



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

для образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**38.02.07 Банковское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, примерной общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 География (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчик программы:  
Новожилова А.П., преподаватель,  
ana\_123\_80@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
«30» августа 2017 г. Протокол №1

Зав. кафедрой                      Е.В. Рупасова

Утверждена «30» августа 2017 г.

Заместитель директора по учебной работе

Д.В. Перевозчиков

ПЕРМЬ - 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими образовательными организациями без разрешения кафедры-разработчика программы*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Цели освоения учебной дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1) личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **2) метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **3) предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.13 География способствует формированию следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Всего часов	Очное			Заочное		
		Аудиторные часы		Сам. работа	Аудиторные часы		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	2	2		1		
Тема 2. Политическая карта мира	4	1	1	2	1	1	
Тема 3. Население мира	6	2	2	2	1		
Тема 4. Природа и человек в современном мире	6	2	2	2	1	1	
Тема 5. География мирового хозяйства	9	2	5	2	1		
Тема 6. Регионы и страны мира	9	1	4	4	1	1	
Тема 7. Россия в современном мире	9	1	4	4	1		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	1	2	2	1	1	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет	2	2					
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 География (очное)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2		ОК 1- ОК 11
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		1,2	
	2 Источники географической информации Географическая карта – особый источник информации о действительности.			
	3 Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения			
	<b>Практическая работа №1</b> Анализ карт различной тематики.	1/3		
	<b>Практическая работа №2</b> Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1/4		
<b>Тема 2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/5		
	1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		1,2	
	2 Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.			
	3 Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.			

	4	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		
		<b>Практическая работа №3</b> Составление геополитической характеристики страны по предложенному плану.	1/6	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка сообщений «Горячие» точки планеты».	2	
<b>Тема 3. Население мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/8	1,2
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		
	2	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		
	3	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
		<b>Практическая работа №4</b> Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем урбанизации и крупнейших агломераций мира.	2/10	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Сообщение по теме: Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов.	2	
<b>Тема 4. Природа и человек в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/12	1,2
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные		



		типы природопользования.			
	2	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.			
		<b>Практическая работа №5</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2/14		
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка тематических кроссвордов на тему «Страны – лидеры природных ресурсов». Сообщение по теме: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	2		
<b>Тема 5. География мирового хозяйства</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2/16		
	1	НТР и мировое хозяйство. Россия в системе международных торгово – экономических связей Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.		1,2	
	2	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.			
	3	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.			
		<b>Практическая работа №6</b> Обозначение на контурной карте основных грузопотоков нефти, каменного угля и природного газа.	3/19		
	<b>Практическая работа №7</b> Определение стран – экспортеров основных видов промышленной	2/21			

	и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Сообщение по теме: 1. География черной и цветной металлургии. 2. География химической промышленности. 3. География электротехнической и электронной промышленности.	2		
<b>Тема 6. Регионы и страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/22		
	1 Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира. Типы стран. Зарубежная Европа. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран.		1,2	
	2 Зарубежная Азия. Африка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.			
	3 Северная Америка. Латинская Америка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития.			
	<b>Практическая работа №8</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	2/24		
	<b>Практическая работа №9</b> Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики.	2/26		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Презентация по теме: 1. Высокоразвитые страны Западной Европы. 2. Нефтеэкспортирующие страны: Саудовская Аравия. 3. Ключевые страны.	4		

	4. Страны внешнеориентированного развития Египет. 5. Новые индустриальные страны. 6. Страны СНГ: Республика Казахстан.			
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/27		
	1   Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.		1,2	
	2   Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.			
	3   Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.			
	<b>Практическая работа №10</b> Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	4/31		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Сообщение по теме: 1. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. 2. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. 3. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. 4. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).	4			
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/32		
	1   Понятие о глобальных проблемах, их типах. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		1,2	
	2   Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.			

	Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
	<b>Практическая работа №11</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2/34	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Сообщение по теме: 1. Сырьевая и продовольственная проблемы как особо приоритетные, пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 3. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2/36	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:**

- 1) кабинет социально-экономических дисциплин;
- 2) географические атласы и контурные карты и их ксерокопии;
- 3) настенные политико – административные карты мира и Российской Федерации
- 4) технические средства обучения:
  - проектор;
  - экран;
  - компьютер;
- 5) программные средства:
  - MS Word;
  - MS Power Point.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень учебных изданий**

Основная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013-396с.

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учеб для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015.

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб.. для 10 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013.

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. -М.: Дрофа-ДиК, 2015.

4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. -М.: Дрофа, 2011.

5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. -М.: Дрофа, 2011.

6. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. -М.: Дрофа-ДиК, 2015

7. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. -М.: Дрофа, 2011.

8. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.-М.: СпортАкадем-Пресс, 2012.

Интернет-ресурсы:

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### **Дистанционная поддержка**

Информационная поддержка учебной дисциплины осуществляется через Виртуальный класс колледжа, в котором размещаются материалы (статьи, презентации, тесты и др.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания диктантов и сочинений различных жанров.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ЗНАНИЯ:</b>	
Знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований.	Промежуточное тестирование по индивидуальным заданиям. Тестовая проверка.
Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Практическая работа на контурных картах. Планомерное систематическое наблюдение за учебной работой обучающихся. Письменная работа по составлению тематических кроссвордов «Страны – лидеры различных видов природных ресурсов». Самопроверка.
Знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Письменная проверочная работа
Знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Самостоятельная работа при помощи различных источников информации по индивидуальным заданиям.
Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Практическая работа на контурных картах. Тестирование.
Знание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	Семинарское занятие.
<b>УМЕНИЯ:</b>	
Умение составлять картосхемы, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	Практическое занятие на контурных картах. Систематическое наблюдение за учебной работой. Аккуратное и правильное оформление работы.
Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Устный контроль: сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
Уметь использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Практическое занятие с использованием различных источников географической информации, в том числе, сети Интернет.
Уметь определять географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; составлять комплексную географическую	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения работ. Практическая работа на контурной карте.

характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
Уметь выявлять степень участия России в международной торговле и других формах внешних экономических связей; внешних экономических связей России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структуры.	Самостоятельная работа с источниками дополнительной информации: СМИ, Интернет, справочники, экономические карты. Письменный контроль.
Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.	Проверка рефератов по рекомендуемым темам.
Уметь определять географических аспектов глобальных проблем человечества.	Практическая работа по контурной карте. Устный опрос.
Уметь определять особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Устная работа на уроке при помощи различных источников информации; выборочный контроль.
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики (индивидуальные задания).	Работа в группах по закреплению материала.

### Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
<b>Политическая карта мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>Население мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<b>Природа и человек в современном мире</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
<b>География мирового хозяйства</b>	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение

	<p>называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<b>Регионы и страны мира</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<b>Россия в современном мире</b>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>



### **Примерные темы рефератов**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

### **Вопросы для контроля**

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
2. Статистический метод – один из основных в географии.
3. Природные ресурсы.
4. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
5. Рациональное использование природных ресурсов.
6. Численность, воспроизводство населения мира.
7. Размещение и миграции населения.
8. Масштабы и темпы урбанизации.
9. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
10. Мировое хозяйство
11. Международное географическое разделение труда.
12. Международная специализация и кооперирование.
13. Топливо-энергетическая промышленность.
14. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС, АЭС.
15. Черная металлургия,
16. Цветная металлургия

17. Машиностроение мира.
18. Сельское хозяйство.
19. Транспорт: сухопутный, водный, воздушный.
20. Многообразие стран на политической карте мира.
21. Различия стран современного мира.
22. Типы стран.
23. Страны «большой семерки»: Япония.
24. Развивающиеся страны: Бразилия.
25. Наименее развитые страны мира:
26. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.
27. Россия в мировом хозяйстве.
28. Россия в международном географическом разделении труда;
29. Глобальные проблемы человечества - экологическая, демографическая.
30. Продовольственная проблемы, пути ее решения.
31. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.