



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.06 Финансы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, примерной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:

Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
« 30 » августа 2018 г. Протокол №1

Зав. кафедрой  Е.В. Рупасова

Утверждена « 30 » августа 2018 г.

Заместитель директора по учебной работе



Д.В. Перевозчиков

ПЕРМЬ - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 География относится к базовым дисциплинам социально-экономического профиля и является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД.14 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

2) метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

3) предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-

экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Содержание учебной дисциплины ОУД.14 География способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Очное | | | Заочное | | |
|---|-------------|-----------------|----------------|-------------|-----------------|----------------|-------------|
| | | Аудиторные часы | | Сам. работа | Аудиторные часы | | Сам. работа |
| | | Лекции | Практ. занятия | | Лекции | Практ. занятия | |
| Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 2 | 2 | | | 1 | | |
| Тема 2. Политическая карта мира | 3 | 2 | 1 | | 1 | 1 | |
| Тема 3. Население мира | 3 | 2 | 1 | | 1 | | |
| Тема 4. Природа и человек в современном мире | 3 | 2 | 1 | | 1 | 1 | |
| Тема 5. География мирового хозяйства | 5 | 4 | 1 | | 1 | | |
| Тема 6. Регионы и страны мира | 6 | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| Тема 7. Россия в современном мире | 6 | 4 | 2 | | 1 | | |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 6 | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 4 | | | | | | |
| Всего | 38 | 24 | 10 | | 8 | 4 | 22 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 География (очное)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | ОК 1–ОК 9 |
| | 1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | | | |
| | 2 Источники географической информации Географическая карта – особый источник информации о действительности. | | | |
| | 3 Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения | | | |
| Тема 2. Политическая карта мира | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 | |
| | 1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. | | | |
| | 2 Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. | | | |
| | 3 Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. | | | |
| | 4 Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. | | | |
| Практическая работа №3 Составление геополитической характеристики страны по предложенному плану. | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| Тема 3. Население мира | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. | | |
| | 2 | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. | | |
| | 3 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. | | |
| | Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем урбанизации и крупнейших агломераций мира. | | 1 | |
| Тема 4. Природа и человек в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. | | |
| | 2 | Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | | |
| | Практическая работа №5 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. | | 1 | |
| Тема 5. География мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1 | НТР и мировое хозяйство. Россия в системе международных | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|-----|
| | <p>торгово – экономических связей Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.</p> | | | |
| | 2 | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. | | |
| | 3 | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | | |
| | <p>Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте основных грузопотоков нефти, каменного угля и природного газа. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха</p> | | 1 | |
| Тема 6. Регионы и страны мира | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира. Типы стран. Зарубежная Европа. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран. | | 1,2 |
| | 2 | Зарубежная Азия. Африка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. | | |
| | 3 | Северная Америка. Латинская Америка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно- | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| | ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. | | | |
| | Практическая работа №7 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики. | 2 | | |
| Тема 7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 | |
| | 1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. | | | |
| | 2 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | | | |
| | 3 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. | | | |
| | Практическая работа №8 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. | 2 | | |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 | |
| | 1 Понятие о глобальных проблемах, их типах. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | | |
| | 2 Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | | | |
| | Практическая работа №9 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных | 2 | | |

| | | | | |
|---|-----------------------|-----------|--|--|
| | проблем человечества. | | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 4 | | |
| Всего | | 38 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

- 1) кабинет социально-экономических дисциплин;
- 2) географические атласы и контурные карты и их ксерокопии;
- 3) настенные политико – административные карты мира и Российской Федерации
- 4) технические средства обучения:
 - проектор;
 - экран;
 - компьютер;
- 5) программные средства:
 - MS Word;
 - MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013-396с.
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб.. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. -М.: Дрофа-ДиК, 2015.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. -М.: Дрофа, 2014.
5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. -М.: Дрофа, 2014.
6. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. -М.: Дрофа-ДиК, 2015
7. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. -М.: Дрофа, 2015.
8. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.-М.: СпортАкадем-Пресс, 2016.

Интернет-ресурсы:

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются материалы (статьи, презентации, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Знать | | |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований | Воспроизводят географические понятия: окружающая среда, ресурсообеспеченность, политическая карта, воспроизводство населения, естественный прирост, урбанизация, миграция, мировое хозяйство, специализация отраслей. Перечисляют традиционные и новые источники географической информации | Задание в тестовой форме Устный и письменный опрос, Защита рефератов |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации | Перечисляет особенности размещения основных видов природных ресурсов, показывают на карте их главные месторождения. Воспроизводят классификацию населения мира, их специфику, основные направления миграций. | Задание в тестовой форме |
| географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества | Перечисляет географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Перечисляет глобальные проблемы человечества, их географию. | Устный и письменный опрос, |
| особенности современного | Перечисляет особенности современного геополитического и геоэкономического положения | Устный и письменный опрос, |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда | России. | |
| Уметь | | |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | На контурную карту нанесены границы в соответствии с политической картой мира, сырьевые и топливные ресурсы в соответствии с картой минеральных и топливных ресурсов. Сделан вывод о перспективах развития центра мирового хозяйства. | Практическая работа № 3 |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения проведен по параметрам: состав населения разных стран Столбчатая диаграмма построена по параметрам сравнительного анализа и сделан вывод об обеспеченности трудовыми ресурсами предложенных стран. | Практическая работа № 2 |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов | На контурную карту нанесены границы и столицы стран в соответствии с политической картой мира. Сделан вывод о размещении развитых и развивающихся стран по регионам мира. | Практическая работа № 1 |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их | В оценке экономико – географического положения страны (по выбору): - положение по отношению к соседним странам и главным морским и сухопутным транспортным путям определено в соответствии с политической картой; - положение природных ресурсов определено в соответствии с картой минеральных ресурсов; - положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам определено по | Практическая работа № 4 |

| | | |
|--|---|--|
| территориальные взаимодействия | картам промышленности мира. И сделан вывод о влиянии экономико – географического положения на развитие и размещение хозяйства страны. | |
| сопоставлять географические карты различной тематики | | |
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета задания в тестовой форме |

Критерии оценивания предметных результатов обучения:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Примерные темы рефератов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Вопросы для контроля

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
2. Статистический метод – один из основных в географии.
3. Природные ресурсы.
4. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
5. Рациональное использование природных ресурсов.
6. Численность, воспроизводство населения мира.
7. Размещение и миграции населения.
8. Масштабы и темпы урбанизации.
9. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
10. Мировое хозяйство
11. Международное географическое разделение труда.
12. Международная специализация и кооперирование.
13. Топливо-энергетическая промышленность.
14. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС, АЭС.
15. Черная металлургия,
16. Цветная металлургия

17. Машиностроение мира.
18. Сельское хозяйство.
19. Транспорт: сухопутный, водный, воздушный.
20. Многообразие стран на политической карте мира.
21. Различия стран современного мира.
22. Типы стран.
23. Страны «большой семерки»: Япония.
24. Развивающиеся страны: Бразилия.
25. Наименее развитые страны мира:
26. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.
27. Россия в мировом хозяйстве.
28. Россия в международном географическом разделении труда;
29. Глобальные проблемы человечества - экологическая, демографическая.
30. Продовольственная проблемы, пути ее решения.
31. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.