Grammar in Use, Cambridge University Press, 2014

Интернет-ресурсы:

www.english.language.ru - уроки и тесты по английскому языку;

www.4flaga.ru - on-line курс английского языка, материалы и задания;

www.englishtips.org - учебная и справочная литература, словари, тексты и др. материалы;

www.short-stories.co.uk - рассказы на английском языке разного уровня сложности;

www.read.englishclub.com - рассказы и тексты на английском языке разного уровня сложности;

www.en.wikipedia.org - энциклопедический словарь;

www.multitran.ru - англо-русский и русско-английский словарь;

www.engvid.com – бесплатные видеоуроки английского языка

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4 особенности произношения; З5 правила чтения текстов профессиональной направленности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические занятия - самостоятельная работа - подготовка и выступление с докладом, сообщением
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Рупасова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
erupasova@list.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав.кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

Пермь 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 основ здорового образа жизни;

З3 условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З4 средств профилактики перенапряжения;

З5 стандартов антикоррупционного поведения.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины ОУД.04 Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
3 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	**6**	**2**	**4**		**x**	**x**	**x**
Тема 1. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	6	2	4		x	x	x
Раздел 2. Легкая атлетика	**26**		**26**		x	x	x
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	8		8		x	x	x
Тема 2.2.Техника бега на короткие дистанции	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.3.Техника бега на средние и длинные дистанции	8		8		x	x	x
Раздел 3. Современные оздоровительные системы физического воспитания	**14**		**14**		x	x	x
Тема 3.1. Дыхательная гимнастика	4		4		x	x	x
Тема 3.2. Оздоровительная гимнастика	10		10		**x**	**x**	**x**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		x	x	x
4 семестр					x	x	x
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	**2**	**2**			x	x	x
Тема 1. Адаптивная физическая культура		2			**x**	**x**	**x**
Раздел 2. Лыжная подготовка	**16**		**16**		x	x	x
Тема 2.1. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке	8		8		x	x	x
Тема 2.2. Развитие общей и специальной выносливости	8		8		x	x	x
Раздел 3. Подвижные и спортивные игры.	**16**		**16**		**x**	**x**	**x**
Тема 3.1. Подвижные игры в оздоровительной физической культуре	4		4		x	x	x
Тема 3.2. Спортивные игры в оздоровительной физической культуре (баскетбол)	12		12		x	x	x
Раздел 4. Легкая атлетика	**14**		**14**		x	x	x
Тема 4.1. Техника бега на короткие дистанции	2		2		**x**	**x**	**x**
Тема 4.2. Техника бега на средние и длинные дистанции	6		6		x	x	x
Тема 4.3. Техника метания (малого мяча, гранаты)	6		6		x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		x	x	x

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
5 семестр					**x**	**x**	**x**
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	**2**	**2**			x	x	x
Тема 1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями**.**	2	2			x	x	x
Раздел 2. Легкая атлетика	**14**		**14**		x	x	x
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции	4		4		x	x	x
Тема 2.3. Техника бега на средние и длинные дистанции	6		6		x	x	x
Раздел 3. Современные оздоровительные системы физического воспитания	**16**		**16**		x	x	x
Тема 3.1. Лечебная физическая культура	8		8		**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. Стрейчинг	8		8		x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		x	x	x
6 семестр					x	x	x
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры	**2**	**2**			**x**	**x**	**x**
Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура	2	2			x	x	x
Раздел 2. Лыжная подготовка	**16**		**16**		x	x	x
Тема 2.1. Лыжная подготовка	8		8		x	x	x
Тема 2.2. Развитие общей и специальной выносливости	8		8		**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Спортивные игры	**14**		**12**	**2**	x	x	x
Тема 3.1. Спортивные игры в оздоровительной физической культуре (волейбол)	14		12	2	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**		**2**		x	x	x
Всего	**162**	**8**	**152**	**2**	**x**	**x**	**x**

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГЭС.04 Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		**6**		
Тема 1. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	**Содержание учебного материала (лекция)** Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека. Физическая культура в социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2/2	1,2	ОК 02 – ОК 04; ОК 06 – ОК 08
	Практическое занятие №1 Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.	2/4		
	Практическое занятие №2 Основы здорового образа жизни студента.	2/6		
Раздел 2. Легкая атлетика		**26**		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** Практическое значение легкой атлетики. Оздоровительное значение легкоатлетических упражнений. Кроссовая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.		1,2	
	Практическое занятие №3 Техника спортивной ходьбы.	4/10		
	Практическое занятие №4 Техника оздоровительного бега.	4/14		
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Бег на короткие дистанции (спринт) подразделяется на четыре фазы: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Техника бега со старта. Повторный и переменный бег. Техника финиширования.			
	Практическое занятие №5 Бег 100 м.	4/18		
Тема 2.3. Техника бега на средние и длинные	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника бега со старта. Техника бега по дистанции. Повторный и переменный бег.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
дистанции	**Практическое занятие №6** Бег 400 м, 600 м.	4/22		
	Практическое занятие №7 Бег 1000 м, 2000 м (без учета времени)	4/26		
Раздел 3. Современные оздоровительные системы физического воспитания		**14**		
Тема 3.1. Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекция)** Оздоровительное значение дыхательной гимнастики. Виды дыхательной гимнастики: дыхательная гимнастка Стрельниковой, дыхательная гимнастика Бутейко.		1,2	
	Практическое занятие №8 Дыхательная гимнастика Стрельниковой	2/28		
	Практическое занятие №9 Дыхательная гимнастика Бутейко	2/30		
Тема 3.2. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекция)** Оздоровительное значение гимнастики. Виды оздоровительной гимнастики. Методика составления комплекса утренней гимнастики. Аэробика: виды и комплексы упражнений.			
	Практическое занятие №10 Комплекс утренней оздоровительной гимнастики.	2/32		
	Практическое занятие №11 Оздоровительная аэробика - комплекс упражнений, с регулируемой нагрузкой.	8/40		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/44**		
4 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		**2**		
Тема 1.1. Адаптивная физическая культура	**Содержание учебного материала (лекция)** Основы адаптивной физической культуры. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами адаптивной физической культуры. Организация активного отдыха.	2/46	1,2	
Раздел 2. Лыжная подготовка				
Тема 2.1. Лыжная подготовка в оздоровительной	**Содержание учебного материала (лекция)** Основы лыжной подготовки. Техника способов передвижения на лыжах. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Подготовка и правила			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
тренировке	использования лыжного инвентаря.			
	Практическое занятие №12 Техника передвижения на попеременно-двушажным ходом. Техника спуска с горы. Техника подъёма в гору.	8/54		
Тема 2.2. Развитие общей и специальной выносливости	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника способов передвижения на лыжах. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Применение лыжных ходов в зависимости от рельефа местности.		1,2	
	Практическое занятие №13 Прохождение дистанций ,2 и 3 км (на время)	8/62		
Раздел 3. Подвижные и спортивные игры.		**16**		
Тема 3.1. Подвижные игры в оздоровительной физической культуре	**Содержание учебного материала(лекция)** Основы подвижных и спортивных игр. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		1,2	
	Практическое занятие №14 Подвижных игр.	4/66		
Тема 3.2. Спортивные игры в оздоровительной физической культуре (баскетбол)	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика и техника игры в защите. Групповые и командные действия игроков.		1,2	
	Практическое занятие №15 Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски в кольцо с места и в движении. Игра по упрощенным правилам.	12/78		
Раздел 4. Легкая атлетика		16		
Тема 4.1. Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника бега со старта. Повторный и переменный бег. Техника финиширования.		1,2	
	Практическое занятие №16 Бег 100 м.	2/80		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекция)**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Техника бега на средние и длинные дистанции	Техника бега со старта. Техника бега по дистанции. Повторный и переменный бег.			
	Практическое занятие №17 Бег 600 м, 800 м.	2/82		
	Практическое занятие №18 Бег 1000 м, 2000 м	4/86		
Тема 4.3. Техника метания (малого мяча, гранаты)	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника безопасности на занятиях метания малого мяча и гранаты. Общая структура движения: держание снаряда и разбег, который состоит из двух фаз (предварительной и заключительной — бросковых шагов). Финальная часть включает в себя элементы финального усилия и фазу сохранения равновесия после броска.			
	Практическое занятие №19 Метание снаряда на результат.	6/92		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/94**		
5 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		**2**		
Тема 1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	**Содержание учебного материала (лекция)** Основы контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль над состоянием при занятиях физической культурой и спортом. Средства и методы самоконтроля. Дневник самоконтроля.	2/96	1,2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**14**		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала** Практическое значение легкой атлетики. Оздоровительное значение легкоатлетических упражнений. Кроссовая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения.		1,2	
	Практическое занятие №20 Техника скандинавской ходьбы.	4/100		
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Бег на короткие дистанции (спринт) подразделяется на четыре фазы: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Техника бега со старта. Повторный и переменный бег. Техника финиширования.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №21 Бег 100 м, 300 м.	4/104		
Тема 2.3. Техника бега на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника бега со старта. Техника бега по дистанции. Повторный и переменный бег.			
	Практическое занятие №22 Бег 2000 м, 3000 м (без учета времени)	4/110		
Раздел 3. Современные оздоровительные системы физического воспитания				
Тема 3.1. Лечебная физическая культура	**Содержание учебного материала (лекция)** Значение лечебной физической культуры для лиц имеющих отклонение в состоянии здоровья. Подбор средств и методов физической культуры для самостоятельных занятий. Значение и средства физической реабилитации. Требования к составлению комплексов упражнений ЛФК.		1,2	
	Практическое занятие №23 Выполнение комплексов упражнений ЛФК. Проведение части комплекса с учебной группой. Основные приемы массажа и самомассажа.	8/118		
Тема 3.2. Стрейчинг	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника выполнения упражнений стретчинга. Содержание комплексов упражнений.			
	Практическое занятие №24 Техника выполнения упражнений стретчинга. Содержание комплексов упражнений.	8/126		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/128**		
6 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		**2**		
Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура	**Содержание учебного материала (лекция)** Основы адаптивной физической культуры. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами адаптивной физической культуры. Организация активного отдыха.	2/130	1,2	
Раздел 2. Лыжная подготовка		**16**		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала (лекция)**		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Лыжная подготовка	Основы лыжной подготовки. Техника способов передвижения на лыжах. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Подготовка и правила использования лыжного инвентаря.			
	Практическое занятие №25 Техника передвижения на попеременно-двушажным ходом. Техника спуска с горы. Техника подъёма в гору.	8/138		
Тема 2.2. Развитие общей и специальной выносливости	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника способов передвижения на лыжах. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Применение лыжных ходов в зависимости от рельефа местности.			
	Практическое занятие №26 Прохождение дистанций ,2 и 3 км (на время)	8/146		
Раздел 3. Спортивные игры		**12**		
Тема 3.1. Спортивные игры в оздоровительной физической культуре (волейбол)	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Основы судейства. Стойки игрока. Перемещения по площадке. Расстановка игроков. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействия игроков.		1,2	
	Практическое занятие №27 Подача мяча: нижняя, верхняя. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Игра по упрощенным правилам.	12/158		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка рефератов и презентаций.	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/160**		
Всего		**162**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) стадион с беговыми дорожками; спортивный зал; лыжная база.
2) оборудование для спортивного зала:
3) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
4) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

4. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с

Дополнительная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588. – ЭБС «IPRbooks»

2. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html. – ЭБС «IPRbooks»

3. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182748

4. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625

5. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70024.html. – ЭБС «IPRbooks»

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].

7. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/183309

Интернет – ресурсы:

1. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.afkonline.ru/
2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.edu.ru
3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.mosgu.ru/
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lfksport.ru/
5. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru
6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstm.gov.ru
7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://paralymp.ru/
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru
9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libsport.ru/
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/
11. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php
12. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html. – ЭБС «IPRbooks»
13. Стельмашонок В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. – Электрон.текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 328 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67696.html. – ЭБС «IPRbooks».

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические занятия (контрольные нормативы) - самостоятельная работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основ здорового образа жизни; З3 условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 средств профилактики перенапряжения; З5 стандартов антикоррупционного поведения.		

Примерные темы рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.

9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Рупасова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
erupasova@list.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (далее - ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура способствует формированию следующих компетенций:

общие:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 основ здорового образа жизни;

З3 условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З4 средств профилактики перенапряжения;

З5 стандартов антикоррупционного поведения.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
3 семестр							
Раздел 1. Теоретические основы	**4**	**2**	**2**		**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	4	2	2		x	x	x
Раздел 2. Легкая атлетика	**18**		**18**		x	x	x
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	6		6		x	x	x
Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.3. Техника бега на средние и длинные дистанции	4		4		x	x	x
Тема 2.4. Силовая подготовка	4		4		x	x	x
Раздел 3. Баскетбол	**20**		**20**		x	x	x
Теме 3.1. Совершенствование техники владения мячом	6		6		**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. Совершенствование техники бросков в корзину	4		4		x	x	x
Тема 3.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра	10		10		x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**				x	x	x
4 семестр					**x**	**x**	**x**
Раздел 1. Теоретические основы	**2**	**2**			x	x	x
Тема 1.1 Двигательные физические качества. Спорт в физическом воспитании студентов.	2	2			x	x	x
Раздел 2. Лыжная подготовка	**16**		**16**		x	x	x
Тема 2.1. Совершенствования техники лыжных ходов	8		8		**x**	**x**	**x**
Тема 2.2. Развитие общей и специальной выносливости	8		8		x	x	x
Раздел 3. Волейбол	**16**		**16**		x	x	x
Тема 3.1. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	4		4		x	x	x
Тема 3.2. Совершенствование техники подачи мяча	4		4		**x**	**x**	**x**

Тема 3.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении Учебно-тренировочная игра	8		8		x	x	x
Раздел 4. Легкая атлетика	**14**		**14**		x	x	x
Тема 4.1. Техника бега на короткие дистанции	6		6		x	x	x
Тема 4.2. Техника бега на средние и длинные дистанции	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 4.3. Силовая подготовка	4		4		x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**				x	x	x
5 семестр					x	x	x
Раздел 1. Теоретические основы	**8**	**4**	**2**	**2**	**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	8	4	2	2	x	x	x
Раздел 2. Легкая атлетика	**12**		**12**		x	x	x
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	4		4		x	x	x
Тема 2.2. Техника бега на средние и длинные дистанции	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.3. Техника метания гранаты	4		4		x	x	x
Раздел 3. Волейбол	**14**		**14**		x	x	x
Тема 3.1. Совершенствование техники приёма, передачи и подачи мяча	6		6		x	x	x
Тема 3.2. Техника блокирования	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 3.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении	4		4		x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**				x	x	x
6 семестр					x	x	x
Раздел 1. Лыжная подготовка	**16**		**16**		**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Совершенствование техники лыжных ходов, спуск и подъем в гору	8		8		x	x	x
Тема 1.2. Развитие общей и специальной выносливости.	8		8		x	x	x
Раздел 2. Волейбол	**14**		**14**		x	x	x
Тема 2.1. Совершенствование техники приёма, передачи и подачи мяча	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра.	10		10		x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**				x	x	x
Всего	**162**	**8**	**144**	**2**	x	x	x

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
3 семестр				ОК 02 – ОК 04; ОК 06 – ОК 08
Раздел 1.Теоретические основы		**4**		
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника безопасности на занятиях физической культуры. Социальная значимость физического воспитания человека. Физическая культура и спорт как общественное явление. Основы здорового образа жизни. Индекс здоровья. Вредные привычки, последствия и борьба с ними.	2/2	1,2	
	Практическое занятие №1 Тестирование.	2/4		
Раздел 2.Легкая атлетика				
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала (лекция)** Кроссовая подготовка, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, укрепляющие упражнения, длинные и короткие многоскоки, фартлек, повторный бег, интервальный бег, прыжки через скакалку.		1,2	
	Практическое занятие №2 **Контрольные нормативы:** 60 метров; прыжок с места; 12 –ти минутный бег; прыжки через скакалку за 1 минуту; кросс без учета времени 3 км (д), 4 км (ю).	6/10		
Тема 2.2 Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Техника выбегания с низкого старта Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование.		1,2	
	Практическое занятие №3 **Контрольные нормативы:** Бег: 100 м.	4/14		
Тема 2.3 Техника бега на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Подводящие упражнения. Специальные упражнения Бег: переменный, повторный, интервальный.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №4 **Контрольные нормативы:** Бег: 500 и 1000 метров	4/18	1,2	
Тема 2.4 **Силовая подготовка**	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения. Укрепляющие упражнения на разные группы мышц, упражнения с собственным весом, упражнения с отягощением, упражнения с сопротивлением партнера, пистолетики, приседания.		1,2	
	Практическое занятие №5 **Контрольные нормативы:** Подтягивание, подтягивание из упора в висе, упражнения на пресс, отжимания.	4/22		
Раздел 3.Баскатбол				
Тема 3.1. **Совершенствование техники владения мячом**	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника: передвижения, ловля и передача мяча. Ведение мяча, бросок, финт, штрафной бросок. Работа в парах: передачи на месте, с отскоком, без отскока, ведение с передачей, ведение 2 шага бросок в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола.		1,2	
	Практическое занятие №6 **Контрольные нормативы:** Зачетная комбинация №1: владение мяча –2 шага – бросок в кольцо – ведение змейкой – 2 шага бросок в кольцо.	6/28		
Тема 3.2. **Совершенствование техники бросков в корзину**	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника: передвижения с мячом и без мяча. Ведение 2 шага бросок в кольцо, штрафной бросок. Броски в кольцо на технику выполнения, броско с разных точек, 3х –очковые броски, броски ударом в щит с добиванием в кольцо. Броски в кольцо с подкручиванием. Броски одной рукой от плеча, сверху, в прыжке.			
	Практическое занятие №7 **Контрольные нормативы:** Штрафной бросок со штрафной линии (кол-во попаданий). Техническая подготовка: комплекс № 1.	4/32	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 3.3. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра	**Содержание учебного материала (лекция)** Индивидуальные действия в защите: техника передвижений, техника владения мячом и противодействие. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Индивидуальные действия в нападении: техника перемещений, техника владения мячом. Тактика нападения. Групповые действия при взаимодействии двух игроков: передай мяч и выходи, заслон, наведение. Система быстрого прорыва. Тактика защиты. Групповые действия при взаимодействии двух игроков: подстраховка, переключение. Система личной защиты и система зонной защиты. Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра для закрепления определённых действий. Учебная игра по правилам игры в баскетбол.		1,2	
	Практическое занятие №8 **Контрольные нормативы:** Комплекс упражнений №1: - передачи мяча в стену за 30 с; - челночный бег с ведением 3х10 м; - ведение-бросок в кольцо- обводка фишек (7 раз); - штрафной бросок с разных точек (10 раз).	10/42		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
4 семестр				
Раздел 1.Теоретические основы				
Тема 1.1. Двигательные физические качества. Спорт в физическом воспитании студентов	**Содержание учебного материала (лекция)** Характеристика двигательных качеств. Средства и методы развития. Спорт – как вид человеческой деятельности. Спорт высших достижений. Индивидуальный подход к выбору вида спорта для систематических занятий.	2/44	1,2	
Раздел 2. Лыжная подготовка				
Тема 2.1. Совершенствование	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Лыжная		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
лыжных ходов	подготовка: попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходов, коньковый ход. Прохождение дистанций: на технику выполнения ходов в зависимости от рельефа местности. Прохождение отрезков на скорость.			
	Практическое занятие №9 **Контрольные нормативы:** Техника выполнения ходов, переход с одного хода на другой. Выполнить комплекс упражнений разминки для раздела лыжной подготовки.	8/52		
Тема 2.2. **Развитие общей и специальной выносливости**	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Прохождение отрезков дистанции для развития скоростной выносливости и общей выносливости.		1,2	
	Практическое занятие №10 **Контрольные нормативы:** Прохождение дистанций на выносливость: на время 2,3 и 5 км.	8/60		
Раздел 3. Волейбол				
Тема 3.1. **Совершенствование техники приёма и передачи мяча**	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника игры: перемещения, приёмы и их разновидности. Система взаимосвязанных движений. Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками снизу. Индивидуальная работа с мячом. Передачи в парах. Сочетание различных элементов передачи. Эстафеты с элементами волейбола.		1,2	
	Практическое занятие №11 **Контрольные нормативы:** Передачи в парах верхняя и нижняя. Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 на точность. Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4, то же из 3 в 4,2.	4/64		
Тема 3.2. **Совершенствование техники подачи мяча**	**Содержание учебного материала (лекция)** Имитационные упражнения для техники подачи. Метание набивных мячей, баскетбольных мячей. Специальные упражнения. Нижняя прямая подача: подача на технику с укороченного расстояния, подача из-за лицевой линии.			
	Практическое занятие №12	4/68	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Контрольные нормативы: Верхняя прямая подача из-за лицевой линии через сетку в площадку (количество точных попаданий).			
Тема 3.3. **Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра**	**Содержание учебного материала (лекция)** *Индивидуальные действия в нападении*. При передачах: подготовительные упражнения, подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При подачах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При нападающих ударах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в нападении.* При первых передачах: подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При сочетании первых и вторых передач: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры в нападении. *Индивидуальные действия в защите.* Выбор места и способа приема мяча: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Выбор места и определение направления удара при блокировании: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в защите.* Взаимодействия игроков задней линии и взаимодействия игроков передней линии: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра с определенным задание для отработки изученных элементов. Учебная игра по правилам.		1,2	
	Практическое занятие №13 **Контрольные нормативы:** Командные действия: прием подачи, вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (по заданию) и нападающий удар. Блокирование одиночное нападающих ударов из зон 4, 3, 2 со второй передачи. Зона не известна.	8/76		
Раздел 4.Легкая атлетика		**14**		
Тема 4.1 **Техника бега на короткие дистанции**	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Техника выбегания с низкого старта Бег:		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование. Эстафетный бег.			
	Практическое занятие №14 **Контрольные нормативы:** Бег: 300 м. Передача эстафетной палочки.	6/82		
Тема 4.2 **Техника бега на средние и длинные дистанции**	**Содержание учебного материала (лекция)** Подводящие упражнения. Специальные упражнения Бег: переменный, повторный, интервальный. Беговые отрезки: 400 м, 600 м, 800м.		1,2	
	Практическое занятие №15 **Контрольные нормативы:** Бег: 2000 м, 3000 м.	4/86		
Тема 4.3 **Силовая подготовка**	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения. Укрепляющие упражнения на разные группы мышц, упражнения с собственным весом, упражнения с отягощением, упражнения с сопротивлением партнера, пистолетики, приседания.		1,2	
	Практическое занятие №16 **Контрольные нормативы:** Подтягивание, подтягивание из упора в висе, упражнения на пресс, отжимания.	4/90		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
5 семестр				
Раздел 1.Теоретические основы		**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 1.1. Физические способности человека. Основы физической и спортивной подготовки. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала (лекция)** Методика овладения двигательными умениями и навыками. Физические качества. Характеристика двигательных качеств. Методика развития двигательных качеств. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. Методика организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально- прикладная физическая подготовка как одно из направлений системы физического воспитания. Средства ППФП. Формы занятий по ППФП. Методические правила предупреждения травм. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.	4/94	1,2	
	Практическое занятие №17 Тестирование.	2/96		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка рефератов и презентаций.	2		
Раздел 2.Легкая атлетика				
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Специальные упражнения, подводящие упражнения. Техника работы рук при беге. Техника выбегания с низкого старта Бег: повторный, переменный, интервальный. Техника бега по дистанции, по виражу, финиширование.		1,2	
	Практическое занятие №18 **Контрольные нормативы:** Бег: 200 м.	4/100		
Тема 2.2 Техника бега на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекция)** Подводящие упражнения. Специальные упражнения Бег: переменный, повторный, интервальный.		1,2	
	Практическое занятие №19 **Контрольные нормативы:** Бег: 3000 м, 4000 м. (б/у времени)	4/104		
Тема 2.3 Техника метания гранаты.	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения, специальные упражнения для метания. Держание снаряда. Техника метания с места. Техника		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	выполнения разбега и отведения гранаты. Финальное усилие при броске. Метание гранаты с полного разбега на технику.			
	Практическое занятие №20 **Контрольные нормативы:** Метание гранаты с разбега на результат.	4/108		
Раздел 3. Волейбол		**14**		
Тема 3.1. **Совершенствование техники приёма, передачи и подачи мяча**	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника игры: перемещения, приёмы и их разновидности. Система взаимосвязанных движений. Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками снизу. Сочетание различных элементов передачи. Подачи мяча.		1.2	
	Практическое занятие №21 **Контрольные нормативы:** Передачи в парах верхняя и нижняя. Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 на точность. Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4, то же из 3 в 4,2.	6/114		
Тема 3.2. **Техника блокирования**	**Содержание учебного материала (лекция)** Система взаимосвязанных движений. Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками снизу. Индивидуальная работа с мячом – выход на блок.			
	Практическое занятие №22 **Контрольные нормативы:** Передачи в парах верхняя и нижняя. Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3, нападающий удар – блокирование.	4/118		
Тема 3.3. **Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении**	**Содержание учебного материала (лекция)** *Индивидуальные действия в нападении*. При передачах: подготовительные упражнения, подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При подачах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При нападающих ударах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в нападении.* При первых передачах: подготовительные		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При сочетании первых и вторых передач: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры в нападении. *Индивидуальные действия в защите.* Выбор места и способа приема мяча: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Выбор места и определение направления удара при блокировании: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в защите.* Взаимодействия игроков задней линии и взаимодействия игроков передней линии: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры.			
	Практическое занятие №23 **Контрольные нормативы:** Командные действия: прием подачи, вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (по заданию) и нападающий удар. Блокирование одиночное нападающих ударов из зон 4, 3, 2 со второй передачи. Зона не известна.	4/122		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
6 семестр				
Раздел 1. Лыжная подготовка		**16**		
Тема 1.1. Совершенствование лыжных ходов, спуск и подъём в гору	**Содержание учебного материала (лекция)** Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Лыжная подготовка: попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходов, коньковый ход. Прохождение дистанций: на технику выполнения ходов в зависимости от рельефа местности. Прохождение отрезков на скорость.		1,2	
	Практическое занятие №24 **Контрольные нормативы:** Техника выполнения ходов, переход с одного хода на другой. Выполнить комплекс упражнений разминки для раздела лыжной подготовки. Прохождение дистанций на выносливость: на время 1 км и 5 км (б/в)	8/130		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 1.2. Развитие общей и специальной выносливости	**Содержание учебного материала (лекция)** Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Прохождение отрезков дистанции для развития скоростной выносливости и общей выносливости.		1,2	
	Практическое занятие №25 **Контрольные нормативы:** Прохождение дистанций на выносливость: на время 2,3 и 5 км.	8/138		
Раздел 2. Волейбол		**14**		
Тема 2.1. Совершенствование техники приёма и передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекция)** Правила игры. Техника игры: перемещения, приёмы и их разновидности. Система взаимосвязанных движений. Передачи двумя руками сверху. Передача двумя руками снизу. Индивидуальная работа с мячом. Передачи в парах. Сочетание различных элементов передачи. Эстафеты с элементами волейбола.		1,2	
	Практическое занятие №26 **Контрольные нормативы:** Передачи в парах верхняя и нижняя. Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 на точность. Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4, то же из 3 в 4,2.	4/142		
Тема 2.2. Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра	**Содержание учебного материала (лекция)** *Индивидуальные действия в нападении*. При передачах: подготовительные упражнения, подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При подачах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При нападающих ударах: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в нападении.* При первых передачах: подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. При сочетании первых и вторых передач: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры в нападении. *Индивидуальные действия в защите.* Выбор места и способа приема мяча: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Выбор места и определение направления удара при блокировании: подводящие упражнения, упражнения по технике и		1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	тактике игры. *Обучение групповым тактическим действиям в защите.* Взаимодействия игроков задней линии и взаимодействия игроков передней линии: подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике игры. Правила игры. Игра по упрощённым правилам. Игра с определенным задание для отработки изученных элементов. Учебная игра по правилам.			
	Практическое занятие №27 Контрольные нормативы: Командные действия: прием подачи, вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (по заданию) и нападающий удар. Блокирование одиночное нападающих ударов из зон 4, 3, 2 со второй передачи. Зона не известна.	10/152	1,2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**162**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) стадион с беговыми дорожками; спортивный зал; лыжная база.
2) оборудование для спортивного зала:
- щиты с баскетбольными корзинами;
- стоки и сетка волейбольные;
- шведская стенка;
- навесная перекладина;
- мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные;
- скакалки;
- гимнастические палки;
3) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
4) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.

Дополнительная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО / А.А. Бишаева – 6 изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические занятия (контрольные нормативы) - самостоятельная работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основ здорового образа жизни; З3 условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4 средств профилактики перенапряжения; З5 стандартов антикоррупционного поведения.		

2 курс

Вид упражнения	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Прыжок в длину с места (м/см.)	2,30	2,20	2,10	1,90	1,75	1,60
Бег 60 м. (сек.)	8,0	8,4	8,8	9,4	9,8	10,2
Тест Купера (12-ти минутный бег) м.	3000	2500	2000	2000	1500	1000
Бег 100 м. (сек.)	13,5	14,0	14,5	16,0	16,5	17,2
Бег 300 м. (сек)	40,0	41,0	42,0	50,0	51,0	52,0
Бег 1000 м. (ю) Бег 500 м. (д) (мин. сек.)	3,30	3,45	4,00	1,50	2,10	2,30
Бег 3000 м (ю) Бег 2000 м. (д) (мин. сек.)	12,50	13,30	14,00	11,30	12,30	13,30
Метание гранаты (м)	35	30	25	25	20	15
Прыжки через скакалку за 1мин/раз, - 30 сек/раз	135-70	115-65	100-55	140-75	130-70	110-60
Подтягивание на высокой перекладине (ю), на низкой из виса лежа (д), (раз)	12	9	7	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	35	30	25	20	15	10
Пресс за 1 мин (кол-во раз)	45	40	35	35	30	25
Кросс 3 км (д); 4 км (ю)	Без учета времени					
Зачетная комбинация (б/б) №1, сек	20	25	30	25	30	35
Зачетная комбинация № 2 (техническая подготовка), (сек)	40	50	60	60	70	80
Комплекс упражнений №1 (баллы)	40	30	20	40	30	20
Верхняя передача мяча в парах (взлет мяча не менее 1 м)	30	25	20	20	15	10
Нижняя передача мяча в парах	15	10	5	10	7	4
Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 (раз)	5	4	3	4	3	2
Вторая передача из зоны 3 в зоны 4,2 (раз)	5	4	3	4	3	2
Подача мяча в пределы площадки (5 попыток)	5	4	3	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 3000м (ю); 2000м (д)	25	28	30	15	18	21
Прохождение	35	40	45	45	50	55

дистанции на лыжах 5000 м						

3 курс

Вид упражнения	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	12,5	13,0	13,5	15,0	15,5	16,2
Бег 3000 м (ю) Бег 2000 м. (д) (мин. сек.)	12,00	12,30	13,00	10,30	11,30	12,30
Метание гранаты (м)	35	30	25	25	20	15
Кросс 3 км (д); 4 км (ю)	Без учета времени					
Верхняя передача мяча в парах (взлет мяча не менее 1 м)	40	30	20	30	20	10
Нижняя передача мяча в парах	20	15	10	15	10	5
Прием подачи из зоны 5,6 в зону 2,3 (раз)	5	4	3	4	3	2
Вторая передача из зоны 3 в зоны 4,2 (раз)	5	4	3	4	3	2
Подача мяча в пределы площадки (5 попыток)	7	6	5	6	5	4
Прохождение дистанции на лыжах 3000м (ю); 2000м (д) (мин)	20	24	28	13	15	18
Прохождение дистанции на лыжах 1000 м (мин)	5	6	7	6	7	8
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м	Без учета времени					

Примерные темы рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Семушина О.А., преподаватель,
semuschina@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры коммерции
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ А.П. Новожилова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ). (Вариативная часть)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 выделять три стороны общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную

У3 эффективно использовать невербальные средства общения в общении с клиентом партнером;

У4 вести деловые беседы: устанавливать психологический контакт с клиентами, партнерами, эффективно применять методы аргументации;

У5 применять техники простого и активного слушания

У6 определять типологию людей: аудиал, визуал, кинестет

У7 использовать знания этики и этикета делового общения;

У8 находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций; использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

З2. Три стороны общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную;

З3. Роль невербального общения во взаимодействии людей;

З4. Правила ведения деловой беседы: приемы установления психологического контакта; приемы и методы аргументации;

З5. Техники слушания: простого, активного;

З6. Типологию людей: аудиал, визуал, кинестет;

З7. Правила этики и этикета делового общения;

З8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, приемы саморегуляции и снятия психологического напряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Элементы коммуникативного процесса.	**12**				**2**		**10**
Тема 1.1. Понятие общения. Его содержание и цели.		2	1				
Тема 1.2. Три стороны общения.		4	1				
Тема 1.3. Невербальные средства общения.		3	1				
Раздел 2. Психологические аспекты делового общения.	**12**				**2**	**1**	**9**
Тема 2.1. Основные формы делового общения.		2			2		
Тема 2. 2. Ведение деловых бесед.		3	1			1	
Тема 2.3. Как слушать партнера.		3	1				
Тема 2.4. Синтоническая модель общения.		1	1				
Раздел 3. Этика и этикет деловых отношений.	**10**			**2**	**2**	**2**	**8**
Тема 3.1. Этикет деловых отношений.		4	1			1	
Тема 3.2. Деловое общение и карьерный успех.		3					
Тема 3.3. Имидж делового человека.		2		2		1	
Раздел 4. Конфликты. Пути и способы их разрешения.	**6**				**2**	**1**	**3**
Тема 4.1. Конфликты в деловом общении.		3	1				
Тема 4.2. Стрессы и способы их профилактики.		2					
Раздел 5. Социально-психологический тренинг делового партнерского общения.	**10**		**10**				**10**
Тема 5.1. Социально-психологический тренинг делового партнерского общения.							
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	**2**						
Всего	**54**	**32**	**18**	**2**	**8**	**6**	**40**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Элементы коммуникативного процесса			**12**		ОК 1-3, ОК 6-8, 10, ПК 1.1,1.7
Тема 1.1. Понятие общения. Его содержание и цели	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Общение и его функции. Виды общения. Пути передачи информации. Стили общения. Понятие коммуникации. Элементы коммуникативного процесса.		1	
		Практическое занятие№1: Тест «Определение уровня коммуникабельности».	1/3		
Тема 1.2. Три стороны общения	1	Общение как взаимодействие. Общение как коммуникация. Общение как восприятие людьми друг друга. Преодоление коммуникативных барьеров. Социальное влияние: конформизм, нонконформизм, суггестия. Стереотипы, установки. Механизмы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Документальный фильм (фрагмент) «Я и другие».	4/7	1	
	2	**Практическое занятие №2:** Тест «Определение уровня внушаемости (суггестии)».	1/8	1,2	
Тема 1.3. Невербальные средства общения		**Содержание учебного материала (лекция)**	3/11	2	
	1	Вербальные и невербальные средства общения, их роль и значение в деловом общении. Невербальные средства общения - паралингвистика - интонация, паузы, темп речи			
	2	Кинетика - совокупность мимики и жестов, движений и поз. Пространственно-временная организация общения, ее компоненты, значение для практики различных форм деловой коммуникации. Жесты рук. Сигналы глаз. Документальный фильм (фрагмент) о невербальном общении. **Практическое занятие №3: Тест «Что говорят вам мимика и жесты?»**	1/12	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 2. Психологические аспекты делового общения		**12**		
Тема 2.1. Основные формы делового общения	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/14		
	1 Виды делового общения: деловая беседа, переговоры, спор, дискуссия, публичные выступления.		1	
	2 Методы управления деловым общением.		2	
Тема 2. 2. Ведение деловых бесед	**Содержание учебного материала (лекция)**	3/17		
	1 Фазы деловой беседы. Подготовка к деловой беседе. Установление психологического контакта. Основные принципы делового общения,		2	
	2 психологические приёмы влияния на партнёра. Принципы и методы аргументации в деловом общении.		2	
	3 Классификация типичных собеседников.		2	
	Практическое занятие №4: 1) Тест №1. 2) «Решение задач на отработку техник аргументации».	1/18		
Тема 2.3. Как слушать партнера	**Содержание учебного материала (лекция)** 1. Виды слушания: простое, активное, неэффективное. Техники активного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Классификация типичных собеседников.	3/21	2	
	Практическое занятие №5: «Отработка техник активного слушания».	1/22	2,3	
Тема 2.4. Синтоническая модель общения.	**Содержание учебного материала (лекция)** 1. Понятие синтонической модели общения. Типы людей: аудиал, визуал, кинестет. Способы эффективного влияния на партнера, учитывая его ведущую репродуктивную систему.	1/23	2	
	Практическое занятие №6: 1) Тест №2. 2) Определение ведущей репрезентативной системы.	1/24		
Раздел 3. Этика и этикет деловых отношений		**12**		
Тема 3.1. Этикет деловых отношений	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/28		
	1 Этикет. Деловой этикет. Правила делового этикета. Приветствие в деловом общении. Этика телефонного общения. Дарение подарков в деловой сфере.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
	2	Искусство комплимента. Виды комплиментов. Отличие комплимента от лести.		2	
	Практическое занятие №7: Психологическое тестирование «Этика делового человека».		1/29		
Тема 3.2. Деловое общение и карьерный успех	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/32		
	1	Собеседование при приеме на работу: правила поведения при устройстве на работу.		2	
	2	Виды карьерных стратегий. Этапы профессиональной деятельности, правила карьерного успеха.		2	
Тема 3.3. Имидж делового человека	**Содержание учебного материала (лекция)** 1. Составляющие имиджа деловой женщины **2.** Составляющие имиджа делового мужчины **Самостоятельная работа №1** Подготовка проектов-презентаций		2/34 2	1,2	
Раздел 4. Конфликты. Пути и способы их разрешения			**6**		
Тема 4.1. Конфликты в деловом общении	**Содержание учебного материала (лекция)**		3/37		
	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Межличностные и внутриличностные конфликты. Конструктивные и деструктивные конфликты. Предпосылки, источники и причины конфликтов. Стратегии поведения в ситуации конфликта. Характеристики конфликтных личностей.		2	
	2	Этапы разрешения конфликтов. Способы и методы разрешения конфликта. Профилактика конфликта. Искусство критики.		1, 2	
	3	Видеофрагмент тренинга «12 способов решения конфликта»			
	Практическое занятие №8: «Определение стратегии поведения в ситуации конфликта».		1/38	1, 2	
Тема 4.2. Стрессы и способы их профилактики	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/40		
	1	Понятие и природа стресса. Разновидности стресса. Причины и источники. Профессиональный стресс. Симптомы наличия стресса.		2	
	2	Динамика развития профессионального стресса. Приемы саморегуляции и снятия стресса.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 5. Социально-психологический тренинг делового партнерского общения		**10**		
Тема 5.1. Социально-психологический тренинг делового партнерского общения	**Содержание учебного материала (лекция)**	10/50		
	Практическое занятие №9: Отработка навыков эффективного делового общения. Отработка навыков невербального общения. Восприятие партнера. Отработка навыков ведения деловых бесед. Отработка навыков аргументации и установления психологического контакта. Конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации.		2, 3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2/52		
Всего		**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
- учебная доска на металлической основе.

Технические средства обучения:

- компьютер с пакетом стандартных программ Microsoft Office
- проектор;
- экран
- программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с.

2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 1-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.

Дополнительная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.

2. Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 1-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с.

Интернет-ресурсы:

http://azps.ru/- сайт по психологии

http://www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm - сайт по психологии

http://flogiston.ru/library - библиотека по психологии

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; З2. Три стороны общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную; З3. Роль невербального общения во взаимодействии людей; З4. Правила ведения деловой беседы: приемы установления психологического контакта; приемы и методы аргументации; З5. Техники слушания: простого, активного; З6. Типологию людей: аудиал, визуал, кинестет; З7. Правила этики и этикета делового общения; З8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, приемы саморегуляции и снятия психологического напряжения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка практического занятия Самостоятельная работа -проект-презентация - тренинг
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2. Выделять три стороны общения: коммуникативную, перцептивную, интерактивную У3. Эффективно использовать невербальные средства общения в общении с клиентом, партнером; У4. Вести деловые беседы: устанавливать психологический контакт с клиентами, партнерами, эффективно применять методы аргументации; У5. Применять техники простого и активного слушания У6. Определять типологию людей: аудиал, визуал, кинестет У7. Использовать знания этики и этикета делового общения; У8. Находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Семушина О.А., преподаватель
semuschina@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры коммерции
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ А.П. Новожилова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Социальная психология принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социальная психология способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микро-уровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками.

У2 выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностною развития,

У3 формировать свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных установок личности.

У4 анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов.

У5 анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.

У6 определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины;

У7 анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную личность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.

знать:

З1 предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;

З2 социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.

З3 типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.

З4 социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.
З5 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях;
З6 социально-психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	**2**	**2**			**1**		**1**
Тема 1.1 Социальная психология как наука		2			1		
Раздел 2. Социальная психология личности	**10**	**6**	**2**	**2**	**2**	**2**	**6**
Тема 2.1. Личность и ее структура		4	2		1	2	
Тема 2.2. Социализация личности		2			1		
Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.	**6**	**2**	**4**				**6**
Тема 3.1. Социальная психология общения		2	4				
Раздел 4. Психология социальных обществ.	**6**	**4**	**2**		**2**		**4**
Тема 4.1. Социальная психология малых групп		2	2		1		
Тема 4.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений		2			1		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.	**8**	**8**			**1**	**2**	**5**
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания		4			1	2	
Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения		2					
Тема 5.3. Социальная психология конфликта		2					
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	**2**						
Всего	**34**	**22**	**8**	**2**	**6**	**6**	**22**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очное) ОГСЭ.06 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии			**2**		ОК 01-06
Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социальной психологии	**Содержание учебного материала**		2/2		
	1	1.Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.		1	
	2	Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельность. Применение социально-психологических знаний в анализе новых социальных реальностей: предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.		1	
	3	История становления и развития социальной психологии.		1	
Раздел 2. Социальная психология личности			**10**		
Тема 2.1. «Личность и ее структура»	**Содержание учебного материала**		2/4		
	1	Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности: темперамент, характер, направленность, мотивационная сфера.		2	
	2	Типы темперамента. Характер и его роль в деятельности. Виды мотивов. Самооценка личности.	2/6	2	
	Практическое занятие №1: психологическое тестирование: диагностика темперамента, направленности, самооценки, черт характера.		2/8		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		2/10		

Социализация личности	1	Понятие социализации личности. Факторы, влияющие на социализацию личности. Периоды развития личности (социализации) по Эриксону. Видео: Факторы, сдерживающие успех		2	
	Самостоятельная работа №2 Написание эссе по теме «Самое значимое событие моей жизни»		2		
Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.			**6**		
Тема 3.1. Социальная психология общения	**Содержание учебного материала**		2/12		
	1	Понятие общения. Содержание, функции и виды общения. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.		1	
	Практическое занятие №2 Социально-психологический тренинг по командообразованию».		4/16		
Раздел 4. Психология социальных обществ.			**6**		
Тема 4.1. «Социальная психология малых групп»	**Содержание учебного материала**		2/18		
	1	1. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Межличностные отношения в группе. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство в малых группах. Понятие статуса. Виды статуса. Роли. Ролевое поведение.		1	
	Практическое занятие №3: Психологическое тестирование «Изучение взаимоотношений в группе»		1/19		
	Практическое занятие №4: психологическое тестирование «Групповые роли»		1/20		
Тема 4.2. «Психология больших социальных групп и массовых социальных явлений»	**Содержание учебного материала**		2/22		
	1	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Понятие толпы. Социально-психологические характеристики толпы. Виды толп. Особенности поведения человека в толпе. Видео: Правила безопасного поведения в толпе.		2	

		Психология слухов. Психология паники.			
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии			**8**		
Тема 5.1. «Социальная психология семьи и семейного воспитания»	**Содержание учебного материала**		4/26		
	1	Семья и брак. Виды брака. Модели семейных отношений Функции семьи. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.		2	
	2	Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации.		2	
Тема 5.2. «Социальная психология асоциального поведения»	**Содержание учебного материала**		2/28		
	1	Асоциальное поведение: курение, наркомания, алкоголизм. Причины возникновения. Способы предотвращения асоциального поведения. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением.		2	
Тема 5.3. «Социальная психология конфликта»	**Содержание учебного материала**		2/30		
	1	Понятие конфликта. Предпосылки, источники и причины конфликтов. Деструктивная и конструктивная роль конфликта. Правила предотвращения конфликтов.		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2/32		
Всего			**34**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет социально-экономических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.

Интернет-ресурсы:

www.azps.ru- Сайт по психологии
www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm - Сайт по психологии
www.flogiston.ru/library - Библиотека по психологии

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Социальная психология

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; З2 социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности. З3 типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе. З4 социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания. З5 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях; З6 социально-психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный комплекс качеств личности *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* У1 выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микро-уровне, пользоваться социально-психологическими методами и методиками. У2 выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностною развития, У3 формировать свой жизненный план, влиять на формирование и изменение социальных установок личности. У4 анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка за практическое занятие Самостоятельная работа: - Написание эссе

деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов. У5 анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания. У6 определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины; У7 анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную личность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 РИТОРИКА: ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Мусин Э.Р., преподаватель,
lachinoise@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Риторика: практика устной и письменной коммуникации принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ) (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Риторика: практика устной и письменной коммуникации способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. готовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями;

У2. анализировать публичные выступления на предмет их соответствия (или несоответствия) актуальным речевым нормам и поведенческим тактикам;

У3. оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

У4. разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

У5. различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст;

У6. различать типы, стили и модели речевой коммуникации и успешно применять их на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. риторический канон и основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления;

З2. правила речевого этикета, принятого в обществе;

З3. основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;

З4. комплекс самостоятельных упражнений для совершенствования навыков речевой коммуникации;

З5. актуальные нормы осуществления межличностных коммуникаций и речевого поведения;

З6. законы современной общей риторики;

З7. типы приема и передачи информации в ситуациях межличностных коммуникаций;

З8. целевые установки речи;

З9. нормы современного русского литературного языка, нормы научной речи, нормы официально-деловой речи;

З10. грамматику и орфографию русского языка.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Введение	**4**	**2**	**2**		**x**	**x**	**x**
Раздел 1. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка	**18**	**6**	**12**		**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка.	6	2	4		x	x	x
Тема 1.2. Лексическая норма и коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность)	6	2	4		x	x	x
Тема 1.3. Стилистическая норма	6	2	4		**x**	**x**	**x**
Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка	**24**	**8**	**16**		**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие	6	2	4		x	x	x
Тема 2.2. Официально-деловой стиль	6	2	4		x	x	x
Тема 2.3. Научный стиль	6	2	4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.4. Публицистический стиль	6	2	4		**x**	**x**	**x**
Раздел 3: Речевая деятельность и речевое взаимодействие	**28**	**6**	**20**	**2**	x	x	x
Тема 3.1. Законы современной риторики	8	2	6		x	x	x
Тема 3.2. Условия эффективности публичной речи	8	2	6		x	x	x
Тема 3.3. Дискуссия. Спор. Дебаты. Основные стратегии, тактики и приёмы	12	2	8	2	x	x	x
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**76**	**22**	**50**	**2**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Риторика: практика устной и письменной коммуникации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Введение	**Введение в риторику и речевые коммуникации**	**4**	1	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09.
	Содержание учебного материала (лекция) Что такое риторика и какую роль она играет в современном мире. Базовые основы и практические навыки речевых коммуникаций. История риторики со времен античности до наших дней.	2/2		
	Практическое занятие №1 Анализ и обсуждение публичных выступлений.	2/4		
Раздел 1. **Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка**		**18**		
Тема 1.1. **Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка**	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/6	1	
	Цели, задачи и предмет дисциплины. Основные понятия: язык, речь, речевая деятельность, культура речи, культура профессионального общения. Язык как знаковая система передачи информации. Основные функции языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Связь языка с историей и культурой народа. Современный русский язык, тенденции в его развитии, проблема его экологии. Взаимоотношение литературного языка и нелитературных форм: просторечия, диалектизмов, жаргонизмов. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Особенности функционирования устной и письменной разновидностей русского языка. Взаимовлияние устной и письменной форм речи. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Коммуникативная целесообразность нормы.			
	Практическое занятие №2	4/10		

	Упражнения для совершенствования навыков речевой коммуникации.			
Тема 1.2. Лексическая норма и коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность)	**Содержание учебного материала (лекция)** Речевые ошибки, вызванные нарушением критериев лексической нормы, и способы их устранения. Употребление слова в несвойственном ему значении. Нарушение лексической сочетаемости. Употребление многозначных слов. Употребление омонимов, паронимов, синонимов. Использование заимствованных слов. Использование фразеологических средств в письменной и устной речи. Лексическая норма и качества речи: ясность, коммуникативная точность, полнота и краткость, необходимое разнообразие.	2/12	1	
	Практическое занятие №3 Лексические нормы русского языка	4/16		
Тема 1.3. Стилистическая норма	**Содержание учебного материала (лекция)** Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с требованиями стиля речи и жанра. Понятие стилистической окраски слова. Экспрессивно-стилистическая и функционально-стилистическая характеристика слов и словосочетаний.	2/18	1, 2	
	Практическое занятие №4 Стилистические нормы	4/22		
Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка		**24**		
Тема 2.1. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие	**Содержание учебного материала (лекция)** Система функциональных стилей современного русского языка. Официально-деловой, научный, публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный. Взаимодействие функциональных стилей. Разговорная речь. Разграничение разговорности и просторечия. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов	2/24	1, 2	
	Практическое занятие №5 Функциональные стили современного русского языка	4/28		
Тема 2.2. Официально-деловой	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие, сфера функционирования, жанровое разнообразие. Общая	2/30	1, 2	

стиль	характеристика и языковые особенности. Функции официально-делового стиля, его характерные особенности. Языковые черты официально-делового стиля: лексические особенности, особенности словообразования, морфологии и синтаксиса. Языковые и текстовые нормы делового стиля. Общие правила составления и оформления деловых документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Понятие делового документа и его композиционно-языковые особенности. Требования к составлению и оформлению документов. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка деловых документов. Язык и стиль распорядительных, инструктивно-методических документов, коммерческой корреспонденции. Классификация документов по характеру (служебные, частные) и по назначению (организационно-распорядительные, информационно-справочные). Создание частных деловых документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная, характеристика, автобиография, резюме). Деловая переписка. Виды писем. Композиция и правила оформления делового письма. Логика изложения. Языковые формулы делового письма. Речевой этикет делового письма. Язык и стиль деловой беседы. Реклама в деловой речи			
	Практическое занятие №6 Официально-деловой стиль современного русского языка	4/34		
Тема 2.3. Научный стиль	**Содержание учебного материала (лекция)**		1, 2	
	Понятие, сфера функционирования. Общая характеристика и языковые особенности научного стиля. Научный стиль и его подстили (академический, учебно-научный, научно-популярный, научно-информативный, справочный). Подъязыки и жанры научной речи. Функции научного стиля, его характерные особенности. Устная и письменная форма научной речи. Лингвистические особенности научной речи. Лексика научной речи. Понятие термина, общенаучная и специализированная терминология.	2/36		

	Особенности морфологического строя и синтаксиса научной речи. Языковые средства и речевые нормы научных работ разных жанров. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Первичные и вторичные жанры научной речи. Текст как единица общения. Функционально-смысловые типы научной речи: описание (характеристика), рассуждение, повествование. Структурно-смысловая организация текстов различных типов. Логическая схема и композиция научного текста. Абзац как структурная единица письменного текста. Понятие ключевых слов, смысловых рядов, доминанты текста. Средства связи частей текста. Способы трансформации научного текста. Конспект, тезисы, аннотация, реферат как вторичные жанры научной речи; их структурные особенности, приемы создания. Правила создания и оформления учебно-научного текста. Доклад, реферат, курсовая, дипломная работа как учебно-научные жанры. Их обязательные структурно-композиционные элементы. Схема построения вводной, основной и заключительной частей учебно-научной работы. Оформление цитат, ссылок. Справочно-библиографический аппарат научного произведения			
	Практическое занятие №7 Научный стиль современного русского языка	4/40		
Тема 2.4. Публицистический стиль	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/42	1, 2	
	Понятие, сфера функционирования. Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенность устной публичной речи, ее риторические приёмы и принципы построения. Средства структурирования текста. Культура полемической речи. Дискуссия как управляемый спор. Культура выражения несогласия. Взаимодействие научного и официально-делового стиля с общественно-публицистическим			
	Практическое занятие №8	4/46		

	Публицистический стиль современного русского языка			
Раздел 3. Речевая деятельность и речевое взаимодействие		**28**		
Тема 3.1. Законы современной общей риторики	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/48	1, 2	
	Современная риторика. Общая риторика и ее разделы. Частные риторики. Риторика и речевое поведение человека. Лингвистическая прагматика. Речевое событие. Поток речевого поведения, или дискурс. Речевая ситуация. Речевое действие (речевой акт) и типы речи. Принцип гармонии речевого события. Требования к поведению говорящего. Законы современной общей риторики. Закон гармонизирующего диалога. Первый закон риторики и принципы диалогизации речевого общения. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон эмоциональности. Закон удовольствия. Контакт с адресатом, чувство аудитории. Контакт как психологическое понятие. Чувство аудитории и средства его воспитания. Разговорность речи как средство установления контакта с аудиторией. Зрительный контакт и голосовой контакт. Три способа развития коммуникативности. Риторический канон. Риторический канон и современное красноречие. Мотивы отбора «фрагментов действительности» (фаза ориентации). Таксономия. Топика. Смысловые модели. Тема и цель речи. Фаза выбора и фаза погружения. Диспозиции. Диспозиция как раздел науки. Композиция описания и повествования. Классический образец речи-рассуждения. Структура современного публичного выступления. Главная часть речи. Целевые установки и методы изложения материала. Основная часть аргументирующей речи. Заключение речи. Украшение содержания (элокуция). Элокуция как раздел риторики. Прямое и косвенное сообщение. Риторические тропы. Риторические фигуры. Запоминание и произнесение речи. Запоминание речи. Импровизированная речь. Произнесение речи. Темп и громкость речи. Мимика и жестикуляция оратора.			

	Деловая риторика. Деловое общение. Основные характеристики делового общения. Понятие беседы. Виды деловых бесед. Переговоры.			
	Практическое занятие №9 Коммуникативные качества речи	6/54		
Тема 3.2. Условия эффективности публичной речи	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/56	1, 2	
	Речевая деятельность. Понятие, структура, виды. Слушание как наиболее сложный вид речевой деятельности. Уровни слушания. Говорение. Принципы речевого поведения. Активное чтение. Жанр и композиция текста. Оратор и его аудитория. Способы привлечения внимания. Доказательства и опровержения. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи			
	Практическое занятие №10 Публичное выступление	6/62		
Тема 3.3. Дискуссия. Спор. Дебаты. Основные стратегии, тактики и приемы	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/64	1, 2	
	Взаимодействие аргументирующих высказываний в процессе обмена мнениями при обсуждении спорных, проблемных вопросов. Спор, дискуссия, полемика, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Типы дискуссии в зависимости от их конечного результата: результативные; «ничейные»; неопределенные. Требования к формулировке темы дискуссии (наличие в ней проблемного, спорного момента – наличие предмета спора; актуальность темы для данного состава участников дискуссии; яркость, «публицистичность» формулировки темы и др.). Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.			

	Умение выделить предмет спора и «не потерять» его в процессе дискуссии. Определенность позиций и взглядов участников дискуссии как необходимое условие её эффективности. Умение правильно оперировать понятиями и терминами. Уважительное отношение к оппоненту как необходимое условие успешной дискуссии. Владение искусством аргументации. Умение пользоваться полемическими приемами, такими как опровержение; критика доводов оппонента; сведение тезиса или аргумента к абсурду; атака вопросами и др. Юмор, ирония, сарказм как полемические приемы. Умение отвечать на вопросы. Виды вопросов и ответов. Нечестные приемы в поведении полемистов. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи			
	Практическое занятие №11 Искусство спора	6/70		
	Практическое занятие №12 Тестирование	2/72		
	Самостоятельная работа №1 Выполнение упражнений для совершенствования навыков речевой коммуникации.	2		
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**76**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 Риторика: практика устной и письменной коммуникации

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.

2. Ивин, А. А. Риторика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.

3. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.

Дополнительная литература:

1. Риторика, или Ораторское искусство. Учебное пособие для студентов СПО
Кузнецов И.Н. 2015, ЮНИТИ-ДАНА

2. Риторика, или Русское красноречие (2-е издание). Учебное пособие для СПО
Александров Д.Н. 2015, ЮНИТИ-ДАНА

3. Функциональные стили современного русского языка. Учебно-методическое пособие
Недоступова Л.В., Устинова Н.Н. 2016, ВГАСУ

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 РИТОРИКА: ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1. риторический канон и основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления; З2. правила речевого этикета, принятого в обществе; З3. основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; З4. комплекс самостоятельных упражнений для совершенствования навыков речевой коммуникации; З5. актуальные нормы осуществления межличностных коммуникаций и речевого поведения; З6. законы современной общей риторики; З7. типы приема и передачи информации в ситуациях межличностных коммуникаций; З8. целевые установки речи; З9. нормы современного русского литературного языка, нормы научной речи, нормы официально-деловой речи; З10. грамматику и орфографию русского языка.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- тестирование, самостоятельная работа - практические занятия
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. готовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; У2. анализировать публичные выступления на предмет их соответствия (или несоответствия) актуальным речевым нормам и поведенческим тактикам; У3. оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; У4. разграничивать варианты норм и речевые нарушения; У5. различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст; У6. различать типы, стили и модели речевой коммуникации и успешно применять их на практике.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Чепуля Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории
larisa_shuch@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ) (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 методологически грамотно анализировать различные социальные факты.

У2 в целом понимать современную политическую ситуацию России и мира, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

З2 основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы социологии	**17**	**14**	**3**		**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Социология в системе общественных наук	2	2			x	x	x
Тема 1.2. Общество как целостная система	4	3	1		x	x	x
Тема 1.3. Человек в системе социальных отношений	4	3	1		**x**	**x**	**x**
Тема 1.4. Социальные институты	3	2	1		x	x	x
Тема 1.5. Базисные элементы социальной жизни	4	4			x	x	x
Раздел 2. Основы политологии	**18**	**14**	**4**		**x**	**x**	**x**
Тема 2.1. Политология как наука	2	2			x	x	x
Тема 2.2. Политика и власть как общественные явления	4	3	1		x	x	x
Тема 2.3. Политическая система и политический режим	4	3	1		**x**	**x**	**x**
Тема 2.4. Политические институты	4	3	1		x	x	x
Тема 2.5. Личность и политика	4	3	1		x	x	x
Раздел 3. Мировое сообщество и Россия	**5**	**2**	**1**	**2**	**x**	**x**	**x**
Тема 3.1. Социально-политические процессы в России и в мире	5	2	1	2	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**42**	**30**	**8**	**2**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы социологии		**17**		ОК 01 – ОК 04; ОК 06
Тема 1.1. Социология в системе общественных наук	**Содержание учебного материала (лекция)** Зарождение и становление социологии как науки. Основоположники социологии. Современные социологические теории. Понятие об объекте, предмете и методах социологического исследования Категория «социальное» в предметной области социологии. Основные функции социологии. Методика конкретно-социологических исследований	2/2	1	
Тема 1. 2. Общество как целостная система	**Содержание учебного материала (лекция)** Общее понятие и признаки общества. Общество - как социокультурный феномен. Социальный процесс, его основные формы. Типология обществ. Концепция информационного общества. Этносы. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации - теория социального неравенства. Основные типы стратификационных систем. Понятие социальной мобильности, ее причины, основные виды. Вертикальная мобильность как главный индекс открытости общества. Принципы социальной мобильности (П.Сорокин)	3/5	1,2	
	Практическое занятие №1 Стратификация современного российского общества. Сравнительный анализ с обществами западного и восточного типа.	1/6		
Тема 1. 3. Человек в системе социальных отношений	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятия человек, индивид и личность в социологии. Личность как субъект и объект общественных отношений. Факторы, влияющие на формирование личности. Феральные люди. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Социальный статус личности. Виды социальных статусов личности. Престиж. Авторитет. Социальные статусы и роли личности. Статусный и ролевой набор.	3/9	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Статусная идентификация и дистанцирование. Социальное поведение и социальный контроль. Конформное и девиантное поведение. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Самоконтроль.			
	Практическое занятие №2 Социальные статусы и роли личности	1/10		
Тема 1.4. Социальные институты	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие социального института. Институционализация. Типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Образование как социальный институт. Проблемы образования в современном информационно-техническом мире. Религиозный социальный институт и его функции. Собственность как социальный институт. Социальные функции культуры.	2/12	1,2	
	Практическое занятие №3 Семья – как первичный социальный институт. Проблемы развития в современности.	1/13		
Тема 1. 5. Базисные элементы социальной жизни	**Содержание учебного материала (лекция)** Активность и деятельность. Социальное действие, его критерии. Мотивация социального действия. Типы мотивации. Социальная связь, ее признаки и структура. Виды социальной связи: социальный контакт и социальное взаимодействие (интеракция). Социальное взаимодействие как система обменов. Основные формы социального взаимодействия: адаптация, сотрудничество (кооперация), конкуренция, конфликт. Причины, функции и типология конфликтов, их последствия. Факторы, влияющие на урегулирование социальных конфликтов.	4/17	1,2	
Раздел 2. Основы политологии		**18**		
Тема 2. 1. Политология как наука	**Содержание учебного материала (лекция)** Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Методы изучения политической жизни общества. Функции политологии История становления и развития политической мысли. Российская политология: история и современность.	2/19	1,2	
Тема 2. 2. Политика и власть как	**Содержание учебного материала (лекция)** Политика как социальное явление. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Структура политики: субъекты политики, политический	3/22	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
общественные явления	интерес, политическое сознание, политическая деятельность, политические отношения, политическая организация. Функции политики. Политика и мораль. Власть как центральный элемент политики. Природа власти: власть как сущность и власть как отношение субъекта и объекта. Ресурсы и виды власти. Власть и господство. Легитимность власти и ее типы. Признаки падения легитимности власти.			
	Практическое занятие №4 Гражданское общество и правовое государство.	1/23		
Тема 2. 3. Политическая система и политический режим	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм.	3/26	1,2	
	Практическое занятие №5 Составление сравнительной таблицы политических режимов по следующим критериям: 1) степень политической свободы, 2) наличие и гарантии прав и свобод; 3) степень принуждения и насилия; 4) принципы организации и степень концентрации власти; место и роль государства; 5) зрелость гражданского общества; 6) наличие инакомыслия, оппозиции; 7) существующая партийная система.	1/27		
Тема 2.4. Политические институты	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие политического института. Государство как фундаментальный институт политической системы. Происхождение, сущность и основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства. Соотношение правового государства и гражданского общества. Тенденции развития современного государства. Политическая партия как основной институт политической системы. Основные признаки и функции политической партии. Типология современных политических партий. Партийные системы.	3/30	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Типология общественно-политических организаций и движений. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология.			
	Практическое занятие №6 деловая игра «Местный референдум»	1/31		
Тема 2. 5. Личность и политика	**Содержание учебного материала (лекция)** Личность как первичный субъект и объект политики. Политическая социализация. Содержание процесса политической социализации. Типы политической социализации. Характерные черты и основные функции политической культуры. Формы и типы политического поведения. Политическая активность. Типы политической культуры. Политические права и свободы личности. Понятие политической идеологии. Свойства идеологии и ее функции. Типы идеологий. Составление таблицы "Конституционные права и свободы человека и гражданина" (статьи 17-64 Конституции Российской Федерации).	3/34	1,2	
	Практическое занятие №7 Защита творческих работ по теме «Политические идеологии»	1/35		
Раздел 3. Мировое сообщество и Россия		**5**		
Тема 3. 1. Социально-Политические процессы в России и в мире	**Содержание учебного материала (лекция)** Эволюция политической системы России. Государственное устройство и государственные символы России. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования. Особенности российской политической культуры и политической социализации. Глобальный уровень общества. Внешняя политика. Мировой политический процесс. Международные политические отношения. Тенденции развития мирового сообщества. Мир как отношение между народами и государствами. Россия в системе международных отношений. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	2/37	1,2	
	Практическое занятие №8	1/38		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Мировая политика и международные отношения.			
	Самостоятельная работа №1 Подготовка рефератов и презентаций	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**42**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2) оборудование учебного кабинета:
- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине;
- учебная доска на металлической основе.
3) технические средства обучения:
- компьютер с пакетом стандартных программ Microsoft Office
- проектор;
- экран
- программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с.

2. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с.

3. Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.

4. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

Дополнительная литература:

1. Губаева Г.А. Социология. М.:МАЭП, ИИК, Калита, Собрание, 2014.-304с.
2. Тщенко Ж.Т. Социология: - М.: Прометей, Юрай, 2016.-511с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Психология личности. - СПб.: Питер, 2015.-607с.
4. Политология: Учебник для Вузов, Мухаев Р.Т., М.:, Юнити-Дана, 2017 г.
5. Политология: Учебное пособие для вузов, Воробьев К.А.-М.:, Академ.Проект, 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.nhtk-edu.ru/…i/osnovi-sotsiologii-i-politologii
2. www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html
3. www.mkgt.ru/…
4. volhonchino2008.narod.ru/soc.docx

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции; З2 основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- практические занятия; - самостоятельная работа (рефераты, доклады, творческие работы);
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 методологически грамотно анализировать различные социальные факты. У2 в целом понимать современную политическую ситуацию России и мира, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности		

Примерные темы рефератов

1. Объективные предпосылки (экономические, социально-политические, культурные, естественнонаучные и др.) возникновения социологии.
2. Структура социологического знания.
3. О. Конт и его позитивная социология.
4. Эволюционистская социология Г. Спенсера
5. Э. Дюркгейм и его воззрения на общество как особую духовную реальность
6. Социологическая концепция М. Вебера
7. Социологическая система П.А. Сорокина
8. Сравнительная характеристика формационного и цивилизационнго подхода в социологическом познании общества
9. Формирование среднего класса в современной России
10. Социальные институты: основные признаки, функции, виды
11. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи
12. Взаимодействие личности и общества
13. Социальная группа и ее разновидности
14. Семья как основной социальный институт социализации личности
15. Роль социальных институтов (школы, семьи, трудовых коллективов) в предотвращении отклоняющегося поведения
16. Основные каналы социализации личности
17. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности.
18. Социальная стратификация, критерии расслоения и социальная мобильность в российском обществе
19. Основные каналы социальной мобильности (по П. Сорокину)
20. Социальная роль. Ролевой конфликт
21. Социальный статус. Типы статусов
22. Социальное поведение. Девиантное поведение
23. Социологические теории, объясняющие девиантное поведение
24. Социальные нормы и социальный контроль
25. Культура: ее содержание, основные элементы, особенности социологического анализа
26. Образование как социальный институт. Проблемы развития системы образования в России
27. Социальный конфликт: характеристики
28. Маргинальность как социальное явление
29. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
30. Социальные и политические последствия глобализации
31. Государство и государственная власть в политической системе
32. Государство как основной элемент политической организации общества и его характеристики
33. Основные теории происхождения государства и структура государственного аппарата
34. Понятие бюрократии, ее особенности на современном этапе
35. Проблема становления правового государства и гражданского общества
36. Парламент как коллегиальный орган законодательно-представительной власти
37. Правительство как коллегиальный орган исполнительно-распорядительной власти
38. Формы государственного правления
39. Формы государственного устройства
40. Политическое лидерство как специфический вид отношений между субъектами политики
41. Имидж политических лидеров: структура и механизмы формирования
42. Избирательные системы и электоральный процесс
43. Политические режимы и системы
44. Сравнительная характеристика основных типов политических режимов. Особенности политического режима в России

45. Социальная политика современного российского государства
46. Внешняя политика государства и ее основные функции
47. Внутренняя политика государства и ее основные функции
48. Функции Президента РФ в политической и административной системе России
49. Правительство Российской Федерации
50. Федеральное Собрание Российской Федерации
51. Тенденции развития партийной системы современной России
52. Судебная система России и ее совершенствование на современном этапе
53. Состав, структура и функции Государственной Думы РФ
54. Политические партии: понятие, структура и функции
55. Социально-политические конфликты и способы их разрешения. Социально-политические конфликты и способы их разрешения
56. Участие России в решении глобальных и региональных проблем современности
57. Законодательная власть, ее структура и функции
58. Исполнительная власть, ее структура и функции
59. Система судебной власти
60. Средства массовой информации и их роль в политике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Баталова М.А., преподаватель,
marina.batalova@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ – 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ.09 Основы исследовательской работы принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее - ОГСЭ) (вариативная часть).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы исследовательской работы способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 основные методы исследовательской работы;

У2 отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ;

У3 требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования;

У4 принципы организации самостоятельной работы;

У5 требования к исследовательской работе и критерии их оценки;

У6 написать эссе, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 использовать информационные ресурсы для поиска информации;

З2 обрабатывать и анализировать информацию;

З3 оформлять документацию в соответствии с требованиями;

З4 ставить и определять проблему исследования;

З5 выбирать методы исследования;

З6 провести исследование;

З7 написать эссе, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Введение. Понятие исследовательской работы	**2**	2			x	x	x
Тема 2. Система научно-исследовательской работы	**4**	4			x	x	x
Тема 3. Методы исследования	**6**	4	2		x	x	x
Тема 4. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе	**6**	4	2		x	x	x
Тема 5. Технология подготовки курсовой работы	**6**	4	2		x	x	x
Тема 6. Технология подготовки выпускной квалификационной работы	**10**	4	4	2	x	x	x
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачёт	**2**				**x**		
Всего	**36**	**22**	**10**	**2**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.09 Основы исследовательской работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Понятие исследовательской работы	**Содержание учебного материала (лекция)** Предмет, цель и задачи курса Место курса в системе образования его взаимосвязь с общенаучными дисциплинами и курсами, формирующими профессиональную компетентность специалиста. Объем, структура, отличительные особенности курса. Роль самостоятельной работы при изучении курса. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения. Основные этапы исследовательской деятельности студентов. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.	2/2	1,2	ОК 01–ОК 05; ОК 09
Тема 2. Система научно-исследовательской работы	**Содержание учебного материала (лекция)** Понятие исследовательской работы студента (ИРС). Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Цели ИРС. Компоненты ИРС. Основные принципы системы ИРС. Основные направления системы ИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Результаты ИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др..	4/6	1,2	
Тема 3. Методы исследования	**Содержание учебного материала (лекция)** Методы научного исследования. Методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.	4/10	1,2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	Практическое занятие №1 Методы исследования	2/12		
Тема 4. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе	**Содержание учебного материала (лекция)** Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе. Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. . Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы,	4/16	1,2	
	Практическое занятие № 2 Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, эссе	2/18		
Тема 5. Технология подготовки курсовой работы	**Содержание учебного материала (лекция)** Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения. Порядок выполнения курсовой работы. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы. Структура курсовой работы: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста курсовой работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Электронная презентация.	4/22	1,2	
	Практическое занятие №3 Технология подготовки курсовой работы	2/24		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 6. Технология подготовки выпускной квалификационной работы	**Содержание учебного материала (лекция)** Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к ВКР. Порядок выполнения ВКР. Требования к представлению содержания и оформлению ВКР. Структура ВКР: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты ВКР. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	4/28	1,2	
	Практическое занятие № 4*:* Технология подготовки выпускной квалификационной работы	4/32		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка доклада по теме на 5 минут	2		
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**36**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452858

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456572

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455346

Дополнительная литература:

1.А.М. Новиков Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2013. – 96 с.

2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2013. – 176 с.

3. В.И. Журавлев Введение в научное исследование по педагогике. – М.: Просвещение, 2013. – 174 с.

4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа-М.: Вербум-М, 2014. – 48 с.

5. В.С.Безрукова. Конспект и конспектирование.-Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2014.-19 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://public-library.narod.ru/ - электронная библиотека
2. http://irsh.redu.ru/ - сайт журнала «Исследовательская работа».
3. http://www.reduh.ru/ - Сайт «Центра развития исследовательской деятельности».
4. http://www.researcher.ru/ - «Исследователь.ru». Портал исследовательской деятельности.
5. http://encyclopedia.ru - Энциклопедия «Брокгауз on-line»

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 основные методы исследовательской работы; З2 отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ; З3 требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования; З4 принципы организации самостоятельной работы; З5 требования к исследовательской работе и критерии их оценки. З6 написать эссе, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- самостоятельная работа - практические занятия
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать информационные ресурсы для поиска информации У2 обрабатывать и анализировать информацию У3 оформлять документацию в соответствии с требованиями У4 ставить и определять проблему исследования У5 выбирать методы исследования, У6 провести исследование, У7 написать эссе, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

для образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Смирнова С.П., преподаватель,
SmSvPavlovna@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики принадлежит к математическому и общему естественно-научному учебному циклу (далее - ЕН).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики способствует формированию следующих компетенций*:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

У2 быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;

У3 организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций, стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

З2 знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;

З3 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

З4 знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Элементы линейной алгебры	**12**	**8**	**4**		x	x	x
Тема 1.1. Матрицы и определители	6	4	2		x	x	x
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	6	4	2		x	x	x
Раздел 2. Векторная алгебра	**4**	**2**	**2**		x	x	x
Тема 2.1. Векторы на плоскости и в пространстве	4	2	2		x	x	x
Раздел 3.Аналитическая геометрия	**8**	**4**	**4**		x	x	x
Тема 3.1. Прямая на плоскости и в пространстве	4	2	2		x	x	x
Тема 3.2. Кривые второго порядка	4	2	2		x	x	x
Раздел 4. Введение в математический анализ	**26**	**14**	**12**		x	x	x
Тема 4.1 Пределы функций	4	2	2		x	x	x
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	10	4	6		x	x	x
Тема 4.3 Исследование функций	6	4	2		x	x	x
Тема 4.4 Интегральное исчисление	6	4	2		x	x	x
Раздел 5. Функция комплексного переменного	**4**	**2**	**2**		x	x	x
Тема 5.1. Комплексные числа	4	2	2		x	x	x
Раздел 6. Элементы линейного программирования	**8**	**4**	**4**		x	x	x
Тема 6.1 Задача оптимизации использования ресурсов	4	2	2		x	x	x
Тема 6.2 Транспортная задача	4	2	2		x	x	x
Раздел 7. Элементы дискретной математики	**8**	**2**	**2**	**4**	x	x	x
Тема 7.1. Элементы теории графов	8	2	2	4	x	x	x
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**78**	**36**	**30**	**4**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		**12**		ОК 01 – ОК 05; ОК 09; ОК -11
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Операции над матрицами. Определители матриц.	2/2	2	
	Обратная матрица. Ранг матрицы.	2/4	2	
	Практическое занятие №1 Работа с матрицами.	2/6	2	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Система n линейных уравнений с n неизвестными. Метод подстановки. Метод Крамера.	2/8	2	
	Система n линейных уравнений с m неизвестными. Общее и частные решения. Метод Гаусса.	2/10	2	
	Практическое занятие №2 Решение СЛАУ.	2/12	2	
Раздел 2. Векторная алгебра		**4**		
Тема 2.1. Векторы на плоскости и в пространстве	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Координаты вектора. Сложение векторов. Угол между векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов. Разложение вектора по векторам базиса.	2/14	2	
	Практическое занятие №3 Работа с векторами	2/16	2	
Раздел 3. Аналитическая геометрия		**8**		
Тема 3.1. Прямая на плоскости и в пространстве	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Уравнение прямой. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.	2/18	2	
	Практическое занятие №4 Прямая на плоскости и в пространстве	2/20	2	
	Содержание учебного материала (лекция)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 3.2. Кривые второго порядка	Общий вид уравнения кривой второго порядка. Окружность. Эллипс. Парабола. Гипербола. Канонический вид уравнения кривой второго порядка.	2/22	2	
	Практическое занятие №5 Кривые второго порядка	2/24	2	
Раздел 4. Введение в математический анализ		**26**		
Тема 4.1. Пределы функций	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Замечательные пределы. Правило Лопиталя.	2/26	2	
	Практическое занятие № 6 Нахождение пределов функций	2/28	2	
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Производные элементарных функций. Производные сложных функций. Производные высших порядков.	1/29	1,2	
	Производная неявной и параметрически заданной функции. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	1/30	2	
	Практическое занятие №7 Нахождение производных различных функций.	2/32	2	
	Геометрический, физический, экономический смысл производных.	1/33	1,2	
	Частные производные функции нескольких переменных; полный дифференциал; экстремум функции нескольких переменных.	1/34		
	Практическое занятие №8 Геометрический, физический, экономический смысл производных.	2/36	2	
	Практическое занятие №9 Производные функции нескольких переменных	2/38	2	
Тема 4.3 Исследование функций	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Нахождение асимптот графиков функций.	2/40	2	
	Производные при исследовании функций: интервалы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
	возрастания, убывания, выпуклости, вогнутости. Экстремумы и точки перегиба.	2/42	2	
	Практическое занятие №10 Исследование функции.	2/44	2	
Тема 4.4 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Первообразная функции и неопределенный интеграл. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.	2/46	1,2	
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интегралов при решении задач.	2/48	1,2	
	Практическое занятие №11 Вычисление интегралов и решение задач, использующих интегрирование.	2/50	2	
Раздел 5. Функция комплексного переменного		**4**		
Тема 5.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Формы представления комплексного числа. Операции над комплексными числами.	2/52	2	
	Практическое занятие №12 Операции над комплексными числами	2/54	2	
Раздел 6. Элементы линейного программирования		**8**		
Тема 6.1 Задача оптимизации использования ресурсов	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Построение математической модели задачи оптимизации использования ресурсов при имеющихся ограничениях. Решение задачи графическим методом. Двойственная задача.	2/56	2	
	Практическое занятие №13 Задача оптимизации использования ресурсов.	2/58	2	
Тема 6.2 Транспортная задача	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Построение математической модели транспортной задачи. Решение транспортной задачи.	2/60	2	
	Практическое занятие №14 Решение транспортной задачи	2/62	2	
Раздел 7. Элементы дискретной математики		**8**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема 7.1. Элементы теории графов	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Задача о нахождении кратчайших путей в графе.	2/64	2	
	Практическое занятие №15 Решение задачи о нахождении кратчайших путей в ориентированном графе	2/66	3	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к экзамену.	4		
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**		
Всего		**78**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение).

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет математических дисциплин;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с.

2. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с.

3. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

4. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с.

Дополнительная литература:

1. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Березина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2013. — 159 с.

2. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 432 с.

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; З2 знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа; З3 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; З4 знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- самостоятельная работа - решение задач - практические занятия,
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; У2 быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки; У3 организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций, стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Новожилова А. П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е. В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (далее - ЕН).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования способствует формированию следующих компетенций*:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У2 анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф,

У3 выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

У4 определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

У5 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

З2 задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

З3 основные источники и масштабы образования отходов производства;

З4 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

З5 принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;

З6 правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

З7 принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.	**26**	**18**	**8**		x	x	x
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	6	4	2		x	x	x
Тема. 1. 2. Загрязнение окружающей среды	6	4	2		x	x	x
Тема 1. 3. Природоохранный потенциал.	14	10	4		x	x	x
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования	**10**	**4**	**4**	**2**	x	x	x
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	10	4	4	2	x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**						
Всего	**38**	**22**	**12**	**2**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.			
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/4	ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 10
	1.Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.		
	2. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.		
	Практическое занятие №1 Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов	2/6	
Тема. 1. 2. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/10	
	1. Загрязнение окружающей среды.		
	2.Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.		
	Практическое занятие №2 Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	2/12	
Тема 1. 3. Природоохранный потенциал.	**Содержание учебного материала (лекция)**	10/22	
	1.Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.		
	2.Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.		
	3.Захоронение и утилизация твёрдых отходов.		
	4.Основные технологии утилизации твердых отходов.		
	Практические занятия №3 Задание 1. Определение качества воды.	4/26	
	Задание 2. Нормирование качества окружающей среды.		
	Задание 3. Охрана атмосферного воздуха		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			

Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/30	
	1.Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.		
	2. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.		
	Практические занятия №4 Задание 1. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Задание 2. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	4/34	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к дифференцированному зачету.	2/36	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет экологических основ природопользования;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е. Экологические основы природопользования. учебник для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная литература:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 325с.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. - М.: Логос, 2014. - 207 с.
3. Экологические основы природопользования: учебник / Т. П. Трушина. – Изд. 6-е, доп. и пер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
4. Журнал «Экология и жизнь».

Интернет-ресурсы:

1. http://ecoportal.su/public.php - Экологический портал «Федеральные образовательные ресурсы».
1. https://минобрнауки.рф - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. http://www.obrnadzor.gov.ru - Официальный сайт Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки
3. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Федерального агентства по образованию
4. http://edu.ru - Федеральный информационно-образовательный портал.
5. http://ecoportal.su/public.php

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; З2 задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; З3 основные источники и масштабы образования отходов производства- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; З4 правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; З5 принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- самостоятельная работа - практические занятия,

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины У1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; У2 анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф, выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; У3 определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; У4 оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объектеэ.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Никифорова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ЕН.03 Финансовая математика принадлежит к Математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ЕН.03 Финансовая математика способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов;

У2 корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции;

У3 рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга;

У4 вычислять параметры финансовой ренты;

У5 производить вычисления, связанные с проведением валютных операций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 виды процентных ставок и способы начисления процентов;

З2 формулы эквивалентности процентных ставок;

З3 методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции;

З4 виды потоков платежей и их основные параметры;

З5 методы расчета платежей при погашении долга;

З6 показатели доходности ценных бумаг;

З7 основы валютных вычислений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Простые проценты	**6**	4	2				
Тема 2. Сложные проценты	**8**	6	2				
Тема 3. Эквивалентность процентных ставок	**6**	4	2				
Тема 4. Потоки платежей: постоянные ренты	**6**	4		2			
Тема 5. Потоки платежей: переменные ренты	**4**	4					
Тема 6. Ценные бумаги	**6**	4	2				
Тема 7. Методы погашения долгов	**6**	4	2				
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**50**	**30**	**10**	**2**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Финансовая математика Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Простые проценты	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9-11 ПК 2.5
	Проценты, наращенная сумма, способы начисления процентов, варианты расчёта простых процентов, реинвестирование, дисконтирование, множитель дисконтирования		
	Практическое занятие №1 Решение задач по простым процентам	2	
Тема 2. Сложные проценты	**Содержание учебного материала (лекция)**	6	
	Сложная процентная ставка наращения, соотношение множителей наращения, наращение по сложным процентам в смежных периодах, эффективная ставка, эффективная учётная ставка, доходность финансовой операции		
	Практическое занятие №2 Решение задач по сложным процентам	2	
Тема 3. Эквивалентность процентных ставок	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	
	Принцип эквивалентности, эквивалентные ставки, инфляция и процентные ставки, реальная доходность операций, реальные и номинальные ставки		
	Практическое занятие №3 Решение задач по эквивалентности процентных ставок	2	
Тема 4. Потоки платежей: постоянные ренты	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	
	Потоки платежей, параметры потоков платежей, рента и аннуитет, классификация рент, современная стоимость потока платежей, рента постнумерандо, рента пренумерандо, отложенная рента, годовая рента, вечная рента		
	Самостоятельная работа № 1 Составление презентации	2	
Тема 5. Потоки платежей: переменные ренты	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	
	Переменная срочная рента с постоянным абсолютным приростом, рента срочная с постоянными относительными изменениями, конверсии рент, выкуп ренты, консолидация рент, замена рент		
Тема 6. Ценные бумаги	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	
	Понятие ценной бумаги, классификация ценных бумаг. Акции и их доходность, облигации, векселя, классификация векселей. Производные ценные бумаги: опционы, фьючерсы		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Финансовая математика Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
	Практическое занятие №4 Решение задач по доходности облигаций	2	
Тема 7. Методы погашения долгов	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	
	Актуарный метод. Метод «правило торговца»		
	Практическое занятие №5 Финансовые вычисления по методам погашения долгов	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет финансовой математики;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513328

Дополнительная литература:

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под редакцией М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9136-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477849

2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511283

Интернет-ресурсы:

1. www.rosstat.ru

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 виды процентных ставок и способы начисления процентов; З2 формулы эквивалентности процентных ставок; З3 методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции; З4 виды потоков платежей и их основные параметры; З5 методы расчета платежей при погашении долга; З6 показатели доходности ценных бумаг; З7 основы валютных вычислений	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; У2 корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции; У3 рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга; У4 вычислять параметры финансовой ренты; У5 производить вычисления, связанные с проведением валютных операций.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н. А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 определять организационно-правовые формы организаций;

У2 находить и использовать необходимую экономическую информацию;

У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

У5 рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 сущность организации как основного звена экономики отраслей;

З2 основные принципы построения экономической системы организации;

З3 принципы и методы управления основными и оборотными средствами;

З4 методы оценки эффективности их использования;

З5 организацию производственного и технологического процессов;

З6 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

З7 способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;

З8 механизмы ценообразования;

З9 формы оплаты труда;

З10 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Организация в условиях рынка	**6**	**4**	**2**				
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в условиях рыночной экономики	2	2					
Тема 1.2. Производственная структура организации	4	2	2				
Раздел 2. Материально-техническая база организации	**18**	**8**	**10**				
Тема 2.1. Основные средства организации	10	4	6				
Тема 2.2. Оборотные средства организации	6	2	4				
Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации	2	2					
Раздел 3. Трудовые ресурсы. Оплата труда.	**10**	**4**	**6**				
Тема 3.1. Персонал организации. Нормирование и производительность труда	6	2	4				
Тема 3.2. Организация оплаты труда	4	2	2				
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации	**24**	**8**	**16**				
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	6	2	4				
Тема 4.2. Ценообразование	6	2	4				
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	6	2	4				
Тема 4.4. Показатели работы организации	6	2	4				
Раздел 5. Планирование деятельности организации	**4**	**4**					
Тема 5.1. Основы планирования	2	2					
Тема 5.2. Планирование в организации	2	2					
Самостоятельная работа	**10**						
Курсовая работа	**6**						
Консультация	**12**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**96**	**28**	**34**				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций
1	**2**		**3**	ОК 1 - 5, 9-11 ПК 2.1
Раздел 1. Организация в условиях рынка			**6**	
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Сущность организации как основного звена экономики отрасли. Основные принципы построения экономической системы организации		
	2	Организационно-правовые формы хозяйствования, их характеристика и принципы функционирования		
Тема 1.2. Производственная структура организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Производственная структура организации, ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях. Организация производственного и технологического процесса		
	Практическое занятие №1 Расчёт длительности производственного цикла		2	
Раздел 2. Материально-техническая база организации			**18**	
Тема 2.1. Основные средства организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		4	
	1	Понятие основных средств, их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура. Принципы и методы управления основными средствами. Показатели состояния и движения основных фондов. Оценка основных фондов.		
	2	Износ и амортизация основных средств. Эффективность использования основных средств организации. Производственная мощность организации		
	Практическое занятие №2 Расчет показателей состояния и движения основных фондов Расчет амортизационных отчислений по объектам основных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных фондов.		6	
Тема 2.2. Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Сущность, состав и структура оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами. Потребность организации в оборотных средствах. Оценка эффективности использования оборотных средств. Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии		
	Практическое занятие №3 Расчет нормативов оборотных средств методом прямого счета		4	

	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств организации			
Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции и принципы организации финансов. Финансовый механизм.		
Раздел 3. Трудовые ресурсы. Оплата труда.			**10**	
Тема 3.1. Персонал организации. Нормирование и производительность труда	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Персонал организации: сущность, классификация, характеристика. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Производительность труда: понятие, система показателей и принципы их расчета. Нормирование труда: понятие, методы.		
	Практическое занятие №4 Расчёт среднесписочной численности работников. Расчет показателей производительности труда.		4	
Тема 3.2. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Основы организации оплаты труда.		
	2	Системы и формы оплаты труда Материальное стимулирование эффективности труда.		
	Практическое занятие №5 Расчет заработной платы различных категорий работников**.** Расчёт и планирование фонда оплаты труда.		2	
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации			**24**	
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Понятие, состав издержек производства и обращения. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования.		
	2	Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Значение себестоимости и направления ее оптимизации		
	Практическое занятие №6 Группировка затрат по статьям калькуляции. Определение безубыточного объема продаж		4	
Тема 4.2. Ценообразование	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Ценовая политика организации. Ценообразующие факторы. Сущность и классификация цен. Методы формирования цен, этапы процесса ценообразования.		
	Практическое занятие №7 Расчет цены продукции.		4	
	Содержание учебного материала (лекция):		2	

Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	1	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, источники ее формирования, виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли		
	Практическое занятие №8 Расчет основных финансовых показателей деятельности организации (предприятия)		4	
Тема 4.4. Показатели работы организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Система основных экономических показателей работы организации. Принципы оценки технико-экономических показателей.		
	Практическое занятие №9 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.		4	
Раздел 5. Планирование деятельности организации			**4**	
Тема 5.1. Основы планирования	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Планирование как важнейшая функция управления. Понятие и виды планирования. Система планов.		
Тема 5.2. Планирование в организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Бизнес-план как особая форма планирования в организации. Порядок разработки и структура бизнес-плана. Внутрипроизводственное (внутрифирменное) планирование. Сущность. функции, методы и показатели внутрифирменного планирования.		
Самостоятельна работа Выполнение курсовой работы			**10**	
Курсовая работа (консультации)			**10**	
Примерная тематика курсовых работ 1. Эффективность использования основных средств экономического субъекта. 2. Оборачиваемость оборотных средств предприятия. 3. Оборотные средства предприятия. 4. Производительность труда на предприятии и пути её повышения. 5. Прибыль предприятия и пути её максимизации. 6. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия. 7. Оценка деловой активности предприятия. 8. Оценка финансовой устойчивости предприятия и его платёжеспособности. 9. Проблема дебиторской задолженности экономического субъекта и пути её решения. 10. Пути повышения финансовых результатов деятельности экономического субъекта. 11. Пути снижения издержек производства и реализации продукции (работ, услуг).				
Защита курсовой работы			**6**	

Консультация	**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	
Всего	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет экономики организации;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02672-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431078

Дополнительная литература:

1. Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433541

2. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433287

3. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437059

Интернет-ресурсы:

1. www.referent.ru/
2. www.garant.ru/
3. www.economy.gov.ru/minec/main - Министерство экономического развития РФ

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Экономика организации

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 сущность организации как основного звена экономики отраслей; З2 основные принципы построения экономической системы организации; З3 принципы и методы управления основными и оборотными средствами; З4 методы оценки эффективности их использования; З5 организацию производственного и технологического процессов; З6 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; З7 способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; З8 механизмы ценообразования; З9 формы оплаты труда; З10 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического занятия - Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 определять организационно-правовые формы организаций; У2 находить и использовать необходимую экономическую информацию; У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; У5 рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 СТАТИСТИКА

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТАТИСТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.02 Статистика принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.02 Статистика способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 собирать и регистрировать статистическую информацию;

У2 проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У3 выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

У4 осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 предмет, метод и задачи статистики;

З2 общие основы статистической науки;

З3 принципы организации государственной статистики;

З4 современные тенденции развития статистического учета;

З5 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

З6 основные формы и виды действующей статистической отчетности;

З7 технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы статистики	**20**	**8**	**8**	**4**			
Тема 1.1. Статистика как наука	**2**	2					
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	**8**	2	2	4			
Тема 1.3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	**4**	2	2				
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	**6**	2	4				
Раздел 2. Методика статистической оценки социально-экономических явлений и процессов	**36**	**16**	**18**	**2**			
Тема 2.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	**12**	4	6	2			
Тема 2.2. Средние величины и показатели вариации	**6**	4	2				
Тема 2.3. Ряды динамики	**6**	2	4				
Тема 2.4. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	**6**	2	4				
Тема 2.5. Выборочное наблюдение	**4**	2	2				
Тема 2.6. Статистические методы изучения взаимосвязей между социально-экономическими явлениями	**2**	2					
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**64**	**24**	**26**	**6**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы статистики		**32**	ОК 1, 2, 4, 5, 9-11 ПК 2.1
Тема 1.1. Статистика как наука	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1 Становление статистики как науки. Ее взаимосвязь с другими науками		
	2 Предмет, метод и задачи статистики.		
	3 Организация статистики в РФ		
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1 Понятие, формы, виды и способы статистического наблюдения		
	2 Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения		
	3 Точность статистического наблюдения		
	Практическое занятие №1 Формы, виды и способы статистического наблюдения	2	
	Самостоятельная работа № 1 Составление презентаций по темам	4	
Тема 1.3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1 Понятие, задачи и виды статистических сводок. Метод группировок в статистике.		
	2 Статистические ряды распределения: виды, правила построения, графическое изображение		
	Практическое занятие №2 Выполнение сводки и группировка данных	2	
Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1 Табличное представление статистических данных		
	2 Графическое представление статистических данных		
	Практическое занятие №3 Построение статистических таблиц. Построение графиков и диаграмм на основании статистических данных.	4	
Раздел 2. Методика статистической оценки социально-экономических явлений и процессов		**36**	
Тема 2.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	
	1 Абсолютные статистические величины		
	2 Относительные статистические величины		
	Практическое занятие №4 Расчет основных относительных статистических показателей	6	
	Самостоятельная работа № 2 Составление презентации	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций
Тема 2.2. Средние величины и показатели вариации	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	
	1 Средние величины: сущность, виды, способы вычисления		
	2 Показатели вариации: понятие, виды, способы вычисления		
	Практическое занятие №5 Расчет средних величин. Расчет показателей вариации.	2	
Тема 2.3. Ряды динамики	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1 Сущность и виды рядов динамики		
	2 Показатели рядов динамики		
	Практическое занятие №6 Расчет показателей ряда динамики	4	
Тема 2.4. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1 Понятие, виды и способы расчета статистических индексов.		
	2 Анализ динамики среднего уровня показателя.		
	Практическое занятие №7 Расчет индексов. Применение индексов для анализа экономических явлений.	4	
Тема 2.5. Выборочное наблюдение	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1 Сущность и виды выборочного наблюдения		
	2 Ошибки выборочного наблюдения		
	Практическое занятие №8 Расчет ошибок выборки, объема выборки.	2	
Тема 2.6. Статистические методы изучения взаимосвязей между социально-экономическими явлениями	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1 Взаимосвязи социально-экономических явлений		
	2 Метод корреляционно-регрессионного анализа		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТАТИСТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет статистики;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433530

Дополнительная литература:

1. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437675

2. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437290

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. statistika.ru - Данные Росстат, Госкомстат государственная статистика
3. www.rosstat.ru

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СТАТИСТИКА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 предмет, метод и задачи статистики; З2 общие основы статистической науки; З3 принципы организации государственной статистики; З4 современные тенденции развития статистического учета; З5 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; З6 основные формы и виды действующей статистической отчетности; З7 технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 собирать и регистрировать статистическую информацию; У2 проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; У3 выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; У4 осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123-80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры коммерции
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ А.П. Новожилова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.03 Менеджмент принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных:

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 оперировать основными понятиями и категориями менеджмента;

У2 планировать и организовывать работу подразделения;

У3 проектировать организационные структуры управления;

У4 применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения;

У5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

З2 факторы внешней и внутренней среды организации;

З3 основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования;

З4 процесс принятия и реализации управленческих решений;

З5 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

З6 систему методов управления;

З7 виды управленческих решений и методы их принятия;

З8 стили управления;

З9 сущность и основные виды коммуникаций;

З10 особенности организации управления в банковских учреждениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы менеджмента	**18**	**10**	**8**		**2**	**2**	**14**
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента	2	2			2		
Тема 1.2. Возникновение и развитие менеджмента. Основные школы (концепции) управления	4	2	2				4
Тема 1.3. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации	4	2	2				4
Тема 1.4. Характеристика составляющих цикла менеджмента	2	2					2
Тема 1.5. Стратегия и тактика менеджмента	6	2	4			2	4
Раздел 2. Функции менеджмента	**26**	**12**	**10**	**4**	**6**	**4**	**18**
Тема 2.1. Внутрифирменное планирование как важнейшая функция управления	4	2	2		2		2
Тема 2.2. Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур	4	2	2			2	2
Тема 2.3. Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность	4	2	2				4
Тема 2.4. Управление персоналом	4	2	2				4
Тема 2.5. Мотивация	3	1	2		2		1
Тема 2.6. Деловое общение	1	1					2
Тема 2.7. Функция управленческого контроля в экономическом механизме менеджмента	1	1			2		
Тема 2.8. Управленческое общение	5	1		4		2	3
Консультации	**2**						**6**
Промежуточная аттестация Экзамен	**6**						
Всего	**52**	**22**	**18**	**4**	**8**	**6**	**32**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы менеджмента			***18***		ОК 01-06, 09-11 ПК 1.2, 1.5 3.1 3.4
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента	**Содержание учебного материала**		2/2		
	1	Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство.		2	
	2	Менеджмент как вид деятельности и система управления.		2	
	3	Цели и задачи менеджмента.		2	
Тема 1.2. Возникновение и развитие менеджмента. Основные школы (концепции) управления.	**Содержание учебного материала**		2/4		
	1	Эволюция управленческой мысли: этапы развития, теории и школы.		2	
	2	Современная система взглядов на менеджмент.		2	
	3	Интеграция новых подходов в управлении: системный подход, ситуационный подход, ориентация на нововведения (инновации), социальная ориентация, ориентация на теорию хаоса и сложности.		2	
	Практическое занятие №1 Общие черты и различия основных концепций управления.		2/6		
Тема 1.3. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации.	**Содержание учебного материала**		2/8		
	1	Основные принципы и функции менеджмента. Природа функций менеджмента. Классификация функций менеджмента и их взаимосвязь.		2	
	2	Понятие организации. Внешняя и внутренняя среда организации.		2	
	Практическое занятие №2 Сравнительная характеристика принципов, закономерностей управления и основных функций управления. Анализ внешней и внутренней среды организации.		2/10	2	

Тема 1.4. Характеристика составляющих цикла менеджмента	**Содержание учебного материала**		2/12		
	1	Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности.		1, 2	
	2	Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		1, 2	
Тема 1.5. Стратегия и тактика менеджмента	**Содержание учебного материала**		2/14		
	1	Понятие стратегии. Виды стратегий.		2	
	2	SWOT - анализ. Матрица БКГ.		2	
	3	Матрица Мак-Кинзи. Модель М.Портера. Тестирование		2	
	Практическое занятие №3 Разработка стратегии организации		4/18		
Раздел 2. Функции менеджмента			***28***		
Тема 2.1. Внутрифирменное планирование как важнейшая функция управления	**Содержание учебного материала**		2/20		
	1	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования. Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы тактического планирования.		1	
	2	Понятие видения - миссии - целей – задачей организации, целевых установок. СТЭП- анализ.		2	
	Практическое занятие №4 Разработка бизнес-миссии компании		2/22		
Тема 2.2. Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур	**Содержание учебного материала**		2/24		
	1	Системы организаций. Основные организационные структуры: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная.		2	
	2	Современные типы организационных структур, ориентированных на рынок. Требования к организационной структуре.Тестирование		2	
	Практическое занятие №5 Организационная структура управления организацией		2/26		
	Содержание учебного материала		2/28		

Тема 2.3. Информационное обеспечение менеджмента. Управленческие решения и их эффективность.	1	Сущность и особенности управленческих решений. Виды управленческих решений и требования, предъявляемые к ним. Технология подготовки и принятия решений.		2	
	2	Постановка задачи. Анализ проблемной ситуации. Формирование целей и ограничений решения.		2	
		Формирование решений. Оценка и выбор решения. Организация разработки и реализации решений, доведение решения до исполнителя. Организация исполнения и контроля за реализацией решения.		2	
		Качество управленческих решений и мероприятия по его повышению.		2	
	Практическое занятие №6 Принятие индивидуальных и коллективных управленческих решений.		2/30		
Тема 2.4. Управление персоналом	**Содержание учебного материала**		2/32		
	1	Кадровое планирование. Планирование привлечения и сокращения персонала. Социальное партнерство.		2	
	2	Содержание и значение организационной (корпоративной) культуры.		2	
	Практическое занятие №7 Корпоративная культура учебного заведения		2/34		
Тема 2.5. Мотивация	**Содержание учебного материала**		1/35		
	1	Сущность мотивации. Понятия «Потребность», «Мотив», «Мотивирование», «Стимул».		2	
	2	Содержательные теории Мотивации: Процессуальный подход к мотивации: Применимость мотивационных теорий в современной практике управления.		2	
		Мотивация и стимулирование труда. Материальное стимулирование: сущность и функции. Поощрение и наказание. Моральное стимулировние.		2	
Тема 2.6. Деловое общение	**Содержание учебного материала**		1/36		
	1	Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации,		2	

		аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.			
	2	Деловая беседа как основная форма делового общения. Структура и виды деловой беседы. Основные факторы, влияющие на эффективность деловых бесед.		2	
		Публичное выступление. Цель выступления. Структура выступления. Содержание выступления, особенности «подачи» содержания в публичном выступлении.		2	
		Групповые формы обсуждения. Задачи, цели, программы и виды обсуждения.		2	
		Практическое занятие №8 Мотивация	2/38		
Тема 2.7. Функция управленческого контроля в экономическом механизме менеджмента	**Содержание учебного материала**		1/39		
	1	Понятие контроля. Контроль как основа организации других функций управления. Контроль как процесс достижения организационных целей. Контроль как одна из обязанностей руководителя. Формирование систем контроля.		2	
	2	Виды контроля. Три этапа контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, коррекция. Правила контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Составление схемы контроля.		2	
Тема 2.8. Управленческое общение	**Содержание учебного материала**		1/40		
	1	Управленческое общение, его функции и назначение. Распорядительная информация и ее виды. Условия эффективного общения. Два закона управленческого общения.		2	
	2	"Шкала отношений". Основные характеристики подчиненных.		2	
		Психологические приемы достижения расположенности подчиненных (аттракция): "имя собственное", "зеркало отношений", "золотые слова", "терпеливый слушатель", "личная жизнь". Правила устного распоряжения.			
	Самостоятельная работа №1 – презентация «Основные характеристики подчиненных»		4		
Консультации			**2**		

Промежуточная аттестация: экзамен	**6**		
Всего	**52**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет менеджмента;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452215
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453155

Дополнительная литература:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426417
2. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01144-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452525

Интернет-ресурсы:

1. www.cfin.ru– Корпоративный менеджмент;
2. www.economy-ru. – Энциклопедия экономики
3. www.aup.ru - Административно-управленческий портал

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, кейсы, презентации, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Менеджмент

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса; У2 проводить работу по мотивации трудовой деятельности; У3 применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения; У4 оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У5 учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; У6 формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру; *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* З1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; З2. методы планирования и организации работы подразделения;; З3. принципы построения организационной структуры управления; З4. основы формирования мотивационной политики организации; З5. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; З6. внешнюю и внутреннюю среду организации; З7. цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; З8. процесс принятия и реализации управленческих решений; методы оптимизации решений; З.9. систему методов управления; З10. стили управления, коммуникации, принципы делового общения. З11. приемы самоменеджмента З12. основы финансового менеджмента З13. содержание и значение организационной (корпоративной) культуры	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Оценка выполнения практического занятия Самостоятельная работа. - Составление схемы; - Заполнение таблицы; - Оформление плаката; - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - Решение практических (ситуационных) задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67)

Разработчик программы:
Копылова Е.В., преподаватель
ele25705110@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ДОУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.04 Документационное обеспечение управления принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

У2осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

У3оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1понятие документа, его свойства, способы документирования;

З2правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);

З3систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);

З4особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления (ДОУ)	3	2		1	1	1	
Тема 1.2. Документирование управленческой деятельности	3	2		1	1	1	
Тема 1.3. Система документационного обеспечения управления	10	4	6		1	1	
Тема 1.4. Договорно-правовая документация	11	4	6	1	1	1	
Тема 1.5. Организация работы с документами	8	4	4		1	1	
Тема 1.6. Организация кадровой деятельности	7	2	4	1	1	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	2					
Всего	**44**	**20**	**20**	**4**	**6**	**6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций,
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления (ДОУ)	**Содержание учебного материала(лекция)**				ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.6
	1	Значение и содержание ДОУ, связь с общепрофессиональными и специальными дисциплинами.	2/2	2	
	2	Этапы развития делопроизводства в России. Цели, задачи и принципы современного делопроизводства		2	
	3	Законодательные и нормативно-методические документы РФ в организации документационного обеспечения. Источники изучения ДОУ.		2	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка перечня законодательных и нормативных документов по электронному документообороту в РФ с использованием справочно-правовой системы «Консультант+»		1	2	
Тема 1.2. Документирование управленческой деятельности	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие и состав управленческих документов. Классификация документов	2/4	2	
	2	Унификация и стандартизация документов		2	
	3	Единые требования к документированию управленческой деятельности: Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ)		2	
	Самостоятельная работа № 2 Унифицированные системы документации (УСД) в РФ и список действующих Общероссийских классификаторов (ОК)		2	2	
Тема 1.3. Система документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятие об унифицированной системе организационно-распорядительной документации (УС ОРД). ГОСТы на ОРД. Классификация ОРД. Требования к составлению и оформлению документов. Правила оформления реквизитов, их		2	

		виды. Бланки документов	4/8		
	2	Понятия об организационно-правовых документах: устав, положение, должностная инструкция, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание. Требования к оформлению, состав реквизитов		2	
	3	Понятие о распорядительных документах: постановление, решение, приказ, распоряжение, указание. Требования по составу реквизитов и особенности текстов		2	
	4	Понятие о справочно–информационных документах: акт, протокол, докладная (служебная) и объяснительная записки, справка, деловые и коммерческие письма		2	
	Практическое занятие №1 Оформление организационно-правовых документов: штатное расписание, должностная инструкция, положение о структурном подразделении. Оформление распорядительных документов: приказ по основной деятельности. Составление и оформление информационно-справочных документов: акт, протокол, докладная записка, справка. Составление деловых и коммерческих писем на бланках.		6/14	2	
	Самостоятельная работа №3 Конспект по теме: «Требования по составу и содержанию реквизитов, требования к тексту документа по Государственному стандарту Р 7.0.97 - 2016». Оформление формуляров основных видов организационно-распорядительной документации (ОРД). Подготовить образцы текстов типовых служебных и коммерческих писем, презентацию по теме с образцами документов.		8	2	
Тема 1.4. Договорно-правовая документация	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Понятия договора (контракта), соглашения. Классификация договоров: купли-продажи, кредитный, банковского обслуживания, поставки, возмездного оказания услуг, поручения, комиссии, поручительства. Типовые формы договоров. Приложения к договорам. Протокол разногласий.		1, 2	

		Доверенности. Коммерческие акты.	4/18		
	2	Претензии и иски. Правила оформления претензионных писем. Формуляр отзыва на претензию. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления. Формуляр искового заявления.		1, 2	
	Практическое занятие №2 Составление и оформление доверенности, договора с партнером, клиентом. Подготовка претензии при нарушениях договорных условий. Знакомство с международными стандартами на внешнеэкономическую документацию. Документирование внешнеэкономической деятельности.		6/24	2-3	
	Самостоятельная работа №4 Оформление договора кредитования, протокола разногласий, акта выполненных работ, искового заявления в суд.		3		
Тема 1.5. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала(лекция)**				
	1	Документооборот и его этапы. Регистрация документов, контроль исполнения, подготовка для последующего хранения, информационно-справочная работа	4/28	1	
	2	Требования к электронному документообороту. Обеспечение сохранности документов. Экспертиза ценности документов.		2	
	3	Номенклатура дел. Подготовка документов для передачи на архивное хранение		1-2	
	Практическое занятие №3 Составление и оформление заявления, трудового договора, приказа по личному составу. Составление номенклатуры дел предприятия, определение сроков хранения документов. Освоение технологии автоматизированной обработки документов. Экскурсия в государственный (муниципальный) архив.		4/32	2-3	
	Самостоятельная работа № 5 Оформление документов: Резюме, автобиография, рекомендательное письмо, копия личного документа, создание		4		

	тематического словаря по профессиональной терминологии, оформление схемы по теме: «Автоматизированная обработка документов по делопроизводству».			
Тема 1.6. Организация кадровой деятельности	**Содержание учебного материала(лекция)**			
	1	Документы по кадрам в организации. Оформление и регистрация документов	2/34	2
	2	Требования к оформлению и хранению документов по кадрам в организации		2
	Практическое занятие №4 Особенности оформления документов на работника. Оформление и защита персональных данных.		4/38	2-3
	Самостоятельная работа № 6 Составление схемы «Кадровый документооборот в организации»		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			**2/40**	
Всего			**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория технических средств обучения;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература:

1. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10848-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - СПС «КонсультантПлюс»
2. http://www.referent.ru/ - Правовая система
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал
4. www.rusarchives.ru - Официальный сайт Росархива
5. www.vniidad.ru - Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД)
6. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития РФ

Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, образцы документов и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; З2 системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; З3 классификацию документов; З4 требования к составлению и оформлению документов; З5 организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* У1 оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; У2 проводить автоматизированную обработку документов; У3 осуществлять хранение и поиск документов; У4 использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Самостоятельная работа; – Оценка выполнения практического задания (работы); – Подготовка и выступление с сообщением.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67)

Разработчик программы:
Петухова И.А., преподаватель
irinaa06@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ И.А. Петухова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать необходимые нормативные документы;

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У4 определять организационно-правовую форму организации;

У5 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;

З4 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5 организационно-правовые формы юридических лиц;

З6 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З7 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З8 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З9 правила оплаты труда;

З10 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

З11 право социальной защиты граждан;

З12 виды административных правонарушений и административной ответственности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Право и экономика	***14***	***8***		***6***	***2***		***14***
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений	4	2		2	1		4
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	6	4		2	1		6
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности	4	2		2		2	4
Раздел 2. Трудовое право	***32***	***16***	***6***	***10***	***2***	***2***	***30***
Тема 2.1. Понятие, принципы и источники трудового права	2	2					2
Тема 2.2. Трудовой договор	6	2	2	2	1		4
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	2	2	2			1	6
Тема 2.4. Заработная плата	6	2	2	2			6
Тема 2.5. Материальная ответственность сторон трудового договора	6	4		2		1	4
Тема 2.6. Дисциплина труда	4	2		2			4
Тема 2.7. Трудовые споры	6	2		2			4
Раздел 3.Право социального обеспечения	***12***	***4***	***4***	***4***	***1***	***1***	***8***
Тема 3.1. Предмет, принципы и задачи права социального обеспечения	12	4	4	4	1	1	8
Раздел 4. Административное право	***14***	***6***	***4***	***4***	***1***	***1***	***8***
Тема 4.1. Общие положения об административном праве	4	2		2			4
Тема 4.2. Административная ответственность и правонарушения	8	2	4	2		1	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	2			2		
Всего	**72**	**34**	**14**	**24**	**6**	**6**	**60**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Право и экономика			***14***		ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Рыночная экономика как объект воздействия права.		2	
	2	Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки.		2	
	3	Отрасли прав, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники		2	
	Самостоятельная работа студентов №1 – составить схему иерархии источников права, регулирующих предпринимательскую деятельность		2	2	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/6		
	1	Понятие предпринимательского права. Субъекты предпринимательского права, виды		2	
	2	Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Порядок регистрации юридического лица		2	
	3	Реорганизация и ее формы. Ликвидация. Банкротство.		2	
	Самостоятельная работа студентов №2 – изучение ФЗ «О несостоятельности (банкротства)», составить таблицу «Процедуры банкротства», привести примеры банкротства		2	2-3	
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/8		
	1	Понятие договора, виды договоров. Содержание и форма договора, гражданско-правовой договор.		2	
	2	Заключение, изменение и расторжение договора.		2	

деятельности		Ответственность за исполнение договора.			
	3	Представительство и доверенность		2	
	Самостоятельная работа студентов №3 – выписать согласно законодательству договоры, подлежащие обязательной регистрации, составьте алгоритм регистрации договоров		2	2	
Раздел 2. Трудовое право			***32***		
Тема 2.1. Понятие, принципы и источники трудового права	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/10		
	1	Понятие трудового права. Предмет трудового права. Методы трудового права. Принципы трудового права		1-2	
	2	Источники трудового права		1-2	
	3	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость. Права и обязанности безработных граждан		1-2	
Тема 2.2. Трудовой договор	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/12		
	1	Понятие и содержание трудового договора. Стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Испытательный срок.		2	
	2	Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Прием на работу.		2	
	3	Изменение и прекращение трудового договора		2	
	Практическая работа №1 Решение задач, проведение сравнительного анализа: трудового договор, договор подряда и договор возмездного оказания услуг		2/14	2-3	
	Самостоятельная работа студентов №4 – изучение трудового законодательства, путеводителя по кадровым вопросам: согласно ТК РФ, определить значение трудовой книжки, выписать основные правила оформления трудовой книжки		2		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/16		

Рабочее время и время отдыха	1	Режим рабочего времени. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления		2	
	2	Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни		2	
	3	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления		2	
	Практическая работа №2 Решение правовых задач, оформление документов по установлению режима рабочего времени и предоставлению отпуска		2/18	2-3	
Тема 2.4. Заработная плата	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/20		
	1	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы		2	
	2	Правовое регулирование заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная		2	
	3	Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы.		2	
	Практическая работа №3 Расчет неустойки за задержку выплаты заработной платы. Решение задач по правовому регулированию заработной платы		2/22	2-3	
	Самостоятельная работа студентов №5 – изучение трудового законодательства, путеводителя по кадровым вопросам: согласно ТК РФ, **определить значение индексации заработной платы**		2		
Тема 2.5. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/26		
	1	Материальная ответственность работодателя. Материальный ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения возможности трудиться.		2	
	2	Материальная ответственность работодателя за ущерб,		2	

		причиненный имуществу работника. Материальная ответственность за задержку выплаты заработной платы.			
	3	Материальная ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Определение размера ущерба и порядок его возмещения		2	
	Самостоятельная работа студентов №6 – решение задач Рассчитать индексы цен, физического объема реализации и товарооборота. Проанализировать полученные результаты		2	2	
Тема 2.6. Дисциплина труда	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/28		
	1	Понятие дисциплины труда. Правовые методы обеспечения трудовой дисциплины		2	
	2	Правила внутреннего трудового распорядка. Меры дисциплинарного взыскания		2	
	3	Дисциплинарная ответственность. Порядок применения дисциплинарного взыскания		2	
	Самостоятельная работа студентов №7 – изучение нормативной документации: порядок обжалования дисциплинарных взысканий. Привести примеры из судебной практики по теме		2	2	
Тема 2.7. Трудовые споры	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/30		
	1	Понятие и классификация трудовых споров. Субъекты индивидуальных и коллективных трудовых споров		2	
	2	Порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Забастовки		2	
	Самостоятельная работа студентов №8 - изучение трудового законодательства, путеводителя по кадровым вопросам: Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной		2	2-3	
Раздел 3.Право социального обеспечения			***12***		
Тема 3.1. Предмет,	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/34	2	

принципы и задачи права социального обеспечения	1. Понятие и особенности права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Функции права социального обеспечения			
	2. Государственное пенсионное обеспечение. Трудовая пенсия по старости. Пенсионное обеспечение по старости отдельных категорий работников.		2	
	3. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.		2	
	4. Обязательное медицинское страхование как вид государственного социального страхования		2	
	Практическая работа №4 Процессуальные отношения, связанные с рассмотрением споров при получении пенсий, пособий и других видов социального обеспечения	4/38	2-3	
	Самостоятельная работа студентов № 9 – проанализировать законодательное регулирование негосударственное пенсионное обеспечение, деятельность негосударственных пенсионных фондов. Региональные программы поддержки безработных граждан на сайте Агентства по занятости населения	4	2-3	
Раздел 4. Административное право				
Тема 4.1. Общие положения об административном праве	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/40	2	
	1. Административное право как отрасль права			
	2. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений		2	
	3. Понятие и виды административно-правовых методов. Сущность и виды поощрений		2	
	4. Понятие и виды административного принуждения. Основания его применения		2	

	Самостоятельная работа студентов № 10 – составить сравнительную таблицу : административная ответственность должностных лиц, юридических лиц, физических лиц	2	2-3	
Тема 4.2. Административная ответственность и правонарушения	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/42	2	
	1. Понятие и признаки административной ответственности			
	2. Административное правонарушение. Освобождение от административной ответственности. Ограничение административной ответственности		2	
	3. Понятие и виды административных взысканий		2	
	4. Особенности административной ответственности организаций		2	
	Практическая работа №5 **Решение правовых задач, составление схемы административного правонарушения**	4/46	2-3	
	Самостоятельная работа студентов № 11 – привести примеры административных правонарушений в сфере предпринимательской деятельности, в сфере финансов, налогов.	2	2-3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2/48		
Всего		**72**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

16. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ, № 17, 22.04.1996, ст. 1915

17. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

18. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

19. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39., 18.02.1992

20. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

21. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

22. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // СЗ РФ, 12.12.2011, № 50, ст. 7344.

23. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»// СЗ РФ, 13.08.2001, № 33 (часть I), ст. 3431

24. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ, 09.05.2011, № 19, ст. 2716

25. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ, 15.01.1996, № 3, ст. 145,

26. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ, 28.10.2002, № 43, ст. 4190

27. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ, 16.02.1998, № 7, ст. 785

28. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 1

29. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах» // СЗ РФ, 13.05.1996, № 20, ст. 2321

30. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ, 22.05.1995, № 21, ст. 1930

31. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ, 03.05.1999, № 18, ст. 2208

32. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ, 02.12.2002, № 48, ст. 4746

33. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3451

34. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ, № 19, 11.05.1998, ст. 2071

35. Закон Пермского края от 06.04.2015 № 460-ПК «Об административных правонарушениях в Пермском крае» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 09.04.2015

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.президент.рф.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pravo.gov.ru.
3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.government.ru.
4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://https://mintrud.gov.ru/
5. Официальный сайт Министерства социального развития Пермского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minsoc.permkrai.ru/.
6. Официальный сайт Агентства занятости населения Пермского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. http://cznperm.ru/
7. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rg.ru

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1основные положения Конституции Российской Федерации; З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; З3основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; З4 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; З5 организационно-правовые формы юридических лиц; З6 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; З7 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; З8 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; З9 правила оплаты труда; З10 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; З11 право социальной защиты граждан; З12 виды административных правонарушений и административной ответственности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания (работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением. - Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать необходимые нормативные документы; У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; У3 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; У4 определять организационно-правовую форму организации; У5 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем;
- виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг;
- особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- характеристика кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Деньги. Денежное обращение	**16**	**8**	**8**				
Тема 1.1. Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике	4	2	2				
Тема 1.2. Денежное обращение	6	4	2				
Тема 1.3. Денежная система	6	2	4				
Раздел 2. Финансы. Управление финансами. Финансовая система	**10**	**4**	**6**				
Тема 2.1. Сущность и функции финансов	4	2	2				
Тема 2.2. Финансовая система. Финансовая политика. Управление финансами	6	2	4				
Раздел 3. Кредит. Кредитная и банковская системы.	**20**	**10**	**6**	**4**			
Тема 3.1. Кредит. Ссудный капитал и процент.	8	4	2	2			
Тема 3.2. Кредитная и банковская системы	4	2	2				
Тема 3.3. Рынок ценных бумаг	8	4	2	2			
Раздел 4. Финансы в системе международных экономических отношений	**10**	**4**	**4**	**2**			
Тема 4.1. Валютные отношения и валютная система	6	2	2	2			
Тема 4.2. Международные финансовые организации	4	2	2				
Консультация	2						
Промежуточная аттестация: экзамен	6						
Всего	**64**	**26**	**24**	**6**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	5
Раздел 1. Деньги. Денежное обращение.			***16***	ОК 1, 2, 4, 5, 9-11 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.1. Деньги, сущность и функции. Роль денег в экономике	**Содержание учебного материала**		2/2	
	1	Деньги. Необходимость и предпосылки возникновения. Эволюционная и рационалистическая концепции. Сущность и функции. Эволюция форм и видов денег. Современные формы денег, НПА РФ, определяющие современное представление о деньгах.		
	2	**Практическое занятие №1** Работа в СПС КонсультантПлюс.	2/4	
Тема 1.2. Денежное обращение	**Содержание учебного материала**		4/8	
	1	Денежный оборот. Денежная масса. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Денежное обращение. Закон денежного обращения. Организация наличного и безналичного денежного оборота. Структура денежной массы РФ по данным ЦБ РФ. Национальная платежная система РФ.		
	2	**Практическое занятие №2** Расчет необходимого количества денег в обращении, скорости обращения денег.	2/10	
Тема 1.3. Денежная система	**Содержание учебного материала**		2/12	
	1	Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем. 3. Потребительская корзина. Инфляция. Денежные реформы и методы их проведения. Денежные реформы в России. Современная денежная система РФ.		
	2	**Практическое занятие №3** Расчет денежного мультипликатора, коэффициента монетизации и денежной базы.	2/14	

	3	**Практическое занятие №4** Расчет уровня инфляции. Потребительская корзина. Сравнительная характеристика методов регулирования инфляции. Платежная система Российской Федерации. Понятие, особенности, участники, регулирование.	2/16	
Раздел 2. Финансы. Управление финансами. Финансовая система.			***10***	
Тема 2.1. Сущность и функции финансов.	**Содержание учебного материала**		2/18	
	1	1. Понятие финансов, их особенности в системе денежных отношений 2. Функции финансов. Роль финансов в современной экономике.		
	2	**Практическое занятие №5** Расчет чистой прибыли по организациям различных форм собственности. «Подготовка и проведение ревизии предприятия как основной формы финансового контроля».	2/20	
Тема 2.2. Финансовая система. Финансовая политика. Управление финансами	**Содержание учебного материала**		2/22	
	1	Современная финансовая система Российской федерации. Финансы организаций. Финансы домашних хозяйств. Государственные и муниципальные финансы. Государственные внебюджетные фонды. Социальное обеспечение и страхование. Финансовая политика, ее содержание и типы. Современная финансовая политика РФ. Управление финансами. Объекты и субъекты управления. Финансовый контроль. Социальное страхование в Российской Федерации. Государственные внебюджетные фонды, их характеристика. Негосударственные пенсионные фонды как участники социального страхования.		
	2	**Практическое занятие №6** Государственный долг РФ. Понятие. Структура, виды. Государственные ценные бумаги. Финансовая политика РФ.	4/26	
Раздел 3. Кредит. Кредитная и банковская системы.			***20***	
Тема 3.1. Кредит. Ссудный капитал и процент	**Содержание учебного материала**		4/30	
	1	Кредит как экономическая категория. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники образования ссудного капитала. Процент за кредит как цена ссудного капитала. Понятие депозитного и ссудного процента. Факторы, определяющие норму процента. Функции кредита и принципы кредитования. Формы и виды кредита.		
	2	**Практическое занятие №7** Формы кредита. Определение процента за кредит**.** Расчет эффективной	2/32	

		ставки за пользование кредитом. Этапы выдачи кредита. Кредитный договор.		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение заданий в Виртуальном классе. Доклады и презентации на тему: Характеристика кредитов в зависимости то срока погашения, способов погашения, способов взимания ссудного процента и наличия обеспечения.		2	
Тема 3.2. Кредитная и банковская системы	**Содержание учебного материала**		2/34	
	1	Кредитные системы институциональный и функциональный аспект. Виды кредитных систем. Небанковские организации. Микрофинансовые организации. Понятие, сущность, виды, функции, особенности функционирования. Банковские системы. Понятие, структура, виды. Банковская система РФ. Центральные банки, особенности функционирования. Характеристика центральных банков. Центральный Банк Российской Федерации. Структура, управление, регулирование современной кредитной системы. Понятие. Законодательная база, определяющая особенности функционирования. Функции и задачи. Денежно-кредитная политика. Коммерческие банки и основы их деятельности. Коммерческие банки как хозяйствующие субъекты. Банковские операции. Активные и пассивные операции банков. Принципы функционирования банка. Понятие ликвидности банка. Источники формирования прибыли банка.		
	2	**Практическое занятие №8** Решение задач и построение графиков при помощи MS Excel.	2/36	
Тема 3.3. Рынок ценных бумаг	**Содержание учебного материала**		4/40	
	1	Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике. Понятие, сущность, виды, характеристика рынка ценных бумаг. Сегменты рынка: рынок государственных ценных бумаг, рынок корпоративных ценных бумаг, рынок производных ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Понятие ценной бумаги, определяемое ГК РФ, виды ценных бумаг, их характеристика, особенности существования и передачи. Основные и производные ценные бумаги. Участники рынка ценных бумаг. Фондовая биржа. Понятие, функции, особенности функционирования. Виды сделок. Фондовые индексы. Современная биржевая ситуация в РФ.		
	2	**Практическое занятие №9** Классификация и характеристика видов ценных бумаг. Реквизиты ценных бумаг. Определение доходности ценных бумаг. Современная биржевая ситуация Котировка и курс ценных бумаг. Биржевые индексы.	2/42	

	Самостоятельная работа студентов Выполнение заданий в Виртуальном классе: тест и задачи.		2	
Раздел 4. Финансы в системе международных экономических отношений			***10***	
Тема 4.1. Валютные отношения и валютная система	**Содержание учебного материала**		2/44	
	1	Валютные системы. Этапы формирования. Современная МВС. Понятие валютной системы. Элементы и структура валютной системы. Особенности функционирования и регулирования валютной системы. Формы международных расчетов. Платежный баланс страны. Понятие и сущность платежного баланса. Нормативная база для составления платежного баланса. Структура платежного баланса Российской Федерации.		
	2	**Практическое занятие №10** Решение задач	2/46	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение заданий в Виртуальном классе: тест и задачи.		2	
Тема 4.2. Международные финансовые организации	**Содержание учебного материала**		2/48	
	1	Международные финансовые организации Международный валютный фонд. Всемирный банк Региональные банки развития. Банк международных расчетов Парижский и Лондонский клубы. Всемирная торговая организация. Участие Российской Федерации в международных экономических отношениях, членство в международных финансовых организациях.		
	2	**Практическое занятие №11** Решение задач.	2/50	
Консультация			2	
Промежуточная аттестация: экзамен			6	
Всего			**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет «Финансы, денежное обращение и кредит»;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)
2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 №145-ФЗ (в действующей редакции)
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ (в действующей редакции)
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 №14-ФЗ (в действующей редакции)
5. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 №146-ФЗ (в действующей редакции)
6. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)
8. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (в действующей редакции)
9. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в действующей редакции)
10. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)
12. Федеральный закон от 29.10.1998 №164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (в действующей редакции)
13. Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в действующей редакции)
14. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции)
15. Федеральный закон от 29.07.1998 №136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» (в действующей редакции)
16. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующей редакции)
17. Федеральный закон от 29.11.2001 №156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»(в действующей редакции)

18. Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа»(в действующей редакции)

19. Федеральный закон от 03.07.2016 №290-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в действующей редакции)

20. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»(в действующей редакции)

21. Федеральный закон от 08.12.2003 №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (в действующей редакции)

22. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (в действующей редакции)

23. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

24. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» 07.02.1992 №2300-001 в ред. от 18.04.2017 №88-ФЗ (в действующей редакции)

25. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 Российской Федерации №703 «О Федеральном казначействе»

26. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 №329 «О Министерстве финансов Российской Федерации»(в действующей редакции)

27. Никитина, Т. В. Финансы: финансовые рынки и институты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12464-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518752

28. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511610

29. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513542

Дополнительные источники

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16198-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530603

2. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513147

3. Словарь финансовых и юридических терминов. Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/

Интернет-ресурсы

1. http://www.consultant.ru. - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://www.minfin.ru. – Официальный сайт Министерства финансов Российской
3. http://www.cbr.ru - Официальный сайт ЦБ РФ

4. https://www.moex.com- Официальный сайт ПАО Московская Биржа

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: • сущность финансов, их функции и роль в экономике; • принципы финансовой политики и финансового контроля; • структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; • законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; • основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; • функции, формы и виды кредита; • структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; • цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; • виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; • характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; • особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической систем.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. - Решение задачи.

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: • оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; • рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением; • анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; • составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Набиева Т. В., преподаватель,
ms.tat207@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.07 Бухгалтерский учёт принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учёт способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета;

У2 отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации;

У3 составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию;

З2 метод бухгалтерского учета и его элементы;

З3 классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота;

З4 строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций;

З5 организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях;

З6 состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма			Заочная форма		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Бухгалтерский учет	**2**	**2**					**2**
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета. Сущность и задачи бухучета	1	1					1
Тема 1.2. Предмет и метод бухгалтерского учета	1	1					1
Раздел 2. Законодательство	**8**	**4**	**4**				**8**
Тема 2.1. Законодательство и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	6	2	4				6
Тема 2.2 Нормативные документы	2	2					2
Раздел 3. Бухгалтерский баланс	**16**	**4**	**12**		**4**	**6**	**6**
Тема 3.1. Бухгалтерский баланс и его строение. Бухгалтерское обобщение	1	1			1		
Тема 3.2. План счетов	1	1			1		
Тема 3.3. Счета и двойная запись	14	2	12		2	6	6
Раздел 4. Организация бухгалтерского учета	**4**	**4**					**4**
Тема 4.1. Документы и учетные регистры	1	1					1
Тема 4.2. Формы бухгалтерского учета	1	1					1
Тема 4.3. Международные стандарты по бухгалтерскому учету и адаптация к ним российской системы учета	1	1					1
Тема 4.4.Основные требования к ведению бухгалтерского учета	1	1					1
Раздел 5 Учетная политика организации	**2**	**2**			**2**		
Тема 5.1 Учет основных средств и нематериальных активов. Учет материалов	1	1			1		
Тема 5.2 Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет затрат на производство продукции	1	1			1		
Раздел 6 Бухгалтерская отчетность, ее состав	**12**	**4**	**4**	**4**	**2**		**10**
Тема 6.1 Бухгалтерская отчетность и ее виды, состав и содержание	6	2		4	1		5
Тема 6.2 Порядок составления, представления и утверждения бухгалтерской отчетности	6	2	4		1		5
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**52**	**20**	**20**	**4**	**8**	**6**	**30**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учёт

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Бухгалтерский учет		**2**	ОК 1 – 5, 9-11 ПК 1.1
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета. Сущность и задачи бухучета	**Содержание учебного материала (лекция):** Понятие бухучета как сплошного, непрерывного и_документального учета всех хозяйственных операций. Функции бухучета – анализ, управление и контроль за хозяйственной деятельностью. Основные задачи бухгалтерского учета. Элементы бухучета: документация инвентаризация; калькуляция (плановая и фактическая); счета бухгалтерского учета; двойная запись; баланс. Классификация средств предприятия по сферам их размещения и степени ликвидности.	1	
Тема 1.2. Предмет и метод бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала (лекция):** Предмет бухгалтерского учета – наличие и движение активов, источники их формирования и использования. Метод бухгалтерского учета**.** Объекты бухгалтерского учета - имущество и денежные средства. Внеоборотные активы (основной капитал), оборотные активы (оборотный капитал) и отвлеченные активы.	1	
Раздел 2. Законодательство		**8**	
Тема 2.1. Законодательство и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекция):** Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Федеральные законы, указы президента и постановления правительства. Основные принципы ведения бухгалтерского учета в РФ – в Федеральном законе от 21 ноября 1996 г. № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете» и в Положении по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденном приказом Минфина России от 29 июля 1998 г. № 34н. Нормативные документы, устанавливающие по отдельным разделам базовые правила ведения бухгалтерского учета. Учетные стандарты (ПБУ)	2	
	Практическое занятие №1. «Группировка хозяйственных средств»	4	
Тема 2.2 Нормативные документы	**Содержание учебного материала (лекция):** Нормативные документы, установленные по отдельным разделам бухгалтерского учёта	2	
Раздел 3. Бухгалтерский баланс		**16**	
Тема 3.1. Бухгалтерский баланс и его строение. Бухгалтерское обобщение	**Содержание учебного материала (лекция):** Бухгалтерский баланс – способ группировки, обобщения и отражения в денежной оценке одновременно средств и источников этих средств организации на определенную дату. Форма бухгалтерского баланса предприятия (приложение 1) утверждена Приказом Минфина РФ от 22.07.2003 г. № 67н. Отдельные статьи баланса. Разделы баланса. Актив: I — внеоборотные активы, II — оборотные активы. Пассив: III — капитал и резервы, IV — долгосрочные обязательства, V — краткосрочные обязательства. Виды балансов. Оборотные, сальдовые и шахматные балансы.	1	
Тема 3.2. План счетов	**Содержание учебного материала (лекция):** Бухгалтерский счет. План счетов – система бухгалтерских счетов, предусматривающих их количество	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	группировку и цифровое обозначение в зависимости от объектов и целей учета. Построение плана счетов и его разделы. Подразделение счетов на счета синтетические, т.е. имеющие свой шифр (номер), и счета аналитического учета, предназначенные для получения обобщенных показателей в дополнение к данным синтетического счета.		
Тема 3.3. Счета и двойная запись	**Содержание учебного материала (лекция):** Счета активные, пассивные, активно-пассивные. Субсчета. Счета основные, регулирующие, распределительные, калькуляционные, результатные и забалансовые. Двойная бухгалтерская запись – хозяйственные операции записываются в виде одной и той же суммы в дебет одного (или нескольких счетов) и в кредит другого счета (или нескольких счетов). Корреспонденция счетов. Бухгалтерской запись или бухгалтерская проводка.	2	
	Практическое занятие №2. «Группировка источников формирования хозяйственных средств»	4	
	Практическое занятие №3. «Учет хозяйственных средств и их источников на бухгалтерском счете»	4	
	Практическое занятие №4. «Отражение хозяйственных операций методом «Двойная запись»«	4	
Раздел 4. Организация бухгалтерского учета		**4**	
Тема 4.1. Документы и учетные регистры	**Содержание учебного материала (лекция):** Документ — письменное свидетельство совершенной хозяйственной операции, придающее юридическую силу данным бухгалтерского учета. Первичные документы: организационно-распорядительные, оправдательные, документы бухгалтерского оформления. Учетные регистры – счетные таблицы определенной формы. Хронологические, систематические и комбинированные регистры. Регистры синтетического и аналитического учета, а также комбинированные. Книги, карточки и свободные листы. По форме графления регистры - линейные, шахматные, односторонние и двусторонние. К ведению учетных регистров предъявляются требования, основными из которых являются: документальность, своевременность, краткость, ясность и обеспечение взаимного контроля записей. Способы исправления ошибок: дополнительная запись, корректурный, красное сторно.	1	
Тема 4.2. Формы бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала (лекция):** Форма бухгалтерского учета Журнал – Главная. Упрощенная форма. Мемориально – ордерная форма учета. Журнально – ордерная форма. Автоматизированная форма учета.	1	
Тема 4.3. Международные стандарты по бухгалтерскому учету и адаптация к ним российской системы учета	**Содержание учебного материала (лекция):** История вопроса. Российская учетная традиция. Динамическая бухгалтерская отчетность в международной практике. Последние положения бухгалтерского учета, свидетельствующие о приближении российской учетной практики к международным стандартам: «Доходы организаций» (ПБУ 9/99), «Расходы организации» (ПБУ 10/99), «Бухгалтерская отчетность» (ПБУ 4/99).	1	
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала (лекция):**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Основные требования к ведению бухгалтерского учета	Принципы динамичной отчетности: принцип учетного периода, консерватизма, начислений, увязки доходов с расходами, последовательности, взаимосвязи бухучета и налоговых расчетов.	1	
Раздел 5 Учетная политика организации		**2**	
Тема 5.1 Учет основных средств и нематериальных активов. Учет материалов	**Содержание учебного материала (лекция):** Федеральный закон «О бухгалтерском учете», ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации». Оценка основных средств. Срок полезного использования. Начисление амортизации. Оценка материалов.	1	
Тема 5.2 Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет затрат на производство продукции	**Содержание учебного материала (лекция):** Расчет заработной платы и порядок составления расчетных и платежных ведомостей. Удержания из заработной платы. Основные принципы учета затрат на производство продукции.	1	
Раздел 6 Бухгалтерская отчетность, ее состав		**12**	
Тема 6.1 Бухгалтерская отчетность и ее виды, состав и содержание	**Содержание учебного материала (лекция):** Понятие отчетности. Виды отчетности: оперативная, статистическая, бухгалтерская, налоговая. Внутрихозяйственная (управленческая) отчетность. Промежуточная (текущая) отчетность: посменная, ежедневная, недельная, декадная, месячная, квартальная, полугодовая. Годовая, первичная и сводная отчетности. Основные требования: достоверность, нейтральность, полнота.	2	
	Самостоятельная работа Составить конспект и сделать презентацию по теме: «Состав, структура и объём бухгалтерской отчетности разных организаций»	4	
Тема 6.2 Порядок составления, представления и утверждения бухгалтерской отчетности	**Содержание учебного материала (лекция):** Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Содержание бухгалтерского баланса. Пояснительная записка – самостоятельная структурная часть годового бухгалтерского отчета.	2	
	Практическое занятие №5 «Составление бухгалтерской отчетности»	4	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет экономики организации;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9677-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413992

Дополнительная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433270

2. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433407

3. Каверина, О. Д. Управленческий учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Д. Каверина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03476-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433898

Интернет-ресурсы:

1. http://www.referent.ru
2. http://www.minfin.ru/ru
3. http://www.nalog.ru

Справочные правовые системы:

1. СПС Консультант Плюс
2. 1С: Предприятие 8.1

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию; З2 метод бухгалтерского учета и его элементы; З3 классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота; З4 строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; З5 организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; З6 состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; У2 отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; У3 составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Корж П.А., ст. преподаватель,
korzh2006@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности принадлежит к дисциплинам общепрофессионального цикла (далее - ОП).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

У5 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У6 оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 основы военной службы и обороны государства;

З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,

З9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту	**12**	**6**	**6**		x	x	x
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	4	2	2		x	x	x
Тема 1.2. Пожарная безопасность	8	4	4		x	x	x
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**24**	**8**	**10**	**6**	x	x	x
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	6	2	4		x	x	x
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	10	4	6		x	x	x
Тема 2.3. Основы обороны государства	8	2		6			
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)	**36**	**6**	**30**		x	x	x
Тема 3.1. Основы военной службы	36	6	30		x	x	x
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	**36**	**6**	**30**		x	x	x
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	36	6	30		x	x	x
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**				**x**		
Всего	**74**	**20**	**46**	**6**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту**	**12**	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/2	ОК 01-04, ОК 06; ОК 08-11; ПК 2.6; 2.7; 4.7.
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
	Практическое занятие №1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2/4	
Тема 1.2. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала (лекция)**		
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	4/8	
	Практическое занятие №2. Применение первичных средств пожаротушения	4/14	
Раздел 2.	**Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**	**24**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание учебного материала (лекция)**	2/16	
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.		
	Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	4/20	
Тема 2.2. Способы защиты населения от	**Содержание учебного материала (лекция)**	4/24	
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	Практическое занятие №4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий.	2/26	
	Практическое занятие №5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4/30	
Тема 2.3. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала (лекция)**		
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2/32	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата и презентации.	6	
Раздел 3.	**Основы военной службы (для юношей)**	**36**	
Тема 3.1. Основы военной службы	**Содержание учебного материала (лекция)**		
	Правовые основы военной службы Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	6/38	
	Практическое занятие №6. Прохождение военной службы по призыву.	2/40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
	Практическое занятие №7. Прохождение военной службы по контракту.	2/42	
	Практическое занятие №8. Права и обязанности военнослужащих.	4/46	
	Практическое занятие №9. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2/48	
	Практическое занятие №10. Военная присяга.	2/50	
	Практическое занятие №11. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	4/54	
	Практическое занятие №12. Воинская дисциплина и ответственность.	2/56	
	Практическое занятие №13. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	4/60	
	Практическое занятие №14. Альтернативная гражданская служба.	2/62	
	Практическое занятие №15. Патриотическое воспитание.	2/64	
	Практическое занятие №16. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. (ОК4, ОК5)	4/68	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2**	
Всего (для юношей):		**74**	
Раздел 3.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)**	**36**	
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала (лекция)**	6/38	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.		
	Практическое занятие №17. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	4/42	
	Практическое занятие №18. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении	4/46	
	Практическое занятие №19. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2/48	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
	Практическое занятие №20. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	2/50	
	Практическое занятие №21. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	4/54	
	Практическое занятие №22. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2/56	
	Практическое занятие №23. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2/58	
	Практическое занятие №24. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	4/62	
	Практическое занятие №25. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2/64	
	Практическое занятие №26. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	4/68	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		**2**	
Всего (для девушек):		**74**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

2) стрелковый тир;

3) оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; плакаты, стенды, макеты.

4) технические средства обучения:
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель;
- мультимедийная установка;
- компьютеры с пакетом стандартных программ Microsoft Office;
- учебные фильмы: СВ, ВМФ, ВВС, РВСН, ВДВ, КВ;

5) материальное обеспечение занятий:
- респираторы: Р-2, РПГ-67, РУ-60М, Р-2, У-2К, «Лепесток», «Кама»;
- противогазы типов: ГП-4, ГП-5, ГП-7, ГП-7В, ИП-4, ИП-5; дополнительные патроны гопкалитовые ДПГ-1, ДПГ-3;
- индивидуальные средства защиты кожи: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный комплект (Л-1);
- приборы радиационной и химической разведки: ДП-64, ДП-5В, СРП-68-01;
- приборы радиационного контроля: ДП-22В, ИД-1, ИД-11, ДП-70М;
- бытовые дозиметры: бытовые дозиметры: ДРГ-0,1-Т, «Белла», «Сосна», «Радон», «Припять», ДБГ-06Т, РКСБ-104;
- приборы химической разведки и контроля: Войсковой прибор химической разведки (ВПХР), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР-ВМ); Универсальный газоанализатор (УГ-2), полуавтоматический универсальный прибор газового контроля (УПГК);
- медицинская аптечка АИ-2 (АИ-1);
- бинты марлевые 10х15 см;
- вата гигроскопическая нестерильная, пачка по 50 г;
- воронки стеклянные;
- грелки;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- клеенки компрессорные;
- клеенки подкладочные или полиэтиленовые;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- повязки малые стерильные (салфетки);
- повязки большие стерильные;
- шприц-тюбик одноразового использования (без наполнителя);
- шинный материал (рейки, плотные куски картона и т.п.);
- комплект шин промышленного производства;
- тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации;
- плакаты по гражданской обороне;
- плакаты по чрезвычайным ситуациям техногенного и природного характеров и защите от них;
- плакаты по борьбе с терроризмом;
- стенды по основам военной службы;
- плакаты по основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений сухопутных войск;
- учебный автомат АК-74;
- макет ударно-спускового механизма автомата АК-74;
- учебные гранаты: Ф-1, РГД-5, РГ-42;

- секундомер, флажки;
- плакаты по устройству и пользованию огнетушителями;
- огнетушители типов ОУ-2, ОУ-4, ОУ-5, ОХП-10, ОП-4.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.

2. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с.

Дополнительная литература:

1. Г.С. Ястребов. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник СПО, Ростов н/д 2016 г.

2. Э.А. Арустамов Охрана труда. СПО, М.: Дашков и К., 2013

3. Графкин М.В. Охрана труда и производственная безопасность. Учебник для СПО, М,: Проспект, 2013

4. А.М. Зорин. Действия населения в ЧС ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие М.: СГУ, 2015

5. Латчук В.П. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Федеральный закон РФ «Об образовании», «О гражданской обороне, «О защите населения и территории от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 2014

Интернет- ресурсы:

1. www.consultant.ru – СПС « КонсультантПлюс»
2. http://www.referent.ru/ - СПС «Референт»
3. http://www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России
4. http://www.mil.ru/ - официальный сайт Минобороны России
5. http://www.e-college.ru/xbooks/demo/bezopasnost/ - электронный учебник по БЖД

Справочные правовые системы:

1. «Гарант»
2. «Референт»
3. « КонсультантПлюс»

Периодические издания

Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
Журнал "Безопасность в техносфере"
Журнал "Безопасность и охрана труда"
Журнал "Безопасность труда в промышленности"

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З3. основы военной службы и обороны государства; З4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З5. способы защиты населения от оружия массового поражения; З6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; З09 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-Практические занятия, самостоятельная работа

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 применять первичные средства пожаротушения; У5 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У6 оказывать первую помощь пострадавшим;		

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера.
5. Единая Российская Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
6. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
7. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
8. Убежища и противорадиационные укрытия, классификация, устройство. Порядок занятия и поведения в убежищах.
9. Назначение, состав и порядок пользования индивидуальными медицинскими средствами защиты (аптечка АИ-2, ИПП-8, ППМ).
10. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР).
12. Общие понятия об устойчивости экономики в ЧС.
13. Обеспечение надежности инженерно-технического комплекса и надежной защиты рабочих и служащих.
14. Естественная система вентиляции, ее классификация и принцип работы.
15. Микроклимат. Параметры, характеризующие микроклимат.
16. Искусственная система вентиляции, ее классификация и принцип работы.
17. Естественное освещение и его классификация. Расчет освещенности (Метод коэффициента использования светового потока, метод удельной мощности светильника).
18. Неблагоприятные факторы персонального компьютера. Методы их уменьшения.
19. Схема размещения компьютеров в помещении. Что запрещается при работе с ПК.

20. Понятия устойчивости функционирования объекта экономики. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объекта экономики.
21. Оценка устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
22. Принципы повышения устойчивости объекта экономики.
23. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
24. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
25. Военная Доктрина Российской Федерации.
26. Вооруженные Силы РФ – основа обороны РФ.
27. Виды Вооруженных Сил РФ и их предназначение.
28. Другие войска, их состав и предназначение.
29. Правовые основы военной службы.
30. Воинская обязанность, ее основные составляющие.
31. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
32. Прохождение военной службы по призыву.
33. Прохождение военной службы по контракту.
34. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
35. Назначение, устройство, порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74, пулемета РПК-74.
36. Работа частей и механизмов при заряжании, стрельбе автомата АК-74, пулемета РПК-74.
37. Назначение, устройство, порядок подготовки и правила метания ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГ-42.
38. Назначение, устройство, порядок подготовки к бою гранатометов РПГ-7В, ГП-25.
39. Военнослужащий- патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
40. Символы воинской чести.

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений

1. Воспитание личности безопасного типа поведения.
2. Продовольствие и безопасность.
3. Правовые, нормативно-технические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
5. Защита организма человека при работе с персональным компьютером.
6. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.
7. Безопасность детей на дорогах.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
9. Проблемы детской безопасности в условиях города.
10. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
11. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
12. Правила безопасного поведения детей на природе. Ориентирование.
13. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
14. Выживание в условиях низких температур.
15. Выживание в условиях жаркого климата.
16. Экологическая оценка состояния Тюменской области. Источники и характеристика загрязнений.
17. Особо опасные инфекции животных.
18. Особо опасные болезни растений.
19. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: криминальные происшествия.
20. Виды террористических организаций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67)

Разработчик программы:
Баталова М.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры коммерции
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ А.П. Новожилова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.09 Интернет-предпринимательство принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Интернет-предпринимательство»:

Сформировать понимание процесса создания жизнеспособного стартапа у студентов, ознакомление с моделями и инструментарием предпринимателя применительно к предприятиям, работающим в интернет-сфере. Формирование практических навыков в области управления интернет-проектом и развития малого предприятия в интернет-сегменте.

Содержание учебной дисциплины ОП.09 Интернет-предпринимательство способствует формированию следующих компетенций:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести предпринимательскую деятельность в компаниях высокотехнологичных секторов;
- разрабатывать и реализовывать бизнес-модели;
- использовать методы, приемы, инструментарий создания интернет-компании;

планировать и оценивать результаты предпринимательской деятельности в интернет-сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- практику организации работы предприятия в интернет-сфере;
- специфику потребительского поведения и маркетинговых аспектов интернет-предпринимательства;
- инструменты исследования и анализа рынка;
- основные бизнес-модели компаний, работающих в интернет-сфере;
- стратегический инструментарий и современные технологии интернет-предпринимательства;
- возможности для формирования устойчивых конкурентных преимуществ компаний в интернет-сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Вводная мотивационная лекция	**2**	**2**					**2**
Тема 1.1. Технологический бизнес и интернет-предпринимательство	2	2					2
Раздел 2. Идея	**6**	**2**	**2**	**2**	**2**		**4**
Тема 2.1. Источники идей для стартапа, как проверить свою идею. Концепция.	6	2	2	2	2		4
Раздел 3. Команда стартапа	**4**	**2**	**2**			**2**	**2**
Тема 3.1. Как собрать и мотивировать команду стартапа	4	2	2			2	2
Раздел 4. Анализ рынка	**6**	**2**	**2**	**2**	**2**		**4**
Тема 4.1. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов. Сегментация и целевая аудитория	6	2	2	2	2		4
Раздел 5. Клиентское развитие	**6**	**2**	**4**			**2**	**4**
Тема 5.1. Поиск и изучение клиентов. Тестирование каналов.	6	2	4			2	4
Раздел 6. От идеи к продукту.	**4**	**2**	**2**				**4**
Тема 6.1. Понятие MVP. Путь стартапа	4	2	2				4
Раздел 7. Финансы стартапа.	**6**	**2**	**2**	**2**	**2**		**4**
Тема 7.1. Модели монетизации. Метрики стартапа и экономия продукта.	6	2	2	2	2		4
Раздел 8. Бизнес-модель	**4**	**2**	**2**				**4**
Тема 8.1. Ценностное предложение	4	2	2				4
Раздел 9. Маркетинговые коммуникации	**6**	**2**	**2**	**2**			**6**
Тема 9.1. Как привлечь первых пользователей, клиентов. PR стартапа	6	2	2	2			6
Раздел 10. Инвестиции.	**6**	**2**	**2**	**2**		**2**	**4**
Тема 10.1. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов.	6	2	2	2		2	4
Консультация	**2**						**2**
Промежуточная аттестация	6						6
Всего	**58**	**20**	**20**	**10**	**6**	**6**	**38**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Интернет-предпринимательство (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводная мотивационная лекция		**2**		ОК 1 – 6, 9 - 11 ПК 1.1,2.1
Тема 1.1. Технологический бизнес и интернет-предпринимательство.	**Содержание учебного материала** Виды бизнеса. Основы предпринимательства. Предмет, субъекты и объекты предпринимательства. Задачи и функции. Почему стоит начать именно сейчас. Как стать предпринимателем? Современные технологии в предпринимательстве	2	2	
Раздел 2. Идея		**6**		
Тема 2.2. Источники идей для стартапа, как проверить свою идею. Концепция.	**Содержание учебного материала** Стартап, понятие, этапы. Источники идей. Способы проверки идеи. Что такое бизнес-идея? Где и как найти идею для стартапа? Проблемы рынка. Модификация существующих продуктов. Поиск свободной рыночной ниши. Как выбрать жизнеспособную идею? Формулировка идей.	2/4	2	
	Практическое занятие №1 Подготовка идеи, выбор наиболее перспективной.	2/6	2,3	
	Самостоятельная работа №1 Поиск и формирование бизнес-идей и их отбор.	2	2,3	
Раздел 3. Команда стартапа		**4**		
Тема 3.1. Как собрать и мотивировать команду стартапа.	**Содержание учебного материала** Команда стартапа, принцип работы. Почему нужна команда? Распределение ролей и обязанностей в команде. Этапы развития. Успешная команда.	2/8	2	
	Практическое занятие №2 Формирование команды для стартапа. Заполнение матрицы «Функционал-сотрудников»	2/10	2.3	
Раздел 4. Анализ рынка		**6**		

Тема 4.1. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов. Сегментация и целевая аудитория	**Содержание учебного материала** Основные понятия: сегментация и выделение целевой аудитории. Какие бывают сегменты? Потребители на высокотехнологичных рынках. Анализ конкурентов. Конкурентное приемущество. TOM, SAM, SOM.	2/12	1, 2	
	Практическое занятие №3 Выделите три сегмента потребителей для своего продукта. составьте портрет потребителя. Сделать список конкурентов. Сформулировать конкурентное приемущество.	2/14	2,3	
	Самостоятельная работа №2 Анкетирование «Выявление предпочтений потребителя».	2	2,3	
Раздел 5. Клиентское развитие		**6**		
Тема 5.1. Поиск и изучение клиентов. Тестирование каналов.	**Содержание учебного материала** Понятие ценностного предложения. Формирование ценностного предложения. Боль клиента и простота устранения. Тестирование ценностного предложения. Глубокое понимание клиента. Поиск и изучение клиентов (Customer development). Проблемные и решенческие интервью.	2/16	2	
	Практическое занятие №4 Формирование ценностного предложения. Составить шаблон интервью.	4/20	2,3	
Раздел 6. От идеи к продукту.		**4**		
Тема 6.1. Понятие MVP. Путь стартапа.	**Содержание учебного материала** Понятие MVP. Как MVP вписывается в клиентское развитие. Какие типы MVP существуют.	2/22	1,2	
	Практическое занятие №5 Составить MVP проекта.	2/24	2,3	
Раздел 7. Финансы стартапа.		**6**		
Тема 7.1. Модели монетизации. Метрики стартапа и экономия продукта.	**Содержание учебного материала**	2/26		
	Модели монетизации проекта. Постановка целевых показателей проекта. Финансовый план. Расчет экономических показателей. Структура доходов. Расходы.		2	
	Практическое занятие №6	2/28	2,3	

	Финансовая оценка бизнес-идеи проекта. Формирование модели монетизации проекта.			
	Самостоятельная работа №3 Постановка и расчет целевых показателей проекта Финансовый план, смета проекта.	2		
Раздел 8. Бизнес-модель		**4**		
Тема 8.1. Бизнес-модель. Ценностное предложение	**Содержание учебного материала** Бизнес-модель и карта бизнес-модели. Что такое стартап и в чем причина их провалов. Успех (или провал) российских и зарубежных интернет-компаний.	2/30	2	
	Практическое занятие №7 Описать бизнес-модель своего проекта. Проверить гипотезы.	2/32	2,3	
Раздел 9. Маркетинговые коммуникации		**6**		
Тема 9.1. Как привлечь первых пользователей, клиентов. PR стартапа.	**Содержание учебного материала** Выбора каналов маркетинговых коммуникаций. Предложение набора мероприятий по продвижению продукта. Структура стандартной формы маркетинговой программы по продукту: прогноз развития целевого рынка, стратегия поведения на рынке, товарная политика, ценовая политика, сбытовая, коммуникационная и кадровая политика, финансовые показатели и контроль за реализацией намеченных показателей.	2/34		
	Практическое занятие №8 Коммуникационный план продвижения продукта	2/36	1,2	
	Самостоятельная работа №4 Исследование потребителей «Протестирование MVP на представителях целевой аудитории». Доработка MVP.	2	2,3	
Раздел 10. Инвестиции.		**6**		
Тема 10.1. Источники инвестиций. Виды инвесторов.	**Содержание учебного материала**	2/38		
	Венчурные инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Требования фондов. Почему отказывают фонды.		2	
	Практическое занятие №9 Подготовить список целевых фондов и источников финансирования проекта.	2/40	2,3	
	Самостоятельная работа №9	5	2,3	

	Подготовка питча для инвесторов.			
Консультация		2		
Промежуточная аттестация: экзамен		6		
Всего		**58**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет экономики организации;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471865

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085

3. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13737-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475902

4. Эрик Рис, Бизнес с нуля // М.: Альпина Паблишер, 2019. – 180 с.

Дополнительная литература:

1. Клейтон Кристенсен, Дилемма инноватора // М.: Альпина Паблишер, 2019. — 236 с.

2. Лоуренс Лич, Вовремя и в рамках бюджета // М.: Альпина Паблишер, 2023. — 185 с.

3. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477475.

4. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471423

5. Стив Бланк, Четыре шага к озарению. Стратегии создания успешных стартапов, // М.: Альпина Паблишер, 2019. — 119 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.marketingandresearch.ru - Маркетинг и маркетинговые исследования в России;
2. www.dis.rulmarket.ru - Маркетинг в России и за рубежом.
3. www.iidf.ru - Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ)

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – практику организации работы предприятия в интернет-сфере; – специфику потребительского поведения и маркетинговых аспектов интернет-предпринимательства; – инструменты исследования и анализа рынка; – основные бизнес-модели компаний, работающих в интернет-сфере; – стратегический инструментарий и современные технологии интернет-предпринимательства; возможности для формирования устойчивых конкурентных преимуществ компаний в интернет-сфере.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Оценка выполнения практического задания(занятия) - Самостоятельная работа – это этапы по созданию интернет-проекта: 1. Формирование бизнес-идей и их отбор. - Поиск идей 2. Описание концепции проекта и ценностного предложения. 3. Выбор и описание бизнес-модели своего проекта. Проверка гипотез. 4. Анализ и оценка объема рынка. - Расчетные задачи Характеристика целевой аудитории - исследование потребителей 5. Проведение анализа конкурентов. Выработка позиционирования. - Таблица 6. Коммуникационный план продвижения продукта. 7. Формирование модели монетизации проекта. Постановка целевых показателей проекта – смета, расчетные задачи 8. Создание MVP своего проекта. Протестирование его на представителях целевой аудитории. Доработка MVP. - Оформление проекта в виде письменного отчета - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. -
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – вести предпринимательскую деятельность в компаниях высокотехнологичных секторов. – разрабатывать и реализовывать бизнес-модели; – использовать методы, приемы, инструментарий создания интернет-компании; планировать и оценивать результаты предпринимательской деятельности в интернет-сфере.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Лутченко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
lutchenkotv@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.10 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности принадлежит к дисциплинам общепрофессионального цикла (далее - ОП).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.10 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 09 использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 обрабатывать текстовую табличную информацию;

У2 использовать деловую графику и мультимедиа информацию;

У3 создавать презентации;

У4 применять антивирусные средства защиты;

У5 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией;

У6 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У7 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У8 применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;

З2 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

З3 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З4 принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

З5 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

З6 основные понятия автоматизированной обработки информации;

З7 направления автоматизации банковской деятельности;

З8 назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;

З9 основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Информационные технологии и системы	**6**	**4**	**2**		**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Информационные процессы и ИТ-технологии	2	2			x	x	x
Тема 1.2 Требования эргономики при работе на компьютере	2	2					
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий	2		2		x	x	x
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности	**40**		**40**		**x**	**x**	**x**
Тема 2.1 Обработка текстовой информации	10		10		x	x	x
Тема 2.2. Обработка графической информации	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.3. Процессоры электронных таблиц	16		16		x	x	x
Тема 2.4. Системы управления базами данных	10		10		**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности	**16**		**16**		x	x	x
Тема 3.1 Компьютерные сети	10		10		**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. СПС «КонсультантПлюс»	4		4		x	x	x
Тема 3.3. Организация работы в программе Microsoft Office Outlook	2		2	4	x	x	x
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**74**	**4**	**58**	**4**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Информационные технологии и системы			**6**		
Тема 1.1 Информационные процессы и ИТ-технологии	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Понятие «информационные технологии», виды информационных технологий, проблемы эффективного использования информационных технологий		1	ОК 09
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности		1	
	3	Защита информации, классификация мер и средств защиты информации от несанкционированного доступа Защита от компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой		1	
Тема 1.2 Требования эргономики при работе на компьютере	1	Правила техники безопасности при работе на компьютере. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2/4	1	
	2	Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ		1	
	3	Комплекс упражнений для снятия усталости при работе на ПК		1	
Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Классификация программного обеспечения Системное программное обеспечение Операционная система Windows. Организация файловой системы			
	2	Прикладное программное обеспечение общего назначения Специализированное программное обеспечение Автоматизированные системы делопроизводства			
	Практическое занятие №1 Операционная система Windows. Файловая система. Работа с панелью		2/6	2	

	управления. Работа с антивирусной программой				
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности			**40**		
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Прикладной характер использования универсальных информационных продуктов.		1	
	2	Базовые возможности текстовых процессоров. Основные приемы работы с текстом, создание, форматирование и оформление таблиц. Автофигуры, объекты Word Art. Способы создания готовых форм (шаблонов, бланков), экранных бланков		2	
	Практическое занятие №2 Создание документов в MS Word. Оформление заявления		1/7	2	
	Практическое занятие №3 Создание и форматирование таблиц. Вычисления в MS Word		1/8	2	
	Практическое занятие №4 Рисование в MS Word. Работа с графическими объектами		2/10	2	
	Практическое занятие №5 Создание оглавления. Дополнительные возможности тестового процессора MSWord		2/12	2	
	Практическое занятие №6 Создание списков. Оформление договора		2/14	2	
	Практическое занятие №7 Комплексное использование возможностей Word для создания документа		2/16	2	
Тема 2.2. Обработка графической информации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Виды компьютерной графики: растровые, векторные, фрактальные изображения Принципы представления изображения в памяти компьютера		1	
	2	Описание цвета в компьютерной графике, цветовые модели Программы компьютерной графики		1	
	3	Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Структура мультимедиа-презентаций		2	

	Практическое занятие №8 Создание презентации с помощью MS Power Point. Выбор дизайна презентации. Редактирование и сортировка слайдов.	1/17	2	
	Практическое занятие №9 Создание презентации с использованием анимации, вставки звука и видео.	1/18	2	
	Практическое занятие №10 Создание презентации с использованием гиперссылок. Интерактивная презентация	2/20	2	
Тема 2.3. Процессоры электронных таблиц	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Интерфейс табличного процессора		2	
	2 Типы данных, хранимых в ячейках электронной таблицы			
	3 Форматирование числовых и символьных данных			
	4 Использование формул и функций. Адресация			
	5 Графические возможности. Виды диаграмм			
	6 Средства анализа данных в электронных таблицах. Сводные таблицы			
	Практическое занятие №11 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Абсолютная и относительная адресация	1/21	2	
	Практическое занятие №12 Использование функций в расчетах MS Excel. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel	1/22	2	
	Практическое занятие №13 Расчет рентабельности рекламной кампании	1/23	2	
	Практическое занятие №14 Расчет по функции БС. Подбор параметра. Создание штатного расписания с использование функций подбора параметра	1/24	2	
	Практическое занятие №15 Составление сметы и расчет заказов	2/26	2	
	Практическое занятие №16 Технология работы с базами данных с использованием MS Excel. Сводные таблицы	2/28	2	
	Практическое занятие №17 Моделирование в MS Excel, использование функций поиска решения.	2/30	2	

		Составление плана выгодного производства с использованием функции поиска решения			
		Практическое занятие №18 Определение скорости оборота инвестиций	1/31	2	
		Практическое занятие №19 Разработка финансового раздела бизнес-плана	1/32	2	
		Практическое занятие №20 Расчет вкладов «калькулятор по вкладам» Расчет кредитов «калькулятор по кредитам»	2/34	2	
		Практическое занятие №21 Расчет по простым процентам	2/36	2	
Тема 2.4. Системы управления базами данных		**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1	Информационная система: функции и основное назначение Классификация баз данных		1	
	2	Виды моделей данных - иерархическая, сетевая, реляционная Обобщенная технология работы с базами данных		1	
	3	Интерфейс программы СУБД MS Access, свойства полей и типы данных таблицы		2	
	4	Объекты базы данных MS Access, режимы работы. Способы структурирования и установление связи между объектами обработки данных. Работа с запросами. Формирование отчётов.		2	
		Практическое занятие №23 Разработка структуры базы данных. Нормализация таблиц	1/37	2	
		Практическое занятие №24 Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц	1/38	2	
		Практическое занятие №25 Редактирование и модификация таблиц. Создание связанных таблиц	1/39	2	
		Практическое занятие №26 Создание пользовательских форм для ввода данных	1/40	2	
		Практическое занятие №27 Создание подчиненных форм	1/41	2	
		Практическое занятие №28 Создание простых и сложных запросов	1/42	2	
		Практическое занятие №29 Создание перекрестных запросов	1/43	2	

	Практическое занятие №30 Создание отчетов. Импорт данных.		1/44	2	
	Практическое занятие №31 Разработка базы данных организации		1/45	2	
	Практическое занятие №32 Разработка базы данных организации		1/46	2	
Раздел 3. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности (3 курс)			**16**		
Тема 3.1. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала (лекция)**		21		
	1	Понятие и классификация компьютерных сетей. Классификация сетей по топологии. Локальные сети с выделенным сервером. Преимущества работы в локальной сети. Интеграция различных вычислительных сетей. Доступ к совместному использованию документов в локальной сети. Локальные (корпоративные), отраслевые сети. Сетевое программное обеспечение.		1	
	2	Принципы организации Интернет. Протоколы Интернет		1	
	3	Основные службы и ресурсы Интернет. Электронный почтовый адрес. Отправка и получение сообщений при помощи электронной почты.		2	
	4	Гипертекстовая система WWW. Организация поиска в сети Интернет. Отражение информации через браузеры. Поисковые механизмы Интернет. Поисковые системы-указатели (Rambler, Yandex и другие). Поиск по ключевому слову. Система запросов. Составление запроса. Извлечение информации. Выделение и сохранение информации, найденной в сети Интернет.		1	
		Образовательные возможности всемирной сети		1	
	Практическое занятие №33 Технология Internet. Использование браузеров, организация поиска информации		1/47	2	
	Практическое занятие №34 Организация поиска информации. Поиск по ключевому слову. Система запросов		1/48	2	
	Практическое занятие №35 Работа с электронной почтой. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.		1/49	2	

	Практическое занятие №36 Структура веб-страниц. Создание веб-страницы на языке HTML. Тэги для работы со шрифтами, таблицами, изображениями, списками	1/50	2	
	Практическое занятие №37 Создание сетевой странички при использовании готовых изображений и организацией гипертекстовых связей	2/52	2	
	Практическое занятие №38 Комплексное использование программ интегрированного пакета. Слияние документов	2/54	2	
	Практическое занятие №39 Организация работы с документами с использованием совместного доступа	2/56	2	
Тема 3.2. СПС «КонсультантПлюс»	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Обзор компьютерных СПС: достоинства, ограничения, современные тенденции в развитии СПС		1	
	2 Особенности российских СПС: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»		1	
	3 Основы организации поиска документов		2	
	Практическое занятие №40 Организация поиска нормативных документов по реквизитам	1/57	2	
	Практическое занятие №41 Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «КонсультантПлюс»	1/58	2	
	Практическое занятие №42 Работа со списком и текстами найденных документов. Справочная информация. Работа с папками	1/59	2	
	Практическое занятие №43 Сохранение документов. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.	1/60	2	
Тема 3.3. Организация работы в программе Microsoft Office Outlook	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Сущность и виды рядов динамики		1	
	2 Показатели рядов динамики		1	
	Практическое занятие №44 Организация работы в программе Microsoft Office Outlook	1/61	2	

	Практическое занятие №45 Организация рассылок в программе Microsoft Office Outlook	1/62	2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к экзамену.	4/66		
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**		
Всего		**74**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория информационных технологий;
2) оборудование учебного кабинета:
- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
3) технические средства обучения:
- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;
- локальная сеть;
- источник бесперебойного питания;
- сканер;
- колонки.
4) действующая нормативно-техническая и технологическая документация:
- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.
5) программное обеспечение:
- сетевое программное обеспечение;
- операционная система Windows 7 (Windows 8, 10);
- интегрированный пакет Microsoft Office;
- браузер;
- СПС «КонсультантПлюс»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456063.

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456064.

Дополнительная литература:

1. *Хлебников А.А*. Информатика: учебник для СПО. Издательский центр Феникс, РнД, 2015.-443с.

2. *Голицина О.Л.,* Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. -М.: ФОРУМ:ИНФРА-М,2010.-354с.

1. *Горячев А., Шафрин Ю.* Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.-320с.
2. *Гохберг Г.С.* Информационные технологии. -М.: Издательский центр «Академия»,2012.-256с.
3. *Карпова Т.В.* Базы данных. Модели. Разработка, реализация. СПб.: Питер, 2013.-218с.
4. *Козлова В.А.* Компьютерные сети и телекоммуникации: уч. пособие и лаб. ппрактикум; Пермский Госуд. Университет, Пермь,2008-84с..
5. *Комер Д.* Принципы функционирования Интернета. СПб.: Питер, 2009.178с.
6. *Нолан Хестер.* Создание Web –страниц.- М.: NT Press, 2010.-220с.
7. *Олифер В.Г., Олифер Н.А.* Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. – СПб.: Питер, 2012. – 672с.
8. *Попов В*. Практикум по Интернет технологиям. Уч .курс. СПб.: Питер, 2007.-164с.
9. *Попов В.Б.* Основы компьютерных технологий. М.: Финансы и статистика , 2006.-256с.
10. *Робинсон С*. Mr. Access . уч. курс. СПб.: Питер, 2005.-298с.
11. *Усенков Д.* Уроки Web-мастера.-М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.-265с.
12. *Филимонова Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.-Ростов н/д: Феникс, 2004.-218с.
13. *Шафрин Ю.* Информационные технологии.– М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004, в 2-х томах.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – "Российский общеобразовательный портал"
3. http://fepo.i-exam.ru/ – "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
4. http://www.allbest – "Союз образовательных сайтов"
5. http://eor.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://videouroki.net – Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике
7. http://www.fipi.ru/ – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
8. http://www.obrnadzor.gov – "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. http://www.mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
10. http://www.edunews – "Все для поступающих"
11. http://window.edu.ru/- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. http://Портал "ВСЕОБУЧ"
13. http://megabook.ru/ – Мегаэнциклопеция Кирилла и Мефодия
14. http://encyclopedia.ru - Мир энциклопедий онлайн
15. http://www.freeware.ru – Сборник полезных программ, файлов, утилит
16. http://www.softportal.com/ –Условно-бесплатные программы
17. http://www.kaspersky.ru/ – Антивирусная программа Касперского
18. http://www.mail.ru – Отечественный сервер бесплатной почты
19. http://www.antispam.ru – Сайт «Антиспам»
20. http://www.spyware-ru.com – Программные средства борьбы со spyware

Справочные правовые системы:

1. СПС «КонсультантПлюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации З2 современные средства и устройства информатизации; З3 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Интерфейс правовых информационных систем для поиска нормативных правовых актов, определяющих сроки, порядок исчисления и уплаты налогов и других обязательных платежей; З4 Структуру интерфейса современного бухгалтерского ПО и методы ее настройки З5 Структуру интерфейса современного бухгалтерского для формирования и учета первичных документов, для корректировки рабочего планов счетов, оформления денежных и кассовых документов, а так же просмотра проводок, сформированных хозяйственными операциями.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	-Компьютерное тестирование; -Самостоятельная работа. -Выполнение практической работы.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 определять задачи для поиска информации; У2 определять необходимые источники информации; У3 планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию; У5 оформлять результаты поиска; У6 использовать специальное ПО для формирования и учета первичных документов, платежных документов для проведения расчетов через банк и кассовых операций; У7 просмотреть и проанализировать бухгалтерские проводки сформированные бухгалтерским программным обеспечением.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67)

Разработчик программы:
Лутченко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
lutchenkotv@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рупасова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности принадлежит к дисциплинам общепрофессионального цикла (далее - ОП).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 обрабатывать текстовую табличную информацию;

У2 использовать деловую графику и мультимедиа информацию;

У3 создавать презентации;

У4 применять антивирусные средства защиты;

У5 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией;

У6 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У7 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У8 применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;

З2 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

З3 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З4 принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

З5 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

З6 основные понятия автоматизированной обработки информации;

З7 направления автоматизации банковской деятельности;

З8 назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;

З9 основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Информационные технологии и системы	**6**	**4**	**2**		**x**	**x**	**x**
Тема 1.1. Информационные процессы и ИТ-технологии	2	2			x	x	x
Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий	4	2	2		x	x	x
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности	**40**		**40**		**x**	**x**	**x**
Тема 2.1 Обработка текстовой информации	10		10		x	x	x
Тема 2.2. Обработка графической информации	4		4		**x**	**x**	**x**
Тема 2.3. Процессоры электронных таблиц	16		16		x	x	x
Тема 2.4. Системы управления базами данных	10		10		**x**	**x**	**x**
Раздел 3. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности	**16**		**16**		x	x	x
Тема 3.1 Компьютерные сети	10		10		**x**	**x**	**x**
Тема 3.2. СПС «КонсультантПлюс»	4		4		x	x	x
Тема 3.3. Организация работы в программе Microsoft Office Outlook	2		2	4	x	x	x
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**74**	**4**	**58**	**4**	**x**	**x**	**x**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
1	2		3	4	5
Раздел 1. Информационные технологии и системы			**6**		
Тема 1.1 Информационные процессы и ИТ-технологии	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Понятие «информационные технологии», виды информационных технологий, проблемы эффективного использования информационных технологий		1	ОК 09
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности		1	
	3	Защита информации, классификация мер и средств защиты информации от несанкционированного доступа Защита от компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой		1	
Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Классификация программного обеспечения Системное программное обеспечение Операционная система Windows. Организация файловой системы	2/4	1	
	2	Прикладное программное обеспечение общего назначения Специализированное программное обеспечение Автоматизированные системы делопроизводства		1	
	Практическое занятие №1 Операционная система Windows. Файловая система. Работа с панелью управления. Работа с антивирусной программой		2/6	2	
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности			**40**		
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Прикладной характер использования универсальных		1	

		информационных продуктов.			
	2	Базовые возможности текстовых процессоров. Основные приемы работы с текстом, создание, форматирование и оформление таблиц. Автофигуры, объекты Word Art. Способы создания готовых форм (шаблонов, бланков), экранных бланков		2	
	Практическое занятие №2 Создание документов в MS Word. Оформление заявления		1/7	2	
	Практическое занятие №3 Создание и форматирование таблиц. Вычисления в MS Word		1/8	2	
	Практическое занятие №4 Рисование в MS Word. Работа с графическими объектами		2/10	2	
	Практическое занятие №5 Создание оглавления. Дополнительные возможности тестового процессора MSWord		2/12	2	
	Практическое занятие №6 Создание списков. Оформление договора		2/14	2	
	Практическое занятие №7 Комплексное использование возможностей Word для создания документа		2/16	2	
Тема 2.2. Обработка графической информации	**Содержание учебного материала (лекция)**				
	1	Виды компьютерной графики: растровые, векторные, фрактальные изображения Принципы представления изображения в памяти компьютера		1	
	2	Описание цвета в компьютерной графике, цветовые модели Программы компьютерной графики		1	
	3	Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Структура мультимедиа-презентаций		2	
	Практическое занятие №8 Создание презентации с помощью MS Power Point. Выбор дизайна презентации. Редактирование и сортировка слайдов.		1/17	2	
	Практическое занятие №9 Создание презентации с использованием анимации, вставки звука и		1/18	2	

	видео.			
	Практическое занятие №10 Создание презентации с использованием гиперссылок. Интерактивная презентация	2/20	2	
Тема 2.3. Процессоры электронных таблиц	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Интерфейс табличного процессора		2	
	2 Типы данных, хранимых в ячейках электронной таблицы			
	3 Форматирование числовых и символьных данных			
	4 Использование формул и функций. Адресация			
	5 Графические возможности. Виды диаграмм			
	6 Средства анализа данных в электронных таблицах. Сводные таблицы			
	Практическое занятие №11 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Абсолютная и относительная адресация	1/21	2	
	Практическое занятие №12 Использование функций в расчетах MS Excel. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel	1/22	2	
	Практическое занятие №13 Расчет рентабельности рекламной кампании	1/23	2	
	Практическое занятие №14 Расчет по функции БС. Подбор параметра. Создание штатного расписания с использование функций подбора параметра	1/24	2	
	Практическое занятие №15 Составление сметы и расчет заказов	2/26	2	
	Практическое занятие №16 Технология работы с базами данных с использованием MS Excel. Сводные таблицы	2/28	2	
	Практическое занятие №17 Моделирование в MS Excel, использование функций поиска решения. Составление плана выгодного производства с использованием функции поиска решения	2/30	2	
	Практическое занятие №18 Определение скорости оборота инвестиций	1/31	2	
	Практическое занятие №19	1/32	2	

		Разработка финансового раздела бизнес-плана			
		Практическое занятие №20 Расчет вкладов «калькулятор по вкладам» Расчет кредитов «калькулятор по кредитам»	2/34	2	
		Практическое занятие №21 Расчет по простым процентам	2/36	2	
Тема 2.4. **Системы управления базами данных**		**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1	Информационная система: функции и основное назначение Классификация баз данных		1	
	2	Виды моделей данных - иерархическая, сетевая, реляционная Обобщенная технология работы с базами данных		1	
	3	Интерфейс программы СУБД MS Access, свойства полей и типы данных таблицы		2	
	4	Объекты базы данных MS Access, режимы работы. Способы структурирования и установление связи между объектами обработки данных. Работа с запросами. Формирование отчётов.		2	
		Практическое занятие №23 Разработка структуры базы данных. Нормализация таблиц	1/37	2	
		Практическое занятие №24 Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц	1/38	2	
		Практическое занятие №25 Редактирование и модификация таблиц. Создание связанных таблиц	1/39	2	
		Практическое занятие №26 Создание пользовательских форм для ввода данных	1/40	2	
		Практическое занятие №27 Создание подчиненных форм	1/41	2	
		Практическое занятие №28 Создание простых и сложных запросов	1/42	2	
		Практическое занятие №29 Создание перекрестных запросов	1/43	2	
		Практическое занятие №30 Создание отчетов. Импорт данных.	1/44	2	
		Практическое занятие №31 Разработка базы данных организации	1/45	2	
		Практическое занятие №32	1/46	2	

	Разработка базы данных организации				
Раздел 3. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности (3 курс)			**16**		
Тема 3.1. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала (лекция)**		21		
	1	Понятие и классификация компьютерных сетей. Классификация сетей по топологии. Локальные сети с выделенным сервером. Преимущества работы в локальной сети. Интеграция различных вычислительных сетей. Доступ к совместному использованию документов в локальной сети. Локальные (корпоративные), отраслевые сети. Сетевое программное обеспечение.		1	
	2	Принципы организации Интернет. Протоколы Интернет		1	
	3	Основные службы и ресурсы Интернет. Электронный почтовый адрес. Отправка и получение сообщений при помощи электронной почты.		2	
	4	Гипертекстовая система WWW. Организация поиска в сети Интернет. Отражение информации через браузеры. Поисковые механизмы Интернет. Поисковые системы-указатели (Rambler, Yandex и другие). Поиск по ключевому слову. Система запросов. Составление запроса. Извлечение информации. Выделение и сохранение информации, найденной в сети Интернет.		1	
		Образовательные возможности всемирной сети		1	
	Практическое занятие №33 Технология Internet. Использование браузеров, организация поиска информации		1/47	2	
	Практическое занятие №34 Организация поиска информации. Поиск по ключевому слову. Система запросов		1/48	2	
	Практическое занятие №35 Работа с электронной почтой. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.		1/49	2	
	Практическое занятие №36 Структура веб-страниц. Создание веб-страницы на языке HTML. Тэги для работы со шрифтами, таблицами, изображениями, списками		1/50	2	
	Практическое занятие №37 Создание сетевой странички при использовании готовых изображений		2/52	2	

	и организацией гипертекстовых связей			
	Практическое занятие №38 Комплексное использование программ интегрированного пакета. Слияние документов	2/54	2	
	Практическое занятие №39 Организация работы с документами с использованием совместного доступа	2/56	2	
Тема 3.2. СПС «КонсультантПлюс»	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Обзор компьютерных СПС: достоинства, ограничения, современные тенденции в развитии СПС		1	
	2 Особенности российских СПС: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»		1	
	3 Основы организации поиска документов		2	
	Практическое занятие №40 Организация поиска нормативных документов по реквизитам	1/57	2	
	Практическое занятие №41 Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «КонсультантПлюс»	1/58	2	
	Практическое занятие №42 Работа со списком и текстами найденных документов. Справочная информация. Работа с папками	1/59	2	
	Практическое занятие №43 Сохранение документов. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.	1/60	2	
Тема 3.3. Организация работы в программе Microsoft Office Outlook	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	1 Сущность и виды рядов динамики		1	
	2 Показатели рядов динамики		1	
	Практическое занятие №44 Организация работы в программе Microsoft Office Outlook	1/61	2	
	Практическое занятие №45 Организация рассылок в программе Microsoft Office Outlook	1/62	2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к экзамену.	4/66		
Консультация		**2**		

Промежуточная аттестация: экзамен	**6**		
Всего	**74**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) лаборатория информационных технологий;

2)оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3) технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;
- локальная сеть;
- источник бесперебойного питания;
- сканер;
- колонки.

4) действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

5) программное обеспечение:

- сетевое программное обеспечение;
- операционная система Windows 7 (Windows 8);
- интегрированный пакет Microsoft Office;
- браузер;
- СПС «КонсультантПлюс»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456063.

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456064.

Дополнительная литература:

1. *Хлебников А.А*. Информатика: учебник для СПО. Издательский центр Феникс, РнД, 2015.-443с.

2. *Голицина О.Л.,* Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. -М.: ФОРУМ:ИНФРА-М,2010.-354с.

1. *Горячев А., Шафрин Ю.* Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.-320с.
2. *Гохберг Г.С.* Информационные технологии. -М.: Издательский центр «Академия»,2012.-256с.
3. *Карпова Т.В.* Базы данных. Модели. Разработка, реализация. СПб.: Питер, 2013.-218с.
4. *Козлова В.А.* Компьютерные сети и телекоммуникации: уч. пособие и лаб. ппрактикум; Пермский Госуд. Университет, Пермь,2008-84с..
5. *Комер Д.* Принципы функционирования Интернета. СПб.: Питер, 2009.178с.
6. *Нолан Хестер.* Создание Web –страниц.- М.: NT Press, 2010.-220с.
7. *Олифер В.Г., Олифер Н.А.* Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. – СПб.: Питер, 2012. – 672с.
8. *Попов В*. Практикум по Интернет технологиям. Уч .курс. СПб.: Питер, 2007.-164с.
9. *Попов В.Б.* Основы компьютерных технологий. М.: Финансы и статистика , 2006.-256с.
10. *Робинсон С*. Mr. Access . уч. курс. СПб.: Питер, 2005.-298с.
11. *Усенков Д.* Уроки Web-мастера.-М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.-265с.
12. *Филимонова Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник.-Ростов н/д: Феникс, 2004.-218с.
13. *Шафрин Ю.* Информационные технологии.– М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2004, в 2-х томах.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
2. http://www.school.edu – "Российский общеобразовательный портал"
3. http://fepo.i-exam.ru/ – "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
4. http://www.allbest – "Союз образовательных сайтов"
5. http://eor.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. http://videouroki.net – Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике
7. http://www.fipi.ru/ – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
8. http://www.obrnadzor.gov – "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. http://www.mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
10. http://www.edunews – "Все для поступающих"
11. http://window.edu.ru/- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. http://Портал "ВСЕОБУЧ"
13. http://megabook.ru/ – Мегаэнциклопеция Кирилла и Мефодия
14. http://encyclopedia.ru - Мир энциклопедий онлайн
15. http://www.freeware.ru – Сборник полезных программ, файлов, утилит
16. http://www.softportal.com/ –Условно-бесплатные программы
17. http://www.kaspersky.ru/ – Антивирусная программа Касперского
18. http://www.mail.ru – Отечественный сервер бесплатной почты
19. http://www.antispam.ru – Сайт «Антиспам»
20. http://www.spyware-ru.com – Программные средства борьбы со spyware

Справочные правовые системы:

1. СПС «КонсультантПлюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и проверки выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; З2 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; З3 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; З4 принципы защиты информации от несанкционированного доступа; З5 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; З6 основные понятия автоматизированной обработки информации; З7 направления автоматизации банковской деятельности; З8 назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; З9 основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	-Компьютерное тестирование; -Самостоятельная работа. -Выполнение практической работы.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 обрабатывать текстовую табличную информацию; У2 использовать деловую графику и мультимедиа информацию; У3 создавать презентации; У4 применять антивирусные средства защиты; У5 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией; У6 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У7 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У8 применять методы и средства защиты банковской информации.	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 МАРКЕТИНГ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67)

Разработчик программы:
Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры коммерции
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ А.П. Новожилова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 МАРКЕТИНГ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.11 Маркетинг принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.11 Маркетинг способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 выявлять, формировать и удовлетворять потребности потребителей;

У2 обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;

У3 проводить маркетинговые исследования рынка;

У4 оценивать конкурентоспособность товаров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;

З2 средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;

З3 методы изучения рынка, анализа окружающей среды;

З4 конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;

З5 этапы маркетинговых исследований, их результат;

З6 управление маркетингом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы маркетинга	**12**	**8**	**4**				
Тема 1.1. Сущность, содержание и цели маркетинговой деятельности. Функции маркетинга		2					
Тема 1.2. Организация маркетинговой деятельности		2	2				
Тема 1.3. Сегментация и выбор целевого рынка		4	2				
Раздел 2. Маркетинговые исследования	**10**	**6**	**4**				
Тема 2.1. Цели, задачи, структура маркетинговых исследований		2	2				
Тема 2.2. Изучение и анализ маркетинговой среды и условий рынка		4	2				
Раздел 3. Комплекс маркетинга	**22**	**10**	**8**	**4**			
Тема 3.1. Товарная политика		2	2				
Тема 3.2 Политика ценообразования		2	2				
Тема 3.3. Сбытовая политика		2	2				
Тема 3.4. Коммуникационная политика		4	2	4			
Раздел 4. Стратегии и программа маркетинга	**12**	**8**	**4**				
Тема 4.1. Принципы разработки и виды маркетинговых стратегий		2	2				
Тема 4.2. Интернет - маркетинг		6	2				
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачёт	**2**						
Всего	**58**	**32**	**20**	**4**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Маркетинг (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы маркетинга			***12***		ОК 1 – 6, 9, 11 ПК 1.1, 2.1.
Тема 1.1. Сущность, содержание и цели маркетинговой деятельности. Функции маркетинга	**Содержание учебного материала**		2/2		
	1	Содержание понятия «маркетинг». История формирования маркетинговой концепции: основные ее представители и школы. Современная концепция маркетинга. Маркетинг как один из факторов эффективного финансового менеджмента. Содержание и цели маркетинговой деятельности.		2	
	2	Предмет, субъекты и объекты маркетинга. Задачи и функции маркетинга.		2	
	3	Аналитическая функция маркетинга. Комплексное исследование рынка. Оценка собственных возможностей предприятия. Производственно-сбытовая функция маркетинга. Обновление продукции и разработка нового товара, разработка цен, определение каналов и методов сбыта и т.д. Коммуникационная функция маркетинга. Реклама и стимулирование сбыта. Общие функции маркетинга. Плановая функция маркетинга. Маркетинговая программа. Организационная функция маркетинга. Контрольная функция маркетинга.		2	
Тема 1.2. Организация маркетинговой деятельности	**Содержание учебного материала**		2/4		
	1	Влияние концепции маркетинга на организационную структуру фирмы. Особенности работы маркетингового подразделения, его значение для повышения результатов деятельности организации. Основные задачи и функции службы маркетинга.		2	
	2	Основные способы организации маркетинга. Внутренние и внешние факторы, влияющие на выбор способа организации маркетинга.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
	3	Виды организации маркетинговой деятельности: товарная, географическая, матричная, рыночная, функциональная, клеточно-органическая. Их специфика, положительные и отрицательные стороны. Роль гибких (временных) рабочих групп («по проекту»). Типовые организационные структуры маркетингового управления.		2	
	Практическая работа №1 Общие черты и различия основных концепций управления.		2/6	2,3	
Тема 1.3. Сегментация и выбор целевого рынка	**Содержание учебного материала**		4/10		
	1	Сегментация рынка: цель и механизм осуществления. Учет специфики товара при проведении сегментации рынка. Ее основные критерии: географические, социально-экономические, этнографические и др.		2	
	2	Сегментация рынка и позиционирование товара.			
	3	Понятия: «рыночное окно», «рыночная ниша», «целевой рынок»). Маркетинговые стратегии и спрос. Соотнесение потенциальных возможностей фирмы с требованиями рынка и запросами потребителей:			
	4	Определение маркетинговых преимуществ своей фирмы. Выбор целевого рынка и оптимальной рыночной ниши. Выбор стратегии охвата рынка. Тестирование.			
	Практическая работа №2 Портрет целевого потребителя		2/12	2	
Раздел 2. Маркетинговые исследования			***10***		
Тема 2.1. Цели, задачи, структура	**Содержание учебного материала**		2/14		
	1	Система маркетинговых исследований. Цели и задачи маркетинговых исследований.		1, 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
маркетинговых исследований		Роль исследований в снижении риска принятия управленческого решения. Основные этапы маркетинговых исследований.			
	2	Кабинетные и внекабинетные рыночные исследования. Наблюдение. Эксперимент. Выборочное обследование. Анкетирование. Комплексные методы. Метод пробных продаж. Методы экономико-математического моделирования.		1, 2	
	3	Информационное обеспечение маркетинговых исследований. Первичные и вторичные источники информации. Внешняя и внутренняя информация.		2	
	Практическая работа №3 Маркетинговое исследование продукта		2/16	2,3	
Тема 2.2. Изучение и анализ маркетинговой среды и условий рынка	**Содержание учебного материала**		4/20		
	1	Изучение и анализ экономической, рыночной обстановки и тенденций ее развития. Изучение покупателей.		2	
	2	Индивидуальные и организованные покупатели и основные группы мотиваций их покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке и маркетинговая характеристика покупателя		2	
	3	Анализ общей конкурентной ситуации. Изучение маркетинговых действий конкурентов. Оценка собственного положения фирмы по сравнению с основными конкурентами. Изучение внутренней среды. Необходимость оценки возможностей фирмы на рынке. Анализ финансово-экономического положения.		2	
	4	Анализ продуктового ряда. Анализ стратегии на рынке и качества маркетинговой работы.		1,2	
	5	Оценка конкурентной позиции фирмы на рынке. Выявление маркетинговых возможностей фирмы.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
	Практическая работа №4 Разработка стратегии организации		2/22	2,3	
Раздел 3. Комплекс маркетинга			***22***		
Тема 3.1. Товарная политика	**Содержание учебного материала**		2/24		
	1	Классификация товаров. Структура ассортимента продукции. Организация управления продуктом. Стратегия развития продуктового ряда.		1	
	2	Разработка нового продукта. Типы новых продуктов. Основные этапы разработки нового продукта: формирование идей, отбор идей, обоснование (бизнес-анализ), разработка стратегии маркетинга, разработка продукта, пробный маркетинг, внедрение, оценка. Отказ от использования продукта.		2	
	3	Маркетинговые стратегии на отдельных этапах жизненного цикла продукта.		2	
	4	Товарные марки и упаковка. Порядок разработки товарной марки. Виды товарных марок.		1,2	
	5	Упаковка и ее основные функции. Тестирование.		2	
	Практическая работа №5 Анализ конкурентоспособности товара		2/26	2,3	
Тема 3.2 Политика ценообразования	**Содержание учебного материала**		2/28		
	1	Место и роль ценовой политики в системе маркетинга. Основные факторы, влияющие на процесс ценообразования. Установление целей ценообразования. Оценка спроса. Анализ структуры затрат. Изучение цен на продукты конкурентов.		2	
	2	Методы ценообразования. Расчет цены по методу «средние издержки плюс прибыль», Расчет цены на основе анализа уровня безубыточности и		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
		обеспечения целевой прибыли. Установление цены на основе уровня текущих цен. Основные виды ценовых стратегий.			
	Практическая работа №6 Оценка ценовой стратегии, выбранной организацией		2/30	2,3	
Тема 3.3. Сбытовая политика	**Содержание учебного материала**		2/32		
	1	Основные направления формирования сбытовой сети фирмы. Виды каналов сбыта. Прямой и косвенный методы сбыта продукции. Торговые посредники, оптовые и розничные торговые организации, их основные функции.		2	
	2	Выбор каналов и методов товародвижения - основная составляющая сбытовой политики в системе маркетинга.		2	
	3	Основные этапы планирования сбытовой политики: выбор целевого сегмента рынка, выбор каналов и методов сбыта, выбор способа выхода на рынок, определение форм и методов стимулирования сбыта и необходимых для этого затрат.		2	
	4	Виды систем сбыта, их особенности и цели организации. Стратегии сбыта.		2	
	Практическая работа №7 Оценка преимуществ и недостатков системы сбыта товаров.		2/34	2,3	
Тема 3.4. Коммуникационная политика	**Содержание учебного материала**		4/38		
	1	Основные направления коммуникационной политики: реклама, связи с общественностью («паблик рилейшинз»), личная продажа, стимулирование сбыта.		2	
	2	Понятие и сущность рекламы. Федеральный закон «О рекламе». Виды рекламы. Имиджевая реклама как одно из основных направлений рекламной деятельности.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
	3	Эффективность использования различных рекламных средств.		2	
	4	Товарный знак и его использование в рекламных целях. Роль связи с общественностью в коммуникационной политике. Характеристика основных направлений и форм стимулирования сбыта. Развитие системы личных продаж.		1	
	Практическая работа №8 Эффективность рекламной кампании		2/40	2,3	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации «Разработка рекламной кампании для организации»		4		
Раздел 4. Стратегии и программа маркетинга			***8***		
Тема 4.1. Принципы разработки и виды маркетинговых стратегий	**Содержание учебного материала**		2/42		
	1	Место маркетинговой программы в· плановой работе. Методология разработки маркетинговых программ. Цель маркетинговой программы. Разработка на основе маркетинговой информации и многовариантного анализа с использованием ИКТ оптимальных экономических показателей по отдельным группам товаров.		2	
	2	Принятие управленческих решений и планирование товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики.		2	
	3	Структура стандартной формы маркетинговой программы по продукту: прогноз развития целевого рынка, стратегия поведения на рынке, товарная политика, ценовая политика, сбытовая, коммуникационная и кадровая политика, финансовые показатели и контроль за реализацией намеченных показателей.		2	
	Практическая работа №9 Экономическая эффективность маркетинговой деятельности организации		2/44	2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Тема 4.2. Интернет - маркетинг	**Содержание учебного материала**		6/50		
	1	Задачи и цели интернет-маркетинга		2	
	2	Технологии интернет-продвижения с использованием инструментов: контекстная реклама, баннерная реклама, тизерная реклама, лендинг и др.		2	
	3	Экономическая и коммуникативная эффективность интернет-маркетинга		2	
	Практическая работа №10 Особенности интернет технологий в маркетинге		2/52	1,2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2/54	3	
Всего			**58**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МАРКЕТИНГ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет экономики организации;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455587

2. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513691

Дополнительная литература:

1. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511781

2. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Карасев. — 1-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05957-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450907

Интернет-ресурсы:

1. www.marketingandresearch.ru - Маркетинг и маркетинговые исследования в России;
2. www.dis.rulmarket.ru - Маркетинг в России и за рубежом.

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Маркетинг

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; З2 средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику; З3 методы изучения рынка, анализа окружающей среды; З4 конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; З5 этапы маркетинговых исследований, их результат; З6 управление маркетингом	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Оценка выполнения практического занятия - Самостоятельная работа. - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 выявлять, формировать и удовлетворять потребности потребителей; У2 обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций; У3 проводить маркетинговые исследования рынка; У4 оценивать конкурентоспособность товаров		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ принадлежит к общепрофессиональному учебному циклу (ОП.00) (вариативная часть).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровне.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на макроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополии, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Введение в основы экономической теории	**6**	**4**	**2**				
Тема 1.1. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	2	2					
Тема 1.2. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей	4	2	2				
Раздел 2. Микроэкономика	**26**	**12**	**10**	**4**			
Тема 2.1. Спрос и предложение	6	2	2	2			
Тема 2.2. Рыночное равновесие. Государственное регулирование цен	4	2	2				
Тема 2.3. Понятие производства. Издержки в краткосрочном и долгосрочных периодах	2	2					
Тема 2.4. Выручка, издержки и прибыль фирмы	6	2	2	2			
Тема 2.5. Совершенная конкуренция и монополия	4	2	2				
Тема 2.6. Монополистическая конкуренция и олигополия	4	2	2				
Раздел 3. Макроэкономика	**28**	**14**	**12**	**2**			
Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели	6	2	2	2			
Тема 3.2. Роль денег в рыночной экономике. Банковская система	2	2					
Тема 3.3. Занятые и безработные	4	2	2				
Тема 3.4. Определение инфляции и ее измерение	4	2	2				
Тема 3.5. Кредитно-денежная (монетарная) политика	4	2	2				
Тема 3.6. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	8	4	4				
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**68**	**30**	**24**	**6**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в основы экономической теории			***8***		ОК 1, 2, 4, 5, 9-11 ПК 2.4
Тема 1.1. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/2		
	1	Основные стадии развития предмета. Определение чистой экономической теории – экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Нормативная и позитивная экономика. Методы изучения экономической науки. Понятие экономической модели, виды экономических моделей. Понятие потребностей. Классификация потребностей. Понятие блага. Классификация благ. Ресурсы (факторы производства): труд, земля, капитал и предпринимательство. Ограниченность ресурсов. Доходы от факторов: заработная плата, рента, прибыль, процент. Свойства благ: взаимозаменяемые (субституты) и взаимодополняемые (комплементы) блага.			1,2	
Тема 1.2. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/4		
	2	Основное противоречие экономики – ограниченность ресурсов и неограниченность потребностей. Проблема выбора. Рациональный выбор. Принцип рационального поведения. Понятие альтернативной стоимости. Кривая производственных возможностей как графическая модель производственных возможностей общества. Понятие и критерий Парето-эффективности. Закон возрастающих альтернативных издержек. Факторы, обусловливающие форму и сдвиги кривой производственных возможностей.			1,2	
	3	**Практическое занятие №1** Кейс «Измерение производственных возможностей на примере древнего Вавилона».		2/6		
Раздел 2. Микроэкономика			***34***		

Тема 2.1. Спрос и предложение	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/8		
	4	Понятие спроса. Общий закон спроса. Индивидуальный спрос. Характеристики спроса: величина спроса, цена спроса. Функция спроса и способы ее представления: шкала спроса, кривая спроса, аналитическое представление спроса. Неценовые детерминанты спроса: цены на товары-субституты и товары-комплементы, доход потребителя, предпочтения потребителя, ожидания потребителя, количество потребителей. Изменения спроса, сдвиги кривой спроса при изменении неценовых детерминант. Индивидуальный и рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса по кривым индивидуальных спросов. Понятие предложения. Закон предложения. Индивидуальное предложение. Характеристики предложения: величина предложения, цена предложения. Функция предложения и способы ее представления: шкала предложения, кривая предложения, аналитическое представление предложения. Неценовые детерминанты, определяющие сдвиг кривой предложения (цены факторов производства, технология, налоги и дотации, количество продавцов). Индивидуальное предложение фирмы и рыночное предложение. Построение графика рыночного предложения по кривым индивидуального предложения.		1,2	
	5	**Практическое занятие №2** Решение задач и построение графиков спроса и предложения при помощи MS Excel.	2/10		
	Самостоятельная работа №1 Выполнение заданий в Виртуальном классе. Кейс «доступный суперпремиум».		2		
Тема 2.2. Рыночное равновесие. Государственное регулирование цен	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/12		
	6	Условия рыночного равновесия. Равновесная цена и равновесное количество. Излишек потребителя, излишек производителя и общественная выгода. Выручка продавцов. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесный объем. Существование и единственность		1,2	

		равновесия. Устойчивость и неустойчивость равновесия. Государственное регулирование рынка: прямое и косвенное. Прямое регулирование посредством установления фиксированных цен, установления нижнего или верхнего предела цен. Последствия государственного контроля над ценами: избыток спроса (дефицит) и избыток предложения (перепроизводство), изменения излишков потребителей и производителей, изменение общественной выгоды. Косвенное регулирование посредством введения налогов и субсидий (дотаций). Влияние потоварного налога и потоварной субсидии на рыночное равновесие. Последствия косвенного государственного регулирования: изменения излишков потребителей и производителей, изменение общественной выгоды. Взаимосвязанные рынки. Понятие эластичности функции. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса по цене. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Диапазон значений коэффициента эластичности спроса по цене. Классификация спросов по показателю эластичности спроса по цене. Зависимость выручки продавца от ценовой эластичности спроса. Перекрестная эластичность спроса. Диапазон значений коэффициента перекрестной эластичности спроса. Классификация спросов по показателю перекрестной эластичности: субституты и комплементы. Эластичность спроса по доходу. Диапазон значений коэффициента эластичности спроса по доходу. Классификация спросов по показателю эластичности спроса по доходу: нормальные и инфериорные блага. Ценовая эластичность предложения. Временные периоды как фактор, определяющий эластичность предложения по цене. Диапазон значений коэффициента ценовой эластичности предложения. Классификация предложений по показателю эластичности спроса по цене.			
	7	**Практическое занятие №3** Решение задач. Кейс «Рынок нефти».	2/14		

Тема 2.3. Понятие производства. Издержки в краткосрочном и долгосрочных периодах	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/16		
	8	Постоянные и переменные факторы производства. Общий, средний, предельный продукты переменного фактора производства. Капиталоотдача и производительность труда. Закон убывающей предельной производительности. Кривые общего, среднего и предельного продукта и связь между ними. Три стадии производства. Понятие расширения производства. Понятие отдачи от масштаба. Типы отдачи от масштаба. Определение отдачи от масштаба в случае однородной функции. Отдача от масштаба для функции Кобба-Дугласа. Структура общих издержек в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции: средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные издержки. Кривые краткосрочных общих, средних и предельных затрат и связь между ними. Структура долгосрочных издержек. Кривые долгосрочных общих, средних и предельных издержек.		1,2	
Тема 2.4. Выручка, издержки и прибыль фирмы	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/18		
	9	Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль как цель деятельности фирмы. Две концепции издержек и прибыли. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Максимизация прибыли фирмы. Условие максимизации прибыли фирмы MR=MC.		1,2	
	10	**Практическое занятие №4** Решение задач и построение графиков при помощи MS Excel.	2/20		
	Самостоятельная работа №2 Выполнение заданий в Виртуальном классе. Кейс «Экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль».		2		
Тема 2.5. Совершенная конкуренция и монополия	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/22		
	11	Конкуренция. Экономическая конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Виды рыночных структур.		1,2	

		Рынки совершенной конкуренции. Признаки совершенной конкуренции. Общая, средняя и предельная выручка конкурентной фирмы. Спрос на продукцию отдельной конкурентной фирмы. Условие максимизации прибыли для конкурентной фирмы. Краткосрочное равновесие фирмы – совершенного конкурента, ее прибыль, графическое представление. Долгосрочное равновесие фирмы – совершенного конкурента: условия, графическое представление. Понятие цены ликвидации (закрытия) фирмы и цены нулевой прибыли (безубыточности производства). Кривая предельных издержек как кривая предложения конкурентной фирмы. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Основные признаки монополии. Причины возникновения монополий. Виды монополий, естественные монополии. Кривая рыночного спроса на продукцию монополии. Общая и предельная выручка монополиста в случае линейного спроса. Модель чистой монополии: установление цены и объема выпуска на монопольном рынке, прибыль монополиста. Связь между предельной выручкой и ценовой эластичностью спроса. Основные характеристики монополии: эластичный спрос, превышение ценой предельной выручки, наличие рыночной власти. Достоинства и недостатки монополии, сравнение параметров рынка монополии и совершенной конкуренции, геометрическая интерпретация. Безвозвратные потери общества от монополии. Антимонопольное законодательство. Понятие ценовой дискриминации. Цель, условия проведения, типы ценовой дискриминации.			
	12	**Практическое занятие №5** Анализ типов рыночных структур города Перми. Решение задач	2/24		
Тема 2.6. Монополистическая конкуренция и	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/26		
	13	Признаки монополистической конкуренции. Источники рыночной власти в условиях монополистической		1,2	

олигополия		конкуренции: дифференциация (разнообразие) продуктов, приверженность потребителя марке. Виды дифференциации продукции: различие по качеству, по условиям продажи, по рекламе. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в условиях монополистической конкуренции. Сравнение монополистической конкуренции с совершенной конкуренцией. Избыточные мощности и «расплата» за дифференциацию. Признаки олигополии. Взаимозависимость. Разнообразие форм олигополистического поведения: кооперативное и некооперативное поведение. Кооперативное поведение: тайный и явный сговор. Картель, графическое и аналитическое представление картеля. Виды картелей. Неустойчивость картелей. Некооперативное поведение. Понятие ценовых и неценовых моделей конкуренции.			
	14	**Практическое занятие №6** Решение задач	2/18		
Раздел 3. Макроэкономика			***33***		
Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/30		
	15	Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели ВВП, ЧНП, НД, ЛД и РД. Недостатки показателя ВНП для оценки благосостояния. Понятие чистого экономического благосостояния. Номинальный и реальный ВНП. Понятие дефлятора. Инфлирование и дефлирование. Индекс Ласпейреса (индекс потребительских цен), индекс Пааше (дефлятор ВНП), индекс Фишера и их соотношение. Индексы цен и измерение инфляции.		1,2	
	16	**Практическое занятие №7** Решение задач.	2/32		
	Самостоятельная работа №3 Выполнение заданий в Виртуальном классе. Кейс «Наблюдение за		2		

		динамикой цен в России».			
Тема 3.2. Роль денег в рыночной экономике. Банковская система	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/34		
	17	Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Деньги как средство обращения. Ликвидность денег. Деньги как финансовый актив. Доходность денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги и его виды. Количественная теория денег и трансакционный спрос на деньги. Кэмбриджское уравнение. Теория предпочтения ликвидности. Мотивы спроса на деньги в кейнсианской модели. Предложение денег. Современная банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их операции и роль в экономике. Резервы банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор.		1,2	
Тема 3.3. Занятые и безработные	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/36		
	18	Безработица. Понятие безработицы. Измерение уровня безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственное регулирование безработицы. Закон Оукена.		1,2	
	19	**Практическое занятие №8** Решение задач.	2/38		
Тема 3.4. Определение инфляции и ее измерение	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/40		
	20	Понятие инфляции, измерение инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Ожидаемая инфляция, неожиданная инфляция и экономические издержки инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде, причины ее сдвигов. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.		1,2	
	21	**Практическое занятие №9** Решение задач.	2/42		
Тема 3.5. Кредитно-денежная (монетарная) политика	**Содержание учебного материала (лекция)**		2/44		
	22	Монетарная политика. Цели и инструменты монетарной политики. Норма резервирования. Ставка рефинансирования		1,2	

		(учетная ставка). Операции на открытом рынке и их виды. Стимулирующая и ограничительная монетарная политика. Гибкая и жесткая монетарная политика.			
	23	**Практическое занятие №10** Решение задач.	2/46		
Тема 3.6. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	**Содержание учебного материала (лекция)**		4/50		
	24	Необходимость государственного регулирования товарного рынка в кейнсианской модели. Сущность и инструменты фискальной политики. Виды государственных расходов. Трансфертные платежи. Налоги и их роль в экономике. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения. Кривая А. Лаффера. Госбюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Структурный и циклический дефицит. Источники финансирования дефицита государственного бюджета. Виды фискальной политики: стимулирующая и ограничительная, дискреционная и автоматическая. Встроенные стабилизаторы. Государственный долг и его виды. Влияние фискальной политики на равновесие на товарном рынке.		1,2	
	25	**Практическое занятие №11** Решение задач	4/54		
Консультация			**2**		
Промежуточная аттестация: экзамен			**6**		
Всего			**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет экономической теории;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

1. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514444

2. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511794

3. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09461-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513119

Дополнительная литература:

1. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517157.

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510521.

Интернет-ресурсы:

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; - рыночные механизмы спроса и предложения на макроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополии, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Тестирование - Оценка выполнения практического задания(работы) - Самостоятельная работа. - Конспект - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. - Решение задачи.

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровне.		

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и метод исследования экономики. Функции экономической науки.
2. Основные направления и школы экономической мысли.
3. Понятие экономических ресурсов. Виды ресурсов производства.
4. Ограниченность ресурсов производства. «Кривая производственных возможностей».
5. Экономическое содержание собственности.
6. Типы и формы собственности в экономике. Особенности акционерной формы собственности.
7. Происхождение и эволюция денег. Сущность и функции денег.
8. Закономерности денежного обращения и инфляция.
9. Понятие рынка и рыночной системы. Рыночный кругооборот.
10. Спрос и его закономерности.
11. Факторы спроса. Эластичность спроса.
12. Предложение и его закономерности.
13. Факторы предложения. Эластичность предложения.
14. Принципы рыночного саморегулирования. Равновесие на рынке и равновесная цена
15. Фирма, ее издержки и прибыль.
16. Виды издержек фирмы.
17. Понятие конкуренции и её роль в рыночной экономики.
18. Модель совершенной конкуренции.
19. Модель монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.

20. Модель олигополии. Неценовая конкуренция.
21. Модель чистой монополии. Виды монополий. Особенности естественной монополии.
22. Принципы и методы антимонопольного регулирования
23. Рынок факторов производства и его особенности.
24. Рынок земли и земельная рента.
25. Условия и факторы развития рынка труда. Структура рынка труда.
26. Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
27. Рынок капиталов и процент. Процент как регулятор рынка капиталов.
28. Банковский кредит и его функции в экономике. Виды кредитов.
29. Функции Центрального и коммерческих банков в экономике.
30. Предпосылки государственного регулирования экономики. Функции государства в экономике.
31. Методы государственного регулирования экономики.
32. Система макроэкономических показателей (ВВП, ВНП).
33. Соотношение валового национального и валового внутреннего продукта. Методы их измерения.
34. Финансы и сущность финансовой системы.
35. Принципы и модели фискальной (бюджетно-налоговой) политики.
36. Налоги и их функции. Виды налогов.
37. Бюджет и его функции.
38. Проблема дефицита бюджета государства и ее возможные последствия.
39. Экономический рост и его факторы. Типы роста.
40. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия
41. Цикличность рыночной экономики. Виды экономических циклов.
42. Безработица: понятие, виды, социально-экономические последствия.
43. Интернационализация производства и экономическая интеграция.
44. Платежный баланс страны.
45. Валюта и валютный курс. Мировая валютная система и ее эволюция.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Набиева Т. В., преподаватель,
ms.tat207@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.13 Налоги и налогообложение принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.13 Налоги и налогообложение способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональные:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;

З2 экономическую сущность налогов;

З3 принципы построения и элементы налоговых систем;

З4 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы законодательства РФ о налогах и сборах	**4**	**4**					
Тема 1.1. Законодательство РФ о налогах и сборах	1	1					
Тема 1.2. Налоговая система РФ, принципы ее построения	1	1					
Тема 1.3. Система налогов и сборов в РФ	2	2					
Раздел 2. Налоговый контроль за соблюдением законодательства и ответственность за налоговые правонарушения	**4**	**4**					
Тема 2.1. Виды налогового контроля и порядок его проведения	1	1					
Тема 2.2. Производство по делу о налоговых правонарушениях	1	1					
Тема 2.3. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений	1	1					
Тема 2.4. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение	1	1					
Раздел 3. Основные виды федеральных налогов, методика их расчета	**26**	**8**	**14**	**4**			
Тема 3.1. Налог на добавленную стоимость	10	2	4	4			
Тема 3.2. Акциз	6	2	4				
Тема 3.3. Налог на доходы физических лиц	6	2	4				
Тема 3.4. Налог на прибыль	4	2	2				
Раздел 4. Региональные налоги и специфика их расчета	**4**	**2**	**2**				
Тема 4.1. Налог на имущество организаций	1	1					
Тема 4.2. Транспортный налог	3	1	2				
Раздел 5. Местные налоги и сборы и их роль в местном самоуправлении	**2**	**2**					
Тема 5.1. Земельный налог	1	1					
Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц	1	1					
Раздел 6. Специальные режимы налогообложения	**2**	**2**					
Тема 6.1. Единый налог на вмененный доход	1	1					
Тема 6.2. Упрощенная система налогообложения	1	1					
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**50**	**22**	**16**	**4**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**5**
Раздел 1. Основы законодательства РФ о налогах и сборах		**4**	ОК 1 – 5, 9-10 ПК 2.1
Тема 1.1. Законодательство РФ о налогах и сборах	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Законодательство о налогах и сборах. Налоговый кодекс РФ. Нормативные акты, регулирующие отношения в области налогообложения Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени. Порядок внесения изменений в законодательство о налогах и сборах. Несоответствие актов о налогах и сборах Налоговому кодексу РФ. Отношения, регулируемые законодательством о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	1	
Тема 1.2. Налоговая система РФ, принципы ее построения	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Понятие налоговой системы. Принципы построения налоговой системы, ее структура. Характеристика элементов налоговой системы. Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности: налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, налоговые органы.	1	
Тема 1.3. Система налогов и сборов в РФ	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Налоги как инструмент бюджетного регулирования, их экономическая сущность. Функции налогов и сборов. Понятие налога и сбора. Система налогов и сборов. Виды налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы. Общие условия установления налогов и сборов. Специальные налоговые режимы.	2	
Раздел 2. Налоговый контроль за соблюдением законодательства и ответственность за налоговые правонарушения		**4**	
Тема 2.1. Виды налогового контроля и порядок его проведения	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Формы проведения налогового контроля, его значение. Сроки и место проведения камеральной проверки. Налоговая декларация, порядок внесения дополнений и изменений в налоговую декларацию. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки. Оформление результатов выездной налоговой проверки. Порядок и сроки составления акта выездной налоговой проверки.	1	
Тема 2.2. Производство по делу о налоговых правонарушениях	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Порядок и сроки рассмотрения акта выездной налоговой проверки. Порядок вынесения решения по результатам рассмотрения материалов проверки. Порядок вынесения решения о привлечении налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения. Требование об уплате недоимки по налогу и пени. Порядок вручения решения и требования к налогоплательщику. Исполнение требования. Привлечение к административной ответственности.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 2.3. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений	**Содержание учебного материала (лекция):** Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности. Формы вины за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Давность привлечения к ответственности. Налоговые санкции и давность взыскания налоговых санкций	1	
Тема 2.4. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Виды налоговых правонарушений и налоговые санкции за их совершение. Нарушение сроков постановки на учет в налоговые органы. Уклонение от постановки на учет, нарушение срока представления сведений об открытии и закрытии счета в банке. Непредставление налоговых деклараций. Грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения. Неуплата или неполная уплата сумм налога. Методика расчета налоговых санкций.	1	
Раздел 3. Основные виды федеральных налогов, методика их расчета.		**30**	
Тема 3.1. Налог на добавленную стоимость	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 НДС: плательщики, объект налогообложения, место реализации, налоговая база и особенности ее определения в зависимости от вида деятельности. Налоговые периоды и ставки. Льготы и порядок освобождения от уплаты налога: Налоговые вычеты и порядок их применения. Порядок исчисления НДС. Сроки уплаты налога. Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы.	2	
	Практическое занятие №1. Расчёт налога на добавленную стоимость	4	
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме «Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы».	4	
Тема 3.2. Акциз	**Содержание учебного материала (лекция):** 1 Акцизы: плательщики, объект налогообложения, налоговый период, налоговые ставки. Льготы и порядок освобождения от уплаты налога: Налоговые вычеты и порядок их применения. Порядок исчисления акциза. Сроки уплаты налога. Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	Практическое занятие №2. Расчёт акцизов	4	
Тема 3.3. Налог на доходы физических лиц	**Содержание учебного материала (лекция):**		
	1 Налог на доходы физических лиц: плательщики, объект налогообложения, особенности исчисления налоговой базы. Налоговый период. Доходы, не подлежащие налогообложению. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Сроки представления налоговой декларации в налоговые органы.	2	
	Практическое занятие №3. Расчёт НДФЛ.	4	
Тема 3.4. Налог на прибыль	**Содержание учебного материала (лекция):**		
	1 Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения. Порядок определения доходов, классификация доходов. Расходы. Группировка расходов по элементам, внереализационные расходы. Порядок признания доходов и расходов при методе начисления, при кассовом методе. Порядок определения налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговый и отчетный периоды. Порядок исчисления авансовых платежей и налога на прибыль. Методика заполнения и сроки представления налоговой декларации в налоговые органы.	2	
	Практическое занятие №4. Расчёт налога на прибыль	2	
Раздел 4. Региональные налоги и специфика их расчета		**4**	
Тема 4.1. Налог на имущество организаций	**Содержание учебного материала (лекция):**		
	1 Налог на имущество организаций, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, методика расчета среднегодовой стоимости имущества. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Порядок заполнения налоговой декларации.	1	
Тема 4.2. Транспортный налог	**Содержание учебного материала (лекция):**		
	1 Транспортный налог, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, методика расчета налоговой базы. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.	1	
	Практическое занятие №5. Расчёт транспортного налога.	2	
Раздел 5. Местные налоги и сборы и их роль в местном самоуправлении		**2**	
Тема 5.1. Земельный налог	**Содержание учебного материала (лекция):**		
	1 Земельный налог, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, методика расчета налоговой базы. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.	1	
Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц	**Содержание учебного материала (лекция):**		
	1 Налог на имущество физических лиц, его значение и место в налоговой системе: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, методика расчета налоговой базы. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.	1	
Раздел 6. Специальные режимы налогообложения		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
Тема 6.1. Единый налог на вмененный доход	**Содержание учебного материала (лекция):**			
	1	ЕНВД, порядок определения налога, уплата, отчетность.	1	
Тема 6.2. Упрощенная система налогообложения	**Содержание учебного материала (лекция):**			
	1	Упрощенная система налогообложения «Доход»	1	
	2	Упрощенная система налогообложения «Доход минус расход»		
Консультация			**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен			**6**	
Всего			**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет бухгалтерского учёта;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Части первая и вторая
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая.
4. Федеральный закон от 24.07.2009 №212-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
6. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02498-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433548

Дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433400
2. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10529-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430728

Интернет-ресурсы:

1. http://www.minfin.ru/ru/ - официальный сайт Министерства финансов РФ.
2. http://www.nalog.ru/ - официальный сайт Федеральной налоговой службы.

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, презентации, данные для расчетов, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации; З2 экономическую сущность налогов; З3 принципы построения и элементы налоговых систем; З4 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Никифорова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
nadegdan@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.14 Анализ финансово-хозяйственной деятельности принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.14 Анализ финансово-хозяйственной деятельности способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;

У2 пользоваться информационным обеспечением анализа финансово- хозяйственной деятельности;

У3 проводить анализ производства и реализации продукции;

У4 проводить анализ использования материальных ресурсов организации;

У5 проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;

У6 проводить оценку деловой активности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 научные основы экономического анализа;

З2 предмет и задачи экономического анализа;

З3 метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;

З4 виды экономического анализа;

З5 анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

З6 анализ производства и реализации продукции;

З7 анализ использования основных средств, затрат на производство, финансовых результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Теоретические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности	**20**	**8**	**6**	**6**			
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи анализа	2	2					
Тема 1.2. Система экономической информации. Виды экономического анализа	8	2		6			
Тема 1.3. Методы экономического анализа	10	4	6				
Раздел 2. Анализ хозяйственной деятельности организации	**14**	**8**	**6**				
Тема 2.1. Анализ производства и реализации продукции	8	4	4				
Тема 2.2. Анализ использования персонала на предприятии	2	2					
Тема 2.3. Анализ состояния имущества организации	4	2	2				
Раздел 3. Анализ финансового состояния	**22**	**12**	**10**				
Тема 3.1. Анализ финансовых результатов деятельности организации	4	2	2				
Тема 3.2. Анализ деловой активности организации	8	4	4				
Тема 3.3. Анализ финансовой устойчивости	8	4	4				
Тема 3.4. Оценка вероятности банкротства	2	2					
Консультация	**2**						
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**						
Всего	**64**	**28**	**22**	**6**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности			**20**	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11 ПК 2.1
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи анализа	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Экономический анализ как функция управления		
	2	Содержание и задачи экономического анализа как науки		
	3	Роль экономического анализа в деятельности организаций		
Тема 1.2. Система экономической информации. Виды экономического анализа	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Субъект и объект экономического анализа		
	2	Учетная, отчетная, статистическая, нормативная информация		
	3	Информационные технологии сбора, обработки, накопления и анализа информации		
	4	Виды анализа		
	Самостоятельная работа Составление конспекта и презентации по теме «Документы для проведения внутреннего и внешнего анализа»		6	
Тема 1.3. Методы экономического анализа	**Содержание учебного материала (лекция):**		4	
	1	Система показателей, характеризующих различные объекты исследования		
	2	Метод сравнения		
	3	Метод группировки, средних величин, балансовый		
	4	Методы факторного анализа		
	Практическое занятие №1 Решение задач с использованием различных методов экономического анализа		6	
Раздел 2. Анализ хозяйственной деятельности организации			**14**	
Тема 2.1. Анализ производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала (лекция):**		4	
	1	Оценка выполнения плана по производству и реализации продукции		
	2	Анализ ассортимента и структуры продукции		
	3	Анализ качества и конкурентоспособности продукции		
	4	Анализ ритмичности работы предприятия		
	Практическое занятие №2 Расчет и анализ показателей объемов производства и реализации, ассортимента и структуры продукции. Оценка ритмичности работы предприятия		4	
Тема 2.2. Анализ использования	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Цели и задачи анализа. Источники информации		

персонала на предприятии	2	Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации		
	3	Анализ движения рабочей силы		
	4	Анализ производительности труда		
	5	Анализ использования рабочего времени		
Тема 2.3. Анализ состояния имущества организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Анализ основных средств		
	2	Анализ материальных ресурсов		
	Практическое занятие №3 Оценка показателей движения и эффективности использования основных средств. Оценка показателей эффективности использования материальных ресурсов		2	
Раздел 3. Анализ финансового состояния			**22**	
Тема 3.1. Анализ финансовых результатов деятельности организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Задачи анализа и источники информации		
	2	Анализ прибыли		
	3	Оценка показателей рентабельности		
	Практическое занятие №4 Оценка финансовых результатов		2	
Тема 3.2. Анализ деловой активности организации	**Содержание учебного материала (лекция):**		4	
	1	Понятие деловой активности		
	2	Показатели деловой активности		
	Практическое занятие №5 Оценка показателей деловой активности		4	
Тема 3.3. Анализ финансовой устойчивости	**Содержание учебного материала (лекция):**		4	
	1	Анализ ликвидности		
	2	Анализ платежеспособности		
	3	Показатели и типы финансовой устойчивости		
	Практическое занятие №6 Решение задач по расчёту показателей оценки финансового состояния		4	
Тема 3.4. Оценка вероятности банкротства	**Содержание учебного материала (лекция):**		2	
	1	Понятие, причины и виды банкротства		
	2	Методики оценки вероятности банкротства		
Консультация			2	
Промежуточная аттестация: экзамен			6	
Всего			**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности;
2) технические средства обучения:
- проектор;
- экран;
- компьютер;
3) программные средства:
- MS Word;
- MS Excel/

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438648

Дополнительная литература:

1. Мельник, М. В. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10795-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431583
2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433544

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З2 предмет и задачи экономического анализа; З3 метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; З4 виды экономического анализа; З5 анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; З6 анализ производства и реализации продукции; З7 анализ использования основных средств, затрат на производство, финансовых результатов.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; У2 пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; У3 проводить анализ производства и реализации продукции; У4 проводить анализ использования материальных ресурсов организации; У5 проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; У6 проводить оценку деловой активности организации.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Набиева Т. В., преподаватель,
ms.tat207@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н.А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А. П. Новожилова

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОП.15 Организация бухгалтерского учета в банках принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОП.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОП.15 Организация бухгалтерского учета в банках способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву;

У2 присваивать номера лицевым счетам;

У3 составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях;

З2 методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;

З3 принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов;

З4 основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;

З5 характеристику документов синтетического и аналитического учета;

З6 краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации;

З7 функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Методологические основы ведения бухгалтерского учета в банках	**18**	**8**	**8**	**2**			
Тема 1.1. Порядок ведения бухгалтерского учета в банках	4	2		2			
Тема 1.2. Учетная политика в кредитных организациях	2	2					
Тема 1.3. Аналитический и синтетический учет	6	2	4				
Тема 1.4. План счетов кредитной организации	6	2	4				
Раздел 2. Документация и документооборот банков	**8**	**6**	**2**				
Тема 2.1. Виды банковских документов и порядок их оформления	4	2	2				
Тема 2.2. Этапы документооборота	2	2					
Тема 2.3. Хранение документов	2	2					
Раздел 3. Внутрибанковский контроль	**6**	**6**					
Тема 3.1. Понятие, принципы и цели внутреннего контроля	2	2					
Тема 3.2. Система органов внутреннего контроля	2	2					
Тема 3.3. Исправление выявленных ошибок	2	2					
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**						
Всего	**34**	**20**	**10**	**2**			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Методологические основы ведения бухгалтерского учета в банках			**18**	ОК 1, 2, 4, 5, 9-11 ПК 1.3
Тема 1.1. Порядок ведения бухгалтерского учета в банках	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Задачи и принципы бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Законодательные основы бухгалтерского учета в банках.		
	Самостоятельная работа Изучить Положение Банка России от 27.02.2017 N 579-П (ред. от 28.02.2019) «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения»		2	
Тема 1.2. Учетная политика в кредитных организациях	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Понятие учетной политики банка. Принципы ее формирования.		
Тема 1.3. Аналитический и синтетический учет	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Организация аналитического учета в банке. Документы аналитического учета. Лицевые счета. Схема нумерации лицевых счетов. Синтетический учет. Документы синтетического учета.		
	Практическое занятие №1 Открытие лицевых счетов. Составление выписки из лицевых счетов. Составление оборотных ведомостей.		4	
Тема 1.4. План счетов кредитной организации	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Общие положения Плана счетов, его структуры. Базовые принципы построения Плана счетов на основе международных стандартов бухгалтерского учета в банках.		
	Практическое занятие №2 Работа с планом счетов.		4	
Раздел 2. Документация и документооборот банков			**8**	
Тема 2.1. Виды банковских документов и порядок их оформления	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Клиентские и служебные платежные документы. Кассовые, платежные, учетные и отчетные документы. Юридические документы. Порядок оформления банковских документов.		
	Практическое занятие №3 Работа с банковскими документами.		2	
Тема 2.2. Этапы документооборота	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Составление первичных документов в процессе оперативной работы. Прием документов бухгалтерией к исполнению. Проверка документов и отражение их в бухгалтерских счетах. Передача документов в архив.		
Тема 2.3. Хранение документов	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Порядок архивного хранения документов. Документы постоянного хранения.		
Раздел 3. Внутрибанковский контроль			**6**	
	Содержание учебного материала (лекция):		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций
Тема 3.1. Понятие, принципы и цели внутреннего контроля	1	Понятие внутреннего контроля. Принципы и цели внутреннего контроля Процедура управленческого контроля в системе внутреннего контроля. Процедура внутреннего контроля. Мониторинг деятельности и исправление недостатков в системе внутреннего контроля.		
Тема 3.2. Система органов внутреннего контроля	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Система органов внутреннего контроля. Система внутреннего контроля. Служба внутреннего контроля.		
Тема 3.3. Исправление выявленных ошибок	Содержание учебного материала (лекция):		2	
	1	Исправление ошибочных записей. Сторнирование. Заключительные обороты.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			2	
Всего:			**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

1) кабинет бухгалтерского учета;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1992 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
5. Положение Банка России от 27.02.2017 N 579-П (ред. от 28.02.2019) «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения».
6. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09422-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452205
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08471-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452206

Дополнительная литература:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.

Интернет-ресурсы:

1. www.art.thelib.ru
2. www.klerk.ru
3. www.lenust.ru

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1 задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; З2 методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; З3 принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; З4 основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; З5 характеристику документов синтетического и аналитического учета; З6 краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации; З7 функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Самостоятельная работа - Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; У2 присваивать номера лицевым счетам; У3 составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Артемьева Н. В., преподаватель,
artemyeva-nv@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н. А Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

ПАО Сбербанк, управляющий директор - начальник
Управления оценки и залоговых операций _____ Е. В. Щеглов

«31» августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Профессиональный модуль ПМ.01 Ведение расчётных операций принадлежит к профессиональному циклу (ПМ.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Содержание профессионального модуля ПМ.01 Ведение расчётных операций способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

З1 нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;

З2 локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;

З3 нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;

З4 содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;

З5 порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

З6 правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;

З7 порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;

З8 порядок планирования операций с наличностью;

З9 порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;

З10 формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;

З11 содержание и порядок заполнения расчетных документов;

З12 порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;

З13 порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;

З14 системы межбанковских расчетов;
З15 порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;
З16 порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);
З17 порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;
З18 формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;
З19 виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;
З20 порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;
З21 порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;
З22 порядок расчета размеров открытых валютных позиций;
З23 порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;
З24 меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;
З25 системы международных финансовых телекоммуникаций;
З26 виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
З27 условия и порядок выдачи платежных карт;
З28 технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;
З29 типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:
У1 оформлять договоры банковского счета с клиентами;
У2 проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;
У3 открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
У4 выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;
У5 оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;
У6 рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;
У7 рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
У8 составлять календарь выдачи наличных денег;
У9 рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
У10 составлять отчет о наличном денежном обороте;
У11 устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;
У12 выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;
У13 отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
У14 исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
У15 оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;
У16 оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;
У17 оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;
У18 исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;
У19 проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;
У20 контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;

У21 осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;
У22 вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;
У23 отражать в учете межбанковские расчеты;
У24 проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;
У25 проводить конверсионные операции по счетам клиентов;
У26 рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;
У27 осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;
У28 консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;
У29 оформлять выдачу клиентам платежных карт;
У30 оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
У31 использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;
У32 использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт в:
ПО 1 Проведении расчетных операций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объём образовательной программы, час							
		Всего	Сам. работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями					
				Объём по МДК/ ПМ	В том числе				
					Лекции	Практ. занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1 – 1.6	МДК 01.01 Организация безналичных расчётов	244	6	238	132	104		2	
	Учебная практика	108		108		106		2	
	Производственная практика	108		108		106		2	
	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	6		6				6	
	Всего	**466**	**6**	**460**	**132**	**316**		**12**	

2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов			**244**
Тема 1. Организация расчетно-кассового обслуживания	**Содержание учебного материала (лекция)**		**12**
	1	Объект, предмет междисциплинарного курса «Организация безналичных расчетов»	
	2	Общая характеристика курса, связь с другими дисциплинами	
	3	Понятие и виды расчетов	
	4	Правовое регулирование расчетов наличными денежными средствами	
	5	Порядок открытия и закрытия банковских счетов	
	6	Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов	
	7	Документы, предоставляемые для открытия счетов	
	8	В каких случаях закрываются расчетные (текущие) счета клиентов	
	9	Очередность списания средств со счетов	
	10	Проверка соблюдения организациями порядка работы с денежной наличностью	
	11	Прогнозирование налично-денежного оборота	
	Практическое занятие №1 Оформление документов при открытии, закрытии банковского лицевого счета. Очередность списания средств со счетов		**10**
Тема 2. Формы безналичных расчетов	**Содержание учебного материала (лекция)**		**14**
	1	Нормативные документы, регулирующие безналичные расчеты в РФ	
	2	Содержание (реквизиты) расчетных документов	
	3	Правила совершения операций по расчетным счетам	
	4	Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов	
	5	Технология совершения расчетных операций с помощью платежных поручений	
	6	Порядок частичной оплаты платежного поручения	
	7	Картотека № 2. Характеристика платежного ордера	
	8	Технология совершения расчетных операций с помощью платежных требований	
	9	Технология совершения расчетных операций с помощью аккредитивов	
	10	Технология совершения расчетных операций с помощью инкассовых поручений	
	11	Технология совершения расчетных операций с помощью чеков	
	12	Порядок отражения в учете операций по расчетным документам	
	13	Порядок исполнения и возврата сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов	
	14	Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	

	Практическое занятие №2 Оформление и выполнение расчетов платежными поручениями в банке плательщика и в банке поставщика. Ведение картотеки неоплаченных документов		**12**
Тема 3. Обслуживание счетов бюджетов и государственных внебюджетных фондов	**Содержание учебного материала (лекция)**		**14**
	1	Правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы РФ	
	2	Порядок нумерации лицевых счетов по средствам бюджетов	
	3	Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов всех уровней	
	4	Порядок открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней	
	5	Порядок оформления и отражения в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов всех уровней	
	6	Порядок отражения в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	
	Практическое занятие №3 Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней и отражение их в учете. Присвоение номеров лицевых счетов по средствам бюджетов		**10**
Тема 4. Организация межбанковских расчетов	**Содержание учебного материала (лекция)**		**14**
	1	Понятие межбанковских расчетов	
	2	Основные системы межбанковских расчетов	
	3	Структура платежной системы России	
	4	Порядок организации учета межбанковских расчетов.	
	5	Банковские идентификационные коды.	
	Самостоятельная работа		**6**
	Подготовить реферат с презентацией на тему: «Современная платежная система России».		
Тема 5. Платежные системы кредитных организаций	**Содержание учебного материала (лекция)**		**12**
	1	Виды платежных систем кредитных организаций	
	2	Корреспондентские счета, открываемые на балансе кредитной организации для проведения межбанковских расчетов	
	3	Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями по счетам ЛОРО, НОСТРО	
	4	Учет расчетов между кредитными организациями через расчетные небанковские кредитные организации	
	5	Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации	
	6	Контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам	
	7	Учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете	

	8	Специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов	
	9	Типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов	
	Практическое занятие №4 Оформление операций по корреспондентским счетам, открытым банками в кредитных организациях, по межфилиальным расчетам		**8**
Тема 6. Межбанковские расчеты через подразделения расчетной сети Банка России	**Содержание учебного материала (лекция)**		**10**
	1	Правовые документы, регулирующие организацию расчетов через систему Банка России	
	2	Расчеты через подразделения расчетной сети Банка России	
	3	Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в РКЦ Банка России	
	4	Порядок функционирования системы Банковских электронных срочных платежей (системы БЭСП)	
	Практическое занятие №5 Оформление операций по корреспондентскому счету, открытому в РКЦ БР		**8**
Тема 7. Организация международных расчетов	**Содержание учебного материала (лекция)**		**8**
	1	Нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг	
	2	Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов	
	3	Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте	
	4	Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте	
	Практическое занятие №6		**6**
	Переоценка валютных ценностей. Учет отрицательной и положительной переоценки на счетах в иностранной валюте		
Тема 8. Формы международных расчетов	**Содержание учебного материала (лекция)**		**8**
	1	Основные формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям: аккредитив, инкассо, банковский перевод, чек	
	2	Виды платежных документов	
	3	Порядок проверки платежных документов их соответствия условиям и формам расчетов	
	4	Порядок проведения операций международных расчетов с использованием различных форм	
	5	Порядок отражения в учете операций международных расчетов с использованием различных форм	
	Практическое занятие №7 Документооборот по экспортно-импортным операциям банковскими переводами и в порядке документарного инкассо		**8**
Тема 9. Осуществление уполномоченными банками	**Содержание учебного материала (лекция)**		**10**
	1	Порядок выполнения уполномоченными банками функций агента валютного контроля	
	2	Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки	

контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов	3	Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей	
	4	Валютная позиция	
	5	Порядок расчета размеров открытых валютных позиций	
	6	Конверсионные операции по счетам клиентов	
	Практическое занятие №8 Расчет размеров открытых валютных позиций. Проведение конверсионных операций по счетам клиентов. Осуществление валютного контроля		**16**
Тема 10. Основы функционирования карточных платежных систем	**Содержание учебного материала (лекция)**		**16**
	1	Системы международных финансовых телекоммуникаций	
	2	Виды платежных карт	
	3	Специализированное программное обеспечение для совершения операций с платежными картами	
	Практическое занятие №9 Карточные платежные системы		**10**
Тема 11. Операции банков с платежными картами	**Содержание учебного материала (лекция)**		**14**
	1	Нормативно-правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт	
	2	Операции, проводимые с использованием платежных карт	
	3	Условия и порядок выдачи платежных карт	
	4	Технологии расчетов с использованием платежных карт	
	5	Порядок учета расчетов с использованием платежных карт	
	6	Нарушения при совершении операций с платежными картами	
	Практическое занятие №10 Оформление выдачи клиентам платежных карт. Банковские услуги по платежным картам		**16**
Промежуточная аттестация по МДК 01.01: дифференцированный зачёт			**2**
Учебная практика Виды работ: – ознакомление с организацией межбанковских расчетов в банке; – разработка алгоритма прохождения документов по различным системам межбанковских расчетов; – оформление банковской документации по межбанковским расчетам; – изучение нормативных актов по валютным операциям; – оформление документации по внешнеторговым операциям; – оформление документации по операциям валютного контроля; – разработка алгоритма работы с документами при валютном контроле по экспортно-импортным операциям; – ознакомление с организацией обслуживания клиентов по банковским картам; – анализ услуг, предоставляемых клиентам по банковским картам;			**106**

составление перечня типичных нарушений по расчетным операциям с клиентами, межбанковским расчетам, валютным операциям, операциям с банковскими картами; – ознакомление с нормативной документацией банка по расчетным операциям; – ознакомление с внутренним документооборотом банка по расчетным операциям; – составление графика документооборота; – изучение тарифов расчетно-кассового обслуживания клиентов; – ознакомление с порядком открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; – оформление договора на расчетно-кассовое обслуживание клиента; – присвоение номера лицевого счета и регистрация его в Книге регистрации открытых лицевых счетов; – оформление выписки по счету клиента; – изучение порядка формирования дел клиентов банка; – изучение порядка работы клиентами; – оформление платежного поручения по операции клиента; – оформление платежного требования, предъявленное к счету клиента, без акцепта; – оформление инкассового поручения, предъявленное к счету клиента; – оформление аккредитива; – оформление выписки по корреспондентскому счету НОСТРО; – оформление выписки по корреспондентскому счету ЛОРО; – осуществление проверки правильности и полноты оформления расчетных документов; – ознакомление с правилами совершения операций по расчетным счетам, очередностью списания денежных средств; - осуществление бухгалтерских записей по счетам синтетического учета по расчетным операциям клиента.	
Промежуточная аттестация по УП.01: дифференцированный зачёт	**2**
Производственная практика – ознакомление с нормативной документацией банка по расчетным операциям; – ознакомление с порядком планирования операций с наличностью; – ознакомление с порядком лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов и проведением банком проверок соблюдения клиентами кассовой дисциплины; – ознакомление с порядком нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; – составление перечня услуг, предоставляемых клиентам при расчетном дистанционном обслуживании; – изучение условий и порядка выдачи клиентам банка платежных банковских карт (выдержка из проспектов банка, копия и т. п.); – составление заявления от имени клиента банка на выдачу банковской карты; – оформление банковского ордера на взыскание комиссии за выдачу карты; – изучение порядка проведения операций по счетам клиентов и корреспондентским счетам в иностранной валюте; – ознакомление с организацией межбанковских расчетов в банке; – оформление в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	**106**

–ознакомление со специализированным программным обеспечением для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами.	
Промежуточная аттестация по ПП.01: дифференцированный зачёт	**2**
Промежуточная аттестация по ПМ.01: экзамен по модулю	**6**
ВСЕГО	**466**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены:

1) кабинет междисциплинарных курсов;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

2. Федеральный закон от 2 декабря 1992 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности»

3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

5. Положение ЦБ РФ от 3 октября 2002 г. №2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации»

6. Положение ЦБ РФ от 9 октября 2002 г. №199-П «О порядке ведения кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации»

7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452374

8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09688-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452375

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445260

2. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445277

3. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный

редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11416-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445262

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru

2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.

3. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

4. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка Профессионального модуля осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля: З1 нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; З2 локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; З3 нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; З4 содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; З5 порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; З6 правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; З7 порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; З8 порядок планирования операций с наличностью; З9 порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; З10 формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; З11 содержание и порядок заполнения расчетных документов; З12 порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; З13 порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; З14 системы межбанковских расчетов; З15 порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; З16 порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); З17 порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; З18 формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; З19 виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; З20 порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; З21 порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; З22 порядок расчета размеров открытых валютных позиций; З23 порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля; З24 меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; З25 системы международных финансовых телекоммуникаций; З26 виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; З27 условия и порядок выдачи платежных карт; З28 технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; З29 типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных	- Тестирование - Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания

Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля: У1 оформлять договоры банковского счета с клиентами; У2 проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; У3 открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; У4 выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; У5 оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; У6 рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; У7 рассчитывать прогноз кассовых оборотов; У8 составлять календарь выдачи наличных денег; У9 рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; У10 составлять отчет о наличном денежном обороте; У11 устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; У12 выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; У13 отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; У14 исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; У15 оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; У16 оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; У17 оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей; У18 исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; У19 проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; У20 контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; У21 осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; У22 вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; У23 отражать в учете межбанковские расчеты; У24 проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; У25 проводить конверсионные операции по счетам клиентов; У26 рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; У27 осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; У28 консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; У29 оформлять выдачу клиентам платежных карт; У30 оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; У31 использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами; У32 использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Практический опыт, получаемый в результате освоения профессионального модуля: ПО 1 Проведении расчетных операций.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Артемьева Н. В., преподаватель,
artemyeva-nv@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н. А Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

ПАО Сбербанк, управляющий директор - начальник
Управления оценки и залоговых операций _____ Е. В. Щеглов

«31» августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Профессиональный модуль ПМ.02 Осуществление кредитных операций принадлежит к профессиональному циклу (ПМ.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Содержание профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кредитных операций способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

З1 нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;

З2 законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

З3 законодательство Российской Федерации о персональных данных;

З4 нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);

З5 рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;

З6 порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;

З7 законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;

З8 законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;

З9 гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;

З10 законодательство Российской Федерации об ипотеке;

З11 законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

З12 нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке

формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;
З13 способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;
З14 способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;
З15 методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;
З16 требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;
З17 состав и содержание основных источников информации о клиенте;
З18 методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;
З19 локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;
З20 бизнес-культуру потребительского кредитования;
З21 методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;
З22 методы андеррайтинга предмета ипотеки;
З23 методы определения класса кредитоспособности юридического лица;
З24 содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;
З25 состав кредитного дела и порядок его ведения;
З26 способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;
З27 порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;
З28 критерии определения проблемного кредита;
З29 типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;
З30 меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;
З31 отечественную и международную практику взыскания задолженности;
З32 методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;
З33 порядок оформления и учета межбанковских кредитов;
З34 особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;
З35 основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;
З36 порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;
З37 порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;
З38 порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов;
З39 типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:
У1 консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;
У2 анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;
У3 определять платежеспособность физического лица;
У4 оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;
У5 проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;
У6 проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;
У7 составлять заключение о возможности предоставления кредита;
У8 оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);
У9 проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;
У10 проводить андеррайтинг предмета ипотеки;
У11 составлять договор о залоге;
У12 оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;
У13 составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;

У14 оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;
У15 оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;
У16 формировать и вести кредитные дела;
У17 составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;
У18 определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;
У19 определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;
У20 пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;
У21 применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;
У22 пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;
У23 оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;
У24 оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;
У25 оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;
У26 оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;
У27 вести мониторинг финансового положения клиента;
У28 контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;
У29 оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;
У30 выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;
У31 выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;
У32 разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;
У33 направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;
У34 находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;
У35 подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;
У36 планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;
У37 рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;
У38 рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;
У39 рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;
У40 оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;
У41 оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;
У42использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт в:
ПО 1 Осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объём образовательной программы, час							
		Всего	Сам. работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями					
				Объём по МДК/ ПМ	В том числе				
					Лекции	Практ. занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.01 Организация кредитной работы	202	6	196	56	122	10	2	6
	Производственная практика	252		252		250		2	
	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	6		6				6	
	Всего	**460**	**6**	**454**	**56**	**372**	**10**	**10**	**6**

2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
МДК 02.01 Организация кредитной работы			**202**
Тема 1. Кредитные операции и их место в деятельности банка	**Содержание учебного материала (лекция)**		14
	1	Кредитные отношения: стороны и содержание.	
	2	Заем, кредит, ссуда.	
	3	Сущность и специфические признаки банковского кредита.	
	4	Кредитные операции банка и их состав.	
	5	Классификация банковских кредитов.	
	6	Виды банковских вкладов (депозитов).	
	7	Роль кредитных операций в обеспечении эффективности деятельности банков.	
	8	Кредитные потребности и кредитный потенциал российской экономики и российских коммерческих банков в современных условиях.	
	Практическое занятие № 1		32
	Оформление документов при открытии, закрытии банковского кредитного лицевого счета. Оформление договоров кредитного банковского счета. Расчет вознаграждения за расчетно-кассовое обслуживание. Порядок расчета прогноза налично-денежного оборота. Составление календаря выдачи наличных денег.		
Тема 2. Организационно технологические основы банковского кредитования	**Содержание учебного материала (лекция)**		14
	1	Организация кредитного процесса и его основные этапы.	
	2	Основные процедуры кредитной сделки «банк – клиент» и варианты их проведения.	
	3	Кредитная документация и ее основные элементы.	
	4	Кредитный договор и дополнения к нему.	
	5	Другие виды договоров, сопровождающих кредитный договор.	
	6	Виды предоставляемых банками кредитов.	
	7	Методы кредитования и виды ссудных счетов.	
	8	Процедура выдачи кредита и порядок его погашения.	
	9	Формирование схем погашения кредита.	
	Практическое занятие № 2		22
	Оформление кредитных документов. Ведение картотеки кредитных договоров. Оформление и выполнение расчетов по кредитным документам. Оформление графика погашения кредита.		

Тема 3. Цена банковского кредита	**Содержание учебного материала (лекция)**		12
	1	Банковский процент как форма ссудного процента.	
	2	Виды процентных ставок и факторы, влияющие на них.	
	3	Процентная политика банка.	
	4	Методы расчета процентных платежей.	
	5	Определение цены банковского кредита и ее составные элементы.	
	6	Полная стоимость кредита в потребительском кредитовании. Расчет эффективной процентной ставки.	
	Практическое занятие № 3		30
	Оформление открытия счетов по кредитам. Оформление и отражение в учете возврата излишне выплаченных сумм кредитов.		
	Самостоятельная работа		6
	Найти форму договора, рассмотреть договор банковского кредита по различным видам кредитования.		
Тема 4. Обеспечение возвратности кредитов	**Содержание учебного материала (лекция)**		16
	1	Источники возврата (погашения) кредитов: первичные и вторичные (дополнительные). Сложности использования вторичных источников.	
	2	Нормативно-правовое регулирование возвратности кредитов.	
	3	Неустойка как способ обеспечения возвратности кредита.	
	4	Залог как способ обеспечения возврата кредита. Договор залога имущества. Другие виды залога.	
	5	Банковская гарантия и поручительство.	
	6	Другие способы обеспечения возврата кредита.	
	Практическое занятие № 4		38
	Оформление договора возврата (погашения) кредита. Оформление договора залога.		
Курсовая работа Примерная тематика курсовых работ 1. Организация и оформление операций по хранению ценностей в банках. 2. Организация и оформление валютных кредитов в банках. 3. Организация и оформление с драгоценными металлами в банках. 4. Способы страхования валютных рисков в банках. 5. Организация и оформление межбанковских расчетов в банках. 6. Организация и оформление безналичных расчетов в банках. 7. Организация и оформление операций с использованием банковских карт. 8. Организация и оформление налично-денежных операций в банках. 9. Организация и оформление операций по межбанковскому кредитованию.			10

10. Организация и оформление операций кредитных организаций на рынке государственных ценных бумаг. 11. Организация и оформление депозитарных операций в банках. 12. Организация и оформление операций доверительного управления в банках. 13. Организация и оформление лизинговых операций в банках. 14. Организация и оформление факторинговых операций в банках. 15. Организация и оформление по кредитованию юридических лиц в банках. 16. Организация и оформление операций по консорциальным кредитам в банках. 17. Организация и оформление операций по потребительскому кредитованию в банках. 18. Организация и оформление ипотечных операций в банках. 19. Организация и оформление по вкладам физических лиц в банках. 20. Организация и оформление депозитарных операций юридических лиц в банках. 21. Способы обеспечения возвратности кредитов, их оформление в банках. 22. Организация и оформление операций с наличной иностранной валютой в банках. 23. Организация и оформление управления просроченной задолженностью по кредитам в банках. 24. Организация и оформление деятельности банков на валютном рынке. 25. Организация и оформление операций с использованием банкоматов и платежных терминалов. 26. Организация и оформление выпуска кредитными организациями выпуска эмиссионных ценных бумаг. 27. Сущность, понятие и особенности реорганизации банков. 28. Организация и оформление банковских рисков, связанных с методами управления персоналом банка. 29. Организация и оформление инкассации в кредитных организациях. 30. Организация и оформление банковских услуг через Интернет. 31. Организация и оформление услуг через Мобильный банк. 32. Организация и оформление процентных доходов и процентных расходов в кредитных организациях. 33. Организация и оформление операций по потребительским кредитам в банке.	
Защита курсовой работы по МДК 02.01	**6**
Промежуточная аттестация по МДК 02.01: дифференцированный зачёт	**2**
Производственная практика **Виды работ:** - ознакомление с нормативной документацией по кредитным операциям; - определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; - ознакомление с внутренним документооборотом банка; - ведение мониторинга финансового положения клиента; - оформление просроченных кредитов и просроченных процентов; - оформление банковской документации по кредитным операциям клиентов; - использование специализированного программного обеспечения для совершения операций по кредитованию; - ведение учета по кредитным операциям.	**250**

Промежуточная аттестация по ПП.02: дифференцированный зачёт	**2**
Промежуточная аттестация по ПМ.02: экзамен по модулю	**6**
ВСЕГО	**460**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены:

1) кабинет междисциплинарных курсов;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

2. Федеральный закон от 2 декабря 1992 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности»

3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

5. Положение ЦБ РФ от 3 октября 2002 г. №2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации»

6. Положение ЦБ РФ от 9 октября 2002 г. №199-П «О порядке ведения кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации»

7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452374

8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09688-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452375

Дополнительная литература:

1. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10668-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456788

2. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427082

3. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11427-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445277

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru

2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.

3. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

4. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка Профессионального модуля осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля: З1 нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; З2 законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; З3 законодательство Российской Федерации о персональных данных; З4 нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); З5 рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; З6 порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; З7 законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; З8 законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; З9 гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; З10 законодательство Российской Федерации об ипотеке; З11 законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; З12 нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; З13 способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; З14 способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; З15 методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; З16 требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; З17 состав и содержание основных источников информации о клиенте; З18 методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; З19 локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; З20 бизнес-культуру потребительского кредитования; З21 методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; З22 методы андеррайтинга предмета ипотеки; З23 методы определения класса кредитоспособности юридического лица; З24 содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; З25 состав кредитного дела и порядок его ведения; З26 способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; З27 порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; З28 критерии определения проблемного кредита; З29 типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; З30 меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; З31 отечественную и международную практику взыскания задолженности;	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	- Тестирование - Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания

З32 методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам; З33 порядок оформления и учета межбанковских кредитов; З34 особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; З35 основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; З36 порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; З37 порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; З38 порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; З39 типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля: У1 консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; У2 анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; У3 определять платежеспособность физического лица; У4 оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; У5 проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; У6 проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; У7 составлять заключение о возможности предоставления кредита; У8 оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); У9 проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; У10 проводить андеррайтинг предмета ипотеки; У11 составлять договор о залоге; У12 оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; У13 составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; У14 оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; У15 оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; У16 формировать и вести кредитные дела; У17 составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; У18 определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; У19 определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; У20 пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; У21 применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; У22 пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; У23 оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; У24 оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; У25 оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; У26 оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; У27 вести мониторинг финансового положения клиента;		

У28 контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; У29 оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; У30 выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; У31 выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; У32 разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; У33 направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; У34 находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; У35 подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; У36 планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; У37 рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; У38 рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; У39 рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; У40 оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; У41 оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; У42использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.		
Практический опыт, получаемый в результате освоения профессионального модуля: ПО 1 Осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 23548 КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА)

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Артемьева Н. В., преподаватель,
artemyeva-nv@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
«31» августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н. А Никифорова

Утверждена «31» августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

ПАО Сбербанк, управляющий директор начальник
Управления оценки и залоговых операций _____ Е. В. Щеглов

«31» августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 23548 КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА)

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Профессиональный модуль ПМ.03 Освоение профессии рабочего 23548 контролер (сберегательного банка) принадлежит к профессиональному циклу (ПМ.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Содержание профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии рабочего 23548 контролер (сберегательного банка) способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

З1 Правовые основы ведения кассовых операций, операций с наличной иностранной валютой и чеками;

З2 Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России;

З4 Технологию проведения платежей физических лиц без открытия банковского счета;

З5 Правила эксплуатации банкоматов, кассовых терминалов и автоматических сейфов;

З6 Порядок оформления и ведения учета операций с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками;

З7 Порядок приема, хранения и выдачи драгоценных металлов банками;

З8 Функции и задачи отдела кассовых операций;

З9 Общие требования к организации работы по ведению кассовых операций;

З10 Порядок получения подкрепления операционной кассы и сдачи излишков денежной наличности;

З11 Порядок открытия и закрытия обменных пунктов;

З12 Порядок подкрепления внутренних структурных подразделений уполномоченных банков денежной наличностью и другими ценностями;

З13 Порядок проведения операций с наличной иностранной валютой;

З14 Принципы и финансовые основы системы страхования вкладов;

З15 Порядок организации работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты);

З16 Виды вкладов, принимаемых банками от населения;

З17 Стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон;
З18 Виды и режимы депозитных счетов, открываемых в банке клиентам в зависимости от категории владельцев средств, сроков привлечения, видов валют;
З19 Порядок начисления и уплаты процентов по вкладам (депозитам);
З20 Виды операций и сделок, совершаемых кредитными организациями с драгоценными металлами;
З21 Порядок выплаты вознаграждений, связанных с ведением обезличенного металлического счета, изменением индивидуальных характеристик драгоценных металлов;
З22 Порядок отражения в бухгалтерском учете операций с драгоценными металлами;
З23 Приемы и методы коммуникации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:
У1 Проверять правильность оформления документов по приему и выдаче наличных денег, ценностей, бланков;
У2 Принимать наличные деньги полистным и поштучным пересчетом с использованием технических средств;
У3 Принимать сумки с наличными деньгами от инкассаторских работников и представителей организаций;
У4 Осуществлять проверку денежных знаков, выявлять сомнительные, неплатежеспособные и имеющие признаки подделки денежные знаки;
У5 Осуществлять выдачу наличных денег, ценностей, бланков;
У6 Выполнять и оформлять переводы денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов;
У7 Осуществлять покупку и продажу памятных монет;
У8 Принимать и выдавать драгоценные металлы в физической форме;
У9 Вести книгу учета принятых и выданных ценностей;
У10 Формировать дела (сшивы) с кассовыми документами;
У11 Проводить ревизию наличных денег;
У12 Обеспечивать работу обменного пункта в начале операционного дня;
У13 Идентифицировать клиента;
У14 Осуществлять и оформлять операции по покупке и продаже наличной иностранной валюты;
У15 Осуществлять и оформлять операции с чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте;
У16 Принимать наличную иностранную валюту и чеки для направления на инкассо;
У17 Принимать для зачисления на счета физических лиц и выдавать со счетов физических лиц наличную валюту российской федерации и наличную иностранную валюту (в том числе с использованием платежных карт);
У18 Осуществлять заключение операционного дня по операциям с наличной валютой и чеками;
У19 Отражать в бухгалтерском учете (в том числе средствами автоматизированных банковских систем) приходные и расходные кассовые операции, операции с сомнительными неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками, операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств, операции с памятными монетами и с драгоценными металлами;
У20 Устанавливать контакт с клиентами;
У21 Использовать автоматизированные банковские системы при осуществлении операций по вкладам (депозитных операций);
У22 Информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита;
У23 Оформлять договоры банковского вклада, депозитные договоры и бухгалтерские документы;
У24 Открывать и закрывать лицевые счета по вкладам (депозитам);
У25 Осуществлять пролонгацию договора по вкладу;

У26 Исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам);
У27 Взимать плату за выполнение операций по вкладам и оказание услуг;
У28 Отражать в учете операции по вкладам (депозитам);
У29 Осуществлять внутрибанковский последующий контроль операций по вкладам;
У30 Открывать и закрывать обезличенные металлические счета в различных драгоценных металлах;
У31 Оформлять договоры обезличенного металлического счета;
У32 Оформлять документы по операциям приема и выдачи драгоценных металлов в обезличенной и физической форме по обезличенным металлическим счетам;
У33 Начислять и выплачивать проценты по обезличенным металлическим счетам;
У34 Отражать в бухгалтерском учете операции с драгоценными металлами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт в:
ПО 1 ведения кассовых операций;
ПО 2 ведения расчетных операций по банковским вкладам (депозитам).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объём образовательной программы, час							
		Всего	Сам. работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями					
				Объём по МДК/ ПМ	В том числе				
					Лекции	Практ. занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовая работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1, 1.2, 1.6	МДК 03.01 Выполнение работ по профессии Контролер (Сберегательного банка)	70	2	68	32	34		2	
	Производственная практика	36		36		34		2	
	Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	6		6				6	
	Всего	**112**	**2**	**110**	**32**	**68**		**10**	

2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 23548 КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
МДК 03.01 Выполнение работ по профессии Контролер (Сберегательного банка)			**70**
Тема 1. Выполнение и оформление кассовых операций.	**Содержание учебного материала (лекция)**		4
	1	Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях. Нормативно-правовое регулирование операций кредитных организаций с денежной наличностью.	
	2	Организация кассовой работы с денежной наличностью в кредитной организации. Функции и задачи отдела кассовых операций, требования к устройству и технической укрепленности кассового узла, операционной кассы вне кассового узла. Ответственность должностных лиц банка за сохранность ценностей.	
	3	Заключение договоров на кассовое обслуживание кредитной организации.	
	4	Порядок получения подкрепления операционной кассы и сдачи излишков денежной наличности в расчетно-кассовый центр.	
	5	Порядок приема и выдачи наличных денег. Порядок совершения приходных и расходных операций с наличными деньгами.	
	6	Организация работ с денежными знаками. Признаки платежеспособности банкнот и монет.	
	7	Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег.	
	8	Порядок инкассации наличных денег клиентов.	
	9	Осуществление приема и доставки денежной наличности инкассаторской службой банка.	
	10	Порядок формирования банкнот и монет. Особенность формирования ветхих банкнот и дефективных монет.	
	11	Организация работы с наличными деньгами при использовании программно-технических средств. Автоматизация операций с наличными деньгами.	
	12	Организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов, электронных кассиров, автоматических сейфов и других программно-технических комплексов.	
	13	Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России. Указание о кассовом обслуживании в учреждениях Банка России кредитных организаций и иных юридических лиц. Общие положения.	
	14	Порядок сдачи денежной наличности в учреждение Банка России. Порядок получения денежной наличности в учреждении Банка России. Заключительные положения.	
	Практическое занятие № 1		6

	Описание документооборота, обработки и хранения оформленных документов. Заключение договоров на кассовое обслуживание. Оформление первичных кассовых документов на операции подкрепления кассы, сдачи денежных средств в конце операционного дня, приёма и выдачи денег от клиентов или инкассаторов, оприходования излишков и списания недостачи кассы. Оформление приходных операций с наличными деньгами. Оформление расходных операций. Оформление записей в кассовых книгах и регистрах по учёту денежных средств и ценностей.		
Тема 2. Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России.	**Содержание учебного материала (лекция)**		4
	1	Подлинность и платежеспособность денежных знаков. Признаки платежеспособности банкнот и монеты Банка России. Осуществление приема наличных денег от организации. Осуществление выдачи наличных денег организации. Осуществление работы с физическими лицами по приему выдачи наличных денег. Порядок приема и выдачи наличной иностранной валюты.	
	2	Порядок работы с неплатежными денежными знаками. Порядок работы с денежными знаками, вызывающими сомнение в их подлинности.	
	3	Приборы и оборудование для проверки подлинности денежных знаков. Классификация оборудования для проверки подлинности защищенной продукции. Принципы принятия решения о подлинности, универсальности применения и качеству проверки устройства.	
	4	Порядок работы с сомнительными, неплатежеспобными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России.	
	5	Порядок работы с неплатежными денежными знаками. Порядок работы с денежными знаками, вызывающими сомнение в их подлинности.	
	Практическое занятие № 2		4
	Оформление приема и выдачи денежной наличности. Работа с приборами и оборудованием для проверки подлинности денежных знаков. Оформление работы с денежными знаками, вызывающими сомнение в их подлинности.		
Тема 3. Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и памятными монетами.	**Содержание учебного материала (лекция)**		4
	1	Порядок совершения и документального оформления операции с драгоценными металлами. Становление нормативной правовой базы совершения операций с драгоценными металлами. Развитие российского рынка драгоценных металлов. Объекты и субъекты сделок с драгоценными металлами. Лицензирование по порядку проведения операций с драгоценными металлами.	
	2	Виды операций и сделок, совершаемых кредитными организациями с драгоценными металлами, порядок их проведения. Порядок определения массы драгоценных металлов и исчисление их стоимости при проведении операции с ними. Официальная котировка цен и порядок совершения сделок по купле-продаже драгоценных металлов Банком России. Лимит открытой позиции по операциям с драгоценными металлами. Отчетность по операциям с драгоценными металлами.	
	3	Порядок совершения и документального оформления операций с памятными монетами. Осуществление организации производства памятных монет и их выпуск в обращение. Реквизиты, которые указываются на ярлыках мешочков с памятными монетами. Установление цены на памятные монеты.	

	4	Случаи, когда расчетно-кассовый центр имеет право отказать в приеме заказов на памятные монеты от кредитных организаций.	
	Практическое занятие № 3		6
	Расчет массы драгоценных металлов и исчисление их стоимости при проведении операции. Расчет цены на памятные монеты.		
Тема 4. Контроль кассовых операций.	**Содержание учебного материала (лекция)**		4
	1	Организация текущего контроля кассовых операций. Теоретические основы организации учёта, анализа и контроля кассовых операций в коммерческом банке.	
	2	Особенности организации учёта, анализа и контроля кассовых операций. Совершенствование организации учёта и повышение эффективности контроля кассовых операций.	
	3	Последующий контроль кассовых операций. Содержание последующего контроля, направления проверки, исполнители контрольных мероприятий. Подготовка и оформление документации по результатам проверки.	
	4	Ревизия денежных средств и ценностей. Операции, разрешенные для выполнения кассовым работникам. Порядок установления минимального остатка наличных денег в операционной кассе.	
	5	Хранение банковских ценностей в рабочее и внерабочее время. Порядок ревизии ценностей и проведения проверок кассовой работы.	
	Практическое занятие № 4		6
	Оформление документаций текущего контроля кассовых операций. Оформление документаций последующего контроля кассовых операций. Заполнение документации по ревизии денежных средств и ценностей.		
	Самостоятельная работа Сделать конспект и презентацию по теме: «Порядок работы с неплатежными денежными знаками»		2
Тема 5. Выполнение и оформление операций по банковским вкладам (депозитам).	**Содержание учебного материала (лекция)**		6
	1	Организация работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты). Организация работы по привлечению временно свободных денежных средств физических и юридических лиц в банковские депозиты.	
	2	Виды и режимы депозитных счетов. Депозитная политика банка.	
	3	Выпуск и обращение депозитных и сберегательных сертификатов. Межбанковские депозиты.	
	4	Оформление и выполнение операций по вкладам физических лиц. Документы, удостоверяющие личность гражданина при совершении операций по вкладам.	
	5	Виды вкладов, открываемых в рублях в Сберегательном банке России. Документы, применяемые при оформлении вкладов.	
	6	Распоряжение вкладами, хранящимися в банке. Проведение розыска вкладов.	
	7	Виды ареста на денежные средства во вкладах граждан. Информация, указываемая в исполнительных документах по конфискации денежных средств.	
	8	Осуществление переводных вкладов. Система страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации.	

	9	Оформление и выполнение депозитных операций с юридическими лицами. Понятие расчетно-кассового обслуживания и его организационно-правовые основы.	
	10	Расчетное обслуживание юридических лиц.	
	11	Кассовое обслуживание юридических лиц.	
	12	Обязательные резервы кредитных организаций и контроль депозитных операций. Обязательные резервы, регулирующие величину остатков на резервных счетах банков в Центральном банке, условия пополнения этих счетов.	
	13	Нормативы обязательных резервов Центрального банка. Влияние размера обязательных резервов на экономику страны.	
	14	Установление обязательных резервов по пассивным операциям коммерческих банков.	
	15	Установление обязательных резервов по активным операциям.	
	Практическое занятие № 5		6
	Оформление депозитных договоров с юридическими лицами. Расчет процентов, уплачиваемых по депозитам. Оформление сделок купли-продажи депозитных и сберегательных сертификатов. Оформление операций по приему, выдаче и переводу вкладов физических лиц.		
Тема 6. Консультирование клиентов по депозитным операциям.	**Содержание учебного материала (лекция)**		4
	1	Профессиональная этика банковского служащего. Общие принципы ведения банковского дела. Общие положения. Основные обязательства в отношениях с акционерами. Основные обязательства по межбанковскому сотрудничеству. Основные обязательства в отношениях с клиентами.	
	2	Основные обязательства перед работниками. Корпоративное поведение. Служебная этика. Деловой этикет. Внеслужебная этика. Ответственность банков. Ответственность банковских работников.	
	3	Коммуникации в профессиональной деятельности и техника ведения переговоров при продаже банковских продуктов и услуг. Техника ведения переговоров в процессе продаже банковских услуг. Переговоры в системе закупок.	
	4	Имидж страхового консультанта. Послепродажное сопровождение корпоративного клиента, анализ возможной продажи дополнительных банковских продуктов клиенту.	
	5	Банковский продукт и ассортиментная политика банка. Маркетинговое исследование банковских продуктов. Направление банковской товарной политики. Ассортиментная политика.	
Тема 7. Выполнение и оформление операций с наличной иностранной валютой и чеками.	**Содержание учебного материала (лекция)**		6
	1	Общие вопросы организации работы подразделений, осуществляющих операции с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте.	
	2	Основание для отказа выдачи положительного заключения для открытия подразделения.	
	3	Причины, по которым подразделение может быть закрыто.	
	4	Операции с поврежденными и сомнительными денежными знаками иностранных государств.	
	5	Признаки определения подлинности и платежеспособности денежных знаков иностранных государств. Правила приема поврежденных денежных знаков.	
	6	Сроки передачи сомнительных банкнот. Реквизиты банкнот. Оценка сомнительной банкноты.	
	7	Проведение экспертизы банкнот.	

	8	Порядок осуществления операций с наличной иностранной валютой и чеками. Правовые основы осуществления валютной операции Российской Федерации.	
	9	Валютное регулирование. Валютный контроль.	
	10	Виды операций с наличной иностранной валютой и чеками, порядок их совершения. Порядок открытия (закрытия) и организации работы обменных пунктах.	
	11	Бухгалтерский учет валютно-обменных операций. Основные документы, регламентирующие валютно-обменные операции.	
	12	План счетов. Состав валютных операций. Субъекты валютных операций. Объекты валютного регулирования.	
	13	Операции покупки-продажи иностранной валюты.	
	14	Переоценка средств в иностранной валюте, курсовые разницы и порядок их учета.	
	Практическое занятие № 6		6
	Расчеты валютных курсов. Выполнение операций по учету курсовых разниц. Определение подлинности и платежеспособности валюты. Оформление операций покупки-продажи иностранной валюты.		
Промежуточная аттестация по МДК 03.01: дифференцированный зачёт			**2**
Производственная практика **Виды работ:** - ознакомление с нормативной документацией банка; - ознакомление с должностными обязанностями сотрудника; - оформление документов по приему и выдаче наличных денег, ценностей, бланков; - выполнение и оформление кассовых операций; - контроль кассовых операций; - организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками; - формирование дела с кассовыми документами; - организация работы с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте; - ознакомление с автоматизированными банковскими системами при осуществлении операций по вкладам (депозитным операциям); - консультирование клиентов по депозитным операциям. - выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и памятными монетами.			**34**
Промежуточная аттестация по ПП.03: дифференцированный зачёт			**2**
Промежуточная аттестация по ПМ.03: квалификационный экзамен			**6**
ВСЕГО			**112**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 23548 КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА)

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены:

1) кабинет междисциплинарных курсов;

2) технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;

3) программные средства:

- MS Word;
- MS Excel;
- MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

2. Федеральный закон от 2 декабря 1992 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности»

3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

5. Положение ЦБ РФ от 3 октября 2002 г. №2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации»

6. Положение ЦБ РФ от 9 октября 2002 г. №199-П «О порядке ведения кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации»

7. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11416-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445262

Дополнительная литература:

1. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10668-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456788

2. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11424-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453605

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru

2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.

3. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

4. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

Справочные правовые системы:

1. «Консультант Плюс»

Дистанционная поддержка

При реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Информационная поддержка Профессионального модуля осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются все материалы (статьи, задачи, кейсы, презентации, данные для расчетов, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 23548 КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА)

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля: З1 Правовые основы ведения кассовых операций, операций с наличной иностранной валютой и чеками; З2 Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России; З4 Технологию проведения платежей физических лиц без открытия банковского счета; З5 Правила эксплуатации банкоматов, кассовых терминалов и автоматических сейфов; З6 Порядок оформления и ведения учета операций с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками; З7 Порядок приема, хранения и выдачи драгоценных металлов банками; З8 Функции и задачи отдела кассовых операций; З9 Общие требования к организации работы по ведению кассовых операций; З10 Порядок получения подкрепления операционной кассы и сдачи излишков денежной наличности; З11 Порядок открытия и закрытия обменных пунктов; З12 Порядок подкрепления внутренних структурных подразделений уполномоченных банков денежной наличностью и другими ценностями; З13 Порядок проведения операций с наличной иностранной валютой; З14 Принципы и финансовые основы системы страхования вкладов; З15 Порядок организации работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты); З16 Виды вкладов, принимаемых банками от населения; З17 Стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон; З18 Виды и режимы депозитных счетов, открываемых в банке клиентам в зависимости от категории владельцев средств, сроков привлечения, видов валют; З19 Порядок начисления и уплаты процентов по вкладам (депозитам); З20 Виды операций и сделок, совершаемых кредитными организациями с драгоценными металлами; З21 Порядок выплаты вознаграждений, связанных с ведением обезличенного металлического счета, изменением индивидуальных характеристик драгоценных металлов; З22 Порядок отражения в бухгалтерском учете операций с драгоценными металлами; З23 Приемы и методы коммуникации.	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	- Тестирование - Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля: У1 Проверять правильность оформления документов по приему и выдаче наличных денег, ценностей, бланков; У2 Принимать наличные деньги полистным и поштучным пересчетом с использованием технических средств; У3 Принимать сумки с наличными деньгами от инкассаторских работников и представителей организаций; У4 Осуществлять проверку денежных знаков, выявлять сомнительные, неплатежеспособные и имеющие признаки подделки денежные знаки; У5 Осуществлять выдачу наличных денег, ценностей, бланков;		

У6 Выполнять и оформлять переводы денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов; У7 Осуществлять покупку и продажу памятных монет; У8 Принимать и выдавать драгоценные металлы в физической форме; У9 Вести книгу учета принятых и выданных ценностей; У10 Формировать дела (сшивы) с кассовыми документами; У11 Проводить ревизию наличных денег; У12 Обеспечивать работу обменного пункта в начале операционного дня; У13 Идентифицировать клиента; У14 Осуществлять и оформлять операции по покупке и продаже наличной иностранной валюты; У15 Осуществлять и оформлять операции с чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте; У16 Принимать наличную иностранную валюту и чеки для направления на инкассо; У17 Принимать для зачисления на счета физических лиц и выдавать со счетов физических лиц наличную валюту российской федерации и наличную иностранную валюту (в том числе с использованием платежных карт); У18 Осуществлять заключение операционного дня по операциям с наличной валютой и чеками; У19 Отражать в бухгалтерском учете (в том числе средствами автоматизированных банковских систем) приходные и расходные кассовые операции, операции с сомнительными неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками, операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств, операции с памятными монетами и с драгоценными металлами; У20 Устанавливать контакт с клиентами; У21 Использовать автоматизированные банковские системы при осуществлении операций по вкладам (депозитных операций); У22 Информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита; У23 Оформлять договоры банковского вклада, депозитные договоры и бухгалтерские документы; У24 Открывать и закрывать лицевые счета по вкладам (депозитам); У25 Осуществлять пролонгацию договора по вкладу; У26 Исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам); У27 Взимать плату за выполнение операций по вкладам и оказание услуг; У28 Отражать в учете операции по вкладам (депозитам); У29 Осуществлять внутрибанковский последующий контроль операций по вкладам; У30 Открывать и закрывать обезличенные металлические счета в различных драгоценных металлах; У31 Оформлять договоры обезличенного металлического счета; У32 Оформлять документы по операциям приема и выдачи драгоценных металлов в обезличенной и физической форме по обезличенным металлическим счетам; У33 Начислять и выплачивать проценты по обезличенным металлическим счетам; У34 Отражать в бухгалтерском учете операции с драгоценными металлами.	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Практический опыт, получаемый в результате освоения профессионального модуля: ПО 1 ведения кассовых операций; ПО 2 ведения расчетных операций по банковским вкладам (депозитам).		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Артемьева Н. В., преподаватель,
artemyeva-nv@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н. А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

ПАО Сбербанк, управляющий директор - начальник
Управления оценки и залоговых операций _____ Е. В. Щеглов

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **6**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело в части освоения основного вида деятельности: ведение расчетных операций.

1.2. Цель и планируемые результаты учебной практики.

Цель – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика по ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

1.3. Требования к результатам учебной практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен знать:

З 1. нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;

З 2. локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;

З 3. нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;

З 4. содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;

З 5. порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

З 6. правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;

З 7. порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;

З 8. порядок планирования операций с наличностью;

З 9. порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;

З 10. формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;

З 11. содержание и порядок заполнения расчетных документов;

З 12. порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;
З 13. порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;
З 14. системы межбанковских расчетов;
З 15. порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;
З 16. порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);
З 17. порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;
З 18. формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;
З 19. виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;
З 20. порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;
З 21. порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;
З 22. порядок расчета размеров открытых валютных позиций;
З 23. порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;
З 24. меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;
З 25. системы международных финансовых телекоммуникаций;
З 26. виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
З 27. условия и порядок выдачи платежных карт;
З 28. технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;
З 29. типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен уметь:
У 1. оформлять договоры банковского счета с клиентами;
У 2. проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;
У 3. открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
У 4. выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;
У 5. оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;
У 6. рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;
У 7. рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
У 8. составлять календарь выдачи наличных денег;
У 9. рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
У 10. составлять отчет о наличном денежном обороте;
У 11. устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;
У 12. выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;
У 13. отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
У 14. исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
У 15. оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;
У 16. оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;
У 17. оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;
У 18. исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в

подразделении Банка России;
У 19. проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;
У 20. контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;
У 21. осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;
У 22. вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;
У 23. отражать в учете межбанковские расчеты;
У 24. проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;
У 25. проводить конверсионные операции по счетам клиентов;
У 26. рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;
У 27. осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;
У 28. консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;
У 29. оформлять выдачу клиентам платежных карт;
У 30. оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
У 31. использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;
У 32. использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт в: ПО 1. Проведении расчетных операций.

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики.
Учебная практика: всего 3 недели, 108 часов, в т. ч. дифференцированный зачёт: 2 часа.
1.5. Место и время проведения учебной практики.
Местом прохождения учебной практики является Колледж.
1.6. Требования к руководителям практики.
Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование по профилю специальности и опыт работы на производстве.
Руководители практики от Колледжа перед её началом консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию отчетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 1.1-1.6	Ведение расчётных операций	3 нед. 108 час.

2.2. Обучающийся выполняет следующие виды работ:
– ознакомление с организацией межбанковских расчетов в банке;
– разработка алгоритма прохождения документов по различным системам межбанковских расчетов;
– оформление банковской документации по межбанковским расчетам;
– изучение нормативных актов по валютным операциям;
– оформление документации по внешнеторговым операциям;

– оформление документации по операциям валютного контроля;
– разработка алгоритма работы с документами при валютном контроле по экспортно-импортным операциям;
– ознакомление с организацией обслуживания клиентов по банковским картам;
– анализ услуг, предоставляемых клиентам по банковским картам;
составление перечня типичных нарушений по расчетным операциям с клиентами, межбанковским расчетам, валютным операциям, операциям с банковскими картами;
– ознакомление с нормативной документацией банка по расчетным операциям;
– ознакомление с внутренним документооборотом банка по расчетным операциям;
– составление графика документооборота;
– изучение тарифов расчетно-кассового обслуживания клиентов;
– ознакомление с порядком открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
– оформление договора на расчетно-кассовое обслуживание клиента;
– присвоение номера лицевого счета и регистрация его в Книге регистрации открытых лицевых счетов;
– оформление выписки по счету клиента;
– изучение порядка формирования дел клиентов банка;
– изучение порядка работы клиентами;
– оформление платежного поручения по операции клиента;
– оформление платежного требования, предъявленное к счету клиента, без акцепта;
– оформление инкассового поручения, предъявленное к счету клиента;
– оформление аккредитива;
– оформление выписки по корреспондентскому счету НОСТРО;
– оформление выписки по корреспондентскому счету ЛОРО;
– осуществление проверки правильности и полноты оформления расчетных документов;
–ознакомление с правилами совершения операций по расчетным счетам, очередностью списания денежных средств;
– осуществление бухгалтерских записей по счетам синтетического учета по расчетным операциям клиента.

2.3. Контроль и оценка результатов учебной практики проводится в соответствии с комплектом контрольно-оценочных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Федеральный закон от 2 декабря 1992 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
5. Положение ЦБ РФ от 3 октября 2002 г. №2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации»
6. Положение ЦБ РФ от 9 октября 2002 г. №199-П «О порядке ведения кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации»
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452374

8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09688-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452375

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445260
2. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445277
3. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11416-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445262

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru
2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
3. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
4. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра экономики и финансов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Артемьева Н. В., преподаватель,
artemyeva-nv@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н. А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

ПАО Сбербанк, управляющий директор - начальник
Управления оценки и залоговых операций _____ Е. В. Щеглов

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **6**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело в части освоения вида деятельности: ведение расчетных операций.

1.2. Цель и планируемые результаты производственной практики.

Цель – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение вида профессиональной деятельности.

Производственная практика по ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЁТНЫХ ОПЕРАЦИЙ способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

1.3. Требования к результатам производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:

З 1. нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;

З 2. локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;

З 3. нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;

З 4. содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;

З 5. порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

З 6. правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;

З 7. порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;

З 8. порядок планирования операций с наличностью;

З 9. порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;

З 10. формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;

З 11. содержание и порядок заполнения расчетных документов;
З 12. порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;
З 13. порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;
З 14. системы межбанковских расчетов;
З 15. порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;
З 16. порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);
З 17. порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;
З 18. формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;
З 19. виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;
З 20. порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;
З 21. порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;
З 22. порядок расчета размеров открытых валютных позиций;
З 23. порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;
З 24. меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;
З 25. системы международных финансовых телекоммуникаций;
З 26. виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
З 27. условия и порядок выдачи платежных карт;
З 28. технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;
З 29. типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен уметь:
У 1. оформлять договоры банковского счета с клиентами;
У 2. проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;
У 3. открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
У 4. выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;
У 5. оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;
У 6. рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;
У 7. рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
У 8. составлять календарь выдачи наличных денег;
У 9. рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
У 10. составлять отчет о наличном денежном обороте;
У 11. устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;
У 12. выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;
У 13. отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
У 14. исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
У 15. оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;
У 16. оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;
У 17. оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;

У 18. исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;
У 19. проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;
У 20. контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;
У 21. осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;
У 22. вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;
У 23. отражать в учете межбанковские расчеты;
У 24. проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;
У 25. проводить конверсионные операции по счетам клиентов;
У 26. рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;
У 27. осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;
У 28. консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;
У 29. оформлять выдачу клиентам платежных карт;
У 30. оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
У 31. использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;
У 32. использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт в:
ПО 1. Проведении расчетных операций.

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики.
Производственная практика: всего 3 недели, 108 часов, в т. ч. дифференцированный зачёт: 2 часа.
1.5. Место проведения производственной практики.
Местом прохождения производственной практики является организация, с которой заключён договор на организацию и проведение практики.
1.6. Требования к руководителям практики.
Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование по профилю специальности и опыт работы на производстве, а также руководителем от организации.
Руководители практики перед её началом консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию отчетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 1.1-1.6	Ведение расчетных операций	3 нед. 108 час.

2.2. Обучающийся выполняет следующие виды работ:
– ознакомление с нормативной документацией банка по расчетным операциям;
– ознакомление с порядком планирования операций с наличностью;

– ознакомление с порядком лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов и проведением банком проверок соблюдения клиентами кассовой дисциплины;
– ознакомление с порядком нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;
– составление перечня услуг, предоставляемых клиентам при расчетном дистанционном обслуживании;
– изучение условий и порядка выдачи клиентам банка платежных банковских карт (выдержка из проспектов банка, копия и т. п.);
– составление заявления от имени клиента банка на выдачу банковской карты;
– оформление банковского ордера на взыскание комиссии за выдачу карты;
– изучение порядка проведения операций по счетам клиентов и корреспондентским счетам в иностранной валюте;
– ознакомление с организацией межбанковских расчетов в банке;
– оформление в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
ознакомление со специализированным программным обеспечением для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами.

2.3. Контроль и оценка результатов производственной практики проводится в соответствии с комплектом контрольно-оценочных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Федеральный закон от 2 декабря 1992 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
5. Положение ЦБ РФ от 3 октября 2002 г. №2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации»
6. Положение ЦБ РФ от 9 октября 2002 г. №199-П «О порядке ведения кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации»
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452374
8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09688-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452375

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445260
2. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445277
3. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11416-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445262

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru
2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
3. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
4. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Артемьева Н. В., преподаватель,
artemyeva-nv@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н. А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

ПАО Сбербанк, управляющий директор - начальник
Управления оценки и залоговых операций _____ Е. В. Щеглов

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **6**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело в части освоения вида деятельности: осуществление кредитных операций.

1.2. Цель и планируемые результаты производственной практики.

Цель – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение вида профессиональной деятельности.

Производственная практика по ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

1.3. Требования к результатам производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:

З 1. нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;

З 2. законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

З 3. законодательство Российской Федерации о персональных данных;

З 4. нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);

З 5. рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;

З 6. порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;

З 7. законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;

З 8. законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;

З 9. гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;

З 10. законодательство Российской Федерации об ипотеке;

З 11. законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

З 12. нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;
З 13. способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;
З 14. способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;
З 15. методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;
З 16. требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;
З 17. состав и содержание основных источников информации о клиенте;
З 18. методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;
З 19. локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;
З 20. бизнес-культуру потребительского кредитования;
З 21. методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;
З 22. методы андеррайтинга предмета ипотеки;
З 23. методы определения класса кредитоспособности юридического лица;
З 24. содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;
З 25. состав кредитного дела и порядок его ведения;
З 26. способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;
З 27. порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;
З 28. критерии определения проблемного кредита;
З 29. типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;
З 30. меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;
З 31. отечественную и международную практику взыскания задолженности;
З 32. методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;
З 33. порядок оформления и учета межбанковских кредитов;
З 34. особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;
З 35. основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;
З 36. порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;
З 37. порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;
З 38. порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов;
З 39. типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен уметь:
У 1. консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;
У 2. анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;
У 3. определять платежеспособность физического лица;
У 4. оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;
У 5. проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;
У 6. проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;
У 7. составлять заключение о возможности предоставления кредита;
У 8. оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);
У 9. проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;
У 10. проводить андеррайтинг предмета ипотеки;
У 11. составлять договор о залоге;
У 12. оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;
У 13. составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и

полноту поступления платежей;
У 14. оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;
У 15. оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;
У 16. формировать и вести кредитные дела;
У 17. составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;
У 18. определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;
У 19. определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;
У 20. пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;
У 21. применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;
У 22. пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;
У 23. оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;
У 24. оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;
У 25. оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;
У 26. оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;
У 27. вести мониторинг финансового положения клиента;
У 28. контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;
У 29. оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;
У 30. выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;
У 31. выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;
У 32. разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;
У 33. направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;
У 34. находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;
У 35. подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;
У 36. планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;
У 37. рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;
У 38. рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;
У 39. рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;
У 40. оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;
У 41. оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;
У 42. использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт в:
ПО 1. Осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики.
Производственная практика: всего 7 недель, 252 часа, в т. ч. дифференцированный зачёт: 2 часа.
1.5. Место проведения производственной практики.
Местом прохождения производственной практики является организация, с которой заключён договор на организацию и проведение практики.
1.6. Требования к руководителям практики.
Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование по профилю специальности и опыт работы на производстве, а также руководителем от организации.
Руководители практики перед её началом консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию отчетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 2.1-2.5	Осуществление кредитных операций	7 нед. 252 час.

2.2. Обучающийся выполняет следующие виды работ:
- ознакомление с нормативной документацией по кредитным операциям;
- определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;
- ознакомление с внутренним документооборотом банка;
- ведение мониторинга финансового положения клиента;
- оформление просроченных кредитов и просроченных процентов;
- оформление банковской документации по кредитным операциям клиентов;
- использование специализированного программного обеспечения для совершения операций по кредитованию;

ведение учета по кредитным операциям.
2.3. Контроль и оценка результатов производственной практики проводится в соответствии с комплектом контрольно-оценочных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:
1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Федеральный закон от 2 декабря 1992 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
5. Положение ЦБ РФ от 3 октября 2002 г. №2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации»
6. Положение ЦБ РФ от 9 октября 2002 г. №199-П «О порядке ведения кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации»
7. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452374

8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.] ; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09688-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452375

Дополнительная литература:

1. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10668-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456788
2. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427082
3. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445277

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru

2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.

3. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.

4. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра экономики и финансов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 23548 КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА)

для образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 67).

Разработчик программы:
Артемьева Н. В., преподаватель,
artemyeva-nv@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
« 31 » августа 2023 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ Н. А. Никифорова

Утверждена « 31 » августа 2023 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.П. Новожилова

СОГЛАСОВАНО:

ПАО Сбербанк, управляющий директор - начальник
Управления оценки и залоговых операций _____ Е. В. Щеглов

« 31 » августа 2023 г.

ПЕРМЬ - 2023

Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **6**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты производственной практики.

Цель – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение вида профессиональной деятельности.

Производственная практика по ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 23548 КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА) способствует формированию следующих компетенций*:*

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

1.3. Требования к результатам производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен знать:

З 1. Правовые основы ведения кассовых операций, операций с наличной иностранной валютой и чеками;

З 2. Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России;

З 3. Технологию проведения платежей физических лиц без открытия банковского счета;

З 4. Правила эксплуатации банкоматов, кассовых терминалов и автоматических сейфов;

З 5. Порядок оформления и ведения учета операций с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками;

З 6. Порядок приема, хранения и выдачи драгоценных металлов банками;

З 7. Функции и задачи отдела кассовых операций;

З 8. Общие требования к организации работы по ведению кассовых операций;

З 9. Порядок получения подкрепления операционной кассы и сдачи излишков денежной наличности;

З 10. Порядок открытия и закрытия обменных пунктов;

З 11. Порядок подкрепления внутренних структурных подразделений уполномоченных банков денежной наличностью и другими ценностями;

З 12. Порядок проведения операций с наличной иностранной валютой;

З 13. Принципы и финансовые основы системы страхования вкладов;

З 14. Порядок организации работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты);

З 15. Виды вкладов, принимаемых банками от населения;

З 16. Стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон;
З 17. Виды и режимы депозитных счетов, открываемых в банке клиентам в зависимости от категории владельцев средств, сроков привлечения, видов валют;
З 18. Порядок начисления и уплаты процентов по вкладам (депозитам);
З 19. Виды операций и сделок, совершаемых кредитными организациями с драгоценными металлами;
З 20. Порядок выплаты вознаграждений, связанных с ведением обезличенного металлического счета, изменением индивидуальных характеристик драгоценных металлов;
З 21. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций с драгоценными металлами;
З 22. Приемы и методы коммуникации.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен уметь:
У 1. Проверять правильность оформления документов по приему и выдаче наличных денег, ценностей, бланков;
У 2. Принимать наличные деньги полистным и поштучным пересчетом с использованием технических средств;
У 3. Принимать сумки с наличными деньгами от инкассаторских работников и представителей организаций;
У 4. Осуществлять проверку денежных знаков, выявлять сомнительные, неплатежеспособные и имеющие признаки подделки денежные знаки;
У 5. Осуществлять выдачу наличных денег, ценностей, бланков;
У 6. Выполнять и оформлять переводы денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов;
У 7. Осуществлять покупку и продажу памятных монет;
У 8. Принимать и выдавать драгоценные металлы в физической форме;
У 9. Вести книгу учета принятых и выданных ценностей;
У 10. Формировать дела (сшивы) с кассовыми документами;
У 11. Проводить ревизию наличных денег;
У 12. Обеспечивать работу обменного пункта в начале операционного дня;
У 13. Идентифицировать клиента;
У 14. Осуществлять и оформлять операции по покупке и продаже наличной иностранной валюты;
У 15. Осуществлять и оформлять операции с чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте;
У 16. Принимать наличную иностранную валюту и чеки для направления на инкассо;
У 17. Принимать для зачисления на счета физических лиц и выдавать со счетов физических лиц наличную валюту российской федерации и наличную иностранную валюту (в том числе с использованием платежных карт);
У 18. Осуществлять заключение операционного дня по операциям с наличной валютой и чеками;
У 19. Отражать в бухгалтерском учете (в том числе средствами автоматизированных банковских систем) приходные и расходные кассовые операции, операции с сомнительными неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками, операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств, операции с памятными монетами и с драгоценными металлами;
У 20. Устанавливать контакт с клиентами;
У 21. Использовать автоматизированные банковские системы при осуществлении операций по вкладам (депозитных операций);
У 22. Информировать клиентов о видах и условиях депозитных операций, помогать в выборе оптимального для клиента вида депозита;
У 23. Оформлять договоры банковского вклада, депозитные договоры и бухгалтерские документы;

У 24. Открывать и закрывать лицевые счета по вкладам (депозитам);
У 25. Осуществлять пролонгацию договора по вкладу;
У 26. Исчислять и выплачивать проценты по вкладам (депозитам);
У 27. Взимать плату за выполнение операций по вкладам и оказание услуг;
У 28. Отражать в учете операции по вкладам (депозитам);
У 29. Осуществлять внутрибанковский последующий контроль операций по вкладам;
У 30. Открывать и закрывать обезличенные металлические счета в различных драгоценных металлах;
У 31. Оформлять договоры обезличенного металлического счета;
У 32. Оформлять документы по операциям приема и выдачи драгоценных металлов в обезличенной и физической форме по обезличенным металлическим счетам;
У 33. Начислять и выплачивать проценты по обезличенным металлическим счетам;
У 34. Отражать в бухгалтерском учете операции с драгоценными металлами.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт в:
- ведения кассовых операций;
- ведения расчетных операций по банковским вкладам (депозитам).

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики.
Производственная практика: всего 1 неделя, 36 часов, в т. ч. дифференцированный зачёт: 2 часа.
1.5. Место проведения производственной практики.
Местом прохождения производственной практики является организация, с которой заключён договор на организацию и проведение практики.
1.6. Требования к руководителям практики.
Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование по профилю специальности и опыт работы на производстве, а также руководителем от организации.
Руководители практики перед её началом консультируют обучающихся о выполнении заданий программы практики и написанию отчетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Тематический план практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ПК 1.1, 1.2, 1.6	Освоение профессии рабочего 23548 Контролер (Сберегательного банка)	1 нед. 36 час.

2.2. Обучающийся выполняет следующие виды работ:
- ознакомление с нормативной документацией банка;
- ознакомление с должностными обязанностями сотрудника;
- оформление документов по приему и выдаче наличных денег, ценностей, бланков;
- выполнение и оформление кассовых операций;
- контроль кассовых операций;
- организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками;
- формирование дела с кассовыми документами;
- организация работы с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте;
- ознакомление с автоматизированными банковскими системами при осуществлении операций по вкладам (депозитным операциям);

- консультирование клиентов по депозитным операциям.
- выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и памятными монетами.

2.3. Контроль и оценка результатов производственной практики проводится в соответствии с комплектом контрольно-оценочных средств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Федеральный закон от 2 декабря 1992 г. № 395-I «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
4. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
5. Положение ЦБ РФ от 3 октября 2002 г. №2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации»
6. Положение ЦБ РФ от 9 октября 2002 г. №199-П «О порядке ведения кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации»
7. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11416-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445262

Дополнительная литература:

1. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10668-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456788
2. Тавасиев, А. М. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов банка : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11424-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453605

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru
2. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.banki.ru.
3. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bankir.ru.
4. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.