



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.06 Финансы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, примерной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 География (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:

Новожилова А.П., преподаватель,
ana_123_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«30» августа 2017 г. Протокол №1

Зав. кафедрой Е.В. Рупасова

Утверждена «30» августа 2017 г.

Заместитель директора по учебной работе

Д.В. Перевозчиков

ПЕРМЬ - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

2) метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

3) предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.13 География способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	2	2			1	
Тема 2. Политическая карта мира	4	1	1	2	1	1	
Тема 3. Население мира	6	2	2	2	1		
Тема 4. Природа и человек в современном мире	6	2	2	2	1	1	
Тема 5. География мирового хозяйства	9	2	5	2	1		
Тема 6. Регионы и страны мира	9	1	4	4	1	1	
Тема 7. Россия в современном мире	9	1	4	4	1		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	1	2	2	1	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	2					
Всего	54	14	22	18	8	4	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 География (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2/2	1,2	OK 1-OK 9	
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.				
	2 Источники географической информации Географическая карта – особый источник информации о действительности.				
	3 Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения				
	Практическая работа №1 Анализ карт различной тематики.	1/3	1,2		
	Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1/4			
Тема 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала	1/5	1,2	OK 1-OK 9	
	1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.				
	2 Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.				
	3 Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.				

	4	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.			
		Практическая работа №3 Составление геополитической характеристики страны по предложенному плану.	1/6		
		Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщений «Горячие» точки планеты».	2		
Тема 3. Население мира		Содержание учебного материала	2/8		
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.			1,2
	2	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.			
	3	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.			
		Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем урбанизации и крупнейших агломераций мира.	2/10		
		Самостоятельная работа студентов Сообщение по теме: Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов.	2		
Тема 4. Природа и человек в современном мире		Содержание учебного материала	2/12		
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные			1,2

	типы природопользования.		
2	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
	Практическая работа №5 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2/14	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка тематических кроссвордов на тему «Страны – лидеры природных ресурсов». Сообщение по теме: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	2	
Тема 5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2/16	
	1 НТР и мировое хозяйство. Россия в системе международных торгово – экономических связей Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.	1,2	
	2 Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		
	3 Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте основных грузопотоков нефти, каменного угля и природного газа.	3/19	
	Практическая работа №7 Определение стран – экспортёров основных видов промышленной	2/21	

	и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха			
	Самостоятельная работа студентов Сообщение по теме: 1. География черной и цветной металлургии. 2. География химической промышленности. 3. География электротехнической и электронной промышленности.	2		
Тема 6. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала	1/22	1,2	
	1 Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира. Типы стран. Зарубежная Европа. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран.			
	2 Зарубежная Азия. Африка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.			
	3 Северная Америка. Латинская Америка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.			
	Практическая работа №8 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	2/24		
	Практическая работа №9 Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики.	2/26		
	Самостоятельная работа студентов Презентация по теме: 1. Высокоразвитые страны Западной Европы. 2. Нефтеэкспортирующие страны: Саудовская Аравия. 3. Ключевые страны.	4		

	4. Страны внешнеориентированного развития Египет. 5. Новые индустриальные страны. 6. Страны СНГ: Республика Казахстан.			
Тема 7. Россия в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>2 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>3 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p>	1/27	1,2	
	<p>Практическая работа №10</p> <p>Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Сообщение по теме:</p> <p>1. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.</p> <p>2. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p>3. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.</p> <p>4. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).</p>	4/31	4	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие о глобальных проблемах, их типах. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>2 Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.</p>	1/32	1,2	

	Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
	Практическая работа №11 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2/34	
	Самостоятельная работа студентов Сообщение по теме: 1. Сырьевая и продовольственная проблемы как особо приоритетные, пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 3. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/36	
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

- 1) кабинет социально-экономических дисциплин;
- 2) географические атласы и контурные карты и их ксерокопии;
- 3) настенные политико – административные карты мира и Российской Федерации
- 4) технические средства обучения:
 - проектор;
 - экран;
 - компьютер;
- 5) программные средства:
 - MS Word;
 - MS Power Point.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий

Основная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013-396с.

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб.. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. -М.: Дрофа-ДиК, 2015.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. -М.: Дрофа, 2011.
5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. -М.: Дрофа, 2011.
6. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. -М.: Дрофа-ДиК, 2015
7. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. -М.: Дрофа, 2011.
8. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.-М.: СпортАкадем-Пресс, 2012.

Интернет-ресурсы:

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Дистанционная поддержка

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются материалы (статьи, презентации, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания диктантов и сочинений различных жанров.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЗНАНИЯ:	
Знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований.	Промежуточное тестирование по индивидуальным заданиям. Тестовая проверка.
Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Практическая работа на контурных картах. Планомерное систематическое наблюдение за учебной работой обучающихся. Письменная работа по составлению тематических кроссвордов «Страны – лидеры различных видов природных ресурсов». Самопроверка.
Знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Письменная проверочная работа
Знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Самостоятельная работа при помощи различных источников информации по индивидуальным заданиям.
Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Практическая работа на контурных картах. Тестирование.
Знание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	Семинарское занятие.
УМЕНИЯ:	
Умение составлять картосхемы, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	Практическое занятие на контурных картах. Систематическое наблюдение за учебной работой. Аккуратное и правильное оформление работы.
Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Устный контроль: сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
Уметь использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Практическое занятие с использованием различных источников географической информации, в том числе, сети Интернет.
Уметь определять географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; составлять комплексную географическую	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения работ. Практическая работа на контурной карте.

характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
Уметь выявлять степень участия России в международной торговле и других формах внешних экономических связей; внешних экономических связей России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структуры.	Самостоятельная работа с источниками дополнительной информации: СМИ, Интернет, справочники, экономические карты. Письменный контроль.
Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, geopolитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.	Проверка рефератов по рекомендуемым темам.
Уметь определять географических аспектов глобальных проблем человечества.	Практическая работа по контурной карте. Устный опрос.
Уметь определять особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Устная работа на уроке при помощи различных источников информации; выборочный контроль.
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики (индивидуальные задания).	Работа в группах по закреплению материала.

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическая карта мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
Население мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
Природа и человек в современном мире	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
География мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение

	называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
Регионы и страны мира	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Примерные темы рефератов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Вопросы для контроля

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
2. Статистический метод – один из основных в географии.
3. Природные ресурсы.
4. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
5. Рациональное использование природных ресурсов.
6. Численность, воспроизводство населения мира.
7. Размещение и миграции населения.
8. Масштабы и темпы урбанизации.
9. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
10. Мировое хозяйство
11. Международное географическое разделение труда.
12. Международная специализация и кооперирование.
13. Топливно-энергетическая промышленность.
14. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС, АЭС.
15. Черная металлургия,
16. Цветная металлургия

17. Машиностроение мира.
18. Сельское хозяйство.
19. Транспорт: сухопутный, водный, воздушный.
20. Многообразие стран на политической карте мира.
21. Различия стран современного мира.
22. Типы стран.
23. Страны «большой семерки»: Япония.
24. Развивающиеся страны: Бразилия.
25. Наименее развитые страны мира:
26. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.
27. Россия в мировом хозяйстве.
28. Россия в международном географическом разделении труда;
29. Глобальные проблемы человечества - экологическая, демографическая.
30. Продовольственная проблема, пути ее решения.
31. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.