



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Локальный нормативный акт

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ПКЭУ

№ 67 о/д от 31.08.2023.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Дата ввода 01.09.2023

Пермь - 2023



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе (далее - Положение) в ЧПОУ «Пермский колледж экономики и управления» (далее - Колледж) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) и другие документы в сфере прав защиты детей;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.10.2003 № 8-52-1044ин/18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки 19.12.2017);
- Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ от 28.12.2020 N P-193 «Система функционирования психологических служб в ОУ»
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Приказы Министерства образования и науки Пермского края и другие документы регионального уровня;
- Устав и локальные нормативные акты Колледжа.

1.2. Положение о психологической службе является локальным нормативным актом, определяющим цель и задачи, основные направления и обеспечение деятельности психологической службы, права и обязанности педагога-психолога.

1.3. Психологическая служба является структурным подразделением Колледжа, работает под общим руководством заместителя директора по воспитательной работе.

1.4. Деятельность Психологической службы – одно из важных направлений в учебно-воспитательной работе Колледжа, обеспечивающих социально-психологическое проектирование, мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания социально-психологической поддержки, сопровождения субъектов воспитательного процесса.

1.5. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему рассматриваются Общим собранием работников и обучающихся и вводятся в действие приказом директора Колледжа.



1.6. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему публикуются на сайте Колледжа (www.pkeu.ru).

1.7. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи психологической службы

2.1. Цель психологической службы - оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам учебно-воспитательного процесса, обеспечение психологического проектирования, мониторинга, создание условий для личностной, творческой, профессиональной самореализации обучающихся, охраны психологического здоровья, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка, сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.2. Задачи психологической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение социально-психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой социально-психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении, социально-значимых заболеваний;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

3. Основные направления деятельности психологической службы

3.1. Диагностика:

- изучение индивидуально-личностных особенностей субъектов образовательного процесса с целью создания условий для саморазвития, определение уровня сформированности профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики уровня сформированности учебной компетентности студентов нового набора;
- проведение социально-психологического тестирования с целью определения вероятности рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью выявления обучающихся со склонностью к суицидальному поведению;



- установление психологических, социальных причин затруднений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- создание условий для выявления внутригруппового статуса и социальной роли студентов;

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание социально-психологической поддержки развитию личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности психолога, медицинского работника, кураторов учебных групп и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческой самореализации обучающихся;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание социальной, психологической, медицинской поддержки обучающимся-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

3.3. Развивающая и психокоррекционная работа:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем при реализации целей учебно-воспитательной деятельности;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество студентов «группы риска»;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся;
- разработка, апробация и внедрение комплексных психолого-педагогических развивающих программ, обеспечивающих личностный рост и профессиональное становление обучающихся;

3.4. Консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения, взаимоотношения с окружающими;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;



- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с личностным развитием студентов, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей.

3.5. Просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающегося;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающегося;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на заседаниях Педагогического совета и производственных совещаниях.

3.7. Профориентационная работа:

- проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, повышение профессиональной мотивации.

3.8. Работа с детьми-сиротами:

- организация мероприятий по воспитанию, социальной защите, реализации прав и свобод;
- оказание своевременной социальной помощи;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства, специалистами социальных служб, преподавателями, опекунами.

4. Обеспечение деятельности психологической службы

4.1. Психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией Колледжа, его структурными подразделениями, кураторами групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним профессиональным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии обучающихся.

4.2. Непосредственное руководство психологической службой ПКЭУ выполняет педагог-психолог.



4.3. Аттестация педагогов-психологов осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования и науки Пермского края.

4.4. Педагог-психолог исполняет должностные обязанности в соответствии с объемом нагрузки и приоритетными направлениями деятельности Колледжа.

5. Права и обязанности работников психологической службы

5.1. Право на деятельность по оказанию социально-психологической помощи имеет педагог-психолог, медицинский работник, получившие соответствующее высшее психологическое, педагогическое или медицинское образование и подтвердившие свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ.

5.2. Деятельность работников психологической службы основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ.

5.3. При оказании психологической помощи работники психологической службы независимы в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами обучающихся, профессиональным долгом и законодательными актами.

5.4. Ответственность:

- работники психологической службы несут персональную профессиональную ответственность за адекватность использования в работе диагностического инструментария, психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность документации;
- за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

5.5. В своей профессиональной деятельности работники психологической службы имеют право:

- формулировать конкретные задачи работы, выбирать формы и методы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работы;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями инспекции по делам несовершеннолетних.

5.6. Основные принципы деятельности психологической службы:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды педагогики и психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информированности клиента о целях и результатах обследования.